



BIBLIOTECA
UNIVERSITARIA



Plan de la BUC sobre Competencias en Información: *Informe anual 2010-2011*

Julio 2011

BUCI
Competencias en Información

Contenidos

INTRODUCCIÓN	03
CURSOS TRANSVERSALES	04
FORMACIÓN INTEGRADA	06
CURSOS MONOGRÁFICOS	08
FORMACIÓN A LA MEDIDA	10
TUTORIALES EN LÍNEA	13
INTRODUCCIÓN A LA BUC	14
DESARROLLO GENERAL	16



Competencias en información en el curso 2010-2011

De acuerdo con el *"Plan de la BUC sobre Competencias en Información"*, la Biblioteca intenta facilitar la enseñanza y el aprendizaje en la Universidad **mejorando la capacidad de usar la información científica** por parte de sus miembros, en especial los estudiantes. Esta capacidad incluye el análisis de las necesidades y la búsqueda, obtención, evaluación y aprovechamiento de la información de manera eficiente, legítima y responsable.

Este curso ha sido el primero en el que se ha aplicado plenamente el *"Plan de la BUC sobre Competencias en Información 2010-2013"*. Todas las actividades se han llevado a cabo, pues, de acuerdo con dicho **marco de referencia**, que ha servido para impulsar y coordinar nuestras actuaciones.

Pero no estamos solo ante una mejora organizativa. Bajo la inspiración del *Plan BUCI*, con los cursos, sesiones, presentaciones o prácticas realizadas, hemos trabajado por la **educación en información** como vía para la excelencia en la Universidad: una educación para la sociedad de la información exigente, que ayude a mantener altos los estándares de calidad en la formación científica y académica.

La tarea desarrollada en competencias informativas por la BUC se articula y organiza en **seis modalidades** formativas, que son las que se presentan a continuación en este informe anual. En conjunto, el trabajo de este curso podría decirse que se ha caracterizado por **tres rasgos** principales:

- **Aumento del volumen** de actividad en general, más actuaciones y más personas formadas, más asistentes a las sesiones y cursos.
- **Cursos monográficos** como una nueva línea de actuación, que ha significado un avance interesante y un compromiso diferente.
- **Sistemática de trabajo**, coordinación de las actividades de acuerdo con unos procedimientos, de manera planificada.

Ello ha sido posible gracias a la creciente implicación en las tareas formativas de **todo el personal** de la BUC, que asume que las **competencias en información** son una de las principales puntas de lanza de la Biblioteca al servicio de la Universidad y, por ende, de la sociedad.

Cursos transversales “Cómo buscar información”

- Son los cursos del Plan de Formación Transversal, o Plan de Desarrollo de Habilidades, Valores y Competencias Transversales, de la Universidad de Cantabria, ofrecidos como opción en los planes de estudio de las titulaciones de grado.
- Hemos pasado de dos cursos en 2009-2010 a seis cursos en este año académico 2010-2011, contando aquí el curso de verano que, por su contenido, metodología y reconocimiento en créditos resulta equiparable. Además, este año los cursos han sido de dos créditos, en lugar de uno como en la ocasión anterior.
- En cuanto a número de alumnos, en 2009-2010 hubo 18 asistentes, mientras que este año ha habido 119. Con todo, es una proporción muy pequeña del total de alumnos que ingresan en la UC, alrededor del 5% tan solo.
- Los alumnos matriculados oficialmente en los cursos fueron 142, por lo que 24 no se presentaron, lo que es expresión de una cierta problemática en cuanto al proceso de elección de los cursos, selección de asistentes, horarios, etc.
- Desde este año los cursos transversales promovidos por la BUC figuran bajo el título común de “*Más allá de Google*”, queriendo subrayarse que la educación en información que fomentamos parte de la experiencia cotidiana de internet pero intenta trascenderla hacia ámbitos de mayor calidad, riqueza y exigencia científica.
- Con estos cursos, los alumnos se han iniciado en la evaluación crítica de la calidad de los contenidos en internet, en las técnicas automatizadas de búsqueda de información científica, en el uso de bibliotecas, bases de datos y recursos digitales, en la redacción de citas y referencias y en el uso legal, legítimo y eficiente de la información.
- La realización de los cursos ha entrañado las habituales dificultades prácticas de buscar horarios compatibles para los estudiantes, con numerosas incidencias al respecto, y de encontrar lugar adecuado para impartirlos.
- Aunque su motivación no era alta, los alumnos han asistido a las clases de forma regular, han desarrollado el trabajo requerido y han alcanzado en general los resultados de aprendizaje previstos. En conjunto han valorado favorablemente los cursos.
- Este año hemos impartido por primera vez un curso semivirtual, sobre la plataforma *Moodle*, con algunas clases presenciales en la ETS de Náutica, que ha significado una experiencia muy interesante, base para ulteriores desarrollos el año próximo.
- Ha sido una novedad importante la realización de un curso de verano de la Universidad de Cantabria para su sede en Santander, a propuesta de la organización de los Cursos y con la idea de ofrecer más oportunidades de formación transversal a los estudiantes. Los resultados formativos han sido muy satisfactorios.
- Han participado en total doce profesionales de la BUC, frente a siete el año anterior.

