GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G562 - Didáctica de la Lengua Oral y Escrita en Primaria

Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2016-2017

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	ASIGNATURAS DE SEGUNDO CURSO MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G562 - Didáctica de la Lengua Oral y Escrita en Primaria				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	RAQUEL GUTIERREZ SEBASTIAN
E-mail	raquel.gsebastian@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (246)
Otros profesores	MARIO CRESPO LOPEZ FCO. DE BORJA RODRIGUEZ GUTIERREZ ANDREA GARCIA POZO MARIA GARCIA ANTUÑA MARIA TERESA DURAN BERMEJO

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Conocer las diferentes teorías existentes sobre la adquisición del lenguaje humano
- Reconocer y tratar los problemas del lenguaje infantil oral y escrito
- Conocer y utilizar técnicas de estimulación del lenguaje oral
- Conocer los distintos métodos de enseñanza de la lectura y la escritura. Identificar y utilizar técnicas e instrumentos de los distintos métodos
- Conocer los elementos específicos y distintivos del aprendizaje de la escritura
- Conocer las diferentes ciencias del lenguaje y su relación con la didáctica de la lengua en la Enseñanza Primaria
- Conocer las reglas ortográficas del castellano. Identificar errores en la aplicación de dichas reglas
- Conocer los elementos fundamentales de la expresión escrita. Identificar las partes de un texto y sus recursos expresivos
- Conocer la estructura y partes del comentario de textos
- Identificar tipologías textuales y modos de elocución
- Conocer y utilizar las TIC en relación con la comunicación lingüística

4. OBJETIVOS
Conocer las bases teóricas del desarrollo de la adquisición del lenguaje humano, así como sus implicaciones psicolingüísticas y sociolingüísticas y aplicar esos conocimientos a la enseñanza de la lengua en Primaria
Conocer los diferentes problemas y deficiencias en la adquisición del lenguaje infantil (oral y escrito) y actuar para remediar dichos problemas
Conocer, reconocer y aplicar los distintos métodos de enseñanza de la lectura y escritura, siendo conscientes de sus implicaciones teóricas; así como saber reconocer los condicionantes contextuales para la aplicación de dichos métodos
Conocer y transmitir las reglas de la ortografía española
Expresarse por escrito con correción y adecuación al tipo de texto
Ser consciente de la relación de las ciencias del lenguaje con la didáctica de la lengua oral y escrita en la Enseñanza Primaria
Comentar textos lingüísticos, identificando tipologías textuales, modos de elocución, recursos expresivos y elementos gramaticales

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS
1	TEMA 1. - LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE 1- Teorías de adquisición del lenguaje 1.1. B.F. Skinner. 1.2. Noam Chomsky. 1.3. Jean Piaget. 1.4. Lev Vigotski. Jerome Bruner. 2-Aspectos sociolingüísticos del aprendizaje de la lengua. 2.1. Basil Bernstein. 2.2. William Labov. 2.3.Gordon Wells
2	TEMA 2.ESCUCHAR Y HABLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA 2.1 Actuaciones sobre lengua y literatura en E.P. en Cantabria. 2.1.1 El área de Lengua castellana y literatura en el Decreto 27/2014, de 5 de junio, que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. 2.1.2 Plan LCC. Leer, comunicar, crecer. Plan para el fomento de la competencia en comunicación lingüística. 2.2 Características de la comunicación oral y la comunicación escrita. 2.3 Escuchar y hablar: enfoques didácticos y actividades. 2.3.1 Referentes curriculares 2.3.2 Tipología de ejercicios de expresión oral 2.3.3 Estrategias para el desarrollo de la expresión oral: diálogo, exposición, debate o discusión dirigida, recitación y dramatización y simulación. 2.3.4 Actividades para desarrollar estrategias de comprensión y expresión oral 2.3.5 Valoración de la comunicación oral 2.3.6 Narraciones y cuentos, pareados y poesías. Actividades gramaticales 2.3.7 Otras experiencias didácticas en lengua oral: conversación, asamblea, recitación, formular preguntas, exposición oral. 2.3.8 Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

3 TEMA 3. LEER Y ESCRIBIR EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

3.1 Descripción evolutiva del conocimiento de la lectura.
- 3.1.1 Primer nivel: logográfico.
- 3.1.2 Segundo nivel: alfabético.
- 3.1.3 Tercer nivel: ortográfico.

