



Acceso a la universidad  
para mayores de 25 y 45 años

Exámenes convocatoria 2021



UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

**PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA  
MAYORES DE 25 Y 45 AÑOS**

**EXÁMENES DE LA CONVOCATORIA 2021**

<b>MATERIA</b>	<b>Página</b>
<i>BIOLOGÍA</i>	3
<i>ECONOMÍA</i>	5
<i>FISICA</i>	9
<i>GEOGRAFÍA</i>	11
<i>GEOLOGÍA</i>	13
<i>HISTORIA DE ESPAÑA</i>	15
<i>HISTORIA DE LA FILOSOFÍA</i>	16
<i>HISTORIA DEL ARTE</i>	18
<i>LENGUA CASTELLANA</i>	20
<i>LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS</i>	24
<i>LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS</i>	26
<i>LENGUA EXTRANJERA: ITALIANO</i>	28
<i>LENGUA EXTRANJERA: PORTUGUES</i>	30
<i>LITERATURA UNIVERSAL</i>	33
<i>MATEMÁTICAS</i>	35
<i>MATEMÁTICAS APLICADAS CS</i>	37
<i>QUÍMICA</i>	39
<i>TEMA DE ACTUALIDAD</i>	40

## BIOLOGIA

### INDICACIONES

1. Cada cuestión tiene dos opciones A y B. Elija solo una de estas opciones en cada cuestión.
2. Cada opción de cada cuestión puntúa sobre un máximo de 2,5 puntos.
3. Se recomienda que el orden de contestación sea el mismo que se establece en este cuestionario.
4. Los esquemas o dibujos que se presenten han de ser claros y cada una de sus partes debe estar bien indicada. Las respuestas han de ser debidamente razonadas.
5. Serán desestimadas las contestaciones no centradas en el ámbito de la cuestión planteada. Se valorará positivamente la capacidad del estudiante para sintetizar y exponer limpia y ordenadamente el contenido de cada respuesta. Además, serán tenidos en cuenta los errores conceptuales que se aprecien en la contestación.
6. Si el estudiante contesta más preguntas de las necesarias para realizar este examen, solo se corregirán las primeras, según el orden en que aparezcan resueltas en el cuadernillo de examen.

### Cuestión 1

**Opción 1A. [2,5 puntos].** Vitaminas: Concepto, naturaleza molecular y clasificación. Función biológica (breve comentario general). Ponga dos o tres ejemplos de enfermedades producidas por falta de vitaminas asociándolas en cada caso a la vitamina cuya carencia las produce.

**Opción 1B. [2,5 puntos].** Defina los conceptos de gen y mutación. Indique qué tipos de mutaciones se pueden producir en el genoma. ¿Qué tipos de agentes mutagénicos conoce en función de su naturaleza? ¿Qué papel juegan las mutaciones en la evolución de los seres vivos?

### Cuestión 2

**Opción 2A. [2,5 puntos].** Defina el concepto de metabolismo y comente el mecanismo mediante el cual las células pueden obtener energía a partir de los nutrientes, indicando las diferentes etapas más relevantes del proceso. Indique la forma en la que los seres vivos pueden almacenar esta energía.

**Opción 2B. [2,5 puntos].** Defina el concepto de mitosis y razone el papel de la misma en la reproducción asexual. Describa mediante un dibujo claro y ordenado el mecanismo de la mitosis, partiendo de una célula con dos pares de cromosomas homólogos ( $2n=4$ ), e indicando las características de las diferentes etapas.

### Cuestión 3

**Opción 3A. [2,5 puntos]** Defina los siguientes conceptos: Genotipo y fenotipo. Establezca las principales diferencias entre los siguientes tipos de transmisión genética: dominante, recesiva y ligada a sexo. Ponga un ejemplo de transmisión de un carácter fenotípico definido que responda a uno de los tipos de transmisión anteriores utilizando para ello un cruce con descendencia hasta la segunda generación filial, indicando para cada individuo su fenotipo (color, enfermedad, forma, etc.) y su sexo (si el ejemplo es en humanos). Indique por qué considera que su ejemplo corresponde al tipo de transmisión propuesto y no a otro (ejem. porque es dominante y no recesivo o ligado a sexo).

**Opción 3B. [2,5 puntos].** Defina el concepto de expresión genética y explique de forma genérica el mecanismo mediante el que se lleva a cabo. Razone su importancia biológica. Ponga un ejemplo que ponga de manifiesto los efectos fenotípicos de la regulación genética en un determinado fenómeno biológico.

### Cuestión 4

**Opción 4A. [2,5 puntos]** Defina los conceptos de: inmunidad innata y adquirida (específica) comentando principales diferencias entre ambas, describiendo el mecanismo de acción en cada caso frente a un agente infeccioso.

**Opción 4B. [2,5 puntos]** La reproducción humana, aspectos anatómicos y funcionales. Describa los aspectos anatómicos con un esquema o dibujo

## ECONOMÍA

### INDICACIONES

El examen consta de **seis ejercicios**. **Elija tres** de ellos. Cada ejercicio incluye tres apartados a responder.

Su respuesta a estos tres ejercicios será objeto de valoración. Si responde a más de tres ejercicios, solo se corregirán los tres primeros que haya resuelto según el orden en que se presenten en el cuadernillo de examen.

Los tres ejercicios elegidos tienen el mismo peso en la calificación final del examen. Todos los apartados tienen el mismo peso en la puntuación del ejercicio.

Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

### Elija 3 de los 6 ejercicios propuestos

**Ejercicio 1.-** La empresa ALFA fabrica y vende un único producto. La estructura de costes de esta empresa en el periodo T es:

- Coste de alquiler del local, 8.050 €;
- Coste fijo de personal, 4.025 €;
- Otros costes fijos (o cargas fijas), 1.425 €;
- Coste variable unitario, 4 €/un.

En el periodo T, dicho producto es vendido a un precio unitario de 18 €/u.

SE PIDE:

1. Cálculo e interpretación del Punto muerto (o umbral de rentabilidad) de la empresa ALFA en el periodo T.
2. Si en el periodo T se han fabricado y vendido 1.300 unidades de producto, determine y comente el resultado obtenido por la empresa en el periodo T.
3. Para el periodo T+1 la empresa mantiene el precio de venta unitario y adopta diversas medidas que modifican su estructura de costes, quedando ésta como sigue: Coste de alquiler del local, 6.000 €; costes fijos de personal, 4.025 €; otros costes fijos, 1.100 € y coste variable unitario, 8 €/un. Si en el periodo T+1 se fabrica y vende un 10% menos que en periodo T, calcule e interprete el resultado obtenido en T+1 y el punto muerto en T+1.

**Ejercicio 2.-** La empresa BETA, dedicada a la fabricación y venta del producto W, presenta la siguiente estructura de costes en el periodo T: volumen de costes fijos (o cargas de estructura), 300.000 €; y coste variable unitario, 180 €/un.

SE PIDE:

1. Calcule el precio de venta unitario al que debería vender la empresa el producto W para que el Punto muerto (o umbral de rentabilidad) de la misma quede determinado en 500.000 unidades.

2. Si la empresa se ve obligada a vender el producto W a un precio de 180,20 €/un., calcule las ventas de dicho producto (en unidades físicas) que deberá alcanzar para obtener un beneficio de 100.000 €. Comente los resultados obtenidos.
3. Si las ventas previstas por la empresa en T son 400.000 unidades de producto W, calcule el precio de venta unitario al que debería vender la empresa dicho producto para obtener un beneficio de 100.000 €. Comente los resultados obtenidos.

**Ejercicio 3.-** La empresa de restauración GAMMA se plantea tres alternativas de inversión cuyos datos (en euros) son los mostrados en el cuadro siguiente:

Inversión propuesta	Desembolso inicial	Año 1 Flujo de caja neto	Año 2 Flujo de caja neto	Año 3 Flujo de caja neto
A	80.000	50.000	60.000	70.000
B	100.000	25.000	30.000	40.000
C	120.000	60.000	80.000	100.000

La tasa media de coste de capital (o tipo de interés) para todos los años es del 6% anual.

SE PIDE:

1. Evalúe si son viables o no los tres proyectos de inversión. En caso afirmativo, indique la inversión propuesta que sería preferible. Justifique su respuesta.
2. Reevalúe la viabilidad de los tres proyectos de inversión considerando como tipo de interés constante el 3% anual. Comente la variación observada.
3. Analice los cambios que se producirían respecto a la situación del primer apartado, si el proyecto B con un desembolso inicial de 100.000 € generase un único flujo neto de caja al final del tercer año de 95.000 €. Justifique su respuesta.

