

ANEXO I. PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA LA OBTENCIÓN DEL CERTIFICADO OFICIAL DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EQUIVALENTE QUE HABILITA PARA EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA EN LAS ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

1. Introducción

El Certificado Oficial de Formación Pedagógica y Didáctica (en adelante COFPyD) aprobado en la orden EDU/2645/2011 de 23 de Septiembre (BOE nº 240 de 5 de Octubre de 2011) establece la formación pedagógica y didáctica para aquellas personas que estando en posesión de una titulación denominada equivalente a efectos de docencia, no pueden realizar los estudios de máster.

En este sentido, se propone la realización de un curso de especialización con una duración de 60 créditos ECTS. Teniendo en cuenta que 1 crédito se desarrolla en 25 horas de trabajo, la suma total propuesta para este certificado es de 1500 horas de formación, que estarán distribuidas en función de los módulos y materias señaladas en la mencionada orden, a saber:

1. Módulo genérico
2. Módulo específico
3. Practicum
4. Trabajo final de estudios

El módulo genérico será común para todo el alumnado. En el caso del específico se impartirán las materias correspondientes a la especialidad de Formación Profesional.

Todas las asignaturas que componen cada uno de los módulos tendrán un carácter semipresencial siendo el 25% de las horas presenciales y el 75% no presenciales. La parte presencial del curso se impartirá en las instalaciones de la Facultad de Educación de la UC. Para el bloque no presencial se utilizarán los entornos virtuales y otros medios para el apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este carácter semipresencial de los módulos genérico y específico, no será aplicable al Practicum, que se desarrollará de forma presencial en los centros educativos acreditados a tal efecto.

Es necesario que el alumnado que quiera acceder al curso acredite la certificación del nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, tal y como se recoge en la Orden EDU/2645/2011, de 23 de septiembre.

2. Objetivos y competencias

Los objetivos propuestos del COFPyD son:

- a) Aplicar conocimientos y resolver problemas en ámbitos más amplios relacionados con su área de trabajo.
- b) Integrar conocimientos, formular juicios, reflexionar sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de dichos conocimientos y juicios.
- c) Saber comunicar sus conclusiones y conocimientos de forma clara y sin ambigüedades.
- d) Poseer habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su aprendizaje a lo largo de la vida.

Las competencias generales del título a las que hace referencia la ORDEN EDU/2645/2011 de 23 de septiembre, son:

- a) Conocer los contenidos curriculares de los módulos relativos a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos, así como conocer el mundo profesional.
- b) Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- c) Buscar, obtener, procesar y comunicar información, transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los módulos o asignaturas propias de la especialización cursada.
- d) Conocer y utilizar los distintos recursos didácticos disponibles, en especial los proporcionados por las tecnologías de la información y comunicación.

- e) Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- f) Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana, la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razón de incapacidad, la accesibilidad universal y el diseño para todos y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- g) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- h) Conocer los procesos de interacción y comunicación, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- i) Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- j) Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- k) Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- l) Informar y asesorar al estudiante acerca de su proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional, o en su caso, a las familias.

- m) Identificar y ser capaz de dar respuesta a las necesidades del alumnado con discapacidad, a través de la incorporación y aplicación de las medidas y de los recursos adecuados a cada caso.

En relación a las competencias específicas de cada una de las materias y en cada una de las asignaturas, se señalan las siguientes:

MÓDULO GENÉRICO

Materia: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Asignatura: Características del desarrollo y del aprendizaje en adolescentes y jóvenes:

- a) Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- b) Comprender el desarrollo de la personalidad de estos y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- c) Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- d) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Materia: Procesos y contextos educativos

Asignatura: Procesos y contextos educativos

- a) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- b) Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- c) Conocer la normativa básica que regula el sistema educativo.
- d) Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- e) Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- f) Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad,

atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

Materia: Sociedad, Familia y Educación

Asignatura: Sociedad, Familia y Educación

- a) Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la sociedad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- b) Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar y del contexto social en la educación.
- c) Valorar la importancia de la educación para la protección del medioambiente y la construcción de un futuro sostenible.
- d) Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
- e) Conocer las funciones sociales de la educación y las demandas de la sociedad respecto del sistema educativo.

MÓDULO ESPECÍFICO

Materia: Orientación Profesional

Asignatura: Orientación Profesional

- a) Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, reconocer la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones y valorar los aspectos culturales y formativos vinculados a la formación profesional.

Materia: Aprendizaje y enseñanza

Asignatura: Aprendizaje y enseñanza

- a) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- b) Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

- c) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d) Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Asignatura: Técnicas y métodos de evaluación de la enseñanza

- a) Conocer y aplicar las técnicas y métodos de evaluación.
- b) Saber definir y aplicar criterios de evaluación y ponerlas en relación a las técnicas más apropiadas.
- c) Comprender la importancia que tienen los procedimientos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Materia: Innovación docente e iniciación a la investigación

Asignatura: Innovación docente e iniciación a la investigación

- a) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras.
- b) Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- c) Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje que pueden aparecer en el aula y plantear alternativas y soluciones.
- d) Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

MÓDULO DEL PRACTICUM

Materia: Practicum

Asignatura: Practicum

- a) Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de los módulos o asignaturas correspondientes a la especialización.
- b) Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

- c) Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- d) Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- e) Conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.

Materia: Trabajo Final de Estudios

Asignatura: Trabajo Final de Estudios

- a) El Trabajo Final de Estudios compendiará la formación y competencias adquiridas a lo largo de las enseñanzas descritas.

Además de las competencias señaladas, el plan de estudios tendrá en cuenta que la formación impartida se hará desde el respeto a la igualdad de género, el respeto a los derechos humanos y los valores propios de la cultura de la paz y de valores democráticos.

3. Módulos y asignaturas del Programa

MÓDULOS	TOTAL: 60 Créditos ECTS
Módulo Genérico	16 créditos ECTS
Módulo Específico	22 créditos ECTS
Practicum	22 créditos ECTS
MÓDULO GENÉRICO	
Asignaturas	
Características del desarrollo y del aprendizaje en adolescentes y jóvenes	5'5 créditos ECTS
Procesos y contextos educativos	5 créditos ECTS
Sociedad, Familia y Educación	5'5 créditos ECTS

MÓDULO ESPECÍFICO	
Asignaturas	
Orientación profesional	5 créditos ECTS
Aprendizaje y enseñanza	6 créditos ECTS
Técnicas y métodos de evaluación de la enseñanza	5 créditos ECTS
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	6 créditos ECTS
MÓDULO PRACTICUM	
Asignaturas	
Practicum	16 créditos ECTS
Trabajo final de estudios	6 créditos ECTS

4. Contenidos asociadas a las asignaturas

De manera genérica, cada asignatura establecerá en su guía docente el profesorado participante, los objetivos y competencias a adquirir así como los contenidos y las actividades formativas y de evaluación.

Características del desarrollo y del aprendizaje en adolescentes y jóvenes:

1. Adolescentes y jóvenes: contextos de influencia, tareas evolutivas y transiciones.
2. Cómo promover desde las aulas la adaptación psicosocial de los estudiantes.
3. Claves para entender y facilitar el aprendizaje en el aula
4. Potenciación de habilidades específicas: comunicación eficaz y resolución de conflictos.

Procesos y Contextos Educativos:

1. Evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
2. Normativa básica que regula el sistema educativo.
3. Procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
4. Definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
5. Propuestas docentes innovadoras.
6. El desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Sociedad, Familia y Educación:

1. Un nuevo escenario social y educativo
 - Características de la nueva sociedad
 - Nuevas exigencias y retos para la escuela
2. El profesional docente en la sociedad del s-XXI.
 - Ser docente de Educación Secundaria: Perfilando su tarea desde diferentes miradas.
 - Dimensión ética y práctica profesional docente. Actitudes docentes para el desarrollo de la tarea pedagógica.
3. La familia como contexto educativo.
 - Caracterización y contextualización de la acción educativa familiar.
 - Las relaciones familia- centro educativo.

Orientación Profesional:

1. Perfil del puesto de trabajo del Profesor Técnico de FP (PTFP) en un IES y adecuación de su formación a las distintas exigencias de los Centros Formativos (CCFF), los Ciclos de Formación Profesional Básica (FPB) y la atención a la diversidad en la ESO.

2. Orientación académico-profesional. Itinerarios formativos del alumnado en secundaria según el sistema educativo actual.
3. El Profesor Técnico como tutor de un grupo. Funciones y conocimientos específicos necesarios para desarrollar estas funciones.
4. Concepto de atención a la diversidad. Tipos de medidas y características de los programas en los que puede ejercer como profesor, dentro de un IES, el Técnico de FP.
5. La atención a la diversidad dentro de un grupo de la ESO. Distintos tipos de medidas de atención a la diversidad para alumnado concreto dentro de un grupo ordinario de la ESO
6. Adaptaciones curriculares. Tipos. Diseño y aplicación en el contexto de una clase.

Aprendizaje y enseñanza de las materias:

1. Procesos de Enseñanza y aprendizaje en la Formación Profesional. Motivación.
2. El Equipo docente del Ciclo formativo.
3. De la Unidad de Competencia de la Cualificación Profesional al Módulo Profesional en el Ciclo Formativo
4. El Proyecto Curricular del Ciclo Formativo en el marco del Proyecto Educativo del Centro.
5. La programación didáctica de los distintos Módulos y de la Formación en Centros de Trabajo (FCT).
6. Estrategias metodológicas y recursos didácticos característicos de la Formación Profesional
7. Directrices curriculares en los Ciclos Formativos. Las TIC, los idiomas, carnés profesionales.

Técnicas y métodos de evaluación de la enseñanza:

1. Evaluación educativa: concepto y funciones
2. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa individual y grupal

3. Herramientas tecnológicas para la evaluación formativa y compartida.
Buenas prácticas.
4. Los informes evaluativos.

Innovación docente e iniciación a la investigación:

1. Innovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Modelos.
2. Indicadores de calidad en el desempeño de la docencia.
3. Análisis de proyectos curriculares alternativos.
4. Los obstáculos a la innovación.
5. Los procesos de investigación en el mundo educativo
6. Fases del proceso de investigación educativa
7. Técnicas de recogida de información: cualitativas y cuantitativas
8. Técnicas de análisis de la información
9. La difusión y presentación de los resultados

Practicum:

Esta materia se desarrollará íntegramente de forma presencial en los centros educativos acreditados para la realización de esta función por la Consejería de Educación de la Comunidad de Cantabria. El estudiante deberá permanecer en el centro de prácticas bajo la tutela de un tutor acreditado del centro en donde realice las prácticas y del tutor asignado por la Facultad de Educación.

Al finalizar este período el alumnado del curso deberá entregar una memoria final con los aspectos señalados en la “guía de Practicum” elaborada a tal efecto.

Trabajo final de estudios:

El Trabajo Final de Estudios (TFE) consistirá en la elaboración de un trabajo original (una vez superadas todas las materias) en el que el estudiante deberá demostrar haber adquirido las competencias básicas desarrolladas en cada una de las materias. Podrá ser un desarrollo teórico sobre algún contenido de las materias y/o temáticas desarrolladas durante el Practicum.

La Guía del TFE detallará los aspectos concretos de este trabajo y especificará la forma en la que deberá ser defendido.

5. Profesorado

Todas las materias de los diferentes módulos serán impartidas por profesorado de los distintos departamentos de la Universidad de Cantabria.

En este sentido, el profesorado asignado deberá hacerse cargo, al menos de una de las siguientes actividades docentes:

- Docencia directa de las materias del plan de estudios.
- Tutorización del Practicum
- Dirección de los Trabajos finales de estudios

Se deberá contemplar también dentro del profesorado del curso a los tutores de los centros educativos que se hagan cargo de las prácticas del alumnado.