



ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 AÑOS

**Programas de las materias
Convocatoria de 2024**

diciembre de 2023

Índice

Introducción	
Coordinadores de las materias	
Programa de las materias	
Biología	1
Dibujo Técnico	7
Economía	20
Física	28
Geografía	34
Geología	40
Historia de España	45
Historia de la Filosofía	50
Historia del Arte	56
Latín	63
Lengua Castellana	67
Lengua Extranjera	76
Literatura Universal	91
Matemáticas	97
Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales	103
Tema de Actualidad	109
Química	112

Introducción

En este documento se recogen los temarios y las características de las pruebas de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado para mayores de 25 años en la Comunidad Autónoma de Cantabria. Tendrán vigencia para la convocatoria de 2024.

En aplicación de la normativa autonómica que regula este procedimiento¹, las pruebas se realizarán, en un plazo máximo de dos días, en la primera quincena del mes de mayo de 2024. Se anunciarán las fechas concretas y los detalles para realizar la matrícula en la página web de la Universidad de Cantabria.

Comisión Organizadora de las Pruebas de Acceso a la Universidad
Mayores de 25/40/45 años
diciembre de 2023

Dirección General de Formación y Educación Permanente
Consejería de Educación y Formación Profesional Gobierno de
Cantabria

Vicerrectorado de Estudiantes y
Empleo
Universidad de Cantabria

Coordinación de las materias

Materia	Coordinadores de la Universidad de Cantabria
BIOLOGÍA	Felix Javier Sangari Garcia <i>Dpto. de Biología Molecular</i>
DIBUJO TÉCNICO	Valentin Gómez Jaúregui <i>Dpto. de Ingeniería Geográfica y Técnicas de Expresión Gráfica</i>
ECONOMÍA	Ana María Serrano Bedia <i>Dpto. de Administración de Empresas</i>
FÍSICA	José Ángel Mier Maza <i>Dpto. de Física Aplicada</i>
GEOGRAFÍA	Sebastián Pérez Díaz <i>Dpto. de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio</i>
GEOLOGÍA	Alberto González Díez <i>Dpto. de Ciencias de la Tierra y Física de la Materia Condensada</i>
HISTORIA DE ESPAÑA	José Eloy Gómez Pellón <i>Dpto. de Historia Moderna y Contemporánea</i>
HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	Íñigo González de la Fuente <i>Dpto. de Educación</i>
HISTORIA DEL ARTE	Aurelio Ángel Barrón García <i>Dpto. de Historia Moderna y Contemporánea</i>
LATÍN	Fernando Otal Durán <i>IES San Miguel de Meruelo</i>
LENGUA CASTELLANA	Marta Gancedo Ruiz <i>Dpto. de Filología</i>
LENGUA EXTRANJERA	/Margarita Elena García Casado, Lucila María Pérez Fernández, Silvia Gandini, Mariana de Lima Silva, Irene Zamora <i>Dpto. de Filología y Centro de Idiomas de la UC</i>
LITERATURA UNIVERSAL	Laura Mier Pérez <i>Dpto. de Filología</i>
MATEMÁTICAS	Alicia Nieto Reyes <i>Dpto. de Matemáticas, Estadística y Computación</i>
MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CC. SOCIALES	Vera Egorova <i>Dpto. de Matemática Aplicada y Ciencias de la Computación</i>
TEMA DE ACTUALIDAD	Laura Mier Pérez <i>Dpto. de Filología</i>
QUÍMICA	Fernando González Martínez <i>Dpto. de Química e Ingeniería de Procesos y Recursos</i>

COORDINACIÓN GENERAL DE LAS PRUEBAS



Ana Castro Zubizarreta

Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo

UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

Email: selectividad@unican.es

VICERRECTORA DE ESTUDIANTES Y EMPLEO



Marta García Lastra

Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo

UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

Email: vr.estudiantes@unican.es

BIOLOGÍA

MAYORES de 25, 2024

Contenidos

TEMA 1. Biomoléculas

Las moléculas de los seres vivos. Tipos y clasificación de las moléculas biológicas. Carbohidratos. Lípidos. Proteínas, enzimas y actividad enzimática. Ácidos nucleicos. Vitaminas.

TEMA 2. La célula: Estructura y función

Diferencia entre célula eucariota (animal/vegetal) y procariota. Organización y estructura celular. Orgánulos celulares y sus funciones. Células diferenciadas y células madre.

TEMA 3. La célula: Fisiología y metabolismo

El metabolismo celular y sus funciones. Anabolismo y catabolismo, rutas metabólicas centrales y periféricas. Organismos autótrofos y heterótrofos. Fotosíntesis y quimiosíntesis. Regulación del metabolismo.

TEMA 4. Los genes y el genoma

Genes, cromosomas y genomas. Estructura de los ácidos nucleicos y mecanismos de replicación del ADN. Las Mutaciones y su importancia evolutiva. El genoma humano estructura y organización. La diversidad funcional de los ARN's.

TEMA 5. La expresión genética

La transcripción genética y la síntesis de ARN. El código genético. La traducción del mensajero y la síntesis de proteínas. Regulación de la expresión genética y su importancia. Epigenética.

TEMA 6. Reproducción celular

Tipos de reproducción. Ciclo celular y descripción de sus fases. Mitosis. Meiosis: concepto y descripción de ambos procesos. Papel de la meiosis en la generación de la variabilidad genética.

TEMA 7. La herencia genética

La genética Mendeliana. Concepto de genotipo y fenotipo. La herencia de los caracteres. Dominancia y recesividad, herencia ligada al sexo. Caracteres poligénicos. enfermedades genéticas humanas.

TEMA 8. Digestión y asimilación de nutrientes

Alimentación y nutrición. Aparato digestivo aspectos anatómicos y funcionales. Importancia de la microbiota intestinal en la salud.

TEMA 9. Respiración y circulación

Aparato respiratorio. Anatomía fisiología y regulación de la respiración. Aparato circulatorio sanguíneo: aspectos anatómicos y funcionales. Sistema linfático: aspectos anatómicos y funcionales.

TEMA 10. Excreción

El riñón: su anatomía y funcionamiento. Regulación homeostática.

TEMA 11. Sistema inmunológico

Agentes infecciosos. Sistema inmunológico: aspectos anatómicos y funcionales. Médula ósea, órganos linfoides, efectores celulares y humorales. Inmunidad innata y adquirida. Mecanismo de respuesta inmune. Vacunas. Inmunopatologías.

TEMA 12. Los sistemas de integración y control

Sistema endocrino: aspectos anatómicos y funcionales. Tipos de glándulas endocrinas. Sistema nervioso de los vertebrados: aspectos anatómicos y funcionales. La neurona y las conexiones sinápticas. Transmisión del impulso nervioso.

TEMA 13. La reproducción

Reproducción sexual y asexual. La reproducción humana: aspectos anatómicos y funcionales.

Bibliografía

Libros de texto de Bachillerato en los que se recojan los contenidos anteriores. Se pueden consultar los libros de texto usados por diferentes centros a través de: <http://www.educantabria.es>. Además, se sugiere la siguiente bibliografía general: CURTIS, H. y BARNES, N. S.: *Invitación a la Biología*. Ed. Médica Panamericana. 2006.

SOLOMON, E. P., BERG, L. R., MARTIN, D. W.: *Biología*. Ed. Interamericana. McGraw- Hill. 2008.

CAMPBELL, N. A., REECE, J.B. *Biología*. Ed. Médica Panamericana. 2007.

Estructura de la prueba

La prueba consta de cuatro cuestiones, cada una de las cuales corresponde a uno de los diferentes niveles de estudio de la biología que estructuran el programa:

- 1) metabólico-estructural,
- 2) celular,
- 3) genético y
- 4) aparatos y sistemas.

Cada cuestión tendrá dos opciones A y B. El candidato tiene que elegir solo una de las opciones en cada cuestión.

Cada opción de cada cuestión puntúa sobre un máximo de 2.5 puntos.

Criterios generales de calificación

La valoración de los conocimientos adquiridos se efectuará en base a los siguientes criterios:

- Claridad conceptual en lo referente al contenido de cada uno de los temas que componen el Programa de Biología. Conocimiento e interpretación de fenómenos biológicos de distintos niveles de complejidad.
- Capacidad de interrelación conceptual: el candidato/a ha de ser capaz de explicar fenómenos biológicos complejos en función de otros más simples, esto supone conocer

el flujo de información e interacción desde el plano molecular hacia niveles celulares, orgánicos y de niveles de organización supra-orgánicos.

- Actitud analítica y crítica frente a cuestiones de índole biológica, no solamente en el plano científico-experimental, sino también en el tecnológico, ético y social.

Además, hay que tener en cuenta que:

- los esquemas o dibujos que se presenten han de ser claros; cada una de sus partes ha de estar representada con claridad,
- serán desestimadas las contestaciones no centradas en el ámbito de la cuestión planteada,
- se valorará positivamente la capacidad del candidato/a para sintetizar y exponer limpia y ordenadamente el contenido de cada respuesta,

Serán tenidos en cuenta los errores conceptuales que se aprecien en la contestación.

Ejemplo de examen

Se incluye a continuación el examen de la convocatoria de 2023.

BIOLOGÍA**INDICACIONES**

1. Cada cuestión tiene dos opciones 1 y 2. Elija solo una de estas opciones en cada cuestión.
2. Cada opción de cada cuestión puntúa sobre un máximo de 2,5 puntos.
3. Se recomienda que el orden de contestación sea el mismo que se establece en este cuestionario.
4. Los esquemas o dibujos que se presenten han de ser claros y cada una de sus partes debe estar bien indicada. Las respuestas han de ser debidamente razonadas.
5. Serán desestimadas las contestaciones no centradas en el ámbito de la cuestión planteada. Se valorará positivamente la capacidad del estudiante para sintetizar y exponer limpia y ordenadamente el contenido de cada respuesta. Además, serán tenidos en cuenta los errores conceptuales que se aprecien en la contestación.
6. Si el estudiante contesta más preguntas de las necesarias para realizar este examen, solo se corregirán las primeras, según el orden en que aparezcan resueltas en el cuadernillo de examen.

Los dispositivos que puedan conectarse a internet o que puedan recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

Cuestión 1**Opción 1. [2,5 puntos].**

Dibuje la reacción de unión entre dos aminoácidos. Nombre y señale los grupos que intervienen, los sustratos y productos de la reacción, el enlace que se forma y la característica principal del mismo. Defina, ilustrando con un dibujo, las estructuras primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria de las proteínas.

Opción 2. [2,5 puntos].

Defina los siguientes conceptos relacionados con el metabolismo: catabolismo, anabolismo. Explique brevemente en qué consisten la glucólisis y el ciclo de Krebs e indique en qué lugar de la célula ocurren. Razone si se trata de procesos anabólicos o catabólicos.

Cuestión 2**Opción 1. [2,5 puntos].**

Dibuje un ciclo completo de división celular por mitosis de una célula $2n = 6$, indicando sus diferentes fases y haciendo una breve descripción de las mismas. Indique en qué tipos celulares se lleva a cabo la división por mitosis, y en cuáles no. Explique la razón de esta diferencia.

Opción 2. [2,5 puntos].

Identifique el tipo de célula que aparece en la figura 1, y razone su respuesta. Nombre las estructuras que aparecen señaladas en dicha imagen. Escoja uno de sus orgánulos o estructuras diferenciales, y explique su estructura y función.

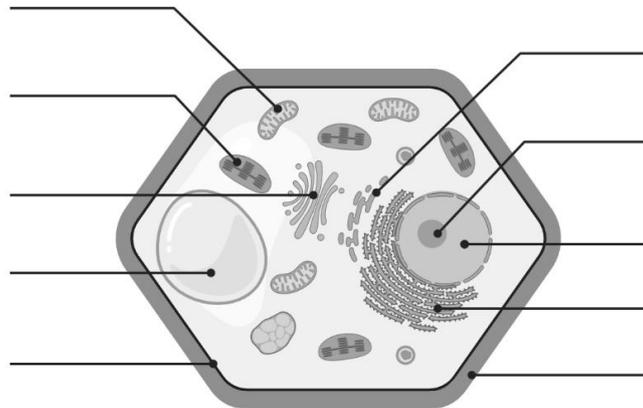


Figura 1

Cuestión 3

Opción 1. [2,5 puntos].

Si se cruza una rosa heterocigótica de color rojo (Aa) con una homocigótica de color blanco (aa), y sabiendo que el color rojo es dominante sobre el blanco, indique:

- Las proporciones genotípicas y fenotípicas de la F1.
- Las proporciones genotípicas y fenotípicas de la F2 si se cruzan solo los descendientes de color rojo entre sí.

Opción 2. [2,5 puntos].

Defina los siguientes términos: gen, genotipo, alelo, fenotipo, y heterocigótico.

Cuestión 4

Opción 1. [2,5 puntos].

Enumere los órganos linfoides primarios y secundarios, y la función que desempeña cada uno.

Opción 2. [2,5 puntos].

Haga un dibujo detallado del aparato digestivo, señalando y nombrando sus diversos componentes. Indique la función de 4 de ellos.

DIBUJO TÉCNICO

MAYORES de 25, 2024

Contenidos

1ª Parte: Geometría Plana

1. LUGAR GEOMÉTRICO. PROBLEMAS GEOMÉTRICOS ASOCIADOS

1.1. Introducción: Concepto de lugar geométrico.

1.2. Conceptos fundamentales de geometría plana:

1.2.1. Recta. Semirrecta. Segmento. Transporte, adición y sustracción de segmentos.

1.2.2. Planos. Semiplano.

1.2.3. Ángulo. Transporte de un ángulo. Adición y sustracción.

1.3. Lugares geométricos elementales. Definición y trazado. Problemas geométricos asociados.

1.3.1. Circunferencia.

1.3.2. Mediatriz de un segmento.

1.3.3. Rectas paralelas. Introducción al concepto de paralelismo. Trazado de la paralela a una recta desde un punto exterior.

1.3.4. Bisectriz de un ángulo.

1.3.5. Recta perpendicular a un segmento. Introducción al concepto de perpendicularidad. Trazado de la perpendicular a una recta desde un punto de la misma. Trazado de la perpendicular a una recta desde un punto exterior.

1.3.6. Arco capaz.

1.4. Resolución de problemas geométricos basados en la aplicación del concepto de lugar geométrico. Estudio del nº de soluciones y sus condiciones.

1.4.1. Circunferencia.

1.4.1.1. Que pasa por dos puntos y tiene radio conocido.

1.4.1.2. Que pasa por tres puntos.

1.4.2. Concepto de tangencia entre recta y circunferencia. Tangente y radio.

1.4.3. Rectas tangentes.

1.4.3.1. Tangente a una circunferencia en un punto de ella.

1.4.3.2. Tangentes a una circunferencia paralelas a una dirección.

1.4.3.3. Tangentes a una circunferencia desde un punto exterior.

1.4.3.4. Tangentes comunes a dos circunferencias dadas.

1.4.4. Circunferencias tangentes de radio conocido.

1.4.4.1. Circunferencias tangentes a una recta en un punto de ella.

1.4.4.2. Circunferencias tangentes a una recta y que pasen por un punto exterior.

1.4.4.3. Circunferencias tangentes a dos rectas que se cortan.

1.4.4.4. Circunferencias tangentes a otra circunferencia conocida en un punto de ella.

1.4.4.5. Circunferencias tangentes a otra circunferencia y que pasen por un punto exterior.

1.4.4.6. Circunferencias tangentes a otra circunferencia y a una recta.

1.4.4.7. Circunferencias tangentes a dos circunferencias.

1.4.5. Circunferencias tangentes con radio desconocido.

1.4.5.1. Circunferencias tangentes a tres rectas.

2. PROPORCIONALIDAD

2.1. Teorema de Thales.

2.2. División de un segmento en partes iguales.

2.3. División de un segmento en partes proporcionales a m y n .

2.4. Teorema de Pitágoras.

3. SEMEJANZA

3.1. Definición.

3.2. Semejanza de triángulos y polígonos.

3.3. Aplicaciones de la semejanza.

3.4. Escalas.

3.5. Relaciones métricas derivadas de la semejanza en los triángulos rectángulos. Teorema de la altura. Teorema del cateto. Teorema de Pitágoras.

4. TRANSFORMACIONES GEOMÉTRICAS PLANAS ELEMENTALES

4.1. Concepto de transformación geométrica. Utilización de las transformaciones en la resolución de problemas gráficos.

4.2. Los movimientos.

4.2.1. Traslación: definición, propiedades y problemas gráficos asociados.

4.2.2. Giro y simetría central: definición, propiedades y problemas gráficos asociados.

4.2.3. Simetría axial: definición, propiedades y problemas gráficos asociados.

4.3. La homotecia y la Semejanza: definición, propiedades y problemas gráficos asociados.

4.3.1. Concepto y uso de las Escalas.

4.3.2. Figuras planas semejantes.

5. ESTUDIO DE POLÍGONOS PLANOS

5.1. Polígonos convexos, cóncavos y estrellados.

5.2. Triángulos.

5.2.1. Tipos de triángulos.

5.2.2. Elementos notables.

5.2.2.1. Alturas. Ortocentro.

5.2.2.2. Medianas. Baricentro.

5.2.2.3. Bisectrices. Incentro.

5.2.2.4. Mediatrices. Circuncentro.

5.2.3. Construcción de triángulos. Como aplicaciones de los conceptos estudiados en los temas anteriores.

2ª Parte: Sistemas de Representación

6. LOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN

6.1. Concepto de Proyección. Introducción a los Sistemas de Representación.

6.2. Proyecciones paralelas y puntuales, ortogonales y oblicuas.

6.3. Clasificación de los Sistemas de Representación.

7. LA PROYECCIÓN DIÉDRICA

7.1. Definición de proyección diédrica. Elementos de la representación.

7.2. Representación del punto.

7.2.1. Cota y alejamiento. Nomenclatura.

7.2.2. Alfabeto del punto. Convenio de signos.

7.2.3. Posiciones singulares.

7.3. Representación de la recta. Determinación de la recta.

7.3.1. Nomenclatura. Trazas y diedros de paso.

7.3.2. Criterios de pertenencia de punto a recta.

7.3.3. Rectas singulares en la proyección.

7.3.4. Rectas que se cortan o se cruzan.

7.4. Representación del plano: determinación geométrica del plano.

7.4.1. Determinación diédrica de un plano.

7.4.2. Nomenclatura de las Trazas del plano. Definición simplificada del plano por la terna (a, b, c).

7.4.3. Planos particulares.

7.4.4. Rectas notables del plano. Obtención.

7.4.5. Criterio de pertenencia de recta y punto a plano.

7.5. Cálculo de la verdadera magnitud de un segmento.

7.5.1. Problema básico: llevar sobre un segmento una longitud dada a partir de un punto del mismo.

7.6. Intersecciones entre rectas y planos.

7.6.1. Procedimiento general de obtención de la intersección de dos planos.

7.6.1.1. Aplicación cuando se conocen las trazas.

7.6.1.2. Aplicación a planos definidos por dos rectas que se cortan.

7.7. Paralelismo entre rectas y planos.

7.7.1. Teoremas fundamentales.

7.7.2. Problemas básicos y discusión del número de soluciones.

7.7.2.1. Trazar por un punto una recta paralela a otra dada.

7.7.2.2. Trazar por un punto una recta paralela a un plano dado.

7.7.2.3. Trazar por un punto un plano paralelo a una recta dada.

7.7.2.4. Trazar por un punto un plano paralelo a otro dado.

7.8. Perpendicularidad y distancias.

7.8.1. Teoremas fundamentales.

7.8.2. Problemas básicos.

7.8.2.1. Recta perpendicular a un plano. Trazar por un punto una recta perpendicular a un plano dado.

7.8.2.2. Plano perpendicular a una recta dada. Trazar por un punto un plano perpendicular a una recta. Trazar por una recta un plano perpendicular a otro dado.

7.8.2.3. Distancia de un punto a un plano. Distancia de punto a recta. Distancia entre rectas paralelas. Distancia entre planos paralelos.

7.9. Abatimientos.

7.9.1. Definición de abatimiento de un plano sobre uno de los planos de proyección o sobre uno paralelo a los mismos.

7.9.2. Abatimiento de un punto perteneciente a un plano. Abatimiento de un segmento perteneciente a un plano.

7.9.3. Verdaderas magnitudes.

7.10. Representación de figuras planas. Circunferencias.

8. PROYECCIÓN AXONOMÉTRICA ISOMÉTRICA Y CABALLERA

8.1. Definición de Proyecciones.

8.2. Representación del punto, la recta y el plano.

8.3. Representación de polígonos y circunferencias que se encuentren en planos paralelos a las caras del triedro fundamental. 8.4. Paralelismo.

8.5. Representación de cuerpos tridimensionales dadas sus vistas con: superficies planas y cilíndricas o cónicas de revolución de eje perpendicular a los planos del sistema de referencia.

3ª Parte: Normalización y Dibujo Técnico

9. INTRODUCCIÓN A LA NORMALIZACIÓN (UNE-EN ISO 5455:1996 Dibujos Técnicos. Escalas, UNE-EN ISO 3098-2:2001 Documentación técnica de producto. Escritura. Parte 2: Alfabeto latino, números y signos. UNE-EN ISO 7200:2004 Documentación técnica de productos. Campos de datos en bloques de títulos y en cabeceras de documentos)

9.1. Concepto y utilidad de la Normalización en el Dibujo Técnico.

10. REPRESENTACIONES DIÉDRICAS NORMALIZADAS:

- UNE-EN ISO 128:2022 Documentación técnica de productos. Principios generales de representación.
- UNE-EN ISO 5456-2:2000 Dibujos técnicos. Métodos de proyección. Parte 2: Representaciones ortográficas.
- UNE-EN ISO 5456-3:2000 Dibujos técnicos. Métodos de proyección. Parte 3: Representaciones axonométricas).

10.1. Denominación de las vistas.

10.2. Disposición según el Sistema Europeo.

10.3. Obtención de vistas normalizadas de cuerpos.

10.4. Obtención de perspectivas de cuerpos a partir de sus vistas normalizadas.

11. ACOTACIÓN (UNE-EN ISO 129:2019 Documentación técnica de los productos (TPD). Representación de dimensiones y tolerancias).

11.1. Principios fundamentales. Elementos de la cota.

11.2. Elección de las cotas.

11.3. Reglas de acotación.

Bibliografía

- Dibujo Técnico I y Dibujo Técnico II Editorial EDITEX.
- Cuaderno de Láminas Dibujo Técnico I. Editorial EDITEX, 1º, 2005
- Cuaderno de Láminas. Geometría Plana. Normalización. Editorial EDITEX, 2º
- Cuaderno de Láminas. Sistemas de Representación. Editorial EDITEX, 2º
- DIBUJO TÉCNICO. Geometría Plana, Geometría Descriptiva y Normalización. Ejercicios Resueltos. Editorial: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA, 2010.