Cursos transversales “Cómo buscar información”

Título	Fechas	Lugar	Créditos	Asistentes
Resumen				
<p><i>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias e ingeniería (1)</i></p> <p>Curso del Plan de Formación Transversal para los grados UC</p>	8 nov. / 3 dic. 2010	Fac. de Ciencias	2 ECTS	24
<p><i>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias sociales (1)</i></p> <p>Curso del Plan de Formación Transversal para los grados UC</p>	22 nov. / 14 dic. 2010	Fac. de Derecho	2 ECTS	23
<p><i>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias e ingeniería (2)</i></p> <p>Curso del Plan de Formación Transversal para los grados UC</p>	28 feb. / 28 mar. 2011	E.T.S.I. Industr. y Telecom.	2 ECTS	15
<p><i>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias sociales (2)</i></p> <p>Curso del Plan de Formación Transversal para los grados UC</p>	28 mar / 12 abril 2011	Fac. de Derecho	2 ECTS	16
<p><i>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias e ingeniería (3)</i></p> <p>Curso semipresencial, Plan de Formación Transversal grados UC.</p>	9/30 mayo 2011	E.T.S. Náutica y online	2 ECTS	15
<p><i>Más allá de Google: cómo buscar información académica y científica</i></p> <p>Curso de verano de la UC en Santander, con reconocimiento de créditos del Plan de Formación Transversal o de Libre elección.</p>	4/8 julio 2011	Fac. Filosofía y Letras	2 ECTS	26
Total de actividades: 6				119

Formación integrada en asignaturas

- Es la formación en competencias informativas programada oficialmente dentro de asignaturas de grado o master e impartida por personal de la Biblioteca.
- Se trata de un tipo de actividad reducida en cantidad pero muy importante en su dimensión cualitativa, por su adecuada inserción en los planes de estudio, dado que se procura adaptar a los objetivos de las asignaturas y al perfil de sus estudiantes.
- Se ha nutrido en buena medida de una experiencia arraigada en la Facultad de Medicina desde hace ya bastantes años, consolidada ahora en los nuevos estudios de grado, y también de iniciativas más recientes en estudios de postgrado de la Facultad de Derecho.
- La formación integrada que se imparte en los estudios de Medicina y Enfermería resulta muy destacable porque alcanza al 100% de la matrícula, lo que contrasta con el resto del alumnado de la Universidad. Aunque el tiempo dedicado no es mucho, el hecho de que se sume a una formación inicial también programada oficialmente y obligatoria para todos los alumnos (ver apartado de Actividades de iniciación..., pág. 14 y sig.) hace que las competencias transversales en información de estos estudiantes destaquen en el conjunto de la comunidad universitaria.
- La formación integrada en la asignatura *Informática básica y valores personales y profesionales* (Grado en Medicina), *Cómo buscar información en Medicina*, resultó satisfactoria, si bien el tiempo disponible es reducido para el número de alumnos y la materia que se debe abordar.
- Dado que la normativa de la UC sobre impartición de docencia en estudios oficiales exige contar con título de Master para dar clase en los masteres, sin que baste ser licenciado, algunas de las actividades de este tipo dejan de ser posibles de cara al futuro para los profesionales de la BUC tal como se venían abordando.