3.2 Descripción evolutiva del conocimiento de la escritura.
- 3.2.1 Primer nivel o “escrituras indiferenciadas”.
- 3.2.2 Segundo nivel o “escrituras diferenciadas”.

3.2.3 Tercer nivel o segmentación silábica de la palabra.
- 3.2.4 Cuarto nivel o segmentación silábico-alfabética de la palabra.
- 3.2.5 Quinto nivel o segmentación alfabético-exhaustiva de la palabra.

3.3 Generalidades sobre retrasos y trastornos en la lectura y la escritura.
- 3.3.1 Dificultades para la lectura y escritura: dislexia.
- 3.3.2 Dificultades para la escritura: disortografía, disgrafía.

3.4 Evaluación de los procesos lectores y de escritura: PROESC y PROLEC.
- 3.4.1 PROLEC-R. Ítems.
- 3.4.2 PROESC. Aspectos a evaluar. Ítems. Errores más frecuentes.

3.5 Métodos de enseñanza de la lectura y la escritura

3.5.1 Generalidades
- Riesgos para el aprendizaje
- Habilidades, conocimientos y hábitos
  - Métodos de enseñanza

3.5.2 Aprendizaje de la lectura
- Ítems para el diagnóstico en lectura
- Descodificación + comprensión
- Métodos sintéticos: alfabético, fonético, silábico, Montessori.
- Métodos analíticos o globales: léxico, fraseológico, contextual.
- Métodos integrados: Decroly, Freinet.
- Métodos actuales: eclécticos y personalizados.
- Vía fonológica y vía léxica
- Fases para el aprendizaje de la lectura
- Fases para la enseñanza de la lectura

3.5.3 Aprendizaje de la escritura
- Ítems para el diagnóstico en escritura
- Código gráfico + composición escrita
- Consideraciones importantes
- Enfoque gramatical
- Enfoque funcional
- Enfoque procesual
- Enfoque basado en el contenido

3.6 Leer y escribir: enfoques didácticos y actividades.
- 3.6.1 Enfoque cognitivo constructivista
- 3.6.2 Referentes curriculares
- 3.6.3 Tipo de letra
- 3.6.4 Grafomotricidad y ejercicios de escritura
- 3.6.5 Ejercicios para la dislexia
- 3.6.6 Ejercicios para la disgrafía
- 3.6.7 Tipos de textos: de creación, comunes a otras áreas, funcionales
- 3.6.8 Lectura en aprendizaje multimedia

3.6.9 Textos: legibilidad, problema retórico, elección de palabras, signos de puntuación
3.6.10 Comprensión lectora
3.6.11 La redacción: preparación, ejecución, autocorrección. Decálogo de la redacción
3.6.12 Algunas actividades de escritura para trabajar la redacción, la coherencia y la cohesión. Técnicas textuales de Maley y Duft
3.6.13 Tipos de escritura
3.6.14 Orientaciones para la enseñanza de la escritura
3.6.15 Algunas propuestas de escritura cooperativa
3.6.16 Taller de escritura: hacer escribir a los niños

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación Final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Trabajo de aula	Otros	No	No	10,00
Trabajos individuales	Trabajo	No	Sí	30,00
TOTAL				100,00

Observaciones

La correcta redacción, expresión escrita y ortografía se tendrá en cuenta en la calificación de actividades, trabajos y examen final

Observaciones para alumnos a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización del examen y en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ, BORJA. Manual de Didáctica de la Lengua Oral y Escrita en Primaria. (En elaboración)

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.