Estructura de la prueba

Se propondrá una prueba única con seis ejercicios, distribuidos de la manera siguiente:

Parte 1

Ejercicio 1A (5 puntos)

Ejercicio 1B (5 puntos)

Parte 2

Ejercicio 2ª (5 puntos)

Ejercicio 2B (5 puntos)

Parte 3

Ejercicio 3ª (5 puntos)

Ejercicio 3B (5 puntos)

El candidato ha de responder **solo dos ejercicios**. Estos ejercicios han de pertenecer a **partes diferentes**. Por ejemplo, podrá elegir los ejercicios 2B y 3B, pero no podrá elegir 3A y 3B.

En la prueba de Dibujo Técnico los candidatos podrán utilizar:

- Lápices y portaminas.
- Goma de borrar y sacapuntas.
- Escuadra, cartabón y regla.
- Compás.
- Transportador de ángulos.
- Calculadoras.

Criterios generales de calificación

- Los ejercicios de la parte 1 se resolverán por métodos gráficos. No se admitirán soluciones obtenidas por tanteo. Se valorará especialmente la obtención de todas las soluciones posibles de un problema.
- En ejercicios de tangencia se representarán los puntos de tangencia.
- En las perspectivas se dibujarán las líneas ocultas.
- Las construcciones auxiliares deben ser claras y en ningún caso ser borradas.
- La representación normalizada y la acotación se hará de acuerdo las normas UNE para Dibujos Técnicos.

Ejemplo de examen

Se incluye a continuación el examen de la convocatoria de 2023. Los dibujos no están a escala.

DIBUJO TÉCNICO

Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

IMPORTANTE: El candidato ha de responder sólo dos ejercicios. Estos ejercicios han de pertenecer a partes diferentes. Por ejemplo, podrá elegir los ejercicios 2B y 3B, pero no podrá elegir 3A y 3B.

Normas para todos los ejercicios:

1. Los ejercicios se resolverán sobre la hoja del enunciado.
2. No se borrarán las construcciones auxiliares. Se destacarán debidamente las soluciones finales.
3. Método de proyección del primer diedro o método europeo.
4. Todos los ejercicios se resolverán por métodos gráficos. No se admitirán soluciones obtenidas por tanteo.

PARTE 1

EJERCICIO 1A

Dibujar un triángulo que cumpla las siguientes condiciones:

- Sus lados son proporcionales a 2,3 y 4
- El radio de su circunferencia inscrita mide 3 cm.

Notas:

- El problema se resolverá por métodos gráficos.
- No se borrarán las construcciones auxiliares.

Puntuación: 5 Puntos

DIBUJO TÉCNICO

PARTE 1

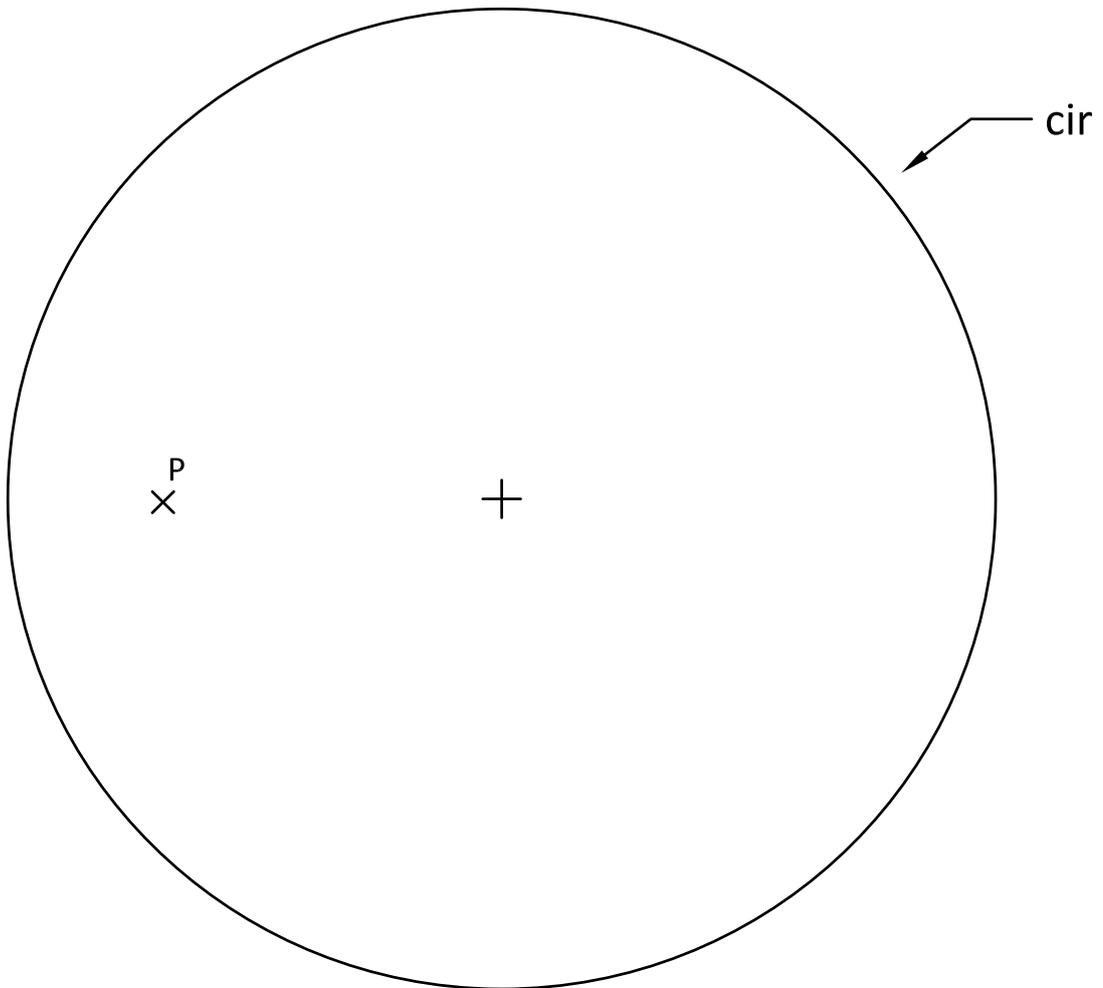
EJERCICIO 1 B

Dadas la circunferencia y el punto P de la figura.

Se pide:

Dibujar **todas** las circunferencias interiores a la circunferencia y que siendo tangentes a ella pasen por su centro y por el punto P.

Puntuación: (5p)



DIBUJO TÉCNICO

PARTE 2

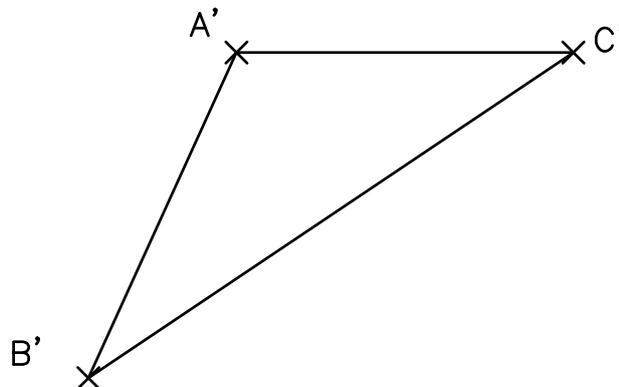
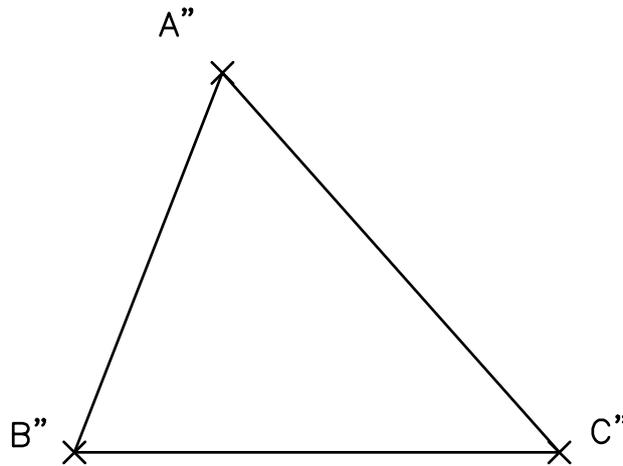
EJERCICIO 2A

Dadas, a escala 1/10, las **proyecciones diédricas** del triángulo ABC.

Se pide:

- Obtener las proyecciones diédricas del circuncentro del triángulo.

Puntuación: 5 Puntos



DIBUJO TÉCNICO

PARTE 2

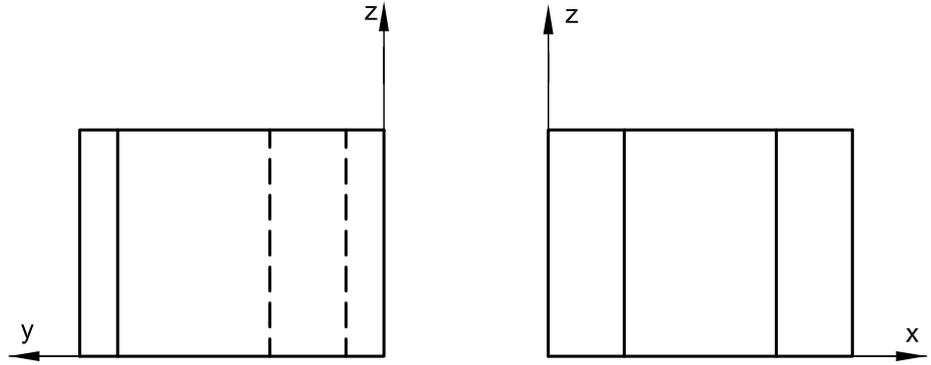
EJERCICIO 2B

Las vistas normalizadas de la figura representan, a escala 1/2, un sólido de caras planas.

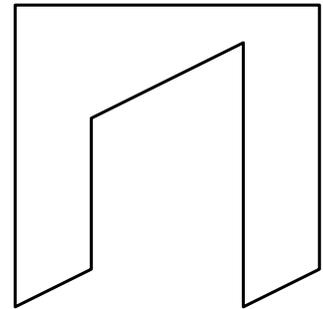
Se pide:

- Dibujar, a escala 1/1, la **perspectiva isométrica** de este cuerpo.

Puntuación: 5 puntos



ESCALA 1/2



DIBUJO TÉCNICO

PARTE 3

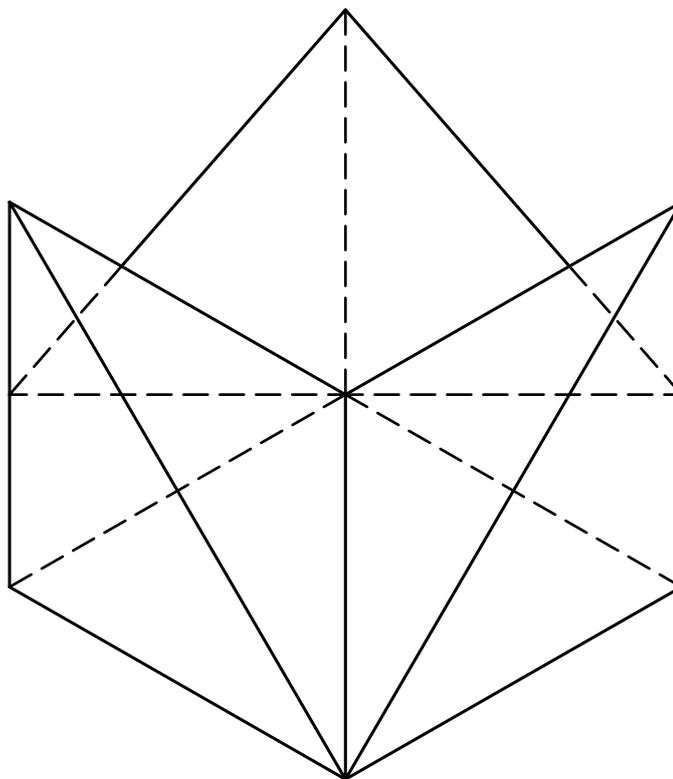
EJERCICIO 3A

La **perspectiva isométrica** de la figura representa un cuerpo a escala 5/4.

Se pide:

1. Dibujar, a escala 1/1, las vistas normalizadas planta, alzado y perfil de la pieza.
 2. Acotar correctamente las vistas dibujadas.
- Se aplicará la normativa para dibujos técnicos.
 - Sistema Europeo o del primer diedro.

Puntuación: 5 puntos.



DIBUJO TÉCNICO

PARTE 3

EJERCICIO 3B

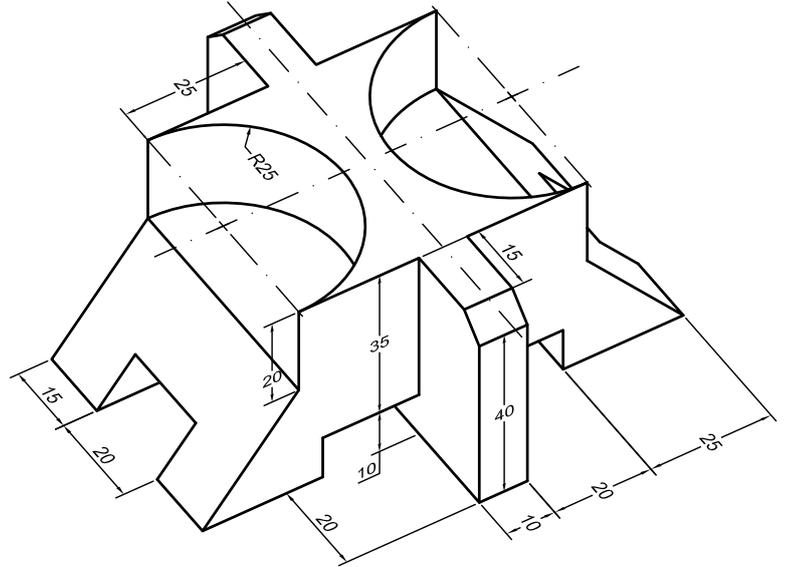
La perspectiva de la figura representa una pieza que tiene dos planos de simetría verticales.

Se pide:

1. Dibujar, a escala 1/20, las vistas normalizadas necesarias para la correcta representación de la pieza.
2. Acotar correctamente las vistas dibujadas.

- Se aplicará la normativa para dibujos técnicos.
- Sistema Europeo o del primer diedro.

Puntuación: 5 puntos.



COTAS EN CM

ECONOMÍA

MAYORES DE 25, 2024

ECONOMÍA

Contenidos

MÓDULO I.- INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

- El problema básico de la economía: elección entre recursos escasos y necesidades ilimitadas
- Conceptos fundamentales: ingresos, costes, beneficios, rentabilidad y productividad
- Agentes económicos: economías domésticas, empresas y sector público. Relaciones entre los agentes: el ciclo económico
- Sistemas económicos: ventajas e inconvenientes

MÓDULO II.- EL MERCADO Y SUS FUERZAS: LA OFERTA Y LA DEMANDA

- El mercado, elementos, fuerzas, clases. Competitividad
- La función de demanda: influencia del precio y demás factores que la determinan sobre la cantidad demandada
- La función de oferta: influencia del precio y demás factores que la determinan sobre la cantidad demandada
- El proceso de formación de precios: equilibrio de mercado y modificaciones a partir de desplazamientos de la oferta y la demanda

MÓDULO III.- LA EMPRESA Y SUS FUNCIONES

- Concepto y tipos de empresas, según criterios
- Funciones de la empresa: la coordinación de factores y el ciclo de producción
- La información contable en la empresa
- Las cuentas de la empresa y su análisis

MÓDULO IV.- ESTRUCTURA FUNCIONAL DE LA EMPRESA

- La función financiera: evaluación de inversiones, objetivos de la financiación de la empresa
- La función comercial: mercados, competencia y decisiones de mercadotecnia (marketing mix)
- La función de producción: costes fijos, variables y medios. Eficiencia, beneficios y umbral de rentabilidad

Bibliografía

Se recomienda consultar los textos que se utilizan en bachillerato para preparar las materias de Economía y de Economía de la empresa.

Estructura de la prueba

La prueba se compone de seis ejercicios, cada uno de los cuales tiene tres apartados.

Los cuatro primeros ejercicios se fijarán entre las modalidades siguientes:

- Modalidad A: problema de aplicación de criterios de selección de inversiones.
- Modalidad B: configurar el balance de una empresa, agrupando sus elementos en masas patrimoniales y hacer un juicio de su situación económico-financiera a partir del cálculo de las ratios correspondientes.
- Modalidad C: problema de cálculo del punto muerto o umbral de rentabilidad y beneficio obtenido.

En cada uno de los dos últimos ejercicios se presentará un texto de temas económicos y se plantearán tres preguntas basadas en conceptos básicos relacionados con el texto.

El candidato deberá elegir y responder tres ejercicios completos entre los seis anteriores.

Si el candidato responde a más de tres ejercicios, solo se corregirán los tres primeros según el orden en que se presenten resueltos en el cuadernillo de examen.

Criterios generales de calificación

Los **tres ejercicios elegidos** tendrán **idéntico peso en la calificación final** del examen. Los tres apartados de cada ejercicio tienen el mismo peso en la puntuación del mismo.

En relación con los cuatro primeros ejercicios presentados en el enunciado del examen, se prestará especial atención a la interpretación de los resultados obtenidos y la justificación de la solución propuesta. En relación con los dos últimos ejercicios presentados en el enunciado del examen, se prestará especial atención a la justificación de las respuestas en base a los conocimientos teóricos que posee el candidato/a. En el conjunto de la prueba se valorará la claridad y la corrección en la expresión y redacción.

Ejemplo de examen

Se incluye a continuación el examen propuesto en la convocatoria de 2023.

ECONOMIA

INDICACIONES

1. El examen consta de seis ejercicios. Elija tres de ellos. Su respuesta a estos tres ejercicios será objeto de valoración. Si responde a más de tres ejercicios, solo se corregirán los tres primeros resueltos según el orden en que se presenten en el cuadernillo de examen.
2. Cada ejercicio incluye tres apartados a responder.
3. **Los tres ejercicios elegidos tienen el mismo peso en la calificación final del examen. Todos los apartados tienen el mismo peso en la puntuación del ejercicio.**
4. Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir/emitar información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

Elija 3 de los 6 ejercicios propuestos

Ejercicio 1

En la empresa Alfa se dispone de recursos financieros para acometer uno de los dos proyectos siguientes:

- Proyecto A: Compra de un equipo industrial por un precio total de adquisición de 400.000 €. Ello generaría unos flujos de caja netos en los próximos cinco años (al final de cada año) de 200.000 € (primer año), 150.000 € (segundo año), 100.000 € (tercer año), 50.000 € (cuarto año) y 25.000 € (quinto año).
- Proyecto B: Compra de un robot de fabricación por un precio total de adquisición de 350.000 € que generaría un flujo de caja neto anual de 100.000 € en los próximos cinco años (al final de cada año).

La tasa media de coste de capital (o tipo de interés) para todos los años es del 7 % anual.

SE PIDE:

1. Evalúe si son viables o no los dos proyectos de inversión. En caso afirmativo, indique la inversión propuesta que recomendaría que acometiese la empresa. Justifique su respuesta.
2. Ante un incremento del tipo de interés anual en un 20%, se debe volver a evaluar la viabilidad de ambos proyectos de inversión. Interprete la variación observada.
3. En el análisis de inversiones del primer apartado, se añade un tercer proyecto que plantea la adquisición de un local por 300.000 € que generaría un único flujo de caja neto (al final del quinto año) de 400.000 €. Evalúe su viabilidad y analice su preferencia frente a las otras opciones de inversión.

Ejercicio 2

La empresa Beta presenta los siguientes saldos (datos en euros) en sus cuentas del Balance al cierre del ejercicio 2022:

Mobiliario, 60.000 €; Clientes, 80.000 €; Aplicaciones informáticas, 30.000 €; Mercaderías, 90.000 €; Banco cuenta corriente, 70.000 €; Deudas a corto plazo con entidades de crédito, 25.000 €; Caja, 5.000 €; Reservas, 30.000 €; Amortización acumulada del inmovilizado material, 95.000 €; Capital Social, 100.000 €; Acreedores varios a corto plazo, 35.000 €; Terrenos, 100.000 €; Deudas a largo plazo con entidades de crédito, 230.000 €; Amortización acumulada del inmovilizado intangible, 20.000 €; Proveedores, 65.000 €; Equipos para proceso de información, 40.000 €; Deudores varios a corto plazo, 10.000 €; Construcciones, 200.000 €; Resultado del ejercicio, determinar.

SE PIDE:

1. Construir el Balance identificando sus masas patrimoniales y determinar el importe de Resultado neto del ejercicio 2022.
2. Análisis de la solvencia de la empresa mediante una ratio representativa.
3. Análisis de la liquidez de la empresa mediante ratios.

Ejercicio 3

La empresa Gamma, dedicada a la fabricación y venta de un determinado producto tecnológico (producto Z), presenta en el año 2022 las siguientes cifras:

- Volumen de producción y venta, 60.000 unidades.
- Precio de venta unitario, 100 €/unidad.
- Total de costes fijos o de estructura, 900.000 €.
- Total de costes variables, 3.150.000 €.

SE PIDE:

1. Cálculo e interpretación del Punto muerto (o umbral de rentabilidad) de la empresa en el periodo 2022; así como determinación del resultado obtenido en dicho periodo.
2. En 2023 se prevé una caída del 30% en las ventas del producto Z. Ante ello la Dirección de la empresa se plantea reducir, únicamente, su estructura o capacidad productiva que conllevaría una reducción de los costes fijos. ¿Cuánto deberían reducirse los costes fijos en 2023 para que en ese año se obtuviese un beneficio de 1.200.000 €?. Razone y comente su respuesta.
3. Suponga que ante la caída prevista de un 30% en las ventas de 2023, la Dirección de la empresa decide mantener la estructura productiva y la estructura de costes (coste fijo y coste variable unitario) pero modificar el precio de venta unitario. ¿Cuál debería ser el precio de venta unitario en 2023 para que se obtuviese un beneficio de 1.200.000? Razone su respuesta.

Ejercicio 4

La Dirección de la empresa Delta se plantea dos alternativas de inversión con el objetivo de mejorar su productividad. Ambas alternativas tienen una duración de 2 años y sus importes correspondientes al desembolso inicial, los cobros y los pagos en cada año, se muestran en la tabla siguiente.