Formación integrada en asignaturas

Título	Fechas	Lugar	Duración	Asistentes
Resumen				
<p>Asignatura “Búsquedas avanzadas en Derecho”</p> <p>Integrada en el <i>Master de Fundamentos y Principio del Sistema Jurídico</i>.</p>	8/16 nov.	Fac. de Derecho	10 horas	9
<p>Módulo de especialización en Información</p> <p>Integrado en el Curso de Experto en Seguridad Ciudadana.</p>	8/10 feb.	Fac. de Derecho	4 horas	10
<p>Búsqueda de información</p> <p>Formación integrada en la asignatura <i>Salud pública y atención primaria de salud</i>, del <i>Grado en Enfermería</i></p>	14/18 feb.	Esc. de Enfermería	2 h. x 4 sesiones	68
<p>Cómo buscar información en Medicina</p> <p>Formación integrada en la asignatura <i>Informática básica y valores personales y profesionales</i></p>	5/7 abril	Fac. de Medicina	4 h. x 3 sesiones	122
Total de actividades: 4				209

Cursos monográficos

- Son cursos especializados planeados y ofrecidos al personal docente e investigador y a otros miembros de la comunidad universitaria de manera abierta.
- Algunos de ellos se incluyen en los planes de formación del profesorado (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) o de formación del PAS (Servicio de PAS, Formación y Acción Social). Otros los organiza y convoca la Biblioteca por cuenta propia.
- Su finalidad es que los asistentes puedan mejorar en la utilización de servicios o herramientas informativas, de forma práctica o aplicada, dentro de una gama de temas de interés potencial conocidos de antemano o de novedades recientes.
- Este ha sido el primer año en que se han organizado de manera sistemática, aunque algunos se han venido realizando desde hace mucho tiempo (*Acceso a la documentación europea*) y otros de forma esporádica.
- En conjunto, supone una nueva línea de actuación para la Biblioteca, que conduce a una orientación más especializada en la formación y en la atención a las necesidades de la comunidad universitaria, una forma de llegar a todos los sectores de la misma.
- El esfuerzo realizado en prepararlos e impartirlos representa un reto para el personal de la BUC, orientado hacia un público muy diferente a los estudiantes, en buena medida más exigente, pero también más receptivo y motivado.
- Los cursos organizados por cuenta propia han sido difundidos fundamentalmente a través de "Avisos de la BUC", el boletín informativo de la Biblioteca mediante correo electrónico al PDI. De cara al futuro debemos mejorar el procedimiento de inscripción electrónica por esta vía, para atender a los interesados de la forma más eficaz posible.
- Resultó muy interesante y de agradecer la colaboración de D^a Elena Alonso Martín, responsable de la Oficina de Valorización de la I+D de la UC en el curso *Las patentes, fuente de información*, con lo que se contribuyó mejor a la extensión de la cultura de la información tecnológica entre la comunidad investigadora.
- Estos cursos han tenido en general una acogida y asistencia muy apreciables. Las encuestas realizadas entre los participantes han puesto de manifiesto un grado de satisfacción más que notable en cuanto a los resultados.
- No obstante, en el segundo trimestre se planeó un curso sobre *Búsqueda de información jurídica* para no especialistas en Derecho que no se llegó a celebrar por el escaso número de personas inscritas, lo que fue de lamentar.