**Ejercicio 4.-** La empresa DELTA presenta los siguientes saldos (datos en euros) en sus cuentas del Balance al cierre del ejercicio 2020:

Cuenta de balance	Ejercicio 2020	Ejercicio 2019
Deudas a largo plazo con entidades de crédito	42.000	30.000
Amortización acumulada del inmovilizado inmaterial	4.000	2.900
Mobiliario	90.000	90.000
Mercaderías	9.250	18.000
Caja	2.000	1.800
Reservas	10.000	6.000
Amortización acumulada del inmovilizado material	36.000	25.200
Proveedores	20.000	25.000
Equipos para proceso de información	50.000	20.000
Aplicaciones informáticas	18.000	12.000
Banco cuenta corriente	35.000	28.000

Cuenta de balance	Ejercicio 2020	Ejercicio 2019
Cientes	6.750	6.000
Capital Social	70.000	70.000
Acreedores diversos a corto plazo	4.000	3.330
Deudas a corto plazo con entidades de crédito	5.000	5.000
Resultado neto del ejercicio	Determinar	Determinar

SE PIDE:

1. Construir el Balance identificando sus masas patrimoniales y determinar los importes de “Resultado neto del ejercicio”.
2. Análisis de la liquidez de la empresa mediante ratios.
3. Análisis de la solvencia de la empresa mediante ratios.

### Ejercicio 5.-

*El caso de Bimbo: Crecimiento a nivel internacional (Fuente: J. A. Corrales, abril 2020, rockcontent.com).*

Esta empresa multinacional de origen mexicano —que pronto cumplirá 75 años de historia— es un orgullo del emprendimiento hispano, pues se trata de la panificadora más grande del mundo.

Está claro que una de sus fortalezas históricas es la capacidad logística: Bimbo y su equipo de trabajo logran llevar sus productos tanto a las grandes ciudades —de más de 30 países— como a sus rincones más recónditos. Pero, seguramente, también hay otras panificadoras con excelentes niveles de logística, entonces, ¿qué le ha permitido a Bimbo destacar entre todas y mantenerse firme en lo más alto del mercado?

Para responder esas preguntas, tenemos que analizar dos de sus estrategias de crecimiento fundamentales: la innovación constante y la localización de productos.

La monotonía no existe con Bimbo, ya que cuenta con seis centros de innovación a nivel mundial —integrados por alrededor de 200 personas— que ayudan a que lance anualmente entre 500 y 600 productos distintos al mercado. Tan importante es la innovación que las áreas asociadas a ésta, como la tecnología y las ventas, son el gran objetivo de reinversión de Bimbo.

Los productos de Bimbo no están estandarizados a nivel global, por el hecho de que sus iniciativas de internacionalización han sido muy exitosas. La compañía está en constante proceso de análisis e investigación para tener la posibilidad de orientar los productos a las características, culturas, expresiones idiomáticas y tradiciones alimenticias de cada nación. En Brasil, por ejemplo, Bimbo hizo la adquisición del producto Pullman para penetrar de manera exitosa en el mercado, ya que era una marca de panes famosa en el país desde hace mucho.

SE PIDE:

- 1.- Indique los aspectos clave en el éxito de la empresa Bimbo señalados a lo largo del texto.
- 2.- ¿En qué consiste la estrategia de innovación constante de Bimbo? Explique su respuesta.
- 3.- Localización de productos: Explique en qué consiste este concepto considerando el texto.

### Ejercicio 6.-

*La empresa y su evolución histórica. (Extracto de “Economía y organización de empresas” de del Valle, V. y Gómez de Agüero, J. L. 1998, McGraw-Hill).*

La suerte y evolución de la empresa corren paralelas a la del sistema económico. Durante la Baja Edad Media los comerciantes se agrupan en ligas o hansas. En este periodo no se puede hablar de empresas propiamente dichas, puesto que la actividad económica está en manos de los comerciantes, que empiezan a constituir compañías colectivas y comanditarias. Más tarde, con el descubrimiento de América, España establece un monopolio comercial con las tierras descubiertas hasta que su posición debilita.

Durante los siglos XVI y XVII los británicos y holandeses crean compañías de Indias que requieren grandes aportaciones de capital por lo que se recurre al método de vender participaciones en el capital, dando lugar al nacimiento de la sociedad anónima.

Con la Revolución Industrial, se crean numerosas empresas que emplean gran cantidad de obreros y producen de forma masiva. El crecimiento empresarial se consolida durante todo el siglo XIX y nacen técnicas de dirección empresarial que constituyen los antecedentes de los modernos sistemas de gestión y dirección de empresas. Durante el siglo XX, se desarrollan las grandes sociedades anónimas, que constituyen una pieza básica dentro del sistema capitalista. Ya en 1917, con la Revolución Rusa, surge un nuevo sistema económico que recibe el nombre de socialismo real.

Tras la segunda Guerra Mundial, a raíz de la llamada guerra fría, el mundo se escinde en dos bloques: el capitalista y el socialista; dentro de cada uno de ellos se dan procesos de integración supranacional.

En el mundo occidental, los procesos de integración y el estrechamiento de relaciones entre los Estados facilitaron el desarrollo de las empresas multinacionales, buscando expandir la producción a gran escala, adaptarse a los diferentes mercados y conseguir la diversificación de actividades. Por su parte, el bloque socialista, tras el fracaso de su modelo, intenta adoptar un sistema de economía de mercado, pero con enormes dificultades, entre las que destacan la ausencia de capitales, falta de capacidad empresarial y mercados interiores sin poder adquisitivo.

SE PIDE:

- 1.- ¿A qué sistemas económicos alude el texto? Explique su respuesta.
- 2.- Explique el concepto de “economía de mercado” señalado en el texto.
- 3.- Desarrolle el concepto de “sociedad anónima” señalado en el texto.

### FISICA

#### INDICACIONES

Debe responder solo 4 problemas de los 8 problemas propuestos.

Cada problema puntúa sobre un máximo de 2,5 puntos.

Si contesta más preguntas de las necesarias para realizar este examen, solo se corregirán las primeras, según el orden en que aparezcan resueltas en el cuadernillo de examen. Los dispositivos que puedan conectarse a internet o que puedan recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

#### CONSTANTES FÍSICAS

Velocidad de la luz en el vacío	$c = 3 \times 10^8 \text{ m} \cdot \text{s}^{-1}$	Masa del protón	$m_p = 1,67 \times 10^{-27} \text{ kg}$
Constante de gravitación universal	$G = 6,67 \times 10^{-11} \text{ N} \cdot \text{m}^2 \cdot \text{kg}^{-2}$	Masa del electrón	$m_e = 9,1 \times 10^{-31} \text{ kg}$
Constante de Coulomb	$k = 9 \times 10^9 \text{ N} \cdot \text{m}^2 \cdot \text{C}^{-2}$	Carga del protón	$q_p = 1,6 \times 10^{-19} \text{ C}$
Constante de Planck	$h = 6,63 \times 10^{-34} \text{ J} \cdot \text{s}$	Carga del electrón	$q_e = -1,6 \times 10^{-19} \text{ C}$
Radio de la Tierra	$R_T = 6370 \text{ km}$	Masa de la Tierra	$M_T = 6 \times 10^{24} \text{ kg}$

**Nota:** estas constantes se facilitan a título informativo.

### Elija 4 de los 8 problemas propuestos

#### Problema 1. [2,5 PUNTOS]

Un coche que inicialmente se mueve a una velocidad de 90 km/h comienza a frenar hasta detener por completo su movimiento al cabo de 10 segundos. Suponiendo que durante la fase de frenado el vehículo adquirió un movimiento rectilíneo uniformemente acelerado, calcular:

- a) [1,25 PUNTOS] La aceleración del coche.
- b) [1,25 PUNTOS] La distancia recorrida por el coche durante la fase de frenado.

#### Problema 2. [2,5 PUNTOS]

Un cuerpo de 400 gramos de masa situado sobre un plano horizontal, es empujado hacia la derecha con una fuerza de 3 N. El coeficiente de rozamiento entre el cuerpo y el plano es de 0,2. Calcular:

- a) [1,25 PUNTOS] La fuerza de rozamiento y la aceleración del movimiento.
- b) [1,25 PUNTOS] El valor de la fuerza con que se debe empujar el cuerpo para que deslice con velocidad constante.

#### Problema 3. [2,5 PUNTOS]

Un cuerpo de 20 kg de masa está en reposo a una altura  $h = 25$  metros y se deja caer libremente.

- a) [0,75 PUNTOS] ¿Qué energía tiene (tipo y cantidad) cuando está en su situación inicial?
- b) [1 PUNTO] ¿Qué ocurre con las energías potencial y cinética durante la caída?
- c) [0,75 PUNTOS] ¿Qué energía tiene (tipo y cantidad) justo antes de impactar con el suelo?

**Problema 4. [2,5 PUNTOS]**

Un pequeño satélite de 2000 kg de masa, describe una órbita circular alrededor de la Tierra, a una altura de 450 km sobre su superficie. Calcular:

- [1,5 PUNTOS] El periodo y la velocidad orbital del satélite.
- [1 PUNTO] La velocidad de escape del satélite desde la superficie de la Tierra.

**Problema 5. [2,5 PUNTOS]**

Un objeto de 2 kg de masa realiza un movimiento armónico simple sobre un plano horizontal sin rozamiento. La amplitud del movimiento es de 5 cm y su periodo 0,1 s.

- [0,5 PUNTOS] Calcular la frecuencia del movimiento.
- [1 PUNTO] Escribir la ecuación de movimiento.
- [1 PUNTO] Calcular la energía total del objeto.