<i>Datos en euros</i>	Desembolso inicial	Año 1		Año 2	
		Cobros	Pagos	Cobros	Pagos
Propuesta I	420.000	300.000	120.000	325.000	100.000
Propuesta II	435.000	320.000	110.000	360.000	90.000

La tasa media de coste de capital (o tipo de interés) para todos los años es del 5 % anual.

SE PIDE:

1. Aplicando el criterio del Valor Actual Neto (VAN), evalúe la viabilidad de ambos proyectos de inversión e indique la propuesta de inversión que debería escoger la empresa. Justifique su respuesta.
2. Reevalúe la viabilidad de ambos proyectos de inversión considerando que se debe acometer una pequeña obra de acondicionamiento que incrementa el desembolso inicial de ambas opciones en un 20% a lo indicado en la tabla. ¿Cambiaría la opción preferible para la empresa? Justifique su respuesta.
3. Respecto al primer apartado, reevalúe la viabilidad de ambas propuestas de inversión e indique la que es recomendable llevar a cabo, suponiendo una bajada del tipo de interés anual en un 10%. Interprete la variación observada.

Ejercicio 5

Texto extraído del libro “El Arte de Gobernar según Peter Drucker” de Guido Stein, 2001, pág. 197.

Vivimos en la era de Internet, el fruto logrado de la confluencia de las nuevas tecnologías de la información y de las telecomunicaciones. El impacto de Internet en la economía y en la sociedad es de tal calibre que hablamos y escribimos de una *nueva economía*. Pero ¿existe la *nueva economía* o es la economía tradicional transformada por las nuevas tecnologías de las telecomunicaciones y de la informática? Para Drucker, como para empresarios y ejecutivos, la respuesta no influye en lo importante: dirigir en la era de Internet es una labor de síntesis y de carácter, de inteligencia y voluntad. El desarrollo de la sociedad del conocimiento que se caracteriza por su fugacidad. Saber orientarse con rapidez y flexibilidad es tan difícil como indispensable. No en vano, la vida se vive hacia delante, pero se entiende hacia atrás. La historia nos da sabios ejemplos: “A medida que se acercaba el fin de siglo, parecía que el mundo se fuera empequeñeciendo. En un santiamén, la gente empezó a tener acceso a unas tecnologías de las comunicaciones nuevas y muchísimo más rápidas. Empresarios capaces de explotar unas economías de escala sin precedentes construyeron vastos imperios. Se amasaron grandes fortunas. Los gobiernos procuraron someter a estos nuevos y todopoderosos monopolistas al control de las leyes antimonopolio. Cada día surgían nuevos avances tecnológicos que parecían romper los antiguos moldes. No obstante, de alguna manera, las leyes básicas de la economía siguieron funcionando. Los que asimilaron esas leyes sobrevivieron en este nuevo entorno, y los que no, perecieron”.

SE PIDE:

1. Responda a la pregunta planteada en el texto. Fundamente su respuesta con al menos un concepto básico de Economía.
2. Explique las leyes básicas de la economía que se apuntan en el texto.
3. ¿Qué es un monopolio? Explique en qué consiste y comente la referencia a ello en el texto.

Ejercicio 6

Adaptación de texto extraído del libro “Rentabilidad en la pequeña empresa” de Edward Geoffrey Wood, 1984, pág. 15.

El objetivo económico de todo negocio es “ganar dinero”, esto es, conseguir un beneficio. Pero el beneficio no debe considerarse como una cantidad absoluta de dinero sino en relación con el tamaño de la empresa. Este concepto relativo del beneficio nos lleva al concepto de rentabilidad y a sus indicadores o índices asociados (relaciones donde el numerador es el beneficio) como herramientas para su seguimiento, control y gestión. El examen de los factores que intervienen en la expresión de la rentabilidad, lleva a definir las posibles líneas de actuación en pro de la rentabilidad de un negocio.

Así, en todo negocio, en cualquier momento dado, serán apropiados uno o más de los siguientes métodos para incrementar la rentabilidad: elevar los precios, reducir los costes, mejorar la proporción entre los distintos tipos de productos fabricados, reducir el capital empleado, e incrementar el volumen de ventas. Decidir el proceder más adecuado es cosa que forma parte del arte y la ciencia de la dirección. Cada método tiene sus puntos fuertes y sus puntos débiles; si bien, cada uno de estos métodos da resultado si “los demás factores permanecen constantes”, por usar una frase a la que son muy aficionados los economistas.

SE PIDE:

1. Explique el concepto básico de rentabilidad aludido en el texto.
2. Explique dos de los métodos apuntados en el texto para incrementar la rentabilidad. Razone su respuesta.
3. Explique el concepto de productividad. ¿Existe relación entre productividad y rentabilidad? Razone su respuesta.

FÍSICA

MAYORES DE 25, 2024

FÍSICA

Contenidos

Tema 1. Magnitudes Físicas. Magnitudes escalares y magnitudes vectoriales. Sistema Internacional (SI) de unidades. Suma de vectores por componentes. Producto escalar de vectores y producto vectorial.

Tema 2. Cinemática. Sistemas de referencia. Vectores posición, velocidad y aceleración. Velocidad instantánea. Movimientos rectilíneo uniforme, rectilíneo uniformemente acelerado y movimiento circular uniforme. (desaparece la composición de movimientos y el tiro parabólico)

Tema 3. Dinámica. Fuerzas en la naturaleza: interacciones fundamentales. Masa. Cantidad de movimiento. Leyes de Newton. Conservación de la cantidad de movimiento. Ley de Hooke (fuerzas elásticas). Fuerzas de rozamiento.

Tema 4. Energía. Trabajo. Energía y potencia. Energía cinética de traslación. Fuerzas conservativas y energía potencial. Fuerzas debidas a la gravedad. Conservación de la energía mecánica.

Tema 5. Gravitación. Concepto de campo gravitatorio. Ley de gravitación universal. Energía potencial gravitatoria. Estudio del movimiento de planetas, satélites naturales y satélites artificiales.

Tema 6. Vibraciones. Movimiento armónico simple: características y energía asociada. Sistema masa-muelle: oscilaciones. Relación entre el movimiento armónico simple y el movimiento circular uniforme. Péndulo matemático.

Tema 7. Electrostática. Cargas eléctricas. Ley de Coulomb. Campo eléctrico y potencial electrostático en el vacío. Campo eléctrico y potencial creado por una o varias cargas puntuales. Principio de superposición.

Tema 8. Corriente eléctrica. Diferencia de potencial. Intensidad de corriente. Resistencia eléctrica y ley de Ohm. Ley de Joule. Generadores de corriente y fuerza electromotriz.

Tema 9. Magnetismo. Campo magnético creado por imanes. Ley de Ampère. Campo magnético producido por una corriente rectilínea. Fuerza de Lorentz: fuerza magnética sobre una carga en movimiento.

Tema 10. Óptica. Naturaleza de la luz. El espectro electromagnético. Leyes de la reflexión. Índice de refracción. Ley de Snell de la refracción.

Tema 11. Física atómica y nuclear. El átomo: núcleo y electrones. Núcleo atómico: partículas nucleares. Radiactividad: ley de desintegración radiactiva. Fisión y fusión nucleares.

Bibliografía

Se recomienda consultar textos de Física de Bachillerato (cursos 1º y 2º) utilizados en centros educativos de Cantabria. Asimismo, se considera adecuado el libro siguiente:

A. Pons y V. Mengual, Física para preparar el acceso a CFGS: formación de personas adultas, ámbito científico-tecnológico. Barcelona: Almadraba, 2012.

Estructura de la prueba

La prueba propondrá 8 problemas, cada uno correspondiente a un tema distinto entre los 11 temas de contenido, de los que el candidato tendrá que responder 4 problemas de su elección. Cada problema tendrá una valoración de 2,5 puntos. En general, cada problema tendrá dos apartados (ver ejemplo de examen).

Criterios generales de calificación

Cada problema cuya solución esté debidamente justificada y razonada se calificará con un máximo de 2,5 puntos.

En la calificación se valorará que se indiquen claramente qué leyes de la física se utilizan en la resolución del problema, el planteamiento claro del mismo, el desarrollo matemático correcto, las posibles aproximaciones y estimaciones introducidas y la discusión física de los

resultados obtenidos.

Se obtendrá el 80% de la puntuación si las ecuaciones y el planteamiento es correcto. Se añadirá el 10% si el resultado numérico es correcto. Se añadirá el 10% si aparecen las unidades correctas.

Los apartados de un mismo problema se corrigen por separado, de modo que el resultado de un apartado no influye en el siguiente.

Ejemplo de examen

Se incluye a continuación el examen propuesto en la convocatoria de 2023.

FÍSICA

INDICACIONES

Debe **responder solo 4 problemas** de los 8 que se proponen.

Cada problema puntúa sobre un máximo de **2,5 puntos**.

Si contesta más preguntas de las necesarias para realizar este examen, solo se corregirán las primeras, según el orden en que aparezcan resueltas en el cuadernillo de examen. Los dispositivos que puedan conectarse a internet o que puedan recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

CONSTANTES FÍSICAS

Velocidad de la luz en el vacío	$c = 3 \times 10^8 \text{ m} \cdot \text{s}^{-1}$	Masa del protón	$m_p = 1,67 \times 10^{-27} \text{ kg}$
Constante de gravitación universal	$G = 6,67 \times 10^{-11} \text{ N} \cdot \text{m}^2 \cdot \text{kg}^{-2}$	Masa del electrón	$m_e = 9,1 \times 10^{-31} \text{ kg}$
Constante de Coulomb	$k = 9 \times 10^9 \text{ N} \cdot \text{m}^2 \cdot \text{C}^{-2}$	Carga del protón	$q_p = 1,6 \times 10^{-19} \text{ C}$
Constante de Planck	$h = 6,63 \times 10^{-34} \text{ J} \cdot \text{s}$	Carga del electrón	$q_e = -1,6 \times 10^{-19} \text{ C}$
Radio de la Tierra	$R_T = 6370 \text{ km}$	Masa de la Tierra	$M_T = 6 \times 10^{24} \text{ kg}$

Nota: estas constantes se facilitan a título informativo.

Elija 4 de los 8 problemas propuestos

Problema 1. [2,5 PUNTOS]

Un cañón lanza un proyectil de 15 kg con una velocidad inicial formando un ángulo de 25° con la horizontal. La energía del proyectil al salir del cañón es de $3 \times 10^5 \text{ J}$. Despreciando el rozamiento con el aire, determinar:

- [1,25 PUNTOS] El alcance del proyectil (distancia medida horizontalmente que recorre hasta caer al suelo).
- [1,25 PUNTOS] La altura máxima que alcanza en su trayectoria.

Dato: Aceleración de la gravedad terrestre: $g = 9,8 \text{ m} \cdot \text{s}^{-2}$.

Problema 2. [2,5 PUNTOS]

Un bloque de 500 gramos de masa inicia su movimiento sobre un plano inclinado 30° respecto a la horizontal, con velocidad inicial nula. El coeficiente de rozamiento entre el plano y el bloque es 0,2. Calcular:

- [1,5 PUNTOS] La fuerza de rozamiento y la aceleración del movimiento.
- [0,5 PUNTOS] La distancia recorrida por el bloque sobre el plano al cabo de dos segundos.
- [0,5 PUNTOS] El trabajo realizado por la fuerza de rozamiento durante esos dos segundos.

Problema 3. [2,5 PUNTOS]

Un pequeño satélite de 2500 kg de masa, describe una órbita circular alrededor de la Tierra, a una altura de 800 km sobre su superficie. Calcular:

- [1 PUNTO] Las órbitas completas que describe el satélite en un día alrededor de la Tierra.
- [1 PUNTO] La aceleración de la gravedad a la altura de la órbita del satélite.
- [0,5 PUNTOS] La fuerza gravitatoria a la que está sometido el satélite.

Problema 4. [2,5 PUNTOS]

Un movimiento armónico simple está descrito por la ecuación $x = 3 \cos(2t + \pi)$, donde todas las magnitudes vienen dadas en unidades SI. Determinar:

- [1,25 PUNTOS] La amplitud de las oscilaciones.
- [1.25 PUNTOS] El periodo de las oscilaciones.

Problema 5. [2,5 PUNTOS]

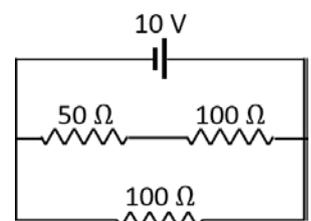
Un rayo de luz se propaga por el aire e incide sobre una lámina de vidrio de caras planas y paralelas, con ángulo de incidencia de 30° respecto a la normal. El ángulo de refracción es de 20° . Calcular:

- [1 PUNTO] El índice de refracción del vidrio.
- [0,5 PUNTOS] La velocidad del rayo de luz en el vidrio.
- [1 PUNTO] Si sustituimos el vidrio por agua, cuyo índice de refracción es 1.33, ¿qué ángulo de refracción se obtendría?

Problema 6. [2,5 PUNTOS]

Considérese el circuito de la figura. Calcular:

- [1 PUNTO] La resistencia equivalente y la intensidad que circula por la fuente de 10 V.
- [0,75 PUNTOS] La corriente que circula por cada una de las resistencias de 100Ω .
- [0,75 PUNTOS] La potencia disipada en cada una de las resistencias de 100Ω .



Problema 7. [2,5 PUNTOS]

El campo eléctrico debido a dos cargas puntuales, $q_1 = 24 \mu\text{C}$ y $q_2 = 6 \mu\text{C}$, se anula en un punto situado sobre la línea virtual que las une a una distancia $d = 5 \text{ cm}$ medida respecto de q_2 . Calcular:

- d) [1,25 PUNTOS] La distancia entre ambas cargas.
- e) [1,25 PUNTOS] El potencial eléctrico en el punto donde se anula el campo eléctrico.

Problema 8. [2,5 PUNTOS]

Una muestra radiactiva tiene una actividad de 10^4 Bq en el momento de su obtención. Al cabo de 1 año su actividad es de 10^3 Bq . Calcular:

- a) [1 PUNTO] El valor de la constante de desintegración radiactiva y el periodo de semidesintegración de la muestra.
- b) [0,75 PUNTOS] El número inicial de núcleos.
- c) [0,75 PUNTOS] Los núcleos que quedan al cabo de 2 años.

GEOGRAFÍA

MAYORES DE 25, 2024

GEOGRAFÍA

Contenidos

I. INTRODUCCIÓN

1.- España, un país europeo con múltiples diversidades. La singularidad geográfica de España (carácter peninsular e insular, posición geoestratégica). La diversidad geográfica de España (los contrastes naturales, sociales y culturales). La región como unidad geográfica. Las regiones españolas.

II. EL MEDIO NATURAL DE ESPAÑA

2.- El relieve de España. La evolución y configuración física de la Península Ibérica, Baleares y Canarias. Las grandes unidades morfoestructurales españolas y sus formas características.

3.- El clima y las aguas en España. Factores condicionantes del clima español. La dinámica atmosférica, los elementos climáticos y los tipos de tiempo en España. Los contrastes climáticos y las variedades del clima en España. Relaciones del clima con la hidrografía. Los contrastes hidrológicos de España

4.- La vegetación de España y las Unidades naturales españolas: El recubrimiento vegetal de España y sus tipos. Las principales formaciones vegetales boscosas, herbáceas y de matorral y su distribución. Las grandes regiones naturales españolas. Depresiones del Ebro y del Guadalquivir. La Meseta. Sistema Central. Sistema Costero catalán. Sierra Morena. Los Pirineos. La Montaña cantábrica y galaico-leonesa. Cordilleras Béticas y Penibética. Las islas Baleares. Las islas Canarias.

III. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA, SUS ACTIVIDADES Y LA CONSTRUCCIÓN DE ESPACIO

5.- La población española: El crecimiento demográfico en la España contemporánea. Las desigualdades espaciales. Dinámica interna de la población española. Estructura de la población española. La movilidad espacial.

6.- Los espacios rurales españoles: Condicionantes físicos, sociales y económicos de la actividad agraria. Las actividades agrarias: Caracteres y contrastes regionales. La integración en la UE y las transformaciones recientes del sector agrario. Los paisajes rurales españoles.

7.- Los espacios industriales españoles: El proceso de industrialización en España. La integración en la UE y las transformaciones recientes del sector: crisis y reconversión industrial. La localización industrial y los desequilibrios territoriales.

8.- Las ciudades españolas: El proceso de urbanización en España. La estructura interna y las funciones de las ciudades españolas. Jerarquización y red urbana de España. Las comunicaciones y los transportes. Los principales problemas de las ciudades españolas.

9.- Los efectos espaciales del turismo: El turismo como factor de desarrollo económico. Las transformaciones espaciales derivadas del turismo.

Bibliografía

Se recomienda consultar los textos que se utilizan en bachillerato para la asignatura Geografía.

Estructura de la prueba

El examen de Geografía consta de dos partes.

- Primera parte: Análisis y comentario de mapas o gráficos que reflejen determinados hechos geográficos.

Se ofrecerán dos opciones y el candidato elegirá una (4,5 puntos).

- Segunda parte: Desarrollo de un tema de cierta amplitud referido a una parte de lo que se describe en el temario.

Se ofrecerán 3 temas y el candidato elegirá uno (4,5 puntos).

La presentación adecuada y la corrección en el uso escrito del lenguaje se valorará con una calificación máxima de 1 punto.

Criterios generales de calificación

En el ejercicio sobre *análisis y comentario de mapas o gráficos que reflejen determinados hechos geográficos* se valorará:

- la correcta localización de los hechos geográficos,
- la capacidad de análisis y descripción de dichos hechos,
- la profundidad del conocimiento y la capacidad de relación de los hechos reflejados con otros no representados pero fuertemente vinculados a ellos
- la correcta utilización de términos y conceptos geográficos Su puntuación máxima será de 4,5 puntos

En el ejercicio sobre *desarrollo de un tema* se valorará:

- La claridad, la estructura de la exposición
- El buen uso de conceptos y términos geográficos
- La profundidad de conocimientos,
- La capacidad de síntesis y de relación entre elementos variados. Su puntuación máxima será de 4,5 puntos

Por último, la presentación adecuada y la corrección en el uso escrito del lenguaje se valorará con una calificación máxima de 1 punto.

Ejemplo de examen

Se incluye a continuación el examen propuesto en la convocatoria de 2023.

GEOGRAFÍA

INDICACIONES

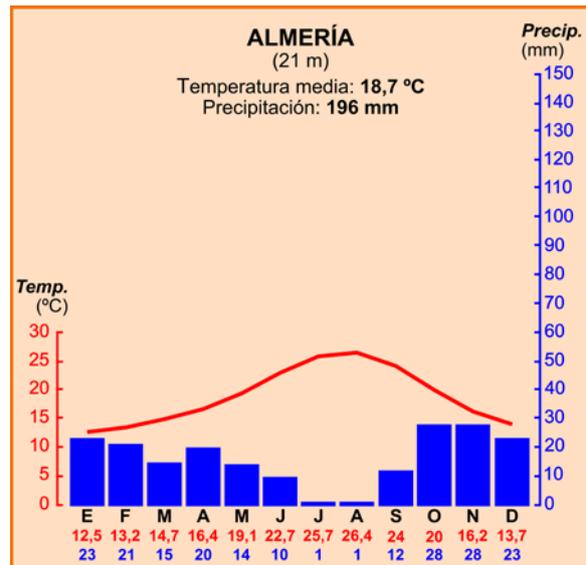
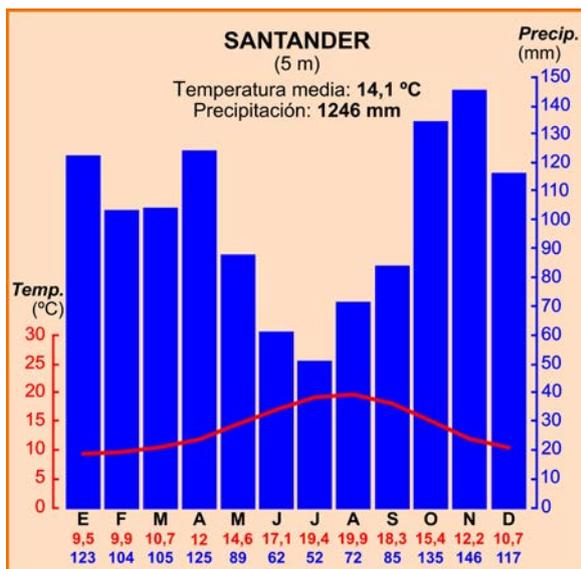
El examen consta de dos partes. En cada una de ellas, debe elegir una de las opciones que se proponen.

Cada uno de los ejercicios será valorado sobre 4,5 puntos. La presentación adecuada, la corrección en el uso escrito del lenguaje y la ortografía se valorará con una calificación máxima de 1 punto.

PRIMERA PARTE [4,5 puntos]. Análisis y comentario de mapas o gráficos. Elija una de las dos opciones (A o B).

Opción A. Comente los siguientes **diagramas termopluviométricos**, señalando:

- a) Rasgos y características climáticas relevantes de cada estación, y en consecuencia, establece el tipo y variedad de clima al que pertenecen **[2 puntos]**.
- b) Las diferencias existentes entre ellos, relacionándolas con los factores geográficos y la dinámica atmosférica típica de cada lugar **[2,5 puntos]**.



Opción B. La siguiente figura muestra el **plano urbano de la ciudad de Valencia**. A partir de su análisis, comente y describa sus elementos fundamentales, atendiendo a aspectos como:

- a) Emplazamiento y situación, trama y morfología urbana, usos de suelo, etc. [2 puntos].
- b) Vincule dichos elementos con las principales etapas de crecimiento de otras ciudades españolas [2,5 puntos].



SEGUNDA PARTE [4,5 puntos]. Elija y desarrolle uno de los 3 temas siguientes (A, B o C), en un espacio aproximado de 600 palabras o 3 caras de folio.

Opción A. El relieve de España.

- a) La evolución y configuración física de la Península Ibérica, Baleares y Canarias [2,5 puntos].**
- b) Las grandes unidades morfoestructurales españolas y sus formas características [2 puntos].**

Opción B. Los espacios industriales españoles.

- a) El proceso de industrialización en España [1,5 puntos].**
- b) La integración en la UE y las transformaciones recientes del sector: crisis y reconversión industrial [1,5 puntos].**
- c) La localización industrial y los desequilibrios territoriales [1,5 puntos].**

Opción C. La población española:

- a) El crecimiento demográfico en la España contemporánea [1 punto].**
- b) Las desigualdades espaciales [1 punto].**
- c) Dinámica interna de la población española [1 punto].**
- d) Estructura de la población española [1 punto].**
- e) La movilidad espacial [0,5 puntos].**

GEOLOGÍA

MAYORES DE 25, 2024

Contenidos

1 EL PLANETA TIERRA.

Minerales y rocas. Composición y estructura del interior de la Tierra: fuentes de conocimiento. Corteza, manto y núcleo: características esenciales. Corteza continental y corteza oceánica: espesor y composición. Gravedad y magnetismo terrestre. Energía interna de la Tierra.

2 PROCESOS GEOLÓGICOS INTERNOS.

Deformaciones litosféricas. Tectónica global o de placas. Litosfera y Astenosfera. Concepto de placa litosférica. Zonas de acreción, de subducción y grandes fallas activas. El movimiento de las placas litosféricas y sus causas. Consecuencias: evolución de las masas continentales, reparto de la sismicidad y del vulcanismo. Bordes continentales pasivos, cratones y escudos. El llamado "ciclo geológico" o "petrogenético".

Magmatismo y rocas magmáticas. Plutonismo y vulcanismo. Ejemplos de rocas magmáticas: granitos y basaltos.

Metamorfismo y rocas metamórficas. Metamorfismo regional, de contacto y dinámico. Grados metamórficos. Ejemplos de rocas metamórficas: pizarras metamórficas y gneises.

3 PROCESOS GEOLÓGICOS EXTERNOS.

Hipergénesis: alteración, erosión y denudación. Edafización. Procesos por gravedad. Sedimentación y litificación. Rocas sedimentarias: detríticas, de precipitación química, de origen biológico, mixtas. Ejemplos de rocas sedimentarias: areniscas, evaporitas, calizas y margas.

4 AMBIENTES GEOLÓGICOS.

Ambientes continentales: fluviales, glaciares y periglaciares, áridos y semiáridos, lacustre y palustre.

Ambientes oceánicos: morfología de los fondos oceánicos. Las plataformas continentales. Cañones submarinos y turbiditas. Ambientes pelágicos. Ambientes arrecifales.

Ambientes de transición: playas, llanuras de marea, estuarios y lagoons. Los deltas fluviales.

5 GEOLOGIA HISTORICA.

Noción del tiempo geológico. Las grandes eras geológicas.

Bibliografía

Existen numerosos textos útiles para la preparación del temario de Geología. Entre ellos, podría destacarse el que se indica a continuación, tanto por cubrir la totalidad del temario como por incluir lo que podría calificarse como “resumen rápido”, útil tanto para los que por tener escasos conocimientos previos necesiten centrar los temas como para los que no necesiten profundizar en ellos.

Pozo Rodríguez, M. y otros. (2014). Geología. Paraninfo, 504 pp. ISBN 13: 9788497328944; ISBN 10: 8497328949.

Por otra parte, también resultan adecuados los libros de Geología editados para segundo de bachillerato de distintas editoriales (Anaya, Vicens Vives, SM, Santillana, Oxford, Everest, McGraw-Hill, etc.).

También puede acudir a los textos para Biología y Geología editados para primero de bachillerato, con la ventaja para “no iniciados” de su mayor sencillez, y la desventaja de ser más elementales y no cubrir adecuadamente todos los aspectos del temario.

Estructura de la prueba

La prueba propone **cinco cuestiones, entre las que el candidato/a ha de elegir cuatro**. En cada cuestión se presentan dos opciones: opción “a” y opción “b”; el candidato/a deberá elegir indistintamente la opción “a” o la “b” en cada una de las cuatro cuestiones elegidas.

Salvo que se indique expresamente lo contrario, no podrán utilizarse calculadoras u otros aparatos electrónicos.

No debe alterarse el orden de las preguntas.

Criterios generales de calificación

Cada cuestión se calificará con un máximo de 2,5 puntos.

Se valorarán especialmente tanto la precisión como la concisión de las respuestas. Se valorará la utilización de la terminología de forma adecuada.

Se tendrá en cuenta la calidad de la expresión y la exposición ordenada de los razonamientos y conclusiones.

Se valorará también positivamente la claridad y pertinencia de los gráficos, esquemas o dibujos realizados.

Ejemplo de examen

Se incluye a continuación el examen propuesto en la convocatoria de 2023.

GEOLOGIA

INDICACIONES

Se ofrecen cinco cuestiones de las que **el candidato/a ha de elegir cuatro**.

El candidato/a deberá **seleccionar una opción, a ó b**, para cada una de las 4 cuestiones que deberá contestar en el examen.

En caso de responder a más preguntas de las solicitadas en este examen, solo se corregirán las cuatro primeras preguntas para las cuales se haya formulado alguna respuesta en el cuadernillo de examen.

Si se proporcionan respuestas para ambas opciones de una misma pregunta, únicamente se considerará la primera opción para la cual se haya proporcionada alguna respuesta.

Cuestión 1

Opción 1A. [2,5 puntos]. Explique cuáles son las principales divisiones del interior terrestre desde el punto de vista composicional.

Opción 1B. [2,5 puntos]. Explique cuál es la fuente principal del campo magnético terrestre.

Cuestión 2

Opción 2A. [2,5 puntos]. ¿Qué son las placas tectónicas? ¿Qué tipos de márgenes pueden darse entre dichas placas en función de los movimientos relativos entre ellas?

Opción 2B. [2,5 puntos]. Explique los procesos que intervienen en la génesis de rocas metamórficas y cómo puede determinarse el grado metamórfico.

Cuestión 3

Opción 3A. [2,5 puntos] ¿Qué es la meteorización y qué tipos existen?

Opción 3B. [2,5 puntos]. ¿Qué es la diagénesis y en qué condiciones presión – temperatura tiene lugar? Describa dos procesos diagenéticos.

Cuestión 4

Opción 4A. [2,5 puntos] Describa, ayudándose de dibujos, dos formas de erosión y dos formas de depósito de origen glaciar.

Opción 4B. [2,5 puntos] Describa, ayudándose de dibujos, el perfil de un margen continental y sus diferentes partes. ¿Qué son las turbiditas? Localice su ubicación en el perfil anterior.

Cuestión 5

Opción 5A. [2,5 puntos] ¿Qué estudia la Geología Histórica? Enumere el eón, la era, el periodo y la época más recientes en la escala de tiempo geológico.

Opción 5B. [2,5 puntos] Explique brevemente los principales hitos en el origen y evolución de la vida a lo largo del tiempo geológico.

HISTORIA DE ESPAÑA

MAYORES DE 25, 2024

HISTORIA DE ESPAÑA

Contenidos

1. La Hispania romana

Etapas de la conquista romana. Organización del territorio y explotación económica. La romanización: sociedad y cultura de Hispania.

2. La península ibérica en la Edad Media. Los reinos cristianos entre los siglos VIII y XIII

La Reconquista. Los primeros reinos cristianos. La expansión territorial de los reinos cristianos entre los siglos XI y XIII. Las formas de ocupación del territorio y su influencia en la estructura de la propiedad.

3. Los Reyes Católicos. La creación de la monarquía hispánica

La unión dinástica. Expansión territorial: Granada, Canarias y Navarra. Organización del Estado. Política social y religiosa. Política internacional y alianzas matrimoniales. El descubrimiento de América.

4. Los Austrias

El imperio universal de Carlos V. La monarquía hispana de Felipe II. Los últimos Austrias: la quiebra de la monarquía hispánica. Conquista y colonización de América.

5. El cambio dinástico y la política centralizadora y reformista de los Borbones en el siglo XVIII

La Guerra de Sucesión. Los decretos de Nueva Planta y las reformas administrativas, en el reinado de Felipe V. Las reformas económicas y sociales durante los reinados de Carlos III y Carlos IV.

6. La crisis del Antiguo Régimen, 1808-1814

La Guerra de la Independencia y los comienzos de la revolución liberal. Las Cortes de Cádiz: la Constitución de 1812 y la legislación social y económica.

7. El reinado de Isabel II, 1833-1868

El conflicto dinástico. El carlismo y la guerra civil. La construcción y evolución del Estado liberal (1833-1863). Cambios económicos: la desamortización y la construcción del ferrocarril. La revolución de 1868.

8. El Sexenio Democrático, 1868-1874

La Constitución democrática de 1869. El reinado de Amadeo de Saboya. La I República y el

proyecto de una España federal. La crisis y el final de la I República.

9. La Restauración, 1874-1902

El sistema político de la Restauración. Las oposiciones al sistema. Nacimiento de los nacionalismos periféricos. La guerra de Cuba y la crisis de 1898. Desarrollo industrial y movimiento obrero.

10. El reinado de Alfonso XIII, 1902-1931

Intentos de reforma del sistema de la Restauración por conservadores y liberales. El impacto de la Primera Guerra Mundial en España. La crisis de 1917. El problema de Marruecos. La Dictadura de Primo de Rivera. El fin de la monarquía.

11. La II República, 1931-1936

La Constitución de 1931. El bienio reformista. El bienio conservador. El triunfo del Frente Popular y las reacciones antidemocráticas.

12. La Guerra Civil, 1936-1939

Sublevación militar y guerra civil: principales etapas de la guerra. Dimensión política e internacional del conflicto. Evolución de las dos zonas, republicana y sublevada. Consecuencias de la guerra.

13. La dictadura de Franco, 1939-1975

La creación y consolidación del Estado franquista: fundamentos ideológicos y apoyos sociales. Autarquía y aislamiento internacional. Crecimiento económico y transformaciones sociales. La oposición democrática.

14. La transición y la normalización democrática, 1975-1996

El proceso de transición a la democracia (1975-1978). La Constitución de 1978. Los gobiernos democráticos de 1979 a 1996. La integración de España en los organismos internacionales.

Bibliografía

Libros de texto de *Historia de España* de Bachillerato. Se pueden consultar los libros de texto usados por diferentes centros a través de: <http://www.educantabria.es>

Estructura de la prueba

La prueba consistirá en el **desarrollo de un tema del programa a elegir entre cuatro** temas propuestos. El desarrollo del tema ha de seguir los epígrafes que se especifican para ese tema en el programa.

Criterios generales de calificación

Se aplicarán los siguientes criterios generales:

1. Nivel de conocimientos sobre los contenidos del programa.
2. Utilización adecuada del vocabulario histórico.
3. Capacidad de análisis y síntesis
4. Expresión formal (ortografía y redacción).

La puntuación máxima de la prueba es de 10 puntos. De ellos, hasta 2 puntos corresponderán a la presentación, ortografía y calidad de la redacción.

Ejemplo de examen

Se incluye a continuación el examen propuesto en la convocatoria de 2023.

HISTORIA DE ESPAÑA

INDICACIONES

Se ofrecen cuatro opciones, de las que el alumnado ha de **elegir y desarrollar solo una**. Si se contesta a más preguntas de las necesarias para realizar el examen, solo se corregirá la primera de acuerdo con el orden en el que aparezcan escritas en el cuadernillo de examen.

Opción 1. La Hispania romana

Etapas de la conquista romana. Organización del territorio y explotación económica. La romanización: sociedad y cultura de Hispania.

Opción 2. Los Reyes Católicos. La creación de la monarquía hispánica

La unión dinástica. Expansión territorial: Granada, Canarias y Navarra. Organización del Estado. Política social y religiosa. Política internacional y alianzas matrimoniales. El descubrimiento de América.

Opción 3. La crisis del Antiguo Régimen, 1808-1814

La Guerra de la Independencia y los comienzos de la revolución liberal. Las Cortes de Cádiz: la Constitución de 1812 y la legislación social y económica.

Opción 4. La II República, 1931-1936

La Constitución de 1931. El bienio reformista. El bienio conservador. El triunfo del Frente Popular y las reacciones antidemocráticas.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

MAYORES DE 25, 2024

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

Contenidos

TEMA 1. PLATÓN

1. Biografía y obras principales.
2. Los sofistas.
3. La teoría de las ideas.
4. El conocimiento: proceso educativo.
5. Su pensamiento político: la ciudad ideal.

Textos: *República*, selección del Libro VII (514a-521b y 531d-541b).

TEMA 2. ARISTÓTELES

1. Trayectoria intelectual.
2. La ética. La virtud como término medio.
3. La política. La organización de la *pólis*.

Textos: *Ética Nicomaquea*, Libro II, capítulos 5 y 6.

TEMA 3: TOMÁS DE AQUINO

1. El pensamiento en la Edad Media: la relación entre la razón y la fe.
2. Las pruebas de la existencia de Dios.

Textos: *Suma Teológica*, p. I, q. 2ª, art. 1-3.

TEMA 4. DESCARTES

1. La ciencia moderna.
2. Las reglas del método cartesiano.
3. La duda metódica. El descubrimiento de la primera verdad.
4. Hombre, Dios y Mundo.

Textos: *Discurso del Método*, Cuarta parte.

TEMA 5: KANT

1. Filosofía trascendental: la importancia de la razón humana. El conocimiento a priori.
2. Filosofía práctica. El imperativo categórico.

Textos: *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*, Selección del capítulo 1º.

TEMA 6: MARX

1. Contexto y proyección histórica.
2. El ser humano y la alienación.
3. La sociedad: infraestructura y superestructura.
4. La conciencia: crítica de la "ideología".
5. El sentido de la historia: la dialéctica.

Textos: *La ideología alemana*, Selección compuesta del "Prólogo" y de fragmentos del apartado "Feuerbach. Contraposición entre la concepción materialista e idealista".

TEMA 7: ORTEGA Y GASSET

1. Su trayectoria y el pensamiento español de su tiempo.
2. El yo y las circunstancias.
3. Razón vital e historia.

Textos: *¿Qué es filosofía?*, Selección de la lección X.

Bibliografía

Los contenidos del programa pueden prepararse por cualquiera de los manuales de Historia de la Filosofía disponibles. Entre ellos, incluye los textos propuestos para el comentario: BOLADO, G. (Ed.), *Lecturas fundamentales de Historia de la Filosofía*, PUBliCan, Ediciones de la Universidad de Cantabria, 4ª ed., 2012.

Estructura de la prueba

La prueba contendrá tres opciones. El candidato/a deberá elegir una de las opciones y responderla completa. Cada opción constará de dos partes:

1. El desarrollo de uno de los apartados incluidos en un tema. (4 puntos)
2. Un comentario de texto perteneciente al mismo autor al que se refiere la parte anterior.

En esta segunda parte se deberá responder a las 3 cuestiones siguientes:

- Resuma el contenido del texto y exponga las ideas fundamentales que en él aparecen (2 puntos).
- Relacione el contenido del texto con la filosofía del autor y el contexto en que se inscribe (2 puntos).
- Relacione el contenido del texto con la filosofía y/o acontecimientos de otras épocas (2 puntos).

Criterios generales de calificación

- El examen se calificará de 0 a 10.
- La primera parte podrá obtener una calificación de hasta 4 puntos.
- La segunda parte podrá obtener una calificación de hasta 6 puntos (2 puntos por cada una de las cuestiones planteadas).
- Se valorará: el contenido y estructura, la expresión formal (ortografía y redacción), claridad, capacidad de análisis, reflexión y síntesis. Además, en la segunda parte, se valorará la capacidad de relacionar sus conocimientos con el contenido del texto propuesto.

Ejemplo de examen

Se incluye a continuación el examen propuesto en la convocatoria de 2023.

HISTORIA DE LA FILOSOFIA

INDICACIONES

Elija una de las tres opciones siguientes y responda a todas sus preguntas.

- Si contesta más preguntas de las necesarias para realizar este examen, solo se corregirán las primeras, según el orden en que aparezcan resueltas en el cuadernillo de examen.
- Los dispositivos que puedan conectarse a internet o que puedan recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

OPCIÓN DE EXAMEN Nº 1: Platón

1. Pregunta teórica (4 puntos).

Su pensamiento político. La sociedad ideal.

2. Comentario de Texto.

«Te has vuelto a olvidar, querido amigo -dije-, de que a la ley no le interesa nada que haya en la ciudad una clase que goce de particular felicidad, sino que se esfuerce porque ello le suceda a la ciudad entera, y por eso introduce armonía entre los ciudadanos por medio de la persuasión o de la fuerza, hace que unos hagan a otros partícipes de los beneficios con que cada cual puede ser útil a la comunidad y ella misma forma en la ciudad hombres de esa clase, pero no para dejarles que cada uno se vuelva hacia donde quiera, sino para usar ella misma de ellos con miras a la unificación del Estado.

–Es verdad –dijo–. Me olvidé de ello.»

- A. (2 puntos) Resuma el contenido del texto y exponga las ideas fundamentales que en él aparecen.
- B. (2 puntos) Relacione el contenido del texto con la filosofía del autor y el contexto en que se inscribe.
- C. (2 puntos) Relacione el contenido con la filosofía y/o acontecimientos de otras épocas.

OPCIÓN DE EXAMEN Nº 2: Descartes.**1. Pregunta teórica (4 puntos).**

La duda metódica. El descubrimiento de la primera verdad.

2. Comentario de Texto.

Examiné después atentamente lo que yo era, y viendo que podía fingir que no tenía cuerpo alguno y que no había mundo ni lugar alguno en el que yo me encontrase, pero que no podía fingir por ello que no fuese, sino al contrario, por lo mismo que pensaba en dudar de la verdad de las otras cosas, se seguía muy cierta y evidentemente que yo era, mientras que, con sólo dejar de pensar, aunque todo lo demás que había imaginado fuese verdad, no tenía ya razón alguna para creer que yo era, conocí por ello que yo era una sustancia cuya esencia y naturaleza toda es pensar, y que no necesita, para ser, de lugar alguno, ni depende de cosa alguna material; de suerte que este yo, es decir, el alma por la cual yo soy lo que soy, es enteramente distinta del cuerpo y hasta más fácil de conocer que éste, y, aunque el cuerpo no fuese, el alma no dejaría de ser cuanto es.

- A. (2 puntos) Resuma el contenido del texto y exponga las ideas fundamentales que en él aparecen.**
- B. (2 puntos) Relacione el contenido del texto con la filosofía del autor y el contexto en que se inscribe.**
- D. (2 puntos) Relacione el contenido con la filosofía y/o acontecimientos de otras épocas.**

OPCIÓN DE EXAMEN Nº 3: MARX**1. Pregunta teórica (4 puntos).**

El sentido de la historia: la dialéctica.

2. Comentario de Texto.

Esta concepción de la historia consiste, pues, en exponer el proceso real de producción, partiendo para ello de la producción material de la vida inmediata y en concebir la forma de intercambio correspondiente a este modo de producción y engendrada por él, es decir la sociedad civil en sus diferentes fases, como el fundamento de toda la historia, presentándola en su acción en cuanto Estado y explicando en base a ella todos los diversos productos teóricos y formas de la conciencia, la religión, la filosofía, la moral, etc., así como estudiando a partir de esas premisas su proceso de nacimiento, lo que naturalmente, permitirá exponer las cosas en su totalidad (y también, por ello mismo la acción recíproca entre esos aspectos).

- A. (2 puntos) Resuma el contenido del texto y exponga las ideas fundamentales que en él aparecen.**
- B. (2 puntos) Relacione el contenido del texto con la filosofía del autor y el contexto en que se inscribe.**
- C. (2 puntos) Relacione el contenido con la filosofía y/o acontecimientos de otras épocas.**

HISTORIA DEL ARTE

MAYORES DE 25, 2024

HISTORIA DEL ARTE

Contenidos

Tema 1: EL ARTE EN LA PREHISTORIA Y EN EL MUNDO CLÁSICO DE LA ANTIGÜEDAD.

- 1.1. Características del arte prehistórico en la cornisa franco-cantábrica
- 1.2. Arquitectura griega
- 1.3. Escultura griega
- 1.4. Arquitectura romana
- 1.5. Escultura romana

Tema 2: EL ARTE CRISTIANO DE LA EDAD MEDIA: ROMÁNICO Y GÓTICO.

- 2.1. Concepto y características del Románico: arquitectura.
- 2.2. Concepto y características del Románico: escultura y pintura.
- 2.3. Concepto y características del Gótico: arquitectura.
- 2.4. Concepto y características del Gótico: escultura y pintura.

Tema 3: EL ARTE ISLÁMICO EN LA ESPAÑA MEDIEVAL.

- 3.1. Periodo cordobés: la mezquita de Córdoba.
- 3.2. Periodo nazarí: la Alhambra.

Tema 4: EL ARTE EN LA EDAD MODERNA: EL RENACIMIENTO Y EL BARROCO.

- 4.1. Concepto y significación del Renacimiento.
- 4.2. El Renacimiento en Italia: arquitectura, escultura y pintura.
- 4.3. El Renacimiento en España: arquitectura, escultura y pintura.
- 4.4. Características y novedades temáticas del Barroco europeo.
- 4.5. El Barroco en Italia: arquitectura, escultura y pintura.
- 4.6. El Barroco en España: arquitectura, escultura y pintura.

Tema 5: GOYA Y SU TIEMPO.

- 5.1. Biografía y obra de Francisco de Goya.
- 5.2. Contexto histórico-artístico. El Neoclasicismo

Tema 6: EL ARTE EN LA EDAD CONTEMPORÁNEA I: EL SIGLO XIX.

- 6.1. Romanticismo y Realismo: pintura y escultura.
- 6.2. Impresionismo: pintura y escultura.
- 6.3. La arquitectura del hierro y el Modernismo. Gaudí.
- 6.4. El postimpresionismo.

Tema 7: EL ARTE EN LA EDAD CONTEMPORÁNEA II: EL SIGLO XX.

- 7.1. Las vanguardias artísticas: Fauvismo, Cubismo, Expresionismo, Dadaísmo y Surrealismo.
- 7.2. La Abstracción, el Pop Art y las últimas tendencias pictóricas.
- 7.3. La escultura contemporánea figurativa y abstracta.
- 7.4. La arquitectura del siglo XX.

Listado de obras artísticas

- Altamira: conjunto de las pinturas y detalle de alguno de los bisontes. Partenón: vista general exterior.
- Vista general del teatro de Epidauro. Mirón: Discóbolo.
- Fidias: friso de las Panateneas: desfile. Policleto: Doríforo.
- Praxíteles: Hermes de Olimpia. Laocoonte y sus hijos.
- Panteón: exterior e interior. Coliseo: vista exterior.
- Estatua ecuestre de Marco Aurelio. San Martín de Frómista: vista exterior. Claustro de Silos: vista general.
- Catedral de Santiago de Compostela: interior: nave central. Colegiata de Santillana: exterior y claustro.
- Santo Domingo de Silos: Duda de Santo Tomás. Pórtico de la Gloria: tímpano central.
- Majestad Batlló.
- Pantocrátor de San Clemente de Tahull. San Isidoro de León: Anuncio Pastores.
- Catedral de Notre Dame de París: portada principal y exterior. Catedral de León: interior.
- Catedral de Reims: “Anunciación” y “Visitación”. Catedral de Burgos: portada del Sarmantal.
- Giotto: frescos de la capilla Scrovegni (Padua): Huida a Egipto. Van Eyck: Matrimonio Arnolfini.
- Mezquita de Córdoba: interior de las naves y mirhab. La Alhambra: patio de los leones.
- Brunelleschi: cúpula de Santa María de las Flores. Alberti: Santa María Novella: fachada.
- Bramante: San Pietro in Montorio.
- Miguel Ángel: San Pedro del Vaticano: cúpula. Donatello: David.
- Miguel Ángel: David.
- Miguel Ángel: Moisés.
- Masaccio: capilla Brancacci: El tributo de la moneda. Botticelli: Nacimiento de Venus.
- Leonardo da Vinci: La Santa Cena y Gioconda. Rafael: Escuela de Atenas.
- Miguel Ángel: bóveda de la capilla Sixtina y Juicio Final. Fachada de la Universidad de Salamanca.
- Juan B. de Toledo y J. de Herrera: El Escorial: vista general. Alonso Berruguete: Sacrificio de Isaac (del retablo de S. Benito). Juan de Juni: Santo Entierro (M. N. de E, Valladolid).
- El Greco: Entierro del Conde de Orgaz.
- Bernini: Plaza de San Pedro: vista aérea. Bernini: Éxtasis de Santa Teresa.
- Caravaggio: Vocación de San Mateo. Gregorio Fernández: Cristo yacente. Ribera: El patizambo.
- Murillo: Niños comiendo uvas y melón.
- Velázquez: La Rendición de Breda: “Las Lanzas”, Las Hilanderas y Las Meninas. David: El juramento de los Horacios.

- Goya: La maja desnuda, Los fusilamientos del 3 de mayo. Delacroix: La Libertad guiando al pueblo.
- Gustave Courbet: El entierro de Ornans. Eduard Manet: Le déjeuner sur l'herbe. Claude Monet: Impresión, sol naciente. Auguste Renoir: Le Moulin de la Galette. Rodin: El pensador.
- Gustave Eiffel: torre Eiffel.
- Louis Sullivan: Almacenes Carson (Chicago). Antonio Gaudí: casa Milá: fachada.
- Paul Cézanne: Los jugadores de cartas.
- Paul Gauguin: ¿De dónde venimos? ¿Qué somos? ¿Adónde vamos? Vincent Van Gogh: Dormitorio.
- Henri Matisse: Retrato femenino de la raya verde. Edvard Munch: El grito.
- Picasso: Las Demoiselles d'Avignon. El Guernica. Kandinsky: Improvisaciones.
- Marcel Duchamp: Fuente (Urinario). Dalí: La persistencia de la memoria. Miró: El carnaval de arlequín.
- Andy Warhol: Marilyn.
- Walter Gropius: Bauhaus (Dessau).
- Mies Van der Rohe: Edificio Seagram (Nueva York). Le Corbusier: La unidad de habitación (Marsella). Frank Lloyd Wright: Casa de la Cascada.
- Pablo Gargallo: El profeta.
- Henry Moore: Mujer yacente con niño. Eduardo Chillida: El peine del viento. Museo Guggenheim. Bilbao.
- Parlamento de Brasilia.

Bibliografía

Libros de texto de *Historia del Arte* de 2º de Bachillerato. Además, se sugiere la siguiente bibliografía:

FLEMING, J.; HONOUR, H.: *Historia mundial del Arte*, Madrid, Akal, 2004. GOMBRICH, E.: *Historia del Arte*, Madrid, Alianza, 1992.

HARTT, F.: *Arte. Historia de la pintura, escultura y arquitectura*, Madrid, Akal, 1989. JANSON, H. W.: *Historia general del arte*, Madrid, Alianza Forma, 1999. Cuatro tomos: I. El Mundo Antiguo. II. La Edad Media. III. Renacimiento y Barroco. IV. El Mundo Moderno.

Webgrafía destacada:

<http://www.artehistoria.com/>

En particular, ver *Grandes momentos del Arte* <http://www.artehistoria.com/arte/> y *Arte español* <http://www.artehistoria.com/artesp/>

Estructura de la prueba

El examen consta de dos partes y en ambas el candidato/a tiene la posibilidad de elegir entre dos opciones.

Parte teórica: Responder a dos de cuatro preguntas propuestas. Las preguntas se eligen entre los epígrafes de los temas. Puntuación máxima: 6 puntos.

Parte práctica: Análisis y comentario de una obra de entre dos propuestas. Puntuación máxima: 4 puntos.

Criterios generales de calificación

Para la parte teórica, cada respuesta considerada perfectamente contestada tendrá una calificación máxima de 3 puntos. Se aplicarán los siguientes criterios:

1. Nivel de conocimientos sobre los contenidos.
2. Utilización adecuada del vocabulario general y del específico de arte.
3. Capacidad de análisis y síntesis.

El listado de obras de arte se considera una referencia sobre los autores y obras más importantes a tener en cuenta en los distintos epígrafes de los temas.

Para la parte práctica:

- Se considerará mérito relevante la constatación del estilo artístico mediante una descripción técnica y un análisis estilístico razonados y haciendo uso de una terminología artística apropiada.
- El comentario se hará en base al entorno socio-cultural en el que la obra está inmersa así como a las relaciones estilísticas de la obra con otras de su época.
- No se exigirá una datación cronológica exacta, aunque sí, al menos, por siglos en la época histórica.

Los 4 puntos de la obra comentada se desglosan así:

- 1: terminología adecuada a la descripción.
- 1: estilo artístico, título de la obra y autor de la misma.
- 1,5: entorno socio-cultural, relaciones estilísticas, etc.
- 0,5: cronología.

Se valorará globalmente la expresión formal (ortografía y redacción) tanto en la parte teórica como en la parte práctica.

Ejemplo de examen

Se incluye a continuación el examen propuesto en la convocatoria de 2023.

HISTORIA DEL ARTE

INDICACIONES

El examen consta de 2 partes. En la parte I se debe elegir una de las dos imágenes y en la parte II, se debe contestar a 2 de las 4 preguntas propuestas. Si se responde a más preguntas sólo se corregirán las dos primeras que aparezcan contestadas.

Parte I . Comente una de las dos obras presentadas. Calificación máxima 4 puntos.



Parte II. Responda a **2 de las 4** preguntas propuestas. **Calificación máxima 6 puntos.**

1.- [3 puntos] La arquitectura griega.

2.- [3 puntos] Concepto y características del románico: arquitectura.

3.- [3 puntos] Concepto y significación del Renacimiento.

4.- [3 puntos] Biografía y obra de Francisco de Goya.

LATÍN

MAYORES DE 25, 2024

Contenidos

1. La lengua latina: del indoeuropeo a las lenguas romances.
2. El alfabeto latino y su pronunciación.
3. Las categorías morfológicas y su enunciado. Uso del diccionario.
4. Flexión nominal y pronominal.
5. Flexión verbal.
6. Sintaxis de los casos. Preposiciones.
7. Sintaxis de la oración simple. El orden de las palabras.
8. Sintaxis de la oración compuesta. Coordinadas y subordinadas.
9. Breve historia de la literatura latina: época arcaica, clásica, augústea, postclásica y tardía.
10. Los géneros literarios y sus autores más representativos.

Bibliografía

- S. Segura Munguía, Latín. Bachillerato Logse 2, ed. Anaya, Madrid 1998.
- J.A. Enríquez y A. López Fonseca, Resumen de Gramática Latina, ed. Clásicas, Madrid 2001.
- L. Rubio, Nueva sintaxis latina simplificada, ed. Clásicas, Madrid 1995.
- C. Codoñer, Historia de la literatura latina, ed. Cátedra, Madrid 1997.
- L. Bieler, Historia de la literatura romana, ed. Gredos, (tr. M. Sánchez Mariana), Madrid 1980.
- C. García Gual, M.A. Andrés Puente, J.A. Monge Marigorta, Latín 2º Bachillerato, Ed. Santillana, Madrid, 2009.
- S. Segura Munguía, Gramática latina, Universidad de Deusto, Bilbao, 2012 (Método de latín I, Deusto, 2012; Método de latín II, Deusto, 2012).
- C. Torijano Pérez, Gramática latina elemental, Salamanca : Publicaciones Universidad Pontificia Salamanca, 2013.
- C. Codoñer, Historia de la literatura latina (Crítica y estudios literarios), ed. Catedra, Madrid 2011.

Estructura de la prueba

La prueba tiene cuatro partes:

1. Traducción de un texto (6 puntos; aproximadamente 1 punto por cada oración, dependiendo de su longitud y dificultad).
2. Análisis morfológico de cuatro palabras, a elegir entre 6 palabras propuestas (1 punto: 0,25 puntos/palabra).
3. Análisis sintáctico de una oración breve del texto (1 punto).
4. Desarrollo de una cuestión teórica del programa, a elegir entre 3 cuestiones propuestas (2 puntos).

Ejemplo de examen

Se incluye a continuación el examen propuesto en la convocatoria de 2021.

LATÍN

INDICACIONES

- Elija una de las 2 opciones, A ó B.

- Los dispositivos que puedan conectarse a internet o que puedan recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

Opción A

Cuestión 1 (6 puntos). Traduce el texto propuesto:

Gallia est omnis divisa in partes tres, quarum unam incolunt Belgae, aliam Aquitani, tertiam qui ipsorum lingua Celtae, nostra (lingua) Galli appellantur. [2] Hi omnes lingua, institutis, legibus inter se differunt. Gallos ab Aquitanis Garumna flumen, a Belgis Matrona et Sequana dividit.

(César, *De bello Gallico* I, 1-2)

Cuestión 2 (1 punto): Realiza el análisis morfológico de: *omnis, quarum, appellantur, flumen*

Cuestión 3 (1 punto): Analiza sintácticamente: *Hi omnes lingua, institutis, legibus inter se differunt.*

Cuestión 4 (2 puntos): Habla de un autor de época de Augusto.

Opción B

Cuestión 1 (6 puntos) Traduce el texto propuesto:

*His autem omnibus druidibus praeest unus, qui summam inter eos habet auctoritatem.
Hoc mortuo, aut, si qui ex reliquis excellit dignitate, succedit aut, si sunt plures pares,
sufragio druidum; nonnumquam etiam armis de principatu contendunt.*

(César, *De bello Gallico* VI, 13)

Cuestión 2 (1 punto): Realiza el análisis morfológico de: *mortuo, reliquis, druidum, principatu*.

Cuestión 3 (1 punto): Analiza sintácticamente: *His autem omnibus druidibus praeest unus, qui summam inter eos habet auctoritatem*.

Cuestión 4 (2 puntos): Explica la sintaxis de la oración simple y el orden de las palabras.

LENGUA CASTELLANA

MAYORES DE 25, 2024

LENGUA CASTELLANA

Contenidos

Bloque 1. Morfología y Sintaxis

- Los determinantes
- El sustantivo
- El adjetivo
- El verbo
- El adverbio
- La oración simple: Constituyentes y Tipología oracional.
- La oración compuesta. Yuxtaposición. Coordinación. Subordinación. Los nexos, clases y significado.

Bloque 2. Léxico y Semántica

- Lexemas y morfemas.- Morfemas flexivos y morfemas derivativos. Conocimiento de los procedimientos de formación léxica (derivación, neologismos) de especial importancia en la configuración del vocabulario técnico y valoración de la importancia de las terminologías de los distintos saberes académicos.
- Reconocimiento y análisis de las relaciones semánticas entre las palabras (sinonimia, antonimia, hiperonimia, polisemia, homonimia, etc.) en relación con la coherencia de los textos y de su adecuación a los contextos académicos, periodísticos y sociales, en general.
- Campos semánticos.
- Variedades sociales de la lengua. Nivel culto, nivel estándar, coloquial, nivel vulgar. Las jergas.

Bloque 3. Análisis textual

- El texto o discurso como unidad comunicativa.
- Funciones del lenguaje presentes en el texto.
- Conocimiento y uso correcto de los procedimientos anafóricos (léxicos y gramaticales) que contribuyen a la cohesión del texto.
- Reconocimiento y uso de conectores y marcadores (conjunciones, adverbios, locuciones conjuntivas, prepositivas o adverbiales y expresiones de función adverbial) que contribuyen a la cohesión del texto, preferentemente los usados para cohesionar textos expositivos y argumentativos del ámbito académico y periodístico, en especial de opinión.
- Modos del discurso: Descripción. Narración. Exposición. Argumentación. Diálogo.
- Tipología textual:

Textos humanísticos. Textos científicos y técnicos.

Textos periodísticos. Clasificación de los géneros periodísticos.

Bibliografía

Libros de texto de lengua castellana de Bachillerato.

Estructura de la prueba

En el examen de la Prueba de Acceso se propondrán dos textos cuya extensión no superará las treinta líneas. El candidato/a elegirá uno de los textos. Sobre cada texto se realizarán cinco preguntas. La primera pregunta, consistente en hacer un resumen o esquema del texto, es obligatoria. Sobre las 4 preguntas restantes, el candidato responderá tres de ellas. En ambos textos aparecerá citado el autor y el título.

Todas las preguntas valen 2,5 puntos. Se describen a continuación.

A) Resumen del texto o Esquema del texto (2,5 puntos)

Se solicitará un resumen o un esquema, dependiendo del tipo de texto que se proponga.

Resumen:

En un máximo de 10 líneas, el candidato/a debe elaborar una síntesis clara, concreta y objetiva: sin crítica ni opinión; debe redactarlo con sus propias palabras, evitando la copia literal.

Se puntuarán negativamente los siguientes aspectos:

- Si el resumen redactado excede el número de líneas establecido.
- Si el candidato/a repite literalmente el texto o parafrasea lo que dice el autor.
- Si se formulan las ideas de forma esquemática, haciendo un esquema.

Esquema:

El candidato/a ha de realizar una sinopsis gráfica con la jerarquización de las ideas del texto.

Ha de reflejar las ideas principales y las ideas secundarias.

B) Cuatro cuestiones de Lengua

Para cada una de las dos opciones de la prueba se propondrán cuatro cuestiones de entre las que se relacionan a continuación, con valor de 2,5 puntos cada una. El candidato/a ha de elegir tres de ellas.

Dichos enunciados estarán acotados preferentemente a un fragmento del texto. Esta delimitación del análisis podrá advertirse en el enunciado mediante párrafos, líneas o la propia reproducción literal —parcial o completa— del fragmento; en caso de una reproducción parcial las elisiones se indicarán con tres puntos entre corchetes [...].

Como criterio general común es conveniente señalar que el desarrollo de estas cuestiones no debe convertirse en una mera descripción de la categoría gramatical o textual requerida sino que, convenientemente elaborada y contextualizada, deberá servir para que el candidato/a demuestre sus conocimientos gramaticales, sociolingüísticos y discursivos, de manera que le sirvan para la caracterización del texto propuesto para analizar.

Nº	Enunciado	Descripción
1	Análisis sintáctico global o detallado de un fragmento (El enunciado propuesto para el análisis sintáctico global no puede exceder de 4 proposiciones)	<ul style="list-style-type: none"> • En el análisis global: jerarquización sintáctica de oraciones y proposiciones, con su correcta separación, clasificación y función de las proposiciones, así como identificación y función de los nexos. • En el análisis detallado, además de la tipología de la proposición, se debe incluir la composición y función de cada uno de los sintagmas.
2	Identificación de los determinantes en el fragmento	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los distintos tipos de determinantes (demostrativos, posesivos, etc.) en el fragmento.
3	Valor estilístico del sustantivo en el fragmento	<ul style="list-style-type: none"> • Recuento de los sustantivos que aparecen en el texto. • Redactar ideas que justifiquen el valor de los sustantivos en el fragmento.
4	Valor estilístico del adjetivo en el fragmento	<ul style="list-style-type: none"> • Recuento de los adjetivos que aparecen en el texto. • Redactar ideas que justifiquen el valor de los adjetivos en el fragmento.
5	Valor estilístico del verbo en el fragmento	<ul style="list-style-type: none"> • Recuento de los verbos que aparecen en el texto. • Redactar ideas que justifiquen el valor de los verbos en el fragmento.
6	Análisis de los mecanismos semánticos de cohesión	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis, comentario y valoración de los mecanismos semánticos de cohesión: <ul style="list-style-type: none"> • Recurrencia léxica. • Sinonimia. • Correferencia o sinonimia textual. • Hiponimia e hiperonimia. • Antonimia. • Derivación. • Redes léxicas: isotopía. • Campos asociativos, etc.
7	Explicación del significado contextual de las siguientes palabras o expresiones que aparecen en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de las palabras solicitadas según el contexto en el que aparecen. Si la definición se expresa mediante sinónimos, deben ser al menos tres. • Explicación del significado de una determinada expresión en el texto.
8	Funciones del lenguaje más relevantes del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y explicación de las funciones del lenguaje que aparecen en el texto, justificándolas mediante aspectos lingüísticos. • La explicación de las funciones del lenguaje servirá para caracterizar el tipo de texto propuesto.
9	Valoración personal sobre el tema del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de un ensayo original (unas 20 líneas) sobre el tema del texto.

Criterios generales de calificación

La distribución de la puntuación es la siguiente:

1. Resumen o esquema del texto (2,5 puntos).

Elegir 3 de las cuatro cuestiones siguientes:

2. Cuestión de Lengua (2,5 puntos).
3. Cuestión de Lengua (2,5 puntos).
4. Cuestión de Lengua (2,5 puntos).
5. Cuestión de Lengua (2,5 puntos).

Valoración global de la expresión escrita

En este ejercicio se valorará el grado de desarrollo de las destrezas y habilidades para formular ideas: expresión escrita (corrección ortográfica y gramatical); selección y riqueza del léxico; orden y claridad en la presentación. Por estos aspectos se podrá incrementar la calificación en 1 punto como máximo.

Se podrá descontar hasta un máximo de 1,5 puntos por errores de expresión en general; se descontará 0,25 puntos por confusiones esporádicas en los grafemas.

No se procederá a la corrección de un examen que emplee la escritura en mayúsculas por contravenir las reglas ortográficas del español, en el que la diferencia entre minúsculas y mayúsculas tiene una funcionalidad.

Ejemplo de examen

Se incluye a continuación el examen propuesto en la convocatoria de 2023.

LENGUA CASTELLANA

INDICACIONES

Elija uno de los dos textos propuestos. Para el texto elegido, responda a la pregunta 1 y elija 3 de las 4 preguntas restantes.

Si contesta más preguntas de las necesarias para realizar este examen, solo se corregirán las primeras, según el orden en que aparezcan resueltas en el cuadernillo de examen.

Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

OPCIÓN DE EXAMEN Nº 1

Cansadas

Tenía para hoy un artículo sobre el 'carpe diem'. Un canto a la vida por ser el comienzo de año. Pero es imposible tras el cierre de asesinadas por machismo en diciembre. Porque hay centenares de mujeres de este país que, justo, ni pueden ni las dejan vivir. Si las asesinadas del mes fueran políticos, deportistas o personas con relevancia social, este país se llenaría de manifestaciones y abrirían todos los diarios a cinco columnas. Pero ya pueden matar a mil mujeres que la sociedad pasará de largo. Ni un trending topic. Porque sí, desde 2003 ya han matado a 1181. Ni siquiera hubo mención a ellas en el balance del presidente del Gobierno. No dejo de pensar en cómo las maltratadas deben vivir estos días terribles. Estoy cansada de que esto siga en las páginas de sucesos, que en tertulias políticas se opine sin saber. Cansada del tuit de condolencias de políticos con las palabras de siempre. Cansada de escribir columna tras columna sobre esto, para recordar que es el tema más urgente de la agenda feminista porque nos matan, pero que siempre sea secundario. Cansada de que sabemos del riesgo de las vacaciones para ellas y no se prevean refuerzos de protección antes, no ahora. Cansada de escuchar que estudian los fallos y vuelven a repetirse. Cansada de que las culpas se las echen unos a otros. Cansada de que cada día reciba mensajes de mujeres pidiendo ayuda porque el sistema les falla. Cansada de que si se señala a jueces, abogacía de oficio, asistentes, puntos de encuentro o medios respondan ofendidos en lugar de mejorar. Cansada de que ni la prevención ni la educación sean prioritarias. En enero de 2023, el contador de asesinadas se pone a cero. Pero esas asesinadas pesan sobre una sociedad impasible. Les decimos que denuncien y el Estado no siempre está a la altura. Nadie devuelve la vida a esas mujeres. Ni a ellas, ni a sus hijos e hijas huérfanos, ni a sus familias rotas. Empieza 2023 y alguna será la primera asesinada. Así de duro, pero más duro es que se repita cada año pudiendo evitarse.

(Ana Bernal-Triviño, *El periódico de España*, 01/01/2023)

1. [2,5 puntos] Resumen del texto.

Elija 3 de las siguientes 4 preguntas:

2. [2,5 puntos] Explique, bien con una definición o bien con tres sinónimos, el **significado contextual** de cada una de las siguientes palabras y expresiones extraídas del texto: *cierre de asesinadas* (línea 2), *pasará de largo* (línea 6), *agenda feminista* (línea 12), *nos matan* (línea 13), *pesan* (línea 20).

3. [2,5 puntos] Análisis sintáctico detallado: *Si las asesinadas del mes fueran políticos, deportistas o personas con relevancia social, este país se llenaría de manifestaciones y abrirían todos los diarios a cinco columnas.*

4. [2,5 puntos] Valor estilístico del verbo en el siguiente fragmento:

Tenía para hoy un artículo sobre el 'carpe diem'. Un canto a la vida por ser el comienzo de año. Pero es imposible tras el cierre de asesinadas por machismo en diciembre. Porque hay centenares de mujeres de este país que, justo, ni pueden ni las dejan vivir. Si las asesinadas del mes fueran políticos, deportistas o personas con relevancia social, este país se llenaría de manifestaciones y abrirían todos los diarios a cinco columnas. Pero ya pueden matar a mil mujeres que la sociedad pasará de largo.

5. [2,5 puntos] Análisis de los mecanismos léxico-semánticos de cohesión del texto (un mínimo de 4 de diferente tipo: sinonimia, correferencia o sinonimia textual, derivación, redes léxicas, campos asociativos, etc.)

OPCIÓN DE EXAMEN Nº 2**El «alivio» de la rebaja del IVA: ni seis euros de ahorro por familia al mes**

El pasado 1 de enero el IVA de algunos alimentos pasó del 4% al 0% en el caso de los considerados de primera necesidad: pan, leche, huevos, frutas, verduras, quesos, harinas y cereales. Esta medida «estrella» del Gobierno socialcomunista, anunciada a bombo y platillo por Pedro Sánchez, costará 660 millones de euros durante los seis meses que en principio va a estar vigente, según los cálculos de Hacienda. 660 millones de euros que no van a servir para nada, más que para sacar pecho en Moncloa, porque ni un solo hogar en España va a notar el más mínimo alivio a la hora de hacer la compra. Un dispendio inútil que dividido entre los algo menos de 19 millones de hogares que hay en España arroja un ridículo ahorro por familia de apenas 35 euros en seis meses. Es decir, no llega ni a seis euros al mes. Teniendo en cuenta que según la OCU la cesta de la compra de una familia media ha subido 830 euros al año –unos 70 euros al mes de incremento–, los seis euros de supuesto ahorro no dan ni para pipas. Eso suponiendo que efectivamente se logra ese ahorro, que está por ver. Porque para ahorrar seis euros con una rebaja del 4% al 0% hay que gastar 150 euros mensuales sólo en esos productos. Y la otra rebaja del IVA, la del aceite y la pasta del 10% al 5%, tampoco es que vaya a aportar mucho más que unos escasos céntimos a las maltrechas cuentas de unos hogares a los que ya no hay por dónde exprimir. El «cheque» de 200 euros casi mejor ni nombrarlo, porque es para cuatro gatos y además va a llegar a la mitad de la mitad de esos, como pasó con el fracasado Ingreso Mínimo Vital o con el anterior cheque «antiinflación» del verano. Será interesante ver en cuánto se quedan finalmente los 1.200 millones –ni ellos se lo creen– que Hacienda dice que se va a gastar en la medida. E incluso aunque fuese así, se olvida de 14,5 millones de hogares que no están en muchos casos para grandes dispendios. Porque aquí siempre acaban pringando los mismos: la supuesta clase media con nómina, el pardillo perfecto al que sacar los cuartos a cambio de migajas. Así que la próxima vez que vayan al súper, no se preocupen y llenen el carro con alegría, que la barra de pan vale dos céntimos menos. Qué alivio.

(Erik Montalbán, *La Razón*, 16/01/2023)

1. [2,5 puntos] Esquema del texto.

Elija 3 de las siguientes 4 preguntas:

2. [2,5 puntos] Explique, bien con una definición o bien con tres sinónimos, el **significado contextual** de cada una de las siguientes palabras y expresiones extraídas del texto: *a bombo y platillo* (línea 4), *sacar pecho* (línea 6), *dispendio inútil* (línea 8), *exprimir* (línea 17), *pringando* (línea 24).

3. [2,5 puntos] Análisis sintáctico global: *Aunque fuese así, se olvida de 14,5 millones de hogares que no están en muchos casos para grandes dispendios.*

4. [2,5 puntos] Valor estilístico del adjetivo en el siguiente fragmento:
El pasado 1 de enero el IVA de algunos alimentos pasó del 4% al 0% en el caso de los considerados de primera necesidad: pan, leche, huevos, frutas, verduras, quesos, harinas y cereales. Esta medida «estrella» del Gobierno socialcomunista, anunciada a bombo y platillo por Pedro Sánchez, costará 660 millones de euros durante los seis meses que en principio va a estar vigente, según los cálculos de Hacienda.

5. [2,5 puntos] Funciones del lenguaje más relevantes.

LENGUA EXTRANJERA
alemán, francés, inglés, italiano, portugués

MAYORES DE 25, 2024

LENGUA EXTRANJERA

alemán, francés, inglés, italiano, portugués

Contenidos

Con carácter general, el nivel de dominio de la lengua extranjera que se evalúa en esta prueba corresponde al *nivel de referencia B1* según el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*. De modo particular, se tienen en cuenta los contenidos de los dos apartados siguientes.

Los contenidos lingüísticos

Los contenidos lingüísticos apuntan a los aspectos siguientes:

- Los artículos
- La cantidad
- La negación
- La posesión
- La demostración
- El género
- Los comparativos y superlativos
- Los pronombres relativos
- Los complementos
- Los tiempos verbales
- Las formas verbales
- Las relaciones temporales
- El discurso directo e indirecto

Los contenidos y competencias de expresión y comunicación escrita

Las competencias de expresión/comprensión escrita se refieren a los campos siguientes:

- Describir una situación
- Relatar un acontecimiento
- Dar una opinión sobre un tema conocido
- Situarse en el espacio y el tiempo
- Contestar de forma afirmativa o negativa

Bibliografía

Libros de texto de la lengua extranjera correspondiente de primero y segundo de Bachillerato. Se pueden consultar los libros de texto usados por diferentes centros a través de: <http://www.educantabria.es>.

Estructura de la prueba

La prueba consistirá en la presentación al candidato/a de un texto que verse sobre temas de interés general y no exija conocimientos demasiados especializados para su comprensión. El texto tendrá una extensión aproximada de 300 palabras. Se ofrecerán, si es necesario, aclaraciones por escrito referentes al vocabulario.

En relación con el texto presentado el candidato/a tendrá que realizar los dos ejercicios siguientes:

Ejercicio 1: se pedirá la traducción de una parte del texto presentado.

Ejercicio 2: el candidato/a contestará por escrito, en la lengua extranjera correspondiente, a las siguientes preguntas relativas al texto presentado:

- 2.1. Cuatro preguntas de comprensión en formato de elección múltiple.
- 2.2. Una pregunta de expresión vinculada al tema desarrollado en el texto. La respuesta del candidato/a tendrá una extensión aproximada de entre 80 y 100 palabras.

El uso de diccionario bilingüe está permitido.

Criterios generales de calificación

El ejercicio 1, relativo a la traducción, se valorará sobre un máximo de 6 puntos. En este ejercicio se valorará la comprensión correcta de las ideas principales y secundarias expresadas en el texto así como la expresión adecuada en castellano. El ejercicio 2 se valorará sobre un máximo de 4 puntos. Esta puntuación se distribuye de la manera siguiente:

- Cada una de las cuatro preguntas de elección múltiple tendrá una puntuación máxima de 0.5 puntos.
- La pregunta de expresión vinculada al tema desarrollado en el texto tendrá una puntuación máxima de 2 puntos. Se valorará la fluidez y expresión escrita en el idioma extranjero, la coherencia de las ideas expresadas y la corrección formal (morfosintáctica, ortográfica y lexical). Se penalizará la copia literal de frases completas del texto.

Ejemplo de examen

Se incluyen a continuación los exámenes propuestos en la convocatoria de 2023.

LENGUA EXTRANJERA: ALEMAN**INDICACIONES**

Los dispositivos que puedan conectarse a internet o que puedan recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

Kinder im Lockdown: Psychische Krankheiten nehmen zu

Wegen der Coronakrise leiden immer mehr Kinder an krankhaften Ängsten, Verhaltensstörungen und anderen psychischen Krankheiten. Ihre Behandlung wird eine „Riesenaufgabe“, meint Kinderarzt Axel Gerschlauer.

Die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Kinder- und Jugendtelefons haben viel zu tun: Seit Beginn der Coronakrise ist die Zahl der Kinder, die bei der „Nummer gegen Kummer“ Hilfe suchen, um ein Drittel gestiegen. Sie wollen über ihre Ängste reden, über Einsamkeit und auch über Gewalt, die sie nun häufiger erleben als vor der Krise.

Im Lockdown ist besonders der Online-Chat gefragt, erklärt Anna Zacharias, die für die Öffentlichkeitsarbeit der Telefonberatung verantwortlich ist: „Die Kinder schreiben: Hier sind gerade alle zu Hause, und deswegen kann ich nicht vertraulich mit jemandem am Telefon sprechen.“ Die Eltern haben ähnliche Probleme: Erst wenn die Kinder ins Bett gegangen sind, rufen sie beim Elterntelefon an, um mit jemandem über ihre Sorgen zu sprechen.

Auch Kinderärzte beobachten die psychischen Folgen der Krise: „Den ersten Lockdown haben manche Familien noch genossen. Jetzt finden es alle furchtbar“, sagt Axel Gerschlauer, Kinderarzt aus Bonn. Immer mehr seiner jungen Patientinnen und Patienten leiden unter krankhaften Ängsten, Schlaf- und Konzentrationsproblemen, Verhaltens- oder Entwicklungsstörungen. Innerhalb von drei Wochen kamen drei Jugendliche in seine Praxis, die sich absichtlich selbst verletzt hatten – normalerweise kommt das nur einmal in mehreren Monaten vor.

Sie alle zu behandeln, wird viel Zeit und Geld kosten. Axel Gerschlauer spricht von einer „Riesenaufgabe“. Er rechnet damit, dass man in den nächsten Jahren 50 Prozent mehr Psychotherapeuten brauchen wird. Sogar kleine Kinder sind schon betroffen, denn oft übernehmen sie die Ängste ihrer Eltern. Nur die unter Dreijährigen scheinen kaum Probleme zu haben. Ihnen fehlt der Vergleich zu früher, das Leben mit Corona ist für sie normal. Wenn sie spielen, ist die Maske für den Teddy ganz selbstverständlich mit dabei.

Quelle: www.dw.com, 09.02.2021 (bearbeitet)

Übung 1 (6 Punkte – 60%). Übersetzen Sie ins Spanische von „ Auch Kinderärzte...“ bis „... mehreren Monaten vor“.

Übung 2 (2 Punkte – 0,5 Punkte x 4 – 20%). Wählen Sie die richtige Antwort:

1. In der Coronakrise ...

- a) geht es vielen Kindern psychisch schlecht. Sie haben zum Beispiel Ängste oder können sich nicht konzentrieren.
- b) bewegen sich viele Kinder zu wenig, weil ihnen der Sportunterricht der Schule fehlt.
- c) verbringen viele Kinder und Jugendliche zu viel Zeit mit Online-Chats und soziale Medien.

2. Die „Nummer gegen Kummer“ ...

- a) können Kinder und Jugendliche anrufen, wenn sie Sorgen haben.
- b) ist eine Organisation, die zu Beginn der Coronakrise gegründet wurde.
- c) ist eine Internetseite, auf der Menschen mit ähnlichen Problemen miteinander chatten können.

3. Kleine Kinder ...

- a) leiden in der Coronakrise mehr unter Ängsten als die Erwachsenen.
- b) merken nicht, wenn ihre Eltern sich Sorgen machen.
- c) haben weniger Probleme mit der Situation, wenn sie noch sehr jung sind.

4. Eine aktuelle Folge der Coronakrise ist, dass ...

- a) Kinder und Jugendliche von einer besseren Zukunft träumen.
- b) die Menschen wieder gerne Zeit mit ihrer Familie verbringen.
- c) psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen zunehmen.

Übung 3 (2 Punkte – 20%). Wie, wo und mit wem haben Sie den Lockdown von März bis Mai 2020 erlebt? Wie war Ihre Routine? Erzählen Sie von Ihrem Leben damals (80 – 100 Wörter).

LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS**INDICACIONES**

Los dispositivos que puedan conectarse a internet o que puedan recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

Devenons-nous de plus en plus bêtes?

1. Le monde change à une vitesse fulgurante. Les progrès technologiques aussi. Mais notre quotient intellectuel collectif serait en train de baisser. Notre intelligence est-elle capable de s'adapter ou, au contraire, serait-elle en déclin?
2. Selon Serge Larivée, professeur à l'école de psychoéducation, l'intelligence ne se résume pas à l'apprentissage livresque ni à des aptitudes scolaires. C'est plutôt l'habileté à comprendre son environnement, à donner un sens aux choses ou à imaginer des solutions pratiques.
3. Au milieu des années 1990, le QI¹ s'est mis à décliner dans certains pays, en Europe notamment. «On va rester calme, ça baisse très lentement», précise le professeur. Mais pour quelles raisons observe-t-on cette légère baisse? Quels sont les principaux facteurs? «Pourquoi faudrait-il que les capacités cognitives n'aient pas de limites?».
4. Il constate que, parmi les variables les plus importantes qui pourraient expliquer la baisse de QI, il y a l'environnement familial: «Le principal changement est la surprotection parentale généralisée. On a mis tellement de pression sur les parents, alors ils surprotègent leurs enfants».
5. Comment allez-vous apprendre à vous relever si vous n'êtes jamais tombé ? Pour que le cerveau se développe, il faut apprendre à résoudre des problèmes. Or, avec cette surprotection, on empêche les enfants de les résoudre, car les parents le font à leur place. Il y a aussi l'éducation. «Il n'y a plus d'échec à l'école!». Connaître des difficultés, c'est aussi apprendre, précise-t-il.
6. Pour Sylvie Chokron, neuropsychologue, la question se pose autrement, car l'intelligence d'aujourd'hui n'est peut-être pas celle d'hier ni celle de demain : « L'intelligence, c'est la capacité à s'adapter et à résoudre des problèmes, et les problèmes auxquels on est confronté ne sont pas les mêmes aux différentes époques ». Si on évaluait les enfants sur leur capacité à s'en servir, ils seraient plus intelligents que leurs grands-parents. Cependant, sur le calcul mental, ce serait l'inverse. Selon elle, les tests de QI n'ont pas évolué, alors que les modes de vie et les pratiques éducatives ont changé.

Olivia Lévy. La Presse. 20 mars 2022. Texte adapté.

¹ Quotient intellectuel.

Question 1. (6 points). Traduisez les paragraphes 1 et 5.

Question 2. (2 points: 0,5 x 4). Complétez les phrases suivantes en fonction du sens du texte.

1. Selon les dernières études en neuroscience,

- a. l'intelligence humaine ne cesse de croître.
- b. l'intelligence humaine est demeurée stable.
- c. l'intelligence humaine est en décroissance.

2. Pour Larivée, l'intelligence est notre habileté

- a. à apprendre et comprendre le savoir livresque.
- b. à comprendre notre environnement afin de résoudre nos difficultés
- c. à donner un sens à notre environnement à partir du savoir livresque.

3. Selon les neurologues et éducateurs, la base de l'apprentissage

- a. réside dans notre faculté à surmonter les obstacles.
- b. ne réside pas dans notre faculté à surmonter les obstacles.
- c. réside dans notre faculté à éviter les obstacles.

4. La neuropsychologue, Sylvie Chokron aborde la question à partir d'une perspective distincte:

- a. l'évaluation de l'intelligence ne doit pas tenir compte du mode de vie.
- b. l'évaluation de l'intelligence doit, parfois, tenir compte du mode de vie.
- c. l'évaluation de l'intelligence doit toujours tenir compte du mode de vie.

Question 3. (2 points). Production écrite (80-100 mots)

Notre intelligence et notre mode de vie. Pensez-vous que l'intelligence humaine soit le résultat de l'environnement et de notre mode de vie uniquement? Est-il possible que l'intelligence humaine se modifie comme semble l'indiquer cet article?

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS**INDICACIONES**

Los dispositivos que puedan conectarse a internet o que puedan recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

Building a prosthetic arm with Lego

My name is David Aguilar. I was born with Poland syndrome, which prevented the formation of my right arm and pectoral muscles. At school, I was bullied and mocked for my physical differences. People would say insensitive things like, "It's your mother's fault that you were born like this," or ask me to catch a ball with my right hand. While these comments would not affect me now, they were painful at the time.

As a child, I played with Lego a lot. My parents realized it was a great way to improve my dexterity and bought me my first kit when I was five. I built planes, cars, and even a guitar. When I was nine, I became obsessed with videos about Lego Technic, a more advanced range of Lego, and how to use it to build things like guns that shoot rubber bands. It was then that I built my first prosthetic arm from Lego Technic. It was a simple box that I could fit my arm inside.

Although I lost interest in Lego for a few years, I returned to it when I was 17 and created the MK-1, which had fingers, a motor, and a pressure sensor. It had a movable elbow joint and grabber that could pick things up. I initially decided against using a prosthetic, as they were expensive and not provided by the government. However, I realized that building prosthetics was enjoyable, and my latest model, the MK-V, is my most advanced and comfortable yet. It has a control unit that can send and receive orders from sensors on the arm to the motors, with cables that contract like muscles. I named my prosthetics MK after Iron Man's MK armor suits. I wanted to test how strong and robust they were, so I hit one against a wall, and it was the wall that ended up damaged. My creations have garnered attention, and I am now the Guinness world record-holder for being the first person to build a fully functioning prosthetic arm using Lego bricks. I have a YouTube channel, Hand Solo, where I share videos of my work so others can learn.

My goal is to create more affordable prosthetics, as many people cannot afford the expensive models. I received a request from the parents of an eight-year-old boy with phocomelia to build him prosthetic arms using Lego units that cost only €15. When he used them for the first time, his smile was empowering. While I have received many requests to create prosthetics, I must spend time considering their design and utility. My creations are not just about how I overcame my physical condition with Lego, but how I overcame the challenges of bullying and feeling upset almost every day at school. I am currently studying bioengineering and hope to use my knowledge to help more people in the future.

Adapted from *The Guardian*, 22 November 2022

Question 1 [60%]. Translate paragraphs 1 and 2 into Spanish.

Question 2 [20%]. Choose the correct option a, b, c or d and copy the sentence onto our answer sheet.

- 1. What was the main reason David's parents bought him his first Lego kit?**
 - a. To keep him entertained.
 - b. To enhance his ability to use his hands skilfully.
 - c. To inspire him to construct mechanical devices.
 - d. To distract him from his physical condition.

- 2. What was David's initial reason for not using a prosthetic?**
 - a. He didn't want to be seen different from others.
 - b. The cost of prosthetics was too high.
 - c. He felt that prosthetics were ineffective.
 - d. He didn't want to deal with the maintenance of a prosthetic.

- 3. How did David test the strength of his prosthetics?**
 - a. He hit them against a wall.
 - b. He lifted heavy weights with them.
 - c. He threw them as far as he could.
 - d. He submerged them in water.

- 4. Which of the following statements best describes David's approach to creating prosthetics?**
 - a. David creates prosthetics as quickly as possible to meet the high demand.
 - b. David spends no time considering the design or utility of his prosthetics.
 - c. David only creates prosthetics for people who can afford the expensive models.
 - d. David carefully considers the design and utility of each prosthetic he creates.

Question 3 [20%]. Writing (80 - 100 words)

Which person has had a big influence on you? Describe the person and explain how he or she has influenced you.

LENGUA EXTRANJERA: ITALIANO**INDICACIONES**

Los dispositivos que puedan conectarse a internet o que puedan recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

La crisi svuota l'università, l'Italia in bolletta non può studiare

Matricole calate del 3%, 100mila fuori sede in meno a causa dei costi saliti alle stelle. Maria, pur di assicurare il futuro delle sue ragazze, ha ceduto il quinto dello stipendio. Giuseppe, invece, ha dovuto chiedere a suo figlio di rinunciare a quell'università che era il sogno della sua vita e per cui aveva studiato tutta l'estate superando i test d'ingresso. Sandro ringrazia il cielo che Alice, appena laureatasi in Inghilterra e con l'intenzione di restarci, nel frattempo ha deciso di tornare a casa cercando lavoro da remoto.

Sono le storie di pesanti sacrifici e dolorose rinunce, sono le storie di famiglie del cosiddetto ceto medio, mono ma anche bireddito, ben al di sopra della soglia di povertà ma che adesso – schiacciate dai costi delle bollette, degli affitti, dal caro-prezzi – si ritrovano davanti a un bivio mai immaginato fino a poco tempo fa: stringere la cinghia fino a indebitarsi e a rinunciare a tutto pur di dare ai figli la possibilità di studiare fuori, in Italia o all'estero, o alzare bandiera bianca e farli tornare a casa. E sono le storie di ragazzi che – consapevoli delle difficoltà economiche dei genitori – si adattano a una dura vita da fuori sede, dormendo in alloggi di fortuna e accollandosi anche dei lavoretti serali o part-time pur di non rinunciare al loro progetto.

Non è certo un caso che, dopo 5 anni di continua salita e dopo due anni di pandemia, il numero delle immatricolazioni all'Università sia sceso del 3%. Il ritorno alle lezioni in presenza e l'aumento severo degli affitti, delle bollette e dei trasporti, ha indotto migliaia di giovani a rinunciare ad iscriversi. E calano sensibilmente i fuori sede. Troppo poche e troppo basse le borse di studio, assolutamente insufficienti i posti negli studentati pubblici che dovrebbero diventare 100.000 nel 2026. E chi vuole proprio andare fuori, sceglie la via intermedia: triennale a casa, specialistica o master fuori.

Testo adattato da "La Repubblica", nov. 2022

Esercizio 1 (60%): Tradurre da "*Matricole calate*" a "*loro progetto*"

Esercizio 2 (20%): Scegliere la risposta corretta.

1. L'aumento del costo della vita:

- a. ha causato un aumento dei fuori sede
- b. ha causato un calo delle matricole
- c. ha causato un incremento degli studenti da remoto

2. I ragazzi vittime della crisi:

- a. condividono un appartamento
- b. dormono in albergo
- c. alloggiano dove capita

3. Il prototipo di famiglia più colpita dall'aumento dei prezzi:

- a. è benestante
- b. vive al di sotto della soglia della povertà
- c. è mono e/o bireddito

4. Lo studente fuori sede:

- a. dispone di un numero insufficiente di borse di studio
- b. ha un posto assicurato in uno studentato
- c. frequenta il corso di Laurea completo lontano da casa

Esercizio 3 (20%): Produzione scritta (80-100 parole).

Racconta alcuni tuoi ricordi – positivi e no - del periodo scolastico.

LENGUA EXTRANJERA: PORTUGUÉS**INDICACIONES**

Los dispositivos que puedan conectarse a internet o que puedan recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

O Carnaval brasileiro para além do Rio de Janeiro

- (1) Nas oficinas ultimam-se os bonecos gigantes – os “zé pereiras” de Portugal – que desfilarão pelas ruas íngremes de Diamantina, enquanto o frevo toma conta das ruas de Olinda e o samba invade a Marquês de Sapucaí. É o Carnaval brasileiro em marcha!
- (2) A afirmação que o ano no Brasil só começa depois do Carnaval é uma brincadeira, mas com bons fundamentos, no jargão dos economistas. O país não está parado, é certo, mas faz como que um compasso de espera.
- (3) Do Carnaval industrial dos sambódromos ao sobe e desce das ladeiras de Olinda, e aos folguedos nas ruas de Ouro Preto, os festejos em homenagem ao rei Momo vão de norte a sul do país.
- (4) Longe do Rio, no Nordeste, os preparativos para a semana de folia animam milhares de residentes ou forasteiros que fazem coincidir as férias com o período carnavalesco.
- (5) Olinda, em colinas à beira-mar, de ruas calçadas, lembrando a história da colonização portuguesa, já se enfeita para a festa. Ao ritmo do frevo, inventado pelos pernambucanos, com muito jogo de pernas e requebro de cintura, num arrasta-pé sincopado, a alegria já invade as ruas da cidade-patrimônio debruçada sobre o azul esverdeado do mar de água quente.
- (6) Salvador é a terra do Axé Music, esse ritmo que é capaz de arrastar multidões atrás dos trios elétricos – palcos móveis instalados em enormes camiões, apetrechados com gigantescas colunas de som –, uma invenção dos baianos que ultrapassou fronteiras.
- (7) Herança dos colonos açorianos, perpetuada nas festas das “cavalhadas” (onde cristãos e mouros se digladiam), e que todos os anos atraem milhares de turistas, Pirenópolis é um exemplo de Carnaval à moda antiga. Na Rua Direita, em que sobrados e velhos casarões se encostam uns aos outros, o Carnaval, organizado pela Prefeitura, será festejado com marchinhas, sambas, brincadeiras e fantasias. Para engalanar a parte histórica da cidade, os ícones carnavalescos clássicos: colombinas, pierrôs e arlequins.

Adaptado de Dias, A. C. (2010). *Entre nós 2. Método de Português para hispanofalantes*.

EXERCÍCIO 1: TRADUÇÃO (6,0 pontos)

Traduza, do português ao espanhol, os seguintes fragmentos do texto abaixo selecionados:

INSTRUÇÕES:

Para este exercício de tradução serão avaliados todos os aspectos formais da língua portuguesa de acordo com os critérios estabelecidos no *Marco Comum Europeu de Referência para as Línguas para nível B1*, previamente indicados nos critérios desta convocatória.

Por isso, é importante que todos os termos sintáticos, ortográficos e gramaticais dos fragmentos indicados sejam levados em consideração e estejam plasmados na tradução realizada pelo candidato: uma correta concordância e coordenação dos elementos das orações, uma correta conjugação dos diferentes verbos (pessoa, tempo e modo verbal), a **não** omissão de termos como artigos, preposições, conjunções, acentos, sinais de pontuação, etc.

As traduções realizadas com sujeitos e modos/tempos verbais incorretos **não serão aceitas**.

Note que cada fragmento tem um peso na nota final do exercício (máximo de 6 pontos). O não cumprimento das indicações anteriores condicionará a nota final do exercício.

A cada erro simples, serão descontados 0,10 pontos do total da pontuação do exercício. Os fragmentos não traduzidos ou traduzidos sem coerência e/ou comprometendo o sentido das orações ou dos fragmentos selecionados serão desconsiderados (0,0 ponto).

Fragmento 1 (2,0 pontos):

O Carnaval brasileiro para além do Rio de Janeiro.

A afirmação que o ano no Brasil só começa depois do Carnaval é uma brincadeira, mas com bons fundamentos, no jargão dos economistas. O país não está parado, é certo, mas faz como que um compasso de espera.

Fragmento 2 (2,0 pontos):

Olinda, em colinas à beira-mar, de ruas calçadas, lembrando a história da colonização portuguesa, já se enfeita para a festa. Ao ritmo do frevo, inventado pelos pernambucanos, com muito jogo de pernas e requebro de cintura, num arrasta-pé sincopado, a alegria já invade as ruas da cidade-patrimônio debruçada sobre o azul esverdeado do mar de água quente.

Fragmento 3 (2,0 pontos):

Herança dos colonos açorianos, perpetuada nas festas das “cavalhadas” (onde cristãos e mouros se digladiam), e que todos os anos atraem milhares de turistas, Pirenópolis é um exemplo de Carnaval à moda antiga. Na Rua Direita, em que sobrados e velhos casarões se encostam uns aos outros, o Carnaval, organizado pela Prefeitura, será festejado com marchinhas, sambas, brincadeiras e fantasias. Para engalanar a parte histórica da cidade, os ícones carnavalescos clássicos: colombinas, pierrôs e arlequins.

EXERCÍCIO 2: Verdadeiro ou falso? (2,0 pontos)

Após a leitura do texto “O Carnaval brasileiro para além do Rio de Janeiro”, leia as sentenças abaixo e classifique-as como VERDADEIRAS ou FALSAS. **Cada sentença admite apenas uma resposta correta (verdadeiro ou falso).**

1. (0,5 pontos) Logo de ler o título e a introdução do texto, pode-se concluir que...	Verdadeiro	Falso
a) ...o texto destaca, sobretudo, as comemorações carnavalescas no Rio de Janeiro.		
b) ...os “zé pereiras” desfilam pelas ruas de Portugal durante o período carnavalesco.		
c) ...os bonecos gigantes foram inventados pelo colonizador português Zé Pereira.		
d) ... a “marcha” é o ritmo mais ouvido, no Brasil, durante o Carnaval.		

2. (0,5 pontos) O segundo parágrafo do texto deixa claro que...	Verdadeiro	Falso
a) ...de acordo com os economistas, o ano fiscal brasileiro só começa depois de finalizado o período carnavalesco.		
b) ...os economistas brasileiros consideram o Carnaval uma brincadeira com fundamento.		
c) ...durante o Carnaval, o Brasil pára porque esta celebração movimenta a economia do país.		
d) ...assim como outros vocábulos, a palavra “jargão” tem mais de um significado. Neste texto, poderia ser substituída pela palavra “gíria”.		

3. (0,5 pontos) De acordo com as ideias expostas nos parágrafos 3 e 4...	Verdadeiro	Falso
a) ...o Brasil é uma monarquia regida pelo Rei Momo.		
b) ...o Nordeste é uma região brasileira que se situa perto do Rio de Janeiro.		
c) ...os residentes da região Nordeste estão obrigados a tirar férias no período do Carnaval.		
d) ...“folgado”, “festejo” e “folia” são palavras com significados similares.		

4. (0,5 pontos) Nos três últimos parágrafos do texto, afirma-se que...	Verdadeiro	Falso
a) ...o frevo e o Axé Music são ritmos musicais carnavalescos inventados, sucessivamente, em Pernambuco e na Bahia.		
b) ...durante o Carnaval de Salvador, são instalados grandes palcos nas ruas para que os foliões não precisem se deslocar de um lugar a outro.		
c) ...Pirenópolis é um povoado do arquipélago açoriano.		
d) ...as fantasias mais clássicas usadas nas ruas de Pirenópolis são as de cristãos e mouros em homenagem às “cavalhadas”.		

EXERCÍCIO 3: EXPRESSÃO ESCRITA (2,0 pontos)

INSTRUÇÕES

Lembre-se que o seu texto deve ser original, sem cópias literais do fragmento do artigo que acaba de ler ou dos enunciados apresentados nesta prova e, sobretudo, deve refletir suas habilidades, competências e conhecimentos da língua portuguesa (extensão máxima: entre **80 e 100 palavras**). As perguntas abaixo são orientativas, no entanto, sempre e quando não fuja ao tema, poderá ampliar os seus horizontes e enriquecer o seu texto.

→ **Escreva uma breve redação contando como é o Carnaval no seu país e a sua participação em tal festa.**

No seu país, celebra-se o Carnaval? Como são comemoradas essas festas ao longo do território? Há comidas, bebidas, ritmos ou vestimentas especiais? Muitas pessoas comparecem para a festa?

E você: é um autêntico folião/ uma autêntica foliona ou procura afastar-se do barulho e das multidões?

LITERATURA UNIVERSAL

MAYORES DE 25, 2024

LITERATURA UNIVERSAL

Contenidos

Contenidos comunes:

- Lectura y comentario de fragmentos, especialmente significativos, antologías u obras completas relativos a cada uno de los períodos literarios.
- Relaciones entre obras literarias y obras de cualquier otra manifestación artística: musicales, cinematográficas, artes plásticas, artes escénicas, etc. Selección y análisis de ejemplos representativos.

Contenidos

1.- Renacimiento y Clasicismo:

- Contexto general. Los cambios del mundo y la nueva visión del hombre.
- La lírica del amor: el petrarquismo. Orígenes: la poesía trovadoresca y el *Dolce Stil Nuovo*. La innovación del Cancionero de Petrarca.
- La narración en prosa: Boccaccio.
- Teatro clásico europeo. El teatro isabelino en Inglaterra.

2. El Siglo de las Luces:

- El desarrollo del espíritu crítico: la Ilustración. La Enciclopedia. La prosailustrada.
- La novela europea en el siglo XVIII. Los herederos de Cervantes y de la picaresca española en la literatura inglesa.

3.- El movimiento romántico:

- La revolución romántica: conciencia histórica y nuevo sentido de la ciencia.
 - El Romanticismo y su conciencia de movimiento literario.
 - Poesía romántica. Novela histórica.
- ##### 4.- La segunda mitad del siglo XIX:
- De la narrativa romántica al Realismo en Europa.
 - Literatura y sociedad. Evolución de los temas y las técnicas narrativas del Realismo.
 - Principales novelistas europeos del siglo XIX: Flaubert
 - El nacimiento de la gran literatura norteamericana (1830-1890). De la experiencia vital a la literatura. El renacimiento del cuento.
 - El arranque de la modernidad poética: de Baudelaire al Simbolismo.
 - La renovación del teatro europeo: un nuevo teatro y unas nuevas formas de pensamiento.

5.- Los nuevos enfoques de la literatura en el siglo XX y las transformaciones de los géneros literarios:

- La crisis del pensamiento decimonónico y la cultura de fin de siglo. La quiebra del orden europeo: la crisis de 1914. F. Kafka y “La Metamorfosis”. Las innovaciones filosóficas, científicas y técnicas y su influencia en la creación literaria.
- La consolidación de una nueva forma de escribir en la novela.

- Las vanguardias europeas. El surrealismo.
- La culminación de la gran literatura americana. La generación perdida.
- El teatro del absurdo y el teatro de compromiso.

Lecturas obligatorias: “Romeo y Julieta” de W. Shakespeare, “Madame Bovary” de G. Flaubert y “La metamorfosis” de F. Kafka

Bibliografía

“Romeo y Julieta”, William Shakespeare. Cátedra Base, 2014

“Madame Bovary”, Gustave Flaubert. Austral narrativa, Espasa Calpe, 2008 “La metamorfosis”, Franz Kafka. Alianza Editorial, 2009

Libros de texto de Bachillerato en los que se recojan los contenidos anteriores.

Estructura de la prueba

La prueba tiene dos partes:

Parte 1:

Pregunta teórica (4 puntos):

Se ha de responder a una pregunta teórica correspondiente al temario de Literatura Universal. Se proporcionan cuatro opciones a elegir una.

Parte 2:

Se ofrecen dos fragmentos extraídos de las lecturas obligatorias, entre los que el candidato debe elegir uno.

Sobre el fragmento elegido, debe responder a las preguntas siguientes:

- Una pregunta práctica sobre el fragmento. Se proporcionan dos opciones, a elegir una, relacionadas con la localización del texto en la obra a la que pertenece o la relación de la obra con su contexto histórico y literario.
- **(3 puntos)** Análisis del contenido y forma del texto.
- **(3 puntos)** Localización del texto en la obra a la que pertenece

- Otra pregunta práctica sobre el fragmento. Se proporcionan dos opciones, a elegir una, relacionadas con algún aspecto relevante del texto seleccionado (tema, estructura, análisis de personajes, recursos estilísticos o valoración personal del texto).
- **(3 puntos)** Tema principal del fragmento
- **(3 puntos)** Valoración personal de la obra.

Criterios generales de calificación

- Se valorará con un máximo de 4 puntos la pregunta teórica y con un máximo de 6 puntos (3 puntos cada una) las dos preguntas sobre el texto.

En la valoración de la expresión se tendrá en cuenta la corrección formal y gramatical (ortografía, signos de puntuación, etc.), la claridad, el orden y la coherencia en la exposición y la redacción (estilo, vocabulario, argumentación).

No se procederá a la corrección de un examen que emplee la escritura en mayúsculas por contravenir las reglas ortográficas del español, en el que la diferencia entre minúsculas y mayúsculas tiene una funcionalidad.

Ejemplo de examen

Se incluye a continuación el examen propuesto en la convocatoria de 2023.

LITERATURA UNIVERSAL

INDICACIONES

El examen se divide en dos partes.

En la parte 1 se ha de responder a una pregunta teórica, de las cuatro que se plantean (máximo 4 puntos).

En la parte 2 se ha de elegir uno de los dos fragmentos que se ofrecen y contestar a las preguntas 2 y 3, eligiendo entre las dos opciones que se proponen de cada pregunta.

PARTE 1

Elija una de las cuatro opciones [4 puntos]:

1. La narración en prosa: Boccaccio.
2. De la narrativa romántica al Realismo en Europa.
3. La renovación del teatro europeo: un nuevo teatro y unas nuevas formas de pensamiento.
4. Las vanguardias europeas. El surrealismo.

PARTE 2

Elija uno de los dos fragmentos propuestos para responder a las siguientes preguntas [6 puntos]:

2. Elija una de las dos opciones (3 puntos):

- A. Contextualice el fragmento dentro de la obra a la que pertenece.
- B. Relacione esta obra con su contexto literario e histórico.

3. Elija una de las dos opciones (3 puntos):

- A. Estructura del fragmento.
- B. Valoración personal del fragmento.

FRAGMENTO 1

-¡Oh!, ¡es que te quiero! -replicaba ella-, te quiero tanto que no puedo pasar sin ti, ¿lo sabes bien? A veces tengo ganas de volver a verte y todas las cóleras del amor me desgarran. Me pregunto: ¿Dónde está? ¿Acaso está hablando con otras mujeres? Ellas le sonrían, él se acerca. ¡Oh, no!, ¿verdad que ninguna te gusta? Las hay más bonitas; ¡pero yo sé amar mejor! ¡Soy tu esclava y tu concubina! ¡Tú eres mi rey, mi ídolo! ¡Eres bueno! ¡Eres guapo! ¡Eres inteligente! ¡Eres fuerte! Tantas veces le había oído decir estas cosas, que no tenían ninguna novedad para él. Emma se parecía a todas las amantes; y el encanto de la novedad, cayendo poco a poco como un vestido, dejaba al desnudo la eterna monotonía de la pasión que tiene siempre las mismas formas y el

mismo lenguaje. Aquel hombre con tanta práctica no distinguía la diferencia de los sentimientos bajo la igualdad de las expresiones. Porque labios libertinos o venales le habían murmurado frases semejantes, no creía sino débilmente en el candor de las mismas; había que rebajar, pensaba él, los discursos exagerados que ocultan afectos mediocres; como si la plenitud del alma no se desbordara a veces por las metáforas más vacías, puesto que nadie puede jamás dar la exacta medida de sus necesidades, ni de sus conceptos, ni de sus dolores, y la palabra humana es como un caldero cascado en el que tocamos melodías para hacer bailar a los osos, cuando quisiéramos conmovier a las estrellas.

Gustave Flaubert, *Madame Bovary*

FRAGMENTO 2

(Aparece JULIETA en la ventana.)

¡Pero calla! ¿Qué luz brota de aquella ventana? ¡Es el Oriente, Julieta es el sol! Alza, bella lumbrera y mata a la envidiosa luna, ya enferma y pálida de dolor, porque tú, su sacerdotisa, la excedes mucho en belleza. No la sirvas, pues que está celosa. Su verde, descolorida librea de vestal, la cargan sólo los tontos; despójate de ella. [Es mi diosa; ¡ah, es mi amor! ¡Oh! ¡Que no lo supiese ella!-] Algo dice, no, nada. ¡Qué importa! Su mirada habla, voy a contestarle. -Bien temerario soy, no es a mí a quien se dirige. Dos de las más brillantes estrellas del cielo, teniendo para algo que ausentarse, piden encarecidamente a sus ojos que rutilen en sus esferas hasta que ellas retornen. ¡Ah! ¿Si sus ojos se hallaran en el cielo y en su rostro las estrellas! El brillo de sus mejillas haría palidecer a éstas últimas, como la luz del sol a una lámpara. Sus ojos, desde la bóveda celeste, a través de las aéreas regiones, tal resplandor arrojarían, que los pájaros se pondrían a cantar, creyendo día la noche. ¡Ved cómo apoya la mejilla en la mano! ¡Oh! ¡Que no fuera yo un guante de esa mano, para poder tocar esa mejilla!

JULIETA. ¡Ay de mí!

ROMEO. ¡Habla! -¡Oh! ¡Prosigue hablando, ángel resplandeciente! Pues al alzar, para verte, la mirada, tan radiosa me apareces, como un celeste y alado mensajero a la atónita vista de los mortales, que, con ojos elevados al Cielo, se inclinan hacia atrás para contemplarme, cuando a trechos franquea el curso de las perezosas nubes y boga en el seno del ambiente.

JULIETA. ¡Oh, Romeo, Romeo! ¿Por qué eres Romeo? Renuncia a tu padre, abjura tu nombre; o, si no quieres esto, jura solamente amarme y ceso de ser una Capuleto.

ROMEO. (Aparte.) ¿Debo oír más o contestar a lo dicho?

William Shakespeare, *Romeo y Julieta*

MATEMÁTICAS

MAYORES DE 25, 2023

MATEMÁTICAS

Contenidos

Números reales. Fracciones. Potencias, radicales y logaritmos. El número e.

Polinomios. Operaciones con polinomios. Raíces de un polinomio. Regla de Ruffini. Fracciones algebraicas.

Matrices y determinantes. Tipos de matrices. Operaciones con matrices: suma y producto de matrices. Cálculo de determinantes. Existencia y cálculo de la inversa de una matriz. Rango de una matriz. *(Se podrán plantear problemas relativos a discusión de matrices hasta 3×3 dependiendo de un parámetro, incluyendo el cálculo de su determinante, cálculo del rango de una matriz dependiendo de un parámetro, o determinación de valores de un parámetro para asegurar la existencia de matriz inversa).*

Sistemas de ecuaciones lineales. Clasificación de sistemas según el número de soluciones: sistemas compatibles e incompatibles, sistemas determinados e indeterminados. Resolución. Método de Gauss. Teorema de Rouché-Frobenius. Discusión y resolución de sistemas en función de un parámetro. *(El tamaño máximo de los sistemas a discutir será 3×3).*

Funciones. Límites y Continuidad. Dominio y rango de una función. Operaciones con funciones, función compuesta. Límite de una función en un punto. Cálculo de límites de funciones elementales (polinómicas, racionales, trigonométricas, exponenciales y logarítmicas). Asíntotas horizontales, verticales y oblicuas. Función continua en un punto. Discontinuidades. Función continua en un intervalo. Funciones definidas a trozos. *(Se podrán plantear problemas en los que se tenga que calcular límites laterales de funciones en un punto, no se plantearán problemas en los que haya que resolver una indeterminación).*

Cálculo diferencial. Derivada de una función en un punto. Interpretación geométrica. Derivada de la suma, del producto y del cociente. Regla de la cadena. Cálculo de derivadas de funciones elementales. Crecimiento y decrecimiento de una función, extremos relativos. Representación gráfica de funciones. Aplicación de la derivada a la resolución de problemas de máximos y mínimos. Funciones definidas a trozos. *(Se podrán proponer ejercicios en los que se aplique el estudio de los apartados anteriores a la representación gráfica de funciones sencillas. Dominio, cortes con los ejes, asíntotas, intervalos de crecimiento y decrecimiento, extremos relativos. Se podrán proponer funciones racionales de grado como máximo 2 en numerador y denominador).*

Funciones polinómicas. Raíces cuadradas de polinomios de grado a lo sumo 2. Funciones exponenciales, logarítmicas y trigonométricas: seno, coseno y tangente).

Cálculo integral. Noción de primitiva y de integral indefinida. Primitivas inmediatas. Integral definida: cálculo de áreas bajo curvas de funciones sencillas. *(No se propondrán problemas de funciones racionales con denominador mayor que dos. Se podrá plantear el cálculo del área encerrado bajo una curva definida a trozos de funciones elementales con integral inmediata).*

Geometría analítica en el plano. Vectores en el plano. Operaciones: suma, resta y producto por un escalar. Producto escalar de vectores. Interpretación geométrica. Propiedades. Vectores unitarios, ortogonales y ortonormales. Módulo de un vector. Ángulo entre vectores. Distancia entre dos puntos. Ecuaciones de la recta. Posiciones relativas de dos rectas en el

plano. Ángulo formado por dos rectas. Incidencia, paralelismo y perpendicularidad. Cálculo de distancias entre puntos y rectas. Resolución de problemas métricos.

Geometría analítica en el espacio. Vectores en el espacio. Producto escalar, vectorial y mixto. Interpretación geométrica. Ecuaciones de la recta: paramétrica, vectorial, continua y general (implícita) y el plano: paramétrica, vectorial, general (implícita). Vector director de una recta y vector normal a un plano. Posiciones relativas: rectas y planos secantes, rectas y planos paralelos, rectas y planos perpendiculares, plano conteniendo una recta.

Bibliografía

Libros de texto de Matemáticas de primero y segundo de Bachillerato. Se pueden consultar los libros de texto usados por diferentes centros a través de: <http://www.educantabria.es>.

Estructura de la prueba

El examen de Matemáticas presentará seis ejercicios entre los que el candidato/a deberá elegir tres y realizarlos completos.

Cada uno de los tres ejercicios elegidos por el candidato/a se calificará con un valor de 0 a 10. La nota del examen será igual a la media aritmética de esos tres valores. Si el candidato contesta más ejercicios de los necesarios para realizar este examen, solo se corregirán los tres primeros, según el orden en que aparezcan resueltos en el cuadernillo de examen.

Para la realización del examen se permite utilizar una calculadora científica básica, aunque en absoluto es imprescindible. No se permitirá el uso de calculadoras gráficas o programables. Tampoco el uso de cualquier dispositivo que pueda ejercer esta función o pueda conectarse a internet.

Criterios generales de calificación

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios generales en la evaluación:

- Se valorará el planteamiento de las respuestas o la claridad en la exposición del método utilizado, el dominio de las técnicas fundamentales de cálculo y la interpretación de los resultados. Puede haber varios métodos de resolución para un mismo problema. Todos ellos serán igualmente válidos.
- Un error al copiar un enunciado o un error de cálculo (error casual, que no pone en duda los conocimientos sobre las técnicas de cálculo fundamentales de la materia ni la capacidad para manipular correctamente las expresiones y operaciones matemáticas elementales) que dé lugar a un problema de características y grado de dificultad similar al propuesto en el examen, no se tendrá en cuenta.
- Las respuestas en las que se observen graves o frecuentes deficiencias en el manejo de las expresiones y operaciones matemáticas elementales, serán calificadas como incorrectas cuando sean puramente de cálculo. En otro caso, se valorará solamente el planteamiento.

Ejemplo de examen

Se incluye a continuación el examen propuesto en la convocatoria de 2023.

MATEMÁTICAS

INDICACIONES

El examen consta de seis ejercicios. El alumno **ha de elegir y resolver tres** de ellos completos.

Cada ejercicio tiene un valor máximo de 10 puntos. La nota del examen será igual a la media aritmética de las notas de los tres ejercicios elegidos.

Las respuestas deben ser razonadas.

No se permite el uso de calculadoras gráficas ni programables. Tampoco está permitido el uso de dispositivos con acceso a internet.

Si responde a más de tres ejercicios, solo se corregirán los tres primeros que haya resuelto según el orden en que se presenten en el cuadernillo de examen.

Ejercicio 1 [10 PUNTOS]

Considere el siguiente sistema de ecuaciones:

$$\begin{cases} ax + y = 0 \\ -y + 2az = 0 \\ -x + ay = 0 \end{cases}$$

que depende del parámetro $a \in \mathbb{R}$.

- 1) [5 PUNTOS] Determine para que valores de a el sistema es compatible determinado.
- 2) [5 PUNTOS] Calcule la solución del sistema cuando a toma los valores para los cuales el sistema es compatible determinado.

Ejercicio 2 [10 PUNTOS]

Considere la función

$$f(x) = \frac{x + 2}{2x - 1}$$

para todo $x \in \mathbb{R}$.

- 1) [2,5 PUNTOS] Determine el dominio de $f(x)$.
- 2) [2,5 PUNTOS] Determine el rango de $f(x)$.
- 3) [5 PUNTOS] Determine el/los intervalo(s) de decrecimiento de $f(x)$.

Ejercicio 3 [10 PUNTOS]

Dé un valor a los parámetros $a, b \in \mathbb{R}$ para que

$$x - a = \frac{2}{3}(y - b)$$

sea la ecuación de una recta que pase por el origen de coordenadas, es decir, que pase por el punto $(0, 0)$.

Ejercicio 4 [10 PUNTOS]

Considere la matriz

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 1 \\ -1 & -3 & -1 \\ 1 & 2 & a \end{pmatrix}$$

que depende de un parámetro $a \in \mathbb{R}$.

- 1) [2,5 PUNTOS] Calcule el determinante de A en función del parámetro a .
- 2) [2,5 PUNTOS] Determine los a para los cuales A tiene inversa.
- 3) [5 PUNTOS] Calcule la inversa de A para el caso $a = 1$.

Ejercicio 5 [10 PUNTOS]

Considere la función $f(x) = x^2 - 2x + 2$.

- 1) [2 PUNTOS] Indique si $f(x)$ corta con los ejes y , en ese caso, el punto o puntos de corte.
- 2) [4 PUNTOS] Calcule la parte del dominio de definición de $f(x)$ en que es convexa.
- 3) [4 PUNTOS] Represente gráficamente a $f(x)$.

Ejercicio 6 [10 PUNTOS]

Considere los puntos $A = (3, 2)$ y $B = (5, 4)$.

- 1) [5 PUNTOS] Calcule la distancia entre A y B .
- 2) [5 PUNTOS] Determine la ecuación de la recta que pasa por A y B .

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES

MAYORES DE 25, 2023

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES

Contenidos

Álgebra

1. Matrices y determinantes

- Matriz. Dimensión y orden de una matriz.
- Tipos de matrices: matriz nula, matriz traspuesta, matriz fila, matriz columna, matriz cuadrada, diagonal, triangular, matriz unidad, matriz simétrica y antisimétrica.
- Operaciones con matrices: suma y diferencia, producto por un escalar, producto de matrices. Interpretación del significado de las operaciones con matrices y sus propiedades en situaciones diversas de la realidad.
- Matriz inversa de una matriz cuadrada. Matriz regular y singular. Ecuaciones matriciales.
- Determinante. Propiedades de los determinantes. Cálculo del determinante de matrices de orden 2 y 3. Aplicación de los determinantes al cálculo de la inversa de una matriz de orden 3.

Las matrices que se manejarán tendrán como máximo tres filas y tres columnas. Los determinantes serán como máximo de orden tres.

2. Sistemas de ecuaciones lineales

- Ecuaciones lineales. Ecuaciones con una incógnita. Ecuación con n incógnitas. Solución de una ecuación lineal. Ecuaciones equivalentes.
- Sistemas de ecuaciones lineales. Expresión matricial de un sistema de ecuaciones lineales: matriz de coeficientes, matriz de las incógnitas, matriz de los términos independientes y matriz ampliada. Tipos de sistemas lineales. Sistema homogéneo. Solución de un sistema.
- Sistemas equivalentes.
- Resolución de un sistema de ecuaciones lineales. Aplicación a la resolución de problemas extraídos de las ciencias sociales.
- Estudio de la compatibilidad de un sistema: sistemas compatibles e incompatibles. Sistemas compatibles determinados e indeterminados. Discusión y resolución de sistemas con un máximo de 3 ecuaciones y 3 incógnitas. En la discusión y resolución de sistemas se empleará el método de Gauss o cualquier otro método válido.

Los sistemas serán como máximo de tres ecuaciones y con tres incógnitas.

Análisis

3. Funciones

- Funciones elementales de variable real: lineales, afines, proporcionalidad inversa, potenciales, polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas. Funciones definidas a trozos.
- Función: definición y elementos que intervienen en una función.

4. Límites y continuidad

- Idea intuitiva del concepto de límite.
- Límite de una función en un punto. Límites laterales y su relación con el límite. Límite de una función en el infinito. Unicidad del límite. Límite de operaciones con funciones. Cálculo de límites. Resolución de indeterminaciones:

$$\begin{array}{c}
 0 \\
 , \infty - \infty, \frac{\infty}{\infty} \\
 0 \qquad \qquad \qquad \infty
 \end{array}$$

para funciones sencillas.

- Idea intuitiva de continuidad. Continuidad de una función en un punto. Continuidad de funciones definidas a trozos. Tipos de discontinuidad de una función: evitable e inevitable.

5. Derivabilidad. Aplicaciones de la derivada

- Concepto de derivada.
- Función derivada. Operaciones con funciones derivadas. Derivadas de las funciones estudiadas.
- Aplicaciones de la derivada:
 - Variación media. Variación instantánea.
 - Estudio de las propiedades locales de funciones habituales: puntos críticos, intervalos de crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos absolutos y relativos.
 - Resolución de problemas de optimización relacionados con las ciencias sociales y la economía

Estadística y Probabilidad

6. Distribuciones unidimensionales

- Población y muestra.
- Variable estadística.
- Frecuencias absolutas y relativas.
- Tablas estadísticas.
- Diversas representaciones gráficas.
- Medidas de centralización: media aritmética, moda y mediana.
- Medidas de dispersión: rango, varianza y desviación típica.

7. Probabilidad

- Espacio muestral.
- Suceso aleatorio.
- Verificación de un suceso.
- Tipos de sucesos.

- Operaciones con sucesos.
- Idea intuitiva de probabilidad.
- Definición clásica de probabilidad.
- Probabilidades a priori y a posteriori.
- Probabilidad de la unión de sucesos.
- Sucesos dependientes e independientes.
- Probabilidad compuesta o de la intersección de sucesos

No será necesario el conocimiento de combinatoria.

Será de utilidad el uso de una calculadora con funciones estadísticas.

Bibliografía

Libros de texto de Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales de primero y segundo de Bachillerato. Se pueden consultar los libros de texto usados por diferentes centros a través de: <http://www.educantabria.es>.

Estructura de la prueba

El examen constará de seis ejercicios prácticos o problemas: dos de la parte Álgebra, dos de la parte de Análisis, y dos de la parte de Estadística y Probabilidad. El candidato/a tendrá que elegir y resolver 3 de dichos ejercicios, pudiendo elegirlos indistintamente entre los seis ejercicios propuestos independientemente del bloque al que estos pertenezcan. Cada uno de los tres ejercicios elegidos por el candidato/a se calificará con un valor de 0 a 10. La nota del examen será igual a la media aritmética de esos tres valores.

Para la realización del examen se permite utilizar una calculadora científica básica, aunque en absoluto es imprescindible. No se permitirá el uso de calculadoras gráficas o programables. Tampoco el uso de cualquier dispositivo que pueda ejercer esta función o pueda conectarse a internet.

Criterios generales de calificación

El examen trata de medir el conocimiento de la asignatura mediante el planteamiento y resolución de ejercicios.

Se valorará positivamente la explicación de los diferentes pasos seguidos, así como la claridad de exposición. No se admitirá ningún resultado que no esté debidamente razonado.

Puede haber diferentes métodos para resolver correctamente un ejercicio, cualquiera de ellos es igualmente válido.

Ejemplo de examen

Se incluye a continuación el examen propuesto en la convocatoria de 2023.

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES

INDICACIONES

- El examen consta de seis ejercicios, de los cuales **se resolverán únicamente tres (cualesquiera)**. En caso de intentar resolver más de tres ejercicios, se corregirán únicamente los tres primeros que aparezcan en el cuadernillo del examen.
- **Cada ejercicio se calificará sobre una puntuación máxima de 10 puntos. La nota del examen será la media aritmética de esas tres puntuaciones.**
- Se valorará positivamente la explicación de los diferentes pasos seguidos en la resolución de cada ejercicio, así como la claridad de exposición. **No se admitirá ningún resultado que no esté debidamente justificado.**
- Se permite utilizar una calculadora científica básica con funciones estadísticas, pero **queda prohibido el uso de calculadoras gráficas y/o programables, así como el de cualquier dispositivo con capacidad de almacenar y/o transmitir datos.**

EJERCICIO 1 [10 puntos]

Un hotel dispone de habitaciones individuales, dobles y triples al precio de 60€/noche, 80€/noche y 100€/noche, respectivamente. Una agencia de viajes hace una reserva de habitaciones para una noche que tiene un coste total de 6300€. Se sabe que el número de habitaciones dobles en la reserva es el triple del de habitaciones individuales, y el número de habitaciones triples es la mitad del de habitaciones dobles.

- a) [4,5 puntos] Plantee el sistema de ecuaciones lineales que permite calcular el número de habitaciones individuales, dobles y triples que ha reservado la agencia de viajes.
- b) [5,5 puntos] Resuélvalo.

EJERCICIO 2 [10 puntos]

Sean las matrices $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -2 & 2 \end{pmatrix}$ y $B = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ -4 & -3 \end{pmatrix}$

Encuentre la matriz X que satisface la ecuación matricial $AX = B^t - 2I$, donde B^t es la transpuesta de B e I es la matriz identidad.

EJERCICIO 3 [10 puntos]

a) [5 puntos] Se sabe que la función $f(x) = 2x^3 + ax^2 + bx + c$ pasa por el punto $(1, 0)$ y tiene extremos relativos en $x = -1$ y $x = 2$. Calcule a, b, c .

b) [5 puntos] ¿Qué valores han de tomar los parámetros a y b para que la siguiente función, definida a trozos, sea continua?

$$f(x) = \begin{cases} 3x + 5 & \text{si } x < -1 \\ ax^2 + bx & \text{si } -1 \leq x \leq 2 \\ 2x - 6 & \text{si } x > 2 \end{cases}$$

EJERCICIO 4 [10 puntos]

Considere la función: $f(x) = \frac{x^2 - 2x}{x^2 + x - 6}$

- a) [1 punto] ¿Cuál es su dominio?
- b) [5 puntos] Calcule el límite de $f(x)$ en los puntos no pertenecientes al dominio. En caso de que los límites laterales no coincidan, calcúlelos también.
- c) [1 punto] ¿Qué tipo de discontinuidad existe en cada uno de los puntos no pertenecientes al dominio?
- d) [3 puntos] ¿Cuánto vale $f'(x = 0)$?

EJERCICIO 5 [10 puntos]

La federación cántabra de tenis realiza una encuesta entre sus tenistas federados para saber en cuántas competiciones oficiales participan anualmente. Esta tabla recoge los resultados obtenidos:

Nº de competiciones	0	1	2	3	4	5	6	7
Nº de tenistas	12	22	28	36	41	27	11	5

Calcule los siguientes estadísticos para el número de competiciones en las que los tenistas federados cántabros participan anualmente.

- a) [2 puntos] Media.
- b) [2 puntos] Moda.
- c) [3 puntos] Mediana.
- d) [3 puntos] Desviación típica.

Nota: Es necesario indicar la fórmula correspondiente en cada caso. De lo contrario, no se tendrá en cuenta la respuesta.

EJERCICIO 6 [10 puntos]

El 65% de los vehículos que fabrica una empresa de automoción son turismos, el 20% todoterrenos y el resto motos. El 25% de los turismos, el 10% de los todoterrenos y el 65% de las motos son eléctricos. Si se escoge un vehículo al azar de entre todos los que se fabrican:

- a) [2 puntos] ¿Cuál es la probabilidad de que sea un todoterreno y no sea eléctrico?
- b) [2 puntos] ¿Cuál es la probabilidad de que sea un turismo y sea eléctrico?
- c) [3 puntos] ¿Cuál es la probabilidad de que sea eléctrico?
- d) [3 puntos] Si no es eléctrico, ¿cuál es la probabilidad de que sea una moto?

TEMA DE ACTUALIDAD

MAYORES DE 25, 2024

TEMA DE ACTUALIDAD

Estructura de la prueba

El ejercicio consistirá en el desarrollo de un tema general de actualidad que el candidato/a podrá elegir de entre tres temas que le serán propuestos en el momento del examen.

Ejes temáticos: Se propondrán temas de actualidad que hayan tenido difusión mediática y visibilidad social a lo largo del curso académico.

El texto elaborado por el candidato/a tendrá una extensión aproximada de entre 300 y 400 palabras, y será de carácter expositivo-argumentativo.

Criterios generales de calificación

Se podrá redactar de forma libre aunque teniendo en cuenta:

1. La coherencia y cohesión del texto escrito. La ortografía.
2. El registro utilizado: la norma culta.
3. La fluidez del vocabulario empleado.
4. La argumentación: si el candidato/a es capaz de utilizar datos y ejemplos en su escrito.

Los dos primeros puntos supondrán el 50% de la calificación, que se irá aumentando según el candidato/a demuestre el dominio de todos ellos.

No se procederá a la corrección de un examen que emplee la escritura en mayúsculas por contravenir las reglas ortográficas del español, en el que la diferencia entre minúsculas y mayúsculas tiene una funcionalidad.

Ejemplo de examen

Se incluye a continuación el examen propuesto en la convocatoria de 2023.

TEMA DE ACTUALIDAD

INDICACIONES

De las tres opciones propuestas, se debe elegir una.

El texto que se elabore ha de tener una extensión de entre 300 y 400 palabras; debe tener un carácter expositivo-argumentativo.

- 1. Viendo el conflicto bélico generado entre Rusia y Ucrania, ¿cómo podemos alcanzar la paz mundial?**
- 2. ¿Cómo afectará la tecnología de Inteligencia Artificial, por ejemplo el Chat GPT, a nuestra sociedad?**
- 3. Las sequías de los últimos años, ¿son la prueba que necesitamos para reaccionar ante el cambio climático?**

QUÍMICA

MAYORES DE 25, 2024

QUÍMICA

Contenidos

LA MATERIA. Partículas elementales: protones, neutrones y electrones. El átomo. Modelo cortical. Número atómico y masa atómica. Isótopos. Los electrones y las propiedades químicas de los elementos. Leyes ponderales de la química. Masas atómicas y masas moleculares. Número de Avogadro. Mol. Fórmula empírica y fórmula molecular. Formulación y nomenclatura de compuestos inorgánicos. Cálculos estequiométricos.

TABLA PERIODICA DE LOS ELEMENTOS. Modelo atómico de Bohr y sus limitaciones. Modelo mecano-cuántico. Orbitales atómicos. El átomo de hidrógeno. Niveles energéticos y configuración electrónica. La Tabla Periódica. Tendencias periódicas en las propiedades de los elementos.

ESTADOS DE AGREGACION DE LA MATERIA. Gases: sus leyes. Ley de Avogadro. Ley de Boyle. Ley de Charles-Gay-Lussac. Ecuación de estado de los gases ideales. Determinación de masas moleculares en gases. Cambios de estado: Presión de vapor, temperatura de ebullición y de fusión. Estructura interna de los estados de agregación: Estado sólido, líquido y gaseoso. Disoluciones. Solubilidad y saturación. Concentración de disoluciones: Molaridad, Normalidad, Molalidad, Fracción molar, porcentaje en peso.

ENLACE QUÍMICO. Tipos de enlaces. Enlace iónico. Energía reticular. Propiedades de los compuestos iónicos. Enlace covalente. Estructuras de Lewis. Geometría de las moléculas: teoría de repulsión de pares de electrones de la capa de valencia. Polaridad de enlaces y moléculas. Propiedades de las sustancias covalentes. Enlace metálico. Sólidos metálicos. Propiedades de los metales. Fuerzas intermoleculares.

TERMODINAMICA QUIMICA. Términos básicos utilizados en termodinámica: reacciones exotérmicas y endotérmicas. Primer principio de termodinámica. Calores de reacción. Entalpías estándar. Ecuaciones termoquímicas. Ley de Hess.

EQUILIBRIO QUIMICO. Reacciones reversibles e irreversibles. – Equilibrio dinámico. – Ley de acción de masas. Constante de equilibrio. – Factores que modifican el equilibrio. Principio de Le Chatelier.

ACIDOS Y BASES. Definiciones de Arrhenius y Brönsted – Ácidos y bases fuertes y débiles. – Concepto de pH. – Equilibrio iónico del agua. – Escala y zonas de pH. – Cálculo de pH de ácidos y bases fuertes.

OXIDANTES Y REDUCTORES. Definición de oxidación, reducción, oxidante y reductor. Simultaneidad de procesos. Ajuste de reacciones redox. Método general ion-electrón. Método ion-electrón en medio ácido. Corrosión. Combustión. Pilas.

EL CARBONO. El átomo de carbono y los compuestos orgánicos. Clasificación y funcionalidad de los compuestos orgánicos. Cadenas carbonadas y tipos de átomos de carbono. Nomenclatura. Tipos de enlaces del carbono. Configuración electrónica del átomo de carbono.

Bibliografía

Libros de texto actuales de Química de Bachillerato. Además, se recomiendan las referencias siguientes:

- R.H. Petrucci, F.G. Herring, J.D. Madura y C. Bissonnette, Química General, 10ª Edición. Prentice Hall, 2011 (o algunas de las ediciones anteriores).
- P.W. Atkins y L. Jones, Principios de Química. Ed. Médica Panamericana, 2006.
- R. Chang, Química, 10ª Edición. McGraw-Hill, 2010 (o alguna de las ediciones anteriores).
- A. Pons y V. Mengual, Química para preparar el acceso a CFGS: formación de personas adultas, ámbito científico-tecnológico. Barcelona: Almadraba, 2012.

Estructura de la prueba

El examen se compone de dos partes:

- a) La resolución de un problema numérico obligatorio. (Puntuación máxima: 4 puntos).
- b) De cinco cuestiones propuestas, contestar tres. (Puntuación máxima: 2 puntos cada una).

Criterios generales de calificación

El ejercicio (problema, cuestión o apartado) bien planteado que ofrezca un resultado erróneo pero lógico, se puntuará con un 80% de la calificación.

El ejercicio bien planteado con resultado erróneo y disparatado, o que presente dos o más errores encadenados, se calificará con cero en su conjunto.

No escribir de forma adecuada u omitir las unidades en el valor final de un resultado supondrá una reducción del 10% del valor del apartado o ejercicio donde se produzca.

El ejercicio que contenga afirmaciones contradictorias o cuando la respuesta no corresponda a la pregunta formulada, se calificará con cero en su conjunto.

El ejercicio planteado y resuelto con fórmulas incorrectas se calificará con cero en su conjunto.

Ejemplo de examen

Se incluye a continuación el examen propuesto en la convocatoria de 2023.

QUIMICA

INDICACIONES

Deberá resolver el problema (cuatro puntos) y elegir tres cuestiones (seis puntos) de las cinco propuestas.

Problema (4 puntos)

Por combustión de propano (C_3H_8) con suficiente cantidad de oxígeno se obtienen 300 litros de CO_2 medidos a 0,96 atm y 285 °K. Calcule:

- (1 Punto)** Número de moles de todos los reactivos que intervienen en la reacción.
- (1 Punto)** Número de moléculas de agua obtenidas.
- (1 Punto)** Volumen de oxígeno necesario, medido a 1,2 atm y 42°C.
- (1 Punto)** Conocida la entalpía estándar de formación del agua líquida, del dióxido de carbono y del propano. Determina el calor desprendido en la combustión.

Datos:

Peso molecular del propano = 44 g/mol

Número de Avogadro = $6,022 \cdot 10^{23}$

$R = 0,082 \text{ atm} \cdot \text{L} \cdot \text{mol}^{-1} \cdot \text{K}^{-1}$

$\Delta H_f^\circ (CO_2) = -393,5 \text{ kJ} \cdot \text{mol}^{-1}$; $\Delta H_f^\circ [H_2O (l)] = 285,5 \text{ kJ} \cdot \text{mol}^{-1}$ $\Delta H_f^\circ (C_3H_8) = -103,8 \text{ kJ} \cdot \text{mol}^{-1}$

Cuestiones (2 puntos cada una, elegir un máximo de tres cuestiones)

Cuestión 1- Dada la reacción en equilibrio: $2SO_3(g) \rightleftharpoons 2SO_2(g) + O_2(g)$ y sabiendo que la reacción es endotérmica, indique y razone cómo afecta al equilibrio:

- La disminución de la presión.
- El aumento de la temperatura.
- La presencia de un catalizador.
- La adición de $O_2(g)$.

Cuestión 2- Se dispone de 80 ml de una disolución 0,15M de ácido clorhídrico, disolución A, y de 100ml de otra disolución 0,1M de hidróxido de sodio, disolución B.

- Determine el pH de la disolución A y el pH de la disolución B.
- Si se mezclan ambas disoluciones, ¿Cuánto valdrá el pH de la disolución resultante?

Cuestión 3- Escriba las configuraciones electrónicas de los elementos: **A** ($Z = 6$), **B** ($Z = 17$) y **C** ($Z = 54$) del Sistema Periódico. Indique razonadamente:

- Grupo y periodo de cada uno de ellos.
- El átomo con más electrones desapareados en su estado fundamental.
- El elemento con mayor energía de ionización.
- El elemento más electronegativo.

Cuestión 4- Dada la reacción química: $\text{MnO}_2 + \text{HCl} \rightarrow \text{MnCl}_2 + \text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O}$

- Ajuste la reacción, escribiendo las semirreacciones de oxidación y de reducción
- Identifique y justifique quién es el oxidante y el reductor.

Cuestión 5- Razone los tipos de enlace de las siguientes sustancias, indicando, al menos, una propiedad en relación con los enlaces que presentan, plata (Ag), nitrógeno (N_2), bromuro potásico (KBr) y agua (H_2O).