Cursos monográficos

Título	Fechas	Lugar	Duración	Asistentes
Resumen				
<p><i>Cómo buscar información: buscadores, bases de datos, bibliotecas y web social</i></p> <p>Curso de formación del PAS, personal administrativo, etc., Servicio de PAS, Formación y Acción Social.</p>	5/7 oct. 2010	CeFoNT	9 h.	19
<p><i>Acceso a la documentación europea</i></p> <p>Curso de libre elección (1 crédito) para comunidad universitaria</p>	22/26 nov. 2010	Aula Aranzadi	10 h.	20
<p><i>Las patentes, fuente de información</i></p> <p>Curso monográfico organizado por la BUC, con la colaboración de la Oficina de Valorización de la I+D UC</p>	26 nov. 2010	Aula Aranzadi	4 h. 30'	16
<p><i>Refworks, gestor de bibliografía</i></p> <p>Curso monográfico organizado por la BUC</p>	10 dic. 2010	Aula Aranzadi	4 h. 30'	16
<p><i>Herramientas para evaluar la investigación</i></p> <p>Curso monográfico organizado por la BUC</p>	10/11 feb 2011	Aula Aranzadi	7 h. 30'	22
<p><i>Acceso a la documentación europea</i></p> <p>Curso de libre elección (1 crédito) para comunidad universitaria</p>	21/25 mar. 2011	Aula Aranzadi	10 h.	25
<p><i>Gestión de derechos de autor en la universidad</i></p> <p>Curso del plan de formación del profesorado de la UC, Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa</p>	20 mayo 2011	CeFoNT	4 h.	12
Total de actividades: 7				130

Formación a la medida

- Son sesiones breves de formación especializada impartidas a estudiantes, profesores o investigadores a demanda de los interesados, sobre temas o recursos de información específicos, de un área temática, recién incorporados, etc. En muchos casos se trata de explicaciones y prácticas vinculadas a asignaturas, en colaboración con los profesores.
- Como puede verse, es una gama sumamente variada de actividades, muy al hilo de las necesidades concretas de profesores, investigadores o alumnos. Esta adaptación a necesidades específicas y la inserción en los contextos educativos, prácticas o asignaturas particulares da una gran potencialidad a este tipo de actuaciones, sobre todo si media el suficiente tiempo para planearlas y prepararlas adecuadamente.
- El personal de la Biblioteca está siempre abierto a colaborar ante cualquier propuesta u ofrecimiento en esta dirección.
- Algunas de las actividades responden de hecho a una colaboración ya tradicional y consolidada en el tiempo, que se repite todos los cursos.
- Como puede verse, las sesiones varían desde las dedicadas a una sola persona, frecuentemente un investigador joven, o un estudiante que prepara el proyecto fin de carrera, hasta las que se dirigen a una clase entera de treinta alumnos o más.
- Uno de los temas que de forma recurrente requiere instrucción y asistencia es la utilización del gestor de referencias bibliográficas *Refworks*. Junto con ello, el conocimiento de las fuentes de información básicas en un área científica es el caso más frecuente de sesión de formación a la medida.
- Las sesiones con una o dos personas se han impartido en los despachos de los bibliotecarios, mientras que las dirigidas a grupos generalmente se han celebrado en salas de formación, de trabajo en grupo o aulas de informática. En algunos casos han tenido lugar directamente en una clase normal.
- La actividad aquí reseñada incluye *sólo formación*, esto es, sesiones de instrucción sobre recursos documentales, no los servicios de búsqueda de información realizados para/con nuestros usuarios (profesores, investigadores o estudiantes). Por tanto no se cuenta la orientación y asistencia ligadas a la realización de rastreos bibliográficos, etc.