**Problema 6. [2,5 PUNTOS]**

Una carga eléctrica puntual de valor  $6 \mu\text{C}$  se encuentra situada en el punto (0,0), estando todas las distancias expresadas en metros.

- [1 PUNTO] Calcular el vector campo eléctrico en el punto A (2,2).
- [0,75 PUNTOS] Calcular el potencial eléctrico en el punto A (2,2).
- [0,75 PUNTOS] Calcular el trabajo realizado por el campo eléctrico sobre una carga de  $3 \mu\text{C}$  cuando se desplaza desde el punto A hasta el infinito.

**Problema 7. [2,5 PUNTOS]**

Un protón penetra en una zona donde hay un campo magnético  $\vec{B} = 5\vec{i} \text{ T}$ , con velocidad  $\vec{v} = 5 \times 10^6 \vec{j} \text{ m/s}$ .

- [1,5 PUNTOS] Calcular el vector fuerza que actúa sobre el protón.
- [1 PUNTO] Calcular el radio de curvatura de la trayectoria seguida por el protón.

**Problema 8. [2,5 PUNTOS]**

El periodo de semidesintegración de un elemento radioactivo es de 10 años. Calcular:

- [1,25 PUNTOS] La constante de desintegración radiactiva.
- [1,25 PUNTOS] El tiempo que debe transcurrir para que se desintegre el 20% de los núcleos iniciales.

## GEOGRAFÍA

### INDICACIONES

El examen consta de dos partes. En cada una de las partes, debe elegir una de las opciones que se proponen.

**PRIMERA PARTE [4 puntos]. Análisis y comentario de mapas o gráficos. Elija una de las dos opciones (A o B).**

#### Opción A.

La Figura 1 muestra la distribución espacial de las grandes unidades morfoestructurales de la Península Ibérica, Islas Baleares y Canarias. A partir de ella realice un comentario, en el que deberá tener en cuenta:

- La evolución geológica de la Península Ibérica.
- La influencia de estas unidades morfoestructurales en la configuración física de la Península Ibérica, Baleares y Canarias.
- Las formas de relieve características de cada una de estas grandes unidades morfoestructurales.



Figura 1. Grandes unidades morfoestructurales del relieve de la Península Ibérica.

**Opción B**

Comente la Figura 2, que reproduce la estructura por edades de la población española en 2015.

- a. Describa las diferencias por grupos de edad y sexo.
- b. Identifique el modelo teórico al que más se aproxima.
- c. Comente las causas que han generado esta pirámide y su posible proyección futura.

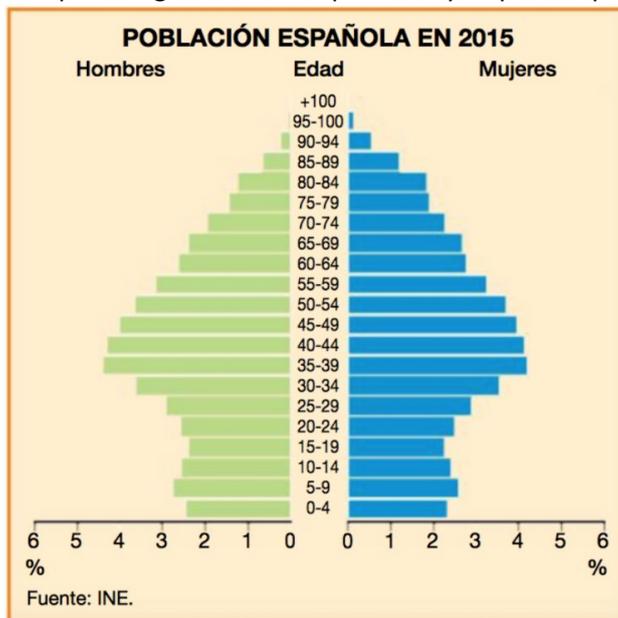


Figura 2. Pirámide de la población española en 2015.

**SEGUNDA PARTE [6 puntos]. Elija y desarrolle uno de los 3 temas siguientes (A, B o C), contemplando los epígrafes del tema, con una extensión máxima de 600 palabras o 3 caras de folio:**

**A) El clima y las aguas en España.**

- Factores condicionantes del clima español.
- La dinámica atmosférica, los elementos climáticos y los tipos de tiempo en España.
- Los contrastes climáticos y las variedades del clima en España.
- Relaciones del clima con la hidrografía.
- Los contrastes hidrológicos de España.

**B) El sistema urbano español.**

- Características generales
- Distribución espacial
- Funciones de las ciudades españolas.
- La jerarquía urbana.

**C) Los espacios industriales españoles.**

- El proceso de industrialización en España.
- La integración en la UE y las transformaciones recientes del sector: crisis y reconversión industrial.
- La localización industrial y los desequilibrios territoriales.

## GEOLOGIA

### INDICACIONES

Se ofrecen cinco cuestiones de las que **el candidato/a ha de elegir cuatro**.

El candidato/a deberá **seleccionar una opción, a ó b**, para cada una de las 4 cuestiones que deberá contestar en el examen.

En caso de responder a más preguntas de las solicitadas en este examen, solo se corregirán las cuatro primeras preguntas para las cuales se haya formulado alguna respuesta en el cuadernillo de examen.

Si se proporcionan respuestas para ambas opciones de una misma pregunta, únicamente se considerará la primera opción para la cual se haya proporcionada alguna respuesta.

### Cuestión 1

**Opción 1A. [2,5 puntos].** Explique cuáles son las principales divisiones del interior terrestre desde el punto de vista composicional.

**Opción 1B. [2,5 puntos].** Explique cuál es la fuente principal del campo magnético terrestre.

### Cuestión 2

**Opción 2A. [2,5 puntos].** ¿Qué son las placas tectónicas? ¿Qué tipos de márgenes pueden darse entre dichas placas en función de los movimientos relativos entre ellas?

**Opción 2B. [2,5 puntos].** Explique los procesos que intervienen en la génesis de rocas metamórficas y cómo puede determinarse el grado metamórfico.

### Cuestión 3

**Opción 3A. [2,5 puntos]** ¿Qué es la meteorización y qué tipos existen?

**Opción 3B. [2,5 puntos].** ¿Qué es la diagénesis y en qué condiciones presión – temperatura tiene lugar? Describa dos procesos diagenéticos.

#### Cuestión 4

**Opción 4A. [2,5 puntos]** Describa, ayudándose de dibujos, dos formas de erosión y dos formas de depósito de origen glaciar.

**Opción 4B. [2,5 puntos]** Describa, ayudándose de dibujos, el perfil de un margen continental y sus diferentes partes. ¿Qué son las turbiditas? Localice su ubicación en el perfil anterior.

#### Cuestión 5

**Opción 5A. [2,5 puntos]** ¿Qué estudia la Geología Histórica? Enumere el eón, la era, el periodo y la época más recientes en la escala de tiempo geológico.

**Opción 5B. [2,5 puntos]** Explique brevemente los principales hitos en el origen y evolución de la vida a lo largo del tiempo geológico.

## HISTORIA DE ESPAÑA

### INDICACIONES

Se ofrecen **cuatro opciones** de las que el candidato ha de **elegir y desarrollar una**.

Si el estudiante contesta más preguntas de las necesarias para realizar este examen, solo se corregirá la primera, según el orden en que aparezcan resueltas en el cuadernillo de examen.

### Elija una opción

#### Opción A:

##### **La península ibérica en la Edad Media. Los reinos cristianos entre los siglos VIII y XIII**

La Reconquista. Los primeros reinos cristianos. La expansión territorial de los reinos cristianos entre los siglos XI y XIII. Las formas de ocupación del territorio y su influencia en la estructura de propiedad.

#### Opción B:

##### **El cambio dinástico y la política centralizadora y reformista de los Borbones en el siglo XVIII**

La Guerra de Sucesión. Los Decretos de Nueva Planta y las reformas administrativas en el reinado de Felipe V. Las reformas económicas y sociales durante los reinados de Carlos III y Carlos IV

#### Opción C:

##### **El Sexenio Democrático, 1868-1874**

La Constitución democrática de 1869. El reinado de Amadeo de Saboya. La I República y el proyecto de una España federal. La crisis y el final de la I República.

#### Opción D:

##### **La dictadura de Franco, 1939-1975**

La creación y consolidación del Estado franquista: fundamentos ideológicos y apoyos sociales. Autarquía y aislamiento internacional. Crecimiento económico y transformaciones sociales. La oposición democrática.

## HISTORIA DE LA FILOSOFIA

### INDICACIONES

**Elija una de las tres opciones siguientes y responda a todas sus preguntas.**

- Si contesta más preguntas de las necesarias para realizar este examen, solo se corregirán las primeras, según el orden en que aparezcan resueltas en el cuadernillo de examen.
- Los dispositivos que puedan conectarse a internet o que puedan recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

### OPCIÓN DE EXAMEN Nº 1: PLATÓN

#### 1. Pregunta teórica (4 puntos).

Los sofistas.

#### 2. Comentario de Texto

- (...). Hay que comparar la región revelada por medio de la vista con la vivienda-prisión, y la luz del fuego que hay en ella, con el poder del sol. En cuanto a la subida al mundo de arriba y a la contemplación de las cosas de éste, si las comparas con la ascensión del alma hasta la región inteligible no errarás con respecto a mi vislumbre, que es lo que tú deseas conocer y que sólo la divinidad sabe si por acaso está en lo cierto. En fin, he aquí lo que a mí me parece: en el mundo inteligible lo último que se percibe, y con trabajo, es la idea del bien, pero, una vez percibida, hay que colegir que ella es la causa de todo lo recto y lo bello que hay en todas las cosas; que, mientras en el mundo visible ha engendrado la luz y al soberano de ésta, en el inteligible es ella la soberana y productora de verdad y conocimiento, y que tiene por fuerza que verla quien quiera proceder sabiamente en su vida privada o pública.

- También yo estoy de acuerdo -dijo- en el grado en que puedo estarlo.

- Pues bien -dije- dame también la razón en esto otro: no te extrañes de que los que han llegado a ese punto no quieran ocuparse en asuntos humanos; antes bien, sus almas tienden siempre a permanecer en las alturas, y es natural, creo yo, que así ocurra, al menos si también esto concuerda con la imagen de que se ha hablado.

**A. (2 puntos) Resuma el contenido del texto y exponga las ideas fundamentales que en él aparecen.**

**B. (2 puntos) Relacione el contenido del texto con la filosofía del autor y el contexto en que se inscribe.**

**C. (2 puntos) Relacione el contenido del texto con la filosofía y/o acontecimientos de otras épocas.**

### OPCIÓN DE EXAMEN Nº 2: DESCARTES

#### 1. Pregunta teórica (4 puntos).

La duda metódica. El descubrimiento de la primera verdad.

#### 2. Comentario de Texto

(...) Pues en primer lugar, esa misma regla que antes he tomado, a saber, que las cosas que concebimos muy clara y distintamente son todas verdaderas, esa misma regla recibe su certeza sólo de que Dios es o existe, y de que es un ser perfecto, y de que todo lo que está en nosotros proviene de Él; de donde se sigue que, siendo nuestras ideas o nociones, cuando son

claras y distintas, cosas reales y procedentes de Dios, no pueden por menos de ser también, en ese respecto, verdaderas. De suerte que si tenemos con bastante frecuencia ideas que encierran falsedad, es porque hay en ellas algo confuso y oscuro, y en este respecto participan de la nada; es decir, que si están así confusas en nosotros, es porque no somos totalmente perfectos. Y es evidente que no hay menos repugnancia en admitir que la falsedad o imperfección proceda como tal de Dios mismo, que en admitir que la verdad o la perfección procede de la nada. Mas si no supiéramos que todo cuanto en nosotros es real y verdadero proviene de un ser perfecto e infinito, entonces, por claras y distintas que nuestras ideas fuesen, no habría razón alguna que nos asegurase que tienen la perfección de ser verdaderas.

**A. (2 puntos) Resuma el contenido del texto y exponga las ideas fundamentales que en él aparecen.**

**B. (2 puntos) Relacione el contenido del texto con la filosofía del autor y el contexto en que se inscribe.**

**C. (2 puntos) Relacione el contenido del texto con la filosofía y/o acontecimientos de otras épocas.**

### OPCIÓN DE EXAMEN Nº 3: ORTEGA Y GASSET

#### 1. Pregunta teórica (4 puntos).

Razón vital e historia

#### 2. Comentario de Texto

(...) Mundo en *sensu stricto* es lo que nos afecta. Y vivir es hallarse cada cual a sí mismo en un ámbito de temas, de asuntos que le afectan. Así, sin saber cómo, la vida se encuentra a sí misma a la vez que descubre el mundo. No hay vivir si no es en un orbe lleno de otras cosas, sean objetos o criaturas; es ver cosas y escenas, es amarlas u odiarlas, desearlas o temerlas. Todo vivir es ocuparse con lo otro que no es uno mismo, todo vivir es convivir con una circunstancia.

Nuestra vida, según esto, no es sólo nuestra persona, sino que de ella forma parte nuestro mundo: ella -nuestra vida- consiste en que la persona se ocupa de las cosas o con ellas, y evidentemente lo que nuestra vida sea depende tanto de lo que sea nuestra persona como de lo que sea nuestro mundo. (Por eso podemos representar "nuestra vida" como un arco que une el mundo y yo; pero no es primero yo y luego el mundo, sino ambos a la vez). Ni nos es más próximo el uno que el otro término: no nos damos cuenta primero de nosotros y luego del contorno, sino que vivir es, desde luego, en su propia raíz, encontrarse frente al mundo, con el mundo, dentro del mundo, sumergido en su tráfico, en sus problemas, en su trama azarosa. Pero también viceversa: ese mundo, al componerse sólo de lo que nos afecta a cada cual, es inseparable de nosotros.

**A. (2 puntos) Resuma el contenido del texto y exponga las ideas fundamentales que en él aparecen.**

**B. (2 puntos) Relacione el contenido del texto con la filosofía del autor y el contexto en que se inscribe.**

**C. (2 puntos) Relacione el contenido del texto con la filosofía y/o acontecimientos de otras épocas.**

## HISTORIA DEL ARTE

### INDICACIONES

El examen consta de 2 partes. En la parte I se debe elegir una de las dos imágenes y en la parte II, se debe contestar a 2 de las 4 preguntas propuestas. Si se responde a más preguntas sólo se corregirán las dos primeras que aparezcan contestadas.

**Parte I . Comente una de las dos obras presentadas. Calificación máxima 4 puntos.**



**Parte II.** Responda a **2 de las 4** preguntas propuestas. **Calificación máxima 6 puntos.**

- 1 La arquitectura griega.
- 2 Concepto y características del Gótico: arquitectura.
- 3 Concepto y significación del Renacimiento.
- 4 Las vanguardias artísticas: Fauvismo, Cubismo, Expresionismo, Dadaísmo y Surrealismo.

## LENGUA CASTELLANA

### INDICACIONES

**Elija uno de los dos textos propuestos.**

**Para el texto elegido, responda a la pregunta 1 y elija tres de las 4 preguntas restantes.**

Si contesta más preguntas de las necesarias para realizar este examen, solo se corregirán las primeras, según el orden en que aparezcan resueltas en el cuadernillo de examen.

Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

### OPCIÓN DE EXAMEN Nº 1

#### Petróleo

La crisis del petróleo del 73 tuvo su origen, o primer vislumbre, en el acuerdo de Teherán de hace medio siglo, por el que los heridos miembros de la OPEP acordaron fijar los precios en comandita; así como en la novela las Siete Hermanas eran de facto un cártel, la OPEP comenzaría a serlo de iure. Y cómo oponerse. El petróleo, desde entonces, ha financiado y justificado guerras, empapado textos sagrados, servido como yugo monárquico para mantener a los súbditos de los países productores en la miseria agradecida y, en fin, para hacer que el resto del mundo, huérfano de reservas, se mueva cada vez más rápido, no sin estrés. El petróleo ha sido pues un éxtasis de huevos de oro (negro) en forma de barriles de crudo. Y como con toda gallina ponedora, no hemos querido pensar hasta cuándo, mejor exprimirla mientras se deje. Tuvo que ser la naturaleza, resignada, la que diera el toque de atención: la combustión en los motores también la combustionaba a ella (y, por tanto, terminaría por combustionar al hombre).

Se calcula quedan reservas para otro medio siglo, pero la naturaleza no puede aguantar al ritmo actual. Ahora Noruega, como un Amundsen de la electricidad rodante, ha marcado el hito de ser el primer país del mundo donde las ventas de vehículos eléctricos han superado a las ventas de los de combustión. En cuatro años pretenden prohibir la venta de coches a gasolina o diésel. Pocos países pueden, aunque quieran, seguir el ejemplo; de algún lugar hay que rascar y los hidrocarburos proporcionan mucha tela. Por otro lado, se siga o no se siga, no es improbable que ya sea tarde.

*Eduardo Roldán, en El Norte de Castilla, 4 febrero, 2021*

### CUESTIONES

1. [2,5 puntos] Resumen del texto

**Elija 3 de las siguientes 4 preguntas**

2. **[2,5 puntos]** Explique el significado contextual de las siguientes palabras y expresiones que aparecen en el texto: *en comandita (línea...)*, *súbditos (línea...)*, *yugo (línea...)*, *huevos de oro (línea.....)*, *tela (línea.....)*

3. **[2,5 puntos]** Análisis sintáctico detallado: “Se calcula quedan reservas para otro medio siglo, pero la naturaleza no puede aguantar al ritmo actual”.

4. **[2,5 puntos]** Valor estilístico del verbo en el siguiente fragmento:

*El petróleo ha sido pues un éxtasis de huevos de oro (negro) en forma de barriles de crudo. Y como con toda gallina ponedora, no hemos querido pensar hasta cuándo, mejor exprimirla mientras se deje. Tuvo que ser la naturaleza, resignada, la que diera el toque de atención: la combustión en los motores también la combustionaba a ella (y, por tanto, terminaría por combustionar al hombre).*

5. **[2,5 puntos]** Análisis de los mecanismos léxico-semánticos de cohesión (sinonimia, correferencia o sinonimia textual, derivación, redes léxicas y campos asociativos).

## OPCIÓN DE EXAMEN Nº 2

### ¿Pueden sufrir?

En una reunión de amigos, me tocó escuchar el discurso de Joaquín Phoenix en la ceremonia de los Oscar. Algunas reacciones fueron inmediatas: “Quería ver Joker, pero este tío me ha quitado las ganas”, “Menuda tontería, dijo otro, todos los mamíferos se destetan, incluidos los humanos”. Me sorprendió la actitud inicial de rechazo ante un hecho cada vez más difundido por los medios: el trato infligido a los animales, no solo en fiestas y rituales basados en su muerte, sino también en las granjas de producción intensiva donde padecen hasta la extenuación antes de ser convertidos en productos de consumo (...)

El comentario del actor oscarizado iba más allá de la mera denuncia informativa. Al describir en detalle la génesis de la leche que tomamos con el café por las mañanas -el ciclo de inseminación, parto y separación traumática de vacas y terneros-, colocaba a la audiencia ante una incómoda cuestión: el vínculo entre la satisfacción de nuestras necesidades, incluso, deseos y placeres, y el sufrimiento animal (...)

Más allá del impacto sobre el medioambiente, la ética en el trato a los animales o los condicionamientos económicos, existe un factor que no puede ser ignorado: la dimensión cuantitativa de fenómenos como el consumo de carne. Según un informe de Foro Económico Mundial, 1.500 millones de cerdos son sacrificados anualmente. Con los pollos la cifra asciende a 50.000 millones. Mientras que en los últimos 50 años el número de personas en el planeta se ha duplicado, la cantidad de carne que consumimos se ha multiplicado por tres. El problema se agrava.

Afortunadamente se detectan cambios en las pautas de consumo de los millennials —es un tema intergeneracional— al ser por lo general más receptivos a consideraciones como el impacto medioambiental, el origen de los alimentos o el bienestar animal (...) Urge en este campo una revolución cultural. Un cambio de usos alimentarios, en línea con las inquietudes del utilitarista Jeremy Bentham, quien hace 200 años se preguntaba: “La cuestión no es ¿pueden razonar?, ni ¿pueden hablar? sino ¿pueden sufrir?”.

*EVA BORREGUERO, adaptado de El País, 26 febrero, 2020.*

## CUESTIONES

### 1. [2,5 puntos] Resumen del texto

**Elija 3 de las siguientes 4 preguntas**

2. **[2,5 puntos]** Explique el significado contextual de las siguientes palabras y expresiones que aparecen en el texto: *rituales* (línea.....); *producción intensiva* (línea....); *detectan* (línea.....); *millennials* (línea.....); *receptivos* (línea....)

3. **[2,5 puntos]** Análisis sintáctico global: “Al describir en detalle la génesis de la leche que tomamos con el café por las mañanas, colocaba a la audiencia ante una incómoda cuestión”.

4. **[2,5 puntos]** Valor estilístico del sustantivo en el fragmento siguiente:

*Más allá del impacto sobre el medioambiente, la ética en el trato a los animales o los condicionamientos económicos, existe un factor que no puede ser ignorado: la dimensión cuantitativa de fenómenos como el consumo de carne. Según un informe de Foro Económico Mundial, 1.500 millones de cerdos son sacrificados anualmente. Con los pollos la cifra asciende a 50.000 millones. Mientras que en los últimos 50 años el número de personas en el planeta se ha duplicado, la cantidad de carne que consumimos se ha multiplicado por tres. El problema se agrava.*

5. **[2,5 puntos]** Valoración personal sobre el tema del texto.

**LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS**

**INDICACIONES**

Los dispositivos que puedan conectarse a internet o que puedan recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

**Des chênes beaucoup plus résistants à la sécheresse que prévu**

1. (Paris) Les arbres peuvent s'adapter à des climats arides sur un temps long, comme le montrent aux États-Unis des espèces de chênes<sup>1</sup> plus résistantes qu'on ne l'imaginait, ou compenser partiellement de forts épisodes de sécheresse, selon une étude portant sur des pins<sup>2</sup> écossais.
2. «On pensait que les chênes vivant dans un milieu sec étaient vulnérables», explique Sylvain Delzon, chercheur de l'Université de Bordeaux, qui a participé à une étude menée par des scientifiques américains. Elle a montré que 19 espèces de chênes, implantées dans l'Ouest américain depuis les forêts humides tempérées de l'État de Washington au nord, jusqu'aux déserts au sud de la Californie, étaient «extrêmement résistantes à la sécheresse», selon M. Delzon.
3. Un épisode de canicule extrême peut être fatal à toute plante. En temps normal, l'eau qui l'alimente emprunte un circuit de vaisseaux allant des racines jusqu'aux feuilles, d'où elle s'évapore pour l'essentiel. Quand l'eau vient à manquer dans le sol et que la hausse des températures accélère son évaporation par les feuilles, la pression de la sève dans les vaisseaux chute.
4. En Écosse, une équipe de scientifiques a analysé la capacité de récupération d'un peuplement de pins sylvestres à la suite d'un épisode sévère de sécheresse. En étendant leurs observations sur neuf ans, ils ont observé que si les arbres enregistraient initialement un déficit de croissance, la plupart retrouvaient un rythme normal quatre à cinq ans plus tard.
5. «Cela n'a jamais atteint le point où ils auraient retrouvé la taille qu'ils auraient dû atteindre, mais cela leur a permis de réduire le déficit», a expliqué Thomas Ovenden à l'AFP<sup>3</sup>. «Nous savons très peu de choses sur la façon dont l'arbre consacre ses ressources à ce moment», dit-il. Il est possible qu'il s'efforce d'abord de rétablir ses réseaux racinaire et foliaire, avant de se remettre à grossir. Pour M. Ovenden les études sur les arbres «nécessitent de prendre en compte la longue durée des processus à l'œuvre pour qu'ils soient détectables».

*Pierre Celerier. Agence France-Presse. Publié le 11 mars 2021. Texte adapté.*

<sup>1</sup>Roble.

<sup>2</sup>Pino.

<sup>3</sup>Agence France-Presse.

**Question 1. (6 points).** Traduisez les paragraphes 1 et 4.

**Question 2. (2 points: 0,5 x 4).** Complétez les phrases suivantes en fonction du sens du texte.

1. Des études menées aux États-Unis et en Europe ont mis en évidence que
  - a. certaines espèces d'arbres comme les chênes ne sont pas capables de résister aux périodes de sécheresse.
  - b. certaines espèces d'arbres comme les chênes sont parfois capables de résister aux périodes de sécheresse.
  - c. certaines espèces d'arbres comme les chênes sont capables de résister aux périodes de sécheresse.
  
2. Des 19 espèces de chênes implantées dans l'Ouest américain,
  - a. aucune n'est capable de lutter contre la sécheresse.
  - b. près de la moitié sont capables de lutter contre la sécheresse.
  - c. toutes sont capables de lutter contre la sécheresse.
  
3. Une étude menée en Écosse sur les pins sylvestre a mis en évidence que
  - a. ces arbres ne sont pas capables de récupérer un rythme normal au bout de cinq ans.
  - b. ces arbres sont parfois capables de récupérer un rythme normal au bout de cinq ans.
  - c. ces arbres sont capables de récupérer un rythme normal au bout de cinq ans.
  
4. Selon Thomas Ovenden, pour que les études sur les arbres soient efficaces,
  - a. elles ne doivent pas couvrir de longues périodes.
  - b. elles ne doivent couvrir que de courtes périodes.
  - c. elles doivent couvrir de longues périodes.

**Question 3. (2 points).** Production écrite (80-100 mots)

Cet article a mis en évidence que la nature est capable de lutter et de s'adapter aux changements climatiques. En ce sens, pensez-vous qu'il est bon d'étudier cette capacité de la nature pour pouvoir limiter les effets négatifs du changement climatique ou devons-nous laisser la nature se soigner d'elle-même?

**LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS**

**INDICACIONES**

Los dispositivos que puedan conectarse a internet o que puedan recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

**France Passes New Law to Protect Child Influencers**

France has recently introduced a new law to protect young social media stars. The legislation aims to regulate the hours under-16s can work online and what happens to their earnings. It also stresses the idea that people have the right to be forgotten, meaning that platforms will be obliged to take down content on the child's request.

The popularity of child influencers has grown rapidly over the last decade, with a considerable number of young people appearing on the list of YouTube's most influential bloggers. In fact, more and more of these child celebrities are earning up to or even beyond 1 million dollars. The change in the law will make France a pioneer in the rights of child social media stars, as Bruno Struder, MP, told Le Monde newspaper.

The new piece of legislation, which was passed unanimously on Tuesday, does not affect all children who appear on social media, but instead targets those who spend significant amounts of time working online and whose work generates an income. The change offers them the same protections as those given to child models and actors in France, with their earnings placed in a bank account until they turn 16. Companies wishing to employ child influencers must also receive permission from local authorities.

Before the law was passed on Tuesday, Mr Studer said: "Children's rights must be preserved and protected, including on the internet, which must not be a lawless area." The world of child social media stars can be highly lucrative, with incomes boosted by advertising deals and merchandise sales. According to Forbes, last year's top YouTube earner was American Ryan Kaji, then aged eight, whose toy review channel made \$26m (£20m). Third on the list was Russian-born Anastasia Radzinskaya, now six, who earned \$18m (£13.7m).

MP = Member of Parliament  
*BBC News, October 7 2020 (Adapted)*

**Question 1. (60%).** Translate paragraphs 2 and 3 into Spanish.

**Question 2. (20%).** Choose the correct option **a**, **b**, **c** or **d** and copy the sentence onto your answer sheet.

1. The text says that France...
  - a. is the first country to introduce legislation on this topic.
  - b. is only one of many countries to introduce legislation on this topic.
  - c. is the last European country to introduce legislation on this topic.
  - d. will probably be the only country to introduce legislation on this topic.
  
2. The new French law...
  - a. was supported by a few MPs.
  - b. was supported by most MPs.
  - c. was supported by all the MPs.
  - d. was not supported by enough MPs.
  
3. The law wants to protect...
  - a. all children who post content on the internet.
  - b. only certain children who post content on the internet.
  - c. only children over the age of 16 who post content on the internet.
  - d. the companies who employ children who post content on the internet.
  
4. The text says that both of the children named at the end of the article...
  - a. are originally from the same country.
  - b. are exactly the same age.
  - c. earned more than 10 million dollars last year.
  - d. talk about toys on their channels.

**Question 3. (20%).** Writing (80-100 words)

Do you use social media a lot? Why or why not? What sort of people do you follow?

### LENGUA EXTRANJERA: ITALIANO

#### INDICACIONES

Los dispositivos que puedan conectarse a internet o que puedan recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

#### AVETE VOLUTO LA BICICLETTA? PEDALATE AD IDROGENO!

Il CNR (Centro Nazionale per la Ricerca) di Messina ed un gruppo di Ravenna, specializzato in energie rinnovabili, hanno creato una bicicletta che fa un chilometro con dodici centesimi. La bicicletta ad idrogeno ha un telaio leggerissimo ed un'autonomia di circa 150 chilometri alla velocità di circa 25 chilometri all'ora.

Per fare il pieno occorrono 18 Euro e per ricaricarla ci vogliono appena 5 minuti, al contrario delle tre o quattro ore delle batterie tradizionali. Al progetto hanno lavorato per sei anni e con soli seimila Euro di finanziamento. La bici costerà 2500 Euro, ma con gli eco-incentivi si potrà portare a casa con molto meno.

L'idea e il progetto sono importanti e speriamo che gli italiani riescano presto a capire la necessità di limitare gli spostamenti in macchina per migliorare la loro vita e quella dei bambini e, non ultima, la vita di questa piccola ma preziosa striscia di terra racchiusa dal mare e dalle montagne.

Certo le colline e le montagne di vaste zone del territorio italiano rendono gli spostamenti in bicicletta più difficili che in Olanda, ma ricordiamoci il piacere e la semplicità di questo mezzo di trasporto così essenziale ma così geniale.

Chi non ha mai provato la gioia e il senso di libertà che fa parte dell'andare in bicicletta? Forse oggi molte persone non conoscono questo piccolo-grande piacere ma è ora di riscoprirlo senza per questo essere dei ciclisti atleti come quelli che vediamo arrampicarsi su ogni tipo di strada.

Non occorre essere allenati, essere degli atleti, è sufficiente saper pedalare e conoscere le regole della strada e la città è tua; in pochi minuti puoi raggiungere la scuola ed il posto di lavoro e qualsiasi altra meta senza preoccuparti di trovare un parcheggio.

(Liberamente tratto e adattato da "Il Venerdì di Repubblica")

**ESERCIZIO 1 (60%)** : Tradurre i paragrafi 2, 3, 4.

**ESERCIZIO 2 (20%)** : Rispondere alle seguenti domande

1. In Sicilia hanno creato:
  - a. una bicicletta che usa combustibile ecologico
  - b. un rivoluzionario sistema per produrre energia idroelettrica
  - c. un motorino elettrico autocaricabile
  
2. La bicicletta a idrogeno è:
  - a. sicura ma ingombrante
  - b. sicura e conveniente
  - c. molto leggera
  
3. Il progetto di cui tratta l'articolo è:
  - a. il frutto di anni di lavoro di un gruppo di ricercatori
  - b. fallito perché non c'erano i soldi per continuare le ricerche
  - c. stato comprato da una società olandese
  
4. La bicicletta ad idrogeno:
  - a. sarà il nuovo mezzo di trasporto nelle città
  - b. non è realizzabile
  - c. è troppo pericolosa

**ESERCIZIO 3 (20%)**: Produzione scritta (80-100 parole)

Quali mezzi di trasporto usate e come cercate di rispettare l'ambiente?

**LENGUA EXTRANJERA: PORTUGUES**

**INDICACIONES**

Los dispositivos que puedan conectarse a internet o que puedan recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

**Leia o excerto do conto “O homem-do-saco” de José Jorge Letria (Lisboa, 1983).**

Sempre que se punha a correr pela casa, a saltar ou a fazer barulho, havia uma voz que lhe dizia, em tom ameaçador: - *Se não te portas bem, vem aí o homem-do-saco e leva-te!* Embora não soubesse ao certo que mal lhe podia fazer o homem-do-saco, abrandava as tropelias, porque, para o ameaçarem daquela maneira, não devia ser boa coisa com certeza.

À noite, quando se deitava, dava por si a pensar no homem-do-saco e o mal que podia fazer às crianças. [...] E sempre que fazia coisas de que os adultos não gostavam, lá se erguia uma voz ameaçadora a tentar pô-lo na ordem. [...]

Mas o homem-do-saco nunca vinha, não havia meio de aparecer e ele então percebeu que tudo aquilo não passava de conversa fiada só para o assustar. [...]

Um dia de manhã, quando estava em casa sozinho, [...] ouviu bater à porta. Primeiro teve medo de abrir, mas depois [...] foi ver quem era. - *Bom dia menino, eu sou o homem-do-saco*, disse-lhe um homem velho e simpático, com uma grande barba branca, olhos muito brilhantes e um saco de pano às costas. Assustado, disse que não queria nada e tentou fechar a porta, com as pernas a tremer. Mas o homem insistiu: - *Não tenhas medo, que eu não faço mal a ninguém*. [...] Dito isto, abriu o saco e começou a tirar lá de dentro, uma a uma, coisas surpreendentes: bolas de vidro coloridas, bonecos de corda, cartolas com peixes voadores, varinhas de condão, caixas de pó mágico. [...]

E, a partir desse dia, sempre que, lá em casa, alguém lhe dizia para se portar bem, ele, com um sorriso matreiro, respondia: - *Só me porto bem se chamarem o homem-do-saco*.

Fragmento extraído de José Jorge Letria, *Histórias do Arco-Íris*, Livros Horizonte, Lisboa, 1983. Texto com supressões e adaptações.

**1. (6 pontos) Traduza, do português ao espanhol, os seguintes fragmentos do conto abaixo selecionados:**

Sempre que se punha a correr pela casa, a saltar ou a fazer barulho, havia uma voz que lhe dizia, em tom ameaçador: - *Se não te portas bem, vem aí o homem-do-saco e leva-te!*...embora não soubesse ao certo que mal lhe podia fazer o homem-do-saco, abrandava as tropelias, porque, para o ameaçarem daquela maneira, não devia ser boa coisa com certeza.

---

---

---

---

À noite, quando se deitava, dava por si a pensar no homem-do-saco e o mal que podia fazer às crianças. [...] E sempre que fazia coisas de que os adultos não gostavam, lá se erguia uma voz ameaçadora a tentar pô-lo na ordem. [...]

---

---

---

Mas o homem-do-saco nunca vinha, não havia meio de aparecer e ele então percebeu que tudo aquilo não passava de conversa fiada só para o assustar. [...]

---

---

---

...abriu o saco e começou a tirar lá de dentro, uma a uma, coisas surpreendentes: bolas de vidro coloridas, bonecos de corda, cartolas com peixes voadores, varinhas de condão, caixas de pó mágico. [...]

---

---

---

...com um sorriso matreiro, respondia: - *Só me porto bem se chamarem o homem-do-saco.*

---

---

**2. (2 pontos) Após a leitura do conto de José Jorge Letria, leia os enunciados abaixo e marque com o X a opção correta. ATENÇÃO: só há uma opção correta para cada enunciado.**

- I. No primeiro parágrafo, podemos entender que, ao ouvir as ameaças dos adultos, o menino...
- a) ...não dava importância às ameaças e as incorporava às suas brincadeiras.
  - b) ...não se sentia ameaçado porque sabia que o homem-do-saco não existia.
  - c) ...por precaução, melhorava o seu comportamento.
  - d) ...continuava a fazer estripulias.
- II. No segundo parágrafo, a expressão “a tentar pô-lo na ordem” significa que o menino deveria...
- a) ...dar ordens ao homem-do-saco.
  - b) ...pôr em ordem o seu quarto e os seus brinquedos.
  - c) ...deitar-se, à noite, e ficar quieto.
  - d) ...deixar de fazer asneiras.

- III. No terceiro parágrafo, a expressão “*conversa fiada*” tem o mesmo valor semântico do que:
- a) “*Emissão ou troca de palavras ou de frases de maneira informal ou sem grande importância. = TAGARELICE*”
  - b) “*Discurso artiloso com que se pretende enganar alguém. = LÁBIA*”

**"CONVERSA FIADA"**. Acepções extraídas de: *Dicionário Priberam da Língua Portuguesa* [em linha], 2008-2021, <https://dicionario.priberam.org/conversa%20fiada>

- IV. No final das contas, depois de receber a visita do homem-do-saco, o menino...
- a) ...passou a comportar-se bem somente perante a presença do homem-do-saco.
  - b) ...começou a obedecer a todas as ordens que lhe davam os adultos.
  - c) ...entendeu que o homem-do-saco não era mau e que não era necessário temê-lo.
  - d) Tornou-se amigo do homem do saco, chamando-lhe para brincar.

3. **(2 pontos)** Quando era criança, você gostava de ler contos? Qual era o seu conto preferido? Que personagem guarda, ainda, com carinho em sua memória? Por quê? Que aprendizagens leva consigo dessas histórias infanto-juvenis que invadiram a sua infância? Escreve um breve texto, **em português**, contando as suas vivências, suas lembranças e as aprendizagens adquiridas através dos livros, historinhas e contos que leu durante a sua infância.

*Obs.: Lembre-se que o seu texto deve ser original, sem cópias literais do fragmento do conto que acaba de ler ou dos enunciados apresentados nesta prova e, sobretudo, deve refletir suas habilidades, competências e conhecimentos da língua portuguesa (extensão máxima: entre 80 e 100 palavras).*

## LITERATURA UNIVERSAL

### INDICACIONES

El examen se divide en dos partes.

En la parte 1 se ha de responder a una pregunta teórica, de las cuatro que se plantean (máximo 4 puntos).

En la parte 2 se ha de elegir uno de los dos fragmentos que se ofrecen y contestar a las preguntas 2 y 3, eligiendo entre las dos opciones que se proponen de cada pregunta.

### PARTE 1

1. Elija y responda a una de las cuatro opciones (**4 puntos**):
  1. El arranque de la modernidad poética: de Baudelaire al Simbolismo.
  2. La narración en prosa: Boccaccio.
  3. La lírica del amor: el petrarquismo. Orígenes: la poesía trovadoresca y el *Dolce Stil Nouvo*. La innovación del Cancionero de Petrarca.
  4. Literatura y sociedad. Evolución de los temas y técnicas narrativas del Realismo.

### PARTE 2

Elija uno de los fragmentos propuestos para responder a las siguientes preguntas (**6 puntos**):

2. Elija una de las dos opciones (3 puntos)
  - A. Contextualiza el fragmento dentro de la obra a la que pertenece.
  - B. Relaciona esta obra con su contexto literario e histórico.
3. Elija una de las dos opciones (3 puntos)
  - A. Estructura del fragmento
  - B. Valoración personal del fragmento.

### FRAGMENTO 1

Pero era sobre todo a las horas de las comidas cuando ya no podía más, en aquella salita de la planta baja, con la estufa que echaba humo, la puerta que chirriaba, las paredes que rezumaban, el pavimento húmedo; toda la amargura de la existencia le parecía servida en su plato, y con los vapores de la sopa subían desde el fondo de su alma como otras tantas bocanadas de hastío. Carlos comía muy despacio; ella mordisqueaba unas avellanas, o bien, apoyada en el codo, se entretenía con la punta de su cuchillo en hacer rayas sobre el hule. Ahora se despreocupaba totalmente del gobierno de su casa y la señora Bovary madre, cuando fue a pasar a Tostes una parte de la Cuaresma, se extrañó mucho de aquel cambio. En efecto, Emma, antes tan cuidadosa y delicada, se pasaba ahora días enteros sin vestirse, llevaba medias grises de algodón, se alumbraba con velas. Repetía que había que economizar puesto que no eran ricos, añadiendo que estaba muy contenta, muy feliz, que Tostes le gustaba mucho, y otras cosas nuevas que tapaban la boca a su suegra. Por lo demás, Emma ya no parecía dispuesta a seguir sus consejos; incluso una vez en que la señora Bovary madre se le ocurrió decir que los amos debían vigilar la religión de sus criados, ella le contestó con una mirada tan irritada y con una sonrisa tan fría, que la buena mujer no volvió a insistir.

Emma se volvía difícil, caprichosa. Se encargaba platos para ella que luego no probaba, un día no bebía más que leche pura, y, al día siguiente, tazas de té por docenas. A menudo se empeñaba en no salir, después se sofocaba, abría las ventanas, se ponía un vestido ligero. Reñía duro a su criada, luego le hacía regalos o la mandaba a visitar a las vecinas, lo mismo que echaba a veces a los pobres todas las monedas de plata de su bolso, aunque no era tierna, ni fácilmente accesible a la emoción del prójimo, como la mayor parte de la gente descendiente de campesinos, que conservan siempre en el alma algo de la callosidad de las manos paternas.

Hacia fines de febrero, el señor Rouault, en recuerdo de su curación, llevó él mismo a su yerno un pavo soberbio, y se quedó tres días en Tostes. Como Carlos estaba ocupado con sus enfermos, Emma le hizo compañía. Fumó en la habitación, escupió sobre los morillos de la chimenea, habló de cultivos, terneros, vacas, aves y de los concejales; de tal modo que cuando se marchó el hombre, Emma cerró la puerta con un sentimiento de satisfacción que a ella misma le sorprendió. Por otra parte, ya no ocultaba su desprecio por nada ni por nadie; y a veces se ponía a expresar opiniones singulares, censurando lo que aprobaban, y aprobando cosas perversas o inmorales, lo cual hacía abrir ojos de asombro a su marido.

¿Duraría siempre esta miseria?, ¿no saldría de allí jamás? ¡Sin embargo, Emma valía tanto como todas aquellas que eran felices! Había visto en la Vaubyessard duquesas menos esbeltas y de modales más ordinarios, y abominaba de la injusticia de Dios; apoyaba la cabeza en las paredes para llorar; envidiaba la vida agitada, los bailes de disfraces, los placeres con todos los arrebatos que desconocía y que debían de dar. Palidecía y tenía palpitaciones. Carlos le dio valeriana y baños de alcanfor. Todo lo que probaban parecía irritarle más.

Gustave Flaubert, *Madame Bovary*

## FRAGMENTO 2

Escena V  
(Jardín de CAPULETO)  
(Entra JULIETA)

JULIETA: Las nueve daban cuando envié la nodriza: me había prometido estar de vuelta en media hora. Quizás no puede dar con él. ¡Oh! No es esto; es coja. Los mensajeros del amor debieran ser pensamientos; [ellos salvan el espacio con diez veces más rapidez que los rayos del sol cuando ahuyentan las sombras de las oscuras colinas. Por eso es que ligeras palomas tiran del carro del Amor, por eso Cupido, veloz como el aire, tiene alas. -Ya el sol, en su curso de este día, ha llegado a su mayor altura y de las nueve a las doce se han pasado tres largas horas -y ella no ha vuelto aún. Si tuviera el corazón, la ardiente sangre de la juventud, rápida como un proyectil fuera en su marcha; una palabra mía la lanzaría al lado de mi dulce bien y otra de éste a mi lado. Pero la gente vieja la da por fingirse in extremis; lenta, inerte, pesada y con sombra de plomo.

### MATEMÁTICAS

#### INDICACIONES

El examen consta de **seis ejercicios**. El alumno ha de elegir y resolver **tres** de ellos completos.

Cada ejercicio tiene un valor máximo de 10 puntos. La nota del examen será igual a la media aritmética de las notas de los tres ejercicios elegidos.

Las respuestas deben ser razonadas.

No se permite el uso de calculadoras gráficas ni programables. Tampoco está permitido el uso de dispositivos con acceso a internet.

Si responde a más de tres ejercicios, solo se corregirán los tres primeros que haya resuelto según el orden en que se presenten en el cuadernillo de examen.

#### Elija 3 de los 6 ejercicios propuestos

**Problema 1** Considera la ecuación matricial  $AX = B$ , en donde  $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ t & -4 \end{pmatrix}$ , y  $B = \begin{pmatrix} 7 \\ -7 \end{pmatrix}$ .

1. Estudia el rango de la matriz  $A$  en función del parámetro  $t$ .
2. Calcula la inversa de  $A$  para  $t = -3$ .
3. Calcula  $X$  para  $t = -3$ .

**Problema 2**

Considera la función  $f(x) = \frac{1}{1-2x}$ .

1. Calcula el dominio y las asíntotas de  $f(x)$ .
2. Calcula la derivada de  $f(x)$ .
3. Estudia el signo y los intervalos de crecimiento y decrecimiento de  $f(x)$ .

**Problema 3**

Considera los vectores  $\vec{u} = (1, 1)$  y  $\vec{v} = (-1, 1)$  y el punto  $A = (1, 2)$ .

1. Calcula el ángulo que forman los vectores  $\vec{u}$  y  $\vec{v}$ .
2. Calcula la ecuación de la recta,  $r$ , con vector director  $\vec{w} = \vec{OA} + \vec{u}$  y que pasa por el origen de coordenadas,  $O$ .
3. Calcula la ecuación de una recta perpendicular a  $r$  que pase por  $A$ .

**Problema 4**

Considera el sistema de ecuaciones: 
$$\begin{cases} x + (1 - \lambda)y &= \lambda \\ (1 + \lambda)x - 3y &= -\lambda \end{cases}$$
 dependiente del parámetro  $\lambda$ .

1. Escribe el sistema en forma matricial y halla el valor de  $\lambda$  para qué valores de  $\lambda$  el sistema no tiene solución.
2. Determina para qué valores de  $\lambda$  el sistema tiene infinitas soluciones.
3. Determina para qué valores de  $\lambda$  el sistema tiene solución única y resuélvelo para  $\lambda = 4$  en caso de que sea posible.

**Problema 5**

Considera la función  $f(x) = 3x^2$ .

1. Haz un esbozo de la gráfica de  $f(x)$ .
2. Halla una primitiva de  $f(x)$ .
3. Halla el área limitada por  $f(x)$ , las rectas  $x = 0$ ,  $x = 1$  y el eje  $OX$ .

**Problema 6**

Considera los puntos  $A = (1, 1, 1)$ ,  $B = (2, 3, -1)$  y  $C = (3, 0, 1)$ .

1. Calcula la ecuación de la recta paralela al vector  $\overrightarrow{AB}$  y que pasa por  $C$ .
2. Calcula la distancia de  $A$  a  $B$ .
3. Calcula un vector perpendicular a  $\overrightarrow{AB}$  y  $\overrightarrow{AC}$ .

**MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES**

**INDICACIONES**

El examen consta de **seis ejercicios**. El alumno ha de elegir y resolver **tres** de ellos completos.

Cada ejercicio obtendrá una puntuación máxima de 10 puntos. La calificación final será la suma de las calificaciones obtenidas en los tres ejercicios, dividida por 3.

Para la realización del examen se permite utilizar una calculadora científica básica que tenga funciones estadísticas. No se permite el uso de calculadoras gráficas ni programables, ni de cualquier otro dispositivo que pueda ejercer esta función.

Si responde a más de tres ejercicios, solo se corregirán los tres primeros que haya resuelto según el orden en que se presenten en el cuadernillo de examen.

Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

**Elija 3 de los 6 ejercicios propuestos**

**EJERCICIO Nº 1**

Unos grandes almacenes han vendido en una campaña de promoción 825 reproductores portátiles de DVD, de tres modelos diferentes A, B y C. Los ingresos totales obtenidos son de 157.000 euros. El precio de venta del modelo A es de 200 euros, el del modelo B es un 15% más caro y el del modelo C un 10% más barato. Además, de A y B se han vendido, en total, la mitad de unidades que de C.

- a) Plantear el sistema de ecuaciones lineales que permite calcular el número de unidades que se han vendido de cada modelo de reproductor.
- b) Analizar la compatibilidad del sistema y resolverlo si es posible.

**EJERCICIO Nº 2**

Sean las matrices  $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 2 & 3 & 1 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 2 & -1 \\ -1 & 1 \end{pmatrix}$  y  $C = \begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 0 & -3 \end{pmatrix}$ .

Hallar la matriz  $X$  tal que  $CX + Id = AB$ , siendo  $Id$  la matriz identidad.

**EJERCICIO Nº 3**

La función

$$f(t) = -2t^3 + 93t^2 - 1320t + 7500, \quad 10 \leq t \leq 22,$$

mide el número de personas que acudió a un parque de atracciones el último día festivo del año. La variable  $t$  hace referencia a la hora del día. ¿A qué horas se registraron la mayor y menor afluencias? ¿Cuántos clientes entraron a esas horas?

**EJERCICIO Nº 4**

Se considera la función  $f(x)$ :

$$f(x) = \frac{3x + 21}{4x^2 + 24x - 28}$$

- a) Hallar su dominio.
- b) Calcular el límite de  $f(x)$  en los valores no pertenecientes al dominio.
- c) Analizar qué tipo de discontinuidad existe en cada uno de los valores no pertenecientes al dominio.
- d) Calcular los dos límites laterales en  $x = 1$ .

**EJERCICIO Nº 5**

Un instituto realiza una encuesta entre sus alumnos para saber el número de horas semanales que dedican al estudio de idiomas. Los datos obtenidos son los siguientes:

<b>Nº horas semanales</b>	1	2	3	4	5
<b>Nº de alumnos</b>	24	17	45	53	21

Calcular media, moda, mediana, varianza y desviación típica del número de horas semanales.

**EJERCICIO Nº 6**

Una fábrica de botones tiene tres máquinas: A, B y C, por las que pasan respectivamente el 42%, 27% y 31% de la producción total. El 2% de los botones que pasan por la máquina A sale defectuoso, en el caso de la máquina B es el 1% y en el de la C el 3%.

Seleccionamos un botón al azar de entre todos los que han salido de la fábrica:

- a) ¿Cuál es la probabilidad de que no sea defectuoso?
- b) ¿Cuál es la probabilidad de que sea defectuoso y haya pasado por la máquina C?
- c) Si es defectuoso, ¿cuál es la probabilidad de que haya salido de la máquina A?

**Nota:** Las soluciones reales, si es que existen, de la ecuación de segundo grado  $Ax^2+Bx+C=0$ , donde  $A, B$  y  $C$  son números reales, vienen dadas por la expresión:

$$x = \frac{-B \pm \sqrt{B^2 - 4AC}}{2A}$$

**QUÍMICA**

**INDICACIONES**

**Deberá resolver el problema y elegir tres cuestiones de las cinco propuestas.**

**PROBLEMA (4 Puntos)**

1200 cm<sup>3</sup> de una disolución 0,05M de HCl reaccionan con una cantidad suficiente de Zn, para dar ZnCl<sub>2</sub> e hidrogeno. Calcular:

- El pH de la disolución ácida inicial. **(1 punto)**
- El volumen de H<sub>2</sub> obtenido a 25°C y 0,9 atmósferas de presión. **(1 punto)**
- Los gramos de cloruro de cinc obtenido. **(1 punto)**
- El volumen de una disolución de NaOH 0,2 M necesaria para neutralizar la disolución inicial de ácido clorhídrico **(1 punto)**

DATOS: Masas atómicas: H = 1; Cl = 35,5; Zn = 136,3  
R = 0,082 atm · L K<sup>-1</sup> mol<sup>-1</sup>

**CUESTIONES (DOS PUNTOS cada una, un máximo de tres)**

**1.-** Calcular:

- Cuántos moles de átomos de oxígeno hay en un mol de etanol.
- La masa de 2,6 · 10<sup>20</sup> moléculas de CO<sub>2</sub>
- El número de átomos de nitrógeno que hay en 0,38 g de NH<sub>4</sub>NO<sub>2</sub>
- Cuanto pesan 6 moles de amoniaco (NH<sub>3</sub>)

DATOS: Masas atómicas: H=1 ; N=14 ; C=12 ; O=16 . N<sub>A</sub> = 6,023 · 10<sup>23</sup>

**2.-** Para la reacción Sb<sub>2</sub>O<sub>5</sub> (g) ⇌ Sb<sub>2</sub>O<sub>3</sub> (g) + O<sub>2</sub>(g), se cumple que ΔH >0. Explicar qué le sucede al equilibrio sí:

- Disminuye la presión a temperatura constante.
- Se añade más Sb<sub>2</sub>O<sub>3</sub> a volumen y temperatura constante.

**3.-** De las siguientes moléculas: CH<sub>4</sub>; BF<sub>3</sub>.

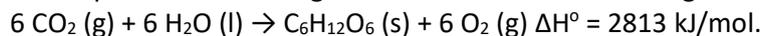
- Determinar razonadamente la geometría de las moléculas.
- Razonar la polaridad de las moléculas.

**4.-** Dada la reacción química.



- Ajustar la reacción, escribiendo las semirreacciones de oxidación y de reducción.
- Identificar y justificar quien es el oxidante y el reductor.

**5.-** Las plantas sintetizan glucosa mediante la reacción siguiente:



Calcular la entalpía de formación de la glucosa, justificando si la reacción es endotérmica o exotérmica

DATOS: ΔH<sub>f</sub><sup>o</sup> (CO<sub>2</sub>) = -393,5 kJ mol<sup>-1</sup> ; ΔH<sub>f</sub><sup>o</sup> [H<sub>2</sub>O (l)] = -285,5 kJ mol<sup>-1</sup>

### TEMA DE ACTUALIDAD

#### INDICACIONES

**De las tres opciones propuestas, se debe elegir una.**

El texto que se elabore ha de tener una **extensión de entre 300 y 400 palabras**; debe tener un carácter expositivo-argumentativo.

**Opción 1.-** ¿Lo vivido en los últimos meses, nos ha hecho mejores o peores personas?

**Opción 2.-** ¿Son los estímulos económicos la mejor manera de salir de la crisis financiera?

**Opción 3.-** ¿Por qué cada vez hay menos matrimonios en la sociedad española?

