GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G291 - Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2018-2019

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1 Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS) MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G291 - Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	MARIA PILAR EZQUERRA MUÑOZ
E-mail	maria.ezquerra@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (203)
Otros profesores	ANA CASTRO ZUBIZARRETA MARIA OLGA MENG GONZALEZ DEL RIO

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Definir los conceptos fundamentales presentes en los procesos educativos en el periodo 0-6.
- Argumentar adecuadamente cuestiones en relación con la importancia y las peculiaridades de la etapa de Educación Infantil.
- Efectuar análisis críticos sobre las decisiones generales de un Proyecto Educativo, identificando sus puntos fuertes y débiles.

4. OBJETIVOS
Adquirir un conocimiento global, interdisciplinar y predominantemente teórico, sustentado en la reflexión individual y grupal, de la realidad educativa de la etapa de Educación Infantil.
Adquirir y asumir una serie de actitudes, hábitos y pautas de intervención necesarias para el adecuado desempeño de la actividad educativa a desarrollar con niños/as de 0 a 6 años y que permitan crear las bases en las que se cimiente el desarrollo profesional de los futuros educadores de esta etapa.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	La Educación Infantil en el marco educativo actual. 1. La educación como preocupación temática: El concepto de educación. Finalidades y valores en la educación. 2. La Educación Infantil: aproximación conceptual, importancia y sentido: Un acercamiento a la Educación Infantil. Diferentes orientaciones en torno a la Educación Infantil.
2	La Educación Infantil: agentes y contextos. 3. El contexto familiar y sociocomunitario: La familia como agente educativo. Los contextos familiar y escolar: la importancia de la participación. El entorno sociocomunitario como contexto educativo. 4. El centro y el maestro de Educación Infantil: La evolución de los centros y profesionales de atención a la infancia. La construcción de la identidad profesional del maestro de Educación Infantil.
3	La Educación Infantil: algunos elementos generadores de consistencia 5. La transición entre Educación Infantil y Educación Primaria: Aproximación a la transición educativa. La mirada infantil en torno al proceso de transición. 6.El Proyecto Educativo de Centro como referente de sentido y de coherencia pedagógica: Características del Proyecto Educativo. El Proyecto Educativo como elemento vertebrador de la práctica pedagógica.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Elaboración de trabajos, exposiciones y actividades realizadas en clase por parte del alumnado	Trabajo	No	Sí	40,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.

ORTOGRAFÍA:
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.

NORMAS DE CITACIÓN
Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: http://www.buc.unican.es/node/9388/

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase se acogerán a la misma evaluación que todos los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ABELLO,R. (2009). Construyendo sentido sobre las transiciones al inicio de la escolaridad, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7 (2), 929-947
ALFONSO, C. y otros (2003). La participación de los padres y madres en la escuela, Barcelona: Graó
ALONSO,A. Y ALCRUDO, P. (2011). La situación de la educación infantil en el estado español, Tarbiya, 42, 13-26
ANTÓN, M. (Coord.) (2007). Planificar la etapa 0-6, Barcelona: Graó,
ARNÁIZ, V. (1999). Los padres en la escuela infantil ¿clientes o cooperadores?, Cuadernos de Pedagogía, 282, 35-30
ARGOS, J. Y EZQUERRA, M.P. (2005). El entorno socioambiental y su incidencia en la Educación Infantil, en PEIRÓ, S. (Coord.). Nuevos desafíos en la educación. Tomo I, Alicante: Ed. Club Universitario, 25-35
ARGOS, J. (2006). La atención de los niños y niñas de 2 años: diferentes miradas, En Consejería de Educación de Cantabria (Eds). Educar a los dos años, Santander: Consejería de Educación de Cantabria, 19-43
ARGOS, J., EZQUERRA, M.P. Y CASTRO, A. (2010). El Proyecto Educativo como elemento vertebrador de la práctica pedagógica, Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria, 22, 2, 183-205
ARGOS, J., EZQUERRA, M.P. Y CASTRO, A. (2011). Metáforas de la transición: la relación entre la escuela infantil y la escuela primaria y la perspectiva de futuros docentes de Educación Infantil, Revista Educación XX1, 14, 1, 135-156
AZNAR, P y otros (2010). La educación en el pensamiento y la acción. Teoría y Praxis. Valencia: Tirant Lo Blanch.
BASSEDAS, E., HUGUET, T. Y SOLÉ, I. (2000, 2ª). Aprender y enseñar en educación infantil, Barcelona: Graó
BERNAL, A. (Ed.) (2005). La familia como ámbito educativo, Madrid: Rialp
BLASI, M. Y QUESADA, J. (Coord.) (2008). Viviendo el barrio: haciendo escuela de 0 a 6 años, Barcelona: Octaedro
BOLIVAR, A. (1998). Educar en valores, una educación de la ciudadanía, Sevilla: Junta de Andalucía,
CARMONA. M. y otros (2010). Lo que diferencia a un niño o una niña de Educación Infantil cuando pasa a Educación Primaria es un verano, P@K-EN-REDES Revista Digital del CEP de Alcalá de Guadaíra, 1 (8), 1-27
CARRETERO, M. y otros (1999). Pedagogía de la escuela infantil, Madrid: Santillana
CASTRO,A., ARGOS, J. y EZQUERRA, P. (2012). La transición entre la escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado, Revista Española de Pedagogía, 253, 537-552
CASTRO, A., EZQUERRA, P. y ARGOS, J. (2017). Fundamentos teóricos de la Educación Infantil. Santander: Universidad de Cantabria
CASTRO, J. de (2013). De la vivencia al aprendizaje. La escucha de una maestra a niños y niñas de la educación infantil, Barcelona: Icaria
COLOM, A.J y NÚÑEZ, L. (2005). Teoría de la educación, Madrid: Síntesis
COLOM, A.J. (Coord.) (2007). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Madrid: Ariel
CORREA, J.M., ABERASTURI, E. y GUTIÉRREZ, L. (Coord.) (2015). Maestras de Educación Infantil: identidad y cambio educativo, Bilbao: Universidad del País Vasco
DELORS, J. y otros (1996). La educación encierra un tesoro, Madrid: Santillana/UNESCO
DÍEZ, M. C. (1998). El oficio de maestro es aprender, Cuadernos de Pedagogía, 266, 58-61
ESTEVE, J. M. (1998). La aventura de ser maestro, Cuadernos de Pedagogía, 266, 46-49
ESTEVE, J. M. (2010). Educar: Un compromiso con la memoria, Barcelona: Octaedro
GALLEGO, J.L. (Coord.) (1998). Educación Infantil, Archidona: Aljibe
GARCÍA, L., RUIZ, M. y GARCÍA, M. (2009). Claves para la educación: actores, agentes y escenarios en la sociedad actual, Madrid: Narcea/UNED
GARCÍA, M. D. Y MARÍN,V. (Eds.) (2004). La educación infantil y la formación del profesorado hacia el siglo XXI: integración e identidad, Córdoba: Servicio de Publicaciones Universidad de Córdoba
GARCÍA, M., VALLEJO, M. y NIETO, J. M. (2013). La identidad de las docentes de Educación Infantil, Revista Iberoamericana de Educación, 62/1, 1-13
GEIS, A. Y LONGÁS, J. (Coords) (2006). Dirigir la escuela 0-3, Barcelona: Graó
GOLDSCHMIED, E. Y JACKSON, S. (2000). La educación infantil de 0 a 3 años, Madrid: Morata
HOYUELOS, A. (2010). La identidad de la educación infantil, Educação, Santa María, 35, 1, 15-24.
IBÁÑEZ SANDÍN, C. (1992). El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula, Madrid: La Muralla
LLEIXÁ ARRIBAS, T. (2005) (Coord.). La educación infantil. Descubrimiento de sí mismo y del entorno 0-6 años, Barcelona: Paidotribo
LOBO, E (2003). Lo educativo y lo asistencial ¿de nuevo una contradicción?, Infancia: educar de 0 a 6 años, 80, 11-15
MARTÍNEZ, M. y PUIG, J. (Coord.) (1991). La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo, Barcelona: Graó-ICE
MARTINEZ,S. y GUTIÉRREZ, L. (2013). La elección de ser docente, Cuadernos de Pedagogía, 436, 22-25
MÍNGUEZ, R. (2014). Ética de la vida familiar y transmisión de valores, Revista de Educación, 363, 210-229
MOLINA, L. Y JIMÉNEZ, N, (2000). La escuela infantil. Acción y participación, Barcelona: Paidós
MUSITU, G. y CAVA, M. J. (2001). La familia y la educación, Barcelona: Octaedro

NÚÑEZ, L Y ROMERO, C. (2003). Pensar la educación, Madrid: Biblioteca universitaria
PANIAGUA, G. Y PALACIOS, J. (2005). Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad, Madrid:Biblioteca universitaria
PEREYRA, M.A., GONZÁLEZ, J.C. Y CORONEL, J.M. (2002). Infancia y escolarización en la modernidad tardía, Madrid: Universidad Internacional de Andalucía/Akal
POZO, M. (Ed.) (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid: Biblioteca Nueva
QUINTO, B. (2010). Educar en el 0-3, Barcelona: Graó
RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2009). La educación de 0 a 6 años hoy, Barcelona: Octaedro/Asociación de maestros Rosa Sensat
RUIZ CORBELLA, M. (2007). La participación, vía de encuentro entre padres y centro educativo, Participación Educativa, Consejo Escolar del Estado, 4, pp. 54- 59
SÁINZ, M.C. Y ARGOS, J. (Coord.) (1998). Educación infantil: contenidos, procesos y experiencias, Madrid: Narcea
SÁNCHEZ BLANCO,C. (2000). Dilemas de la Educación Infantil, Sevilla: Publicaciones del M.C.E.P.
SANCHO, J. M. y otros (2013). La construcción de la identidad docente del profesorado de educación infantil y primaria en la formación inicial y los primeros años de trabajo, Aprender a ser docente en un mundo en cambio. Simposio Internacional, Barcelona
SANTOS REGO, M.A. (2015). El poder de la familia en la educación, Madrid: Síntesis
SARRAMONA,J., NOGUERA, J. Y VERA, J. (1998). ¿Qué es ser profesional docente?, Revista de Teoría de la Educación, 10, 95-144
SARRAMONA, J. (2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona: Ariel
TONUCCI, F. (1998). Los niños como punto de partida para salvar las ciudades, Primer Congreso Internacional de Educación Infantil, Granada: Grupo Editorial Universitario, 141-148
TONUCCI, F. (2009). Ciudades a escala humana: la ciudad de los niños, Revista de Educación, nº extraordinario, 147-168
TRILLA, J. (2004). La educación no formal y la ciudad educadora. En Casanova, H y Lozano, C. (Coord.):Educación, universidad y sociedad: el vínculo crítico, Barcelona: Universidad de Barcelona
VILA, I. (2000). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas, Revista Iberoamericana de Educación, 22, Publicación Electrónica
VOGLER, P., CRIVELLO, G. y WOODHEAD, M. (2008). La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano, 48

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.