Formación a la medida

<i>Título</i>	<i>Fechas</i>	<i>Lugar</i>	<i>Duración</i>	<i>Asistentes</i>
Bases de datos para la investigación en Física: <i>WoS, Scopus, Eng. Village</i>	23 sep.	CIE	2 h.	1
Formación para la asignatura <i>Práctico de Ingeniería Química</i> : búsquedas bibliográficas, <i>Refworks</i> , normas técnicas, patentes, en la ETSI Industriales y Telecom.	1 oct.	IND	3 h	17
Formación sobre búsquedas bibliográficas para la asignatura <i>Enfermería Comunitaria</i>	1/6 oct.	MED	4 h x 4 sesiones	80
Introducción a <i>Refworks</i> para la investigación en Ing. ambiental	7 oct.	CAM	2 h.	4
Fuentes bibliográficas de información en Historia para la asignatura <i>Métodos y técnicas de investigación: ISOC, JSTOR, Scopus, PIO/PAO</i>	7 oct.	INT	1 h.	25
Fuentes primarias de información en Historia para la asignatura <i>Métodos y técnicas de investigación: AHP, PARES, Europea, Fondos originales BUC, etc.</i>	14 oct.	INT	1 h.	10
Fuentes de información sobre aplicaciones de los algoritmos: <i>MathSciNet, Scopus, Eng. Village</i>	9 nov.	CIE	30 min.	1
Formación para la asignatura de <i>Metodología y formación en la investigación del Master interuniversitario en Tecnologías de la Información y Comunicación en Redes Móviles (TICRM)</i> : bases de datos especializadas, revistas electrónicas, evaluación de la investigación, <i>Refworks</i> , tesis, legislación, normas técnicas, patentes	23 nov. / 1 dic.	IND	1 h. 30' x 3 sesiones	11
Introducción a <i>Refworks</i> para alumnos del <i>Master de Formación del Profesorado de Educación Secundaria</i>	15 dic.	INT	2 h.	15
Bases de datos biomédicas y recursos de la Biblioteca	4 febr.	MED	1 h.	1
Búsquedas documentales en la asignatura <i>Investigación e innovación educativa del Grado en Educación</i>	1 mar.	INT	2 h.	30
Recursos y búsquedas de información para alumnos de la asignatura <i>Auditoría de cuentas, LADE</i>	3 mar.	DEC	2 h.	30
Bases de datos biomédicas y recursos de la Biblioteca	3 mar.	MED	1 h.	1
Fuentes de información para investigación en Economía y Administración de empresas: <i>Metabuscador, ABI-Inform, WoS, SciVerse</i> , revistas electrónicas, <i>Refworks</i> ,...	7 mar.	DEC	4 h.	2
Bases de datos biomédicas y recursos de la Biblioteca	11 mar.	MED	1 h.	1
Recursos y búsquedas de información en Química para la asignatura <i>Ingeniería de operaciones y procesos</i>	15 mar.	MIN	2 h.	1
Formación sobre <i>Refworks</i> , gestor de referencias	16 mar.	MED	1 h. 30 min.	5
Bases de datos biomédicas y recursos de la Biblioteca	18 mar.	MED	1 h.	1

Recursos y búsquedas de información en el curso de formación transversal <i>Taller de lectura y escritura académica</i>	17/24 mar.	INT	4 h.	15
<i>Refworks</i> y fuentes de información científica para la investigación	23 mar.	IND	2 h.	1
Formación sobre <i>Refworks</i> , gestor de referencias	23 mar.	MED	1 h. 30 min.	5
Bases de datos biomédicas y recursos de la Biblioteca	23 mar.	MED	1 h.	1
<i>Seminario de búsquedas bibliográficas en Derecho Procesal</i> , para alumnos de 5º de Derecho y curso de adaptación al Grado en Relaciones Laborales	8 mar. / 5 mayo	DEC	8 h.	6
Recursos y búsquedas de información en la asignatura <i>Investigación cualitativa en Educación</i>	11 abril	INT	1 h.	5
Bases de datos para la investigación en electrónica	19 abril	CIE	30 min.	1
Recursos y búsquedas de información en Química para la asignatura <i>Ingeniería de operaciones y procesos</i>	20 abril	MIN	1 h. 30 min	2
Recursos y búsquedas de información en Química para la asignatura <i>Ingeniería de operaciones y procesos</i>	3 mayo	MIN	1 h. 30 min.	2
Bases de datos biomédicas y recursos de la Biblioteca	3 mayo	MED	1 h.	1
Bases de datos biomédicas y recursos de la Biblioteca	11 mayo	MED	1 h.	1
Bases de datos biomédicas y recursos de la Biblioteca	16 mayo	MED	1 h.	1
Recursos, bases de datos y búsquedas de información en Educación.	17 mayo	INT	2 h.	6
Bases de datos para la investigación en electrónica	19 mayo	CIE	30 min.	1
Recursos y búsquedas de información para la asignatura <i>Operaciones de separación de Ingeniería Química</i>	26 mayo	IND	1 h.	16
Recursos y búsquedas de información para la asignatura <i>Tecnología de los alimentos de Ingeniería Química</i>	30 mayo	IND	1 h. 30 min.	5
<i>Refworks</i> y bases de datos especializadas para la investigación (<i>WoK, Scopus</i>)	2 junio	INT	1 h. 30 min	1
Formación sobre <i>Refworks</i> , gestor de referencias	14 junio	MED	1 h. 30 min.	1
<i>Refworks</i> , metabuscador y bases de datos especializadas para la investigación en Educación	16 junio	INT	3 h.	3
Formación sobre <i>Refworks</i> , gestor de referencias	7 julio	MED	1 h. 30 min.	1
Bases de datos para la investigación en ingeniería civil	7 julio	CAM	2 h.	1
Bases de datos para la investigación en ingeniería civil	8 julio	CAM	2 h.	1
Formación sobre <i>Refworks</i> , gestor de referencias	12 julio	CAM	2 h.	1
Total de actividades: 41				314

Tutoriales de autoformación en línea

- Son instrumentos y ayudas para el aprendizaje sobre información científica mediante autoformación en línea, a través de la web de la Biblioteca, de manera libre y abierta. Y también sirven como material de apoyo para otros cursos y sesiones de formación.
- Estos materiales se confeccionan por parte del equipo de la Biblioteca Electrónica “Emilio Botín” (Paraninfo), donde se cuenta con software, equipamiento y especialización para el desarrollo de contenidos de esta clase.
- Durante este curso se han realizado dos videotutoriales sobre servicios muy básicos de la Biblioteca, uno sobre el catálogo y otro sobre el metabuscador *360 Search*. Ambos están alojados en la plataforma *Vimeo* y en *YouTube* y se consultan desde la página web principal de la BUC, www.buc.unican.es.
- El **tutorial del catálogo de la BUC**, dividido en siete partes, dura 8 minutos, y contiene las explicaciones básicas para aprender a manejar la principal herramienta de búsqueda de información de la Biblioteca: contenidos, búsquedas rápidas y avanzadas, opciones, visualización de referencias, bibliografías recomendadas y área personalizada.

http://www.buc.unican.es/Servicios/formacion/CI2/TUTORIAL_CATALOGO.htm

- El **tutorial del metabuscador *360 Search***, también en 7 partes, dura 12 minutos y constituye una pequeña introducción al tema de la búsqueda documental especializada, al tiempo que una demostración práctica del uso de la herramienta *360 Search*, que permite consultar múltiples bases de datos, revistas y libros electrónicos contratados por la Biblioteca para el entorno universitario.

http://www.buc.unican.es/Servicios/formacion/CI2/TUTORIAL_METABUSCADOR.htm

- Adicionalmente, contábamos ya, de años anteriores, con:

CITAR, Tutorial de autoformación sobre cómo Citar en Trabajos y Artículos con Referencias, <http://www.buc.unican.es/Servicios/formacion/CITAR/PAGO.htm> , y con

Presentación de la Biblioteca de la UC, video introductorio a los servicios de la BUC, <http://www.youtube.com/user/UNiversidadCANTabria#p/u/3/HrKYmr1dSZs>

Actividades de iniciación o presentación de la Biblioteca

- Estas actuaciones incluyen visitas guiadas, explicaciones introductorias y presentaciones sobre la Biblioteca y cómo usar sus recursos y servicios para nuevos estudiantes, profesores e investigadores, realizadas de manera individual, en pequeños grupos o colectivamente.
- Muchas de las actividades se realizan gracias a que las autoridades académicas responsables de los centros nos invitan a participar en las *presentaciones del curso* que se realizan con los alumnos de primer curso.
- En otras ocasiones se trata de visitas o sesiones concertadas con grupos específicos.
- Salvo los casos en que los profesores organizan como una actividad de sus propias clases la visita de introducción a la Biblioteca para que los estudiantes aprendan a usar sus recursos y servicios, resulta muy difícil para la Biblioteca conseguir directamente que acudan a este tipo de actividades.
- Conviene destacar, como excepción, las sesiones de formación inicial y visitas guiadas a la Biblioteca programadas en los horarios oficiales académicos por la Facultad de Medicina y la Escuela Universitaria de Enfermería. De esta manera todos los alumnos de estos centros comienzan el curso pasando obligatoriamente por la Biblioteca, lo que redundará en su mejor competencia transversal en información científica, como se constata a lo largo de los estudios.
- Una mínima y temprana familiaridad con la Biblioteca facilita no sólo aprovechar sus medios y servicios, sino acercarse a las fuentes de información científica de calidad, y comenzar a acostumbrarse al aprendizaje autónomo y activo.

Actividades de iniciación o presentación de la Biblioteca

<i>Título</i>	<i>Fechas</i>	<i>Lugar</i>	<i>Duración</i>	<i>Asistentes</i>
Presentación de curso Grado en Derecho	20 sep.	DEC	15 min.	140
Presentación de curso en la Facultad de Ciencias	20 sep.	CIE	5 min.	100
Presentación de curso Grado en Rel. Laborales	20 sep.	DEC	15 min.	50
Presentación de curso en ETSI Industriales y Telecom.	21 sep. (m)	IND	15 min.	140
Presentación de curso en la ETSI Industriales y Telecom.	21 sep. (t)	IND	15 min.	140
Presentación de curso en la Facultad de CC. Ecón. y Empr.	23 sep.	DEC	10 min.	300
Presentación de curso en la ETS. de Náutica	23 sep.	MAR	10 min.	30
Presentación de curso en EUIT Minera	23 sep.	MIN	10 min.	30
Presentación de curso Grado Magisterio Ed. Infantil	24 sep.	INT	10 min.	100
Presentación de curso Grado Magisterio Ed. Primaria	24 sep.	INT	10 min.	160
Formación inicial sobre la Biblioteca para nuevos alumnos de Enfermería	23/28 oct.	MED	1 h. x 5 sesiones	75
Presentación de curso en la Facultad de Medicina	27 sep.	MED	15 min.	80
Visita guiada por la Biblioteca de nuevos alumnos de la EUIT Minera	30 sep.	MIN	1 h.	68
Presentación de curso en la Facultad de Filosofía y Letras	30 sep.	INT	15 min.	50
Sesiones de introducción a la Biblioteca para nuevos alumnos de la ETSI Industriales y Telecomunicación	Sept. /oct.	IND	15' x 15 sesiones	21
Formación inicial sobre la Biblioteca para nuevos alumnos de Medicina	30 sep. / 4 oct.	MED	1h x 6 sesiones	70
Visita guiada por la Biblioteca de alumnos del programa Senior	10 nov.	INT	1 h.	40
Visita guiada por la Biblioteca a alumnos becados por la Fundación Botín	30 nov.	DEC	30 min.	40
Visita guiada por la Biblioteca a alumnas de Psicopedagogía interesadas	4 feb.	INT	1 h 30 min.	2
Iniciación a la Biblioteca E. "Emilio Botín" y otros servicios de la BUC para alumnos de la Univ. North Carolina.	8 feb.	PAR	30 min.	25
Total de actividades: 20				1.661

Desarrollo general de las actividades

ORGANIZACIÓN

- Durante el trimestre final de 2010, en el comienzo de curso, se presentó el **Plan BUCI** ante diversas autoridades académicas e instancias de la Universidad, vicerrectores, directores de área, decanos, vicedecanos, directores de escuelas, jefes de estudios, coordinadores de grado, etc., con objeto de dar a conocer e impulsar la iniciativa, que fue acogida muy favorablemente.
- Las actividades formativas han estado gestionadas por el **Equipo de Coordinación** del Plan BUCI, que se ha venido reuniendo con una cadencia más o menos trimestral y comunicando de manera regular mediante correo electrónico. Asimismo contamos con una agenda electrónica compartida como elemento de programación y registro de datos sobre el desarrollo de las actuaciones.
- La difusión o **publicidad** específica de la formación en competencias de la información se ha realizado a través de medios electrónicos (*Agenda UC*, sitio web de la BUC, *Avisos de la BUC*, *Twitter*, etc.) y mediante un díptico impreso que recoge lo esencial de la actividad programada para el año académico.
- En total se han realizado durante este curso **80 actuaciones** formativas, de muy diverso carácter, alcance y dimensión, que han llegado a **2.433 personas**.

DIDÁCTICA

- