

Vicerrectorado de Ordenación Académica

MÁSTER UNIVERSITARIO EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS/SECOND LANGUAGE LEARNING AND TEACHING

Justificación del Título

Existe una necesidad social evidente de formar especialistas en segundas lenguas y en enseñanza bilingüe, avalada por “El Plan para la Potenciación de la Enseñanza y el Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Cantabria” de la Consejería de Educación de nuestro Gobierno Regional, y reflejada en la creación y puesta en marcha de cada vez más centros con programas de educación bilingüe de extensión lingüística en lengua extranjera, mayoritariamente inglés.

Este incremento en la presencia del inglés en los currículos de los centros educativos de nuestra comunidad supone un doble reto para el profesorado. En primer lugar, porque no solo ha de tener conocimientos lingüísticos en general, sino que debe convertirse en usuario de esta lengua como vehículo de comunicación fluida tanto en el aula como fuera de ella. En segundo lugar, porque el uso de una lengua extranjera como lengua vehicular para la enseñanza de otras disciplinas implica la utilización de recursos metodológicos que difieren sustancialmente de los utilizados cuando la enseñanza se realiza en la lengua materna del alumno. Así mismo, también se debe asumir el reto que supone la integración en nuestra sociedad de alumnos inmigrantes que necesitan adquirir el español como segunda lengua.

De acuerdo con esto, la Universidad de Cantabria tiene la responsabilidad de garantizar la formación de profesores con formación lingüística bilingüe de calidad que afronten con garantías las necesidades planteadas desde la propia Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria, que está decididamente apostando por la introducción y expansión de programas bilingües en los centros de la región.

El Máster que aquí proponemos tiene como objetivo atender esta acuciante demanda social así como cubrir el vacío existente en la formación de posgrado en este ámbito dentro de nuestra comunidad.

Interés académico

El presente Máster pretende otorgar la posibilidad de continuar su trayectoria académica al alumnado de la Facultad de Educación interesado en el aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas y en la enseñanza bilingüe, de forma que éste pueda cursar sus estudios de posgrado dentro de la comunidad. Hasta ahora, este tipo de alumnado se veía obligado a hacer estos estudios en otras comunidades,

Vicerrectorado de Ordenación Académica

por lo que este aspecto es bastante necesario ya que la Universidad de Cantabria (UC en adelante) es la única universidad presencial de la Comunidad Autónoma de Cantabria. Por tanto, inicialmente se trataría de cubrir esta demanda.

Además, el Máster se difundiría a través de los canales de la UC cuyo objetivo prioritario es captar estudiantes de otras autonomías y de otros países. El mismo puede resultar especialmente atractivo para personas de otros países dado que la mayoría de la docencia del Máster (90%) se imparte en la lengua internacional, esto es, en inglés. Además, existen convenios internacionales de la UC con universidades de un amplio espectro de países que podrían participar en dichos estudios.

Interés científico

El interés por el aprendizaje y la enseñanza de segundas lenguas en nuestra sociedad actual es consecuencia directa de la firme apuesta que hizo la Comisión Europea a finales del siglo pasado por una sociedad con ciudadanos multilingües que al menos se comuniquen en dos lenguas extranjeras además de la materna. En esta línea se enmarcan las políticas lingüísticas llevadas a cabo en los centros educativos en las últimas décadas en España, tales como la introducción temprana de la lengua extranjera y, más recientemente, el aprendizaje integrado de contenido y lengua extranjera (AICLE). La puesta en marcha de los programas bilingües en nuestros centros educativos es de muy reciente implantación y la investigación en los entornos AICLE en nuestro país está aún en sus inicios. En este sentido, han sido varias las llamadas a la investigación en estos contextos en las últimas publicaciones (ver por ejemplo los monográficos editados D. Lasagabaster y Y. Ruiz de Zarobe *CLIL in Spain: Implementation, Results and Teacher Training* y por Y. Ruiz de Zarobe, J.M. Sierra y F. Gallardo del Puerto *Content and Foreign Language Integrated Learning: Contributions to Multilingualism in European Contexts* en 2010 y 2011 respectivamente). La comunidad de Cantabria cuenta con varios centros bilingües y se hace absolutamente necesario que una investigación con rigor científico se lleve a cabo en estos entornos, haciéndose conocedora a la comunidad científica de los resultados de la misma.

La formación de los investigadores en este Máster redundará en la proliferación de estudios sobre la realidad de nuestro contexto educativo y sobre la mejora educativa. Una investigación de calidad realizada sobre los distintos componentes de la educación en nuestro entorno (estudiantes, profesores, etc.) resultará en recomendaciones efectivas para mejorar la práctica educativa.

Interés profesional

La aplicación profesional de los conocimientos y procedimientos propios del campo del aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas es muy variada. Los conocimientos proporcionados por este Máster contribuyen a la formación de los

Vicerrectorado de Ordenación Académica

futuros profesionales del campo de la enseñanza curricular de segundas lenguas, en cualquier nivel educativo (primaria, secundaria o universidad). Puede contribuir también a la formación de aquellos profesionales de campos afines tales como el asesoramiento lingüístico o la planificación y política lingüística.

Esta formación resulta particularmente necesaria en un entorno educativo donde la proliferación de los programas bilingües es un hecho. Especial mención hay que hacer aquí al interés que puede suscitar el presente Máster en todos aquellos profesionales de la enseñanza en los distintos niveles educativos (primaria, secundaria, universidad), ya cuenten con formación lingüística previa o no, que participen o participarán en el desarrollo de programas bilingües o multilingües en los que la lengua vehicular es la lengua extranjera, generalmente el inglés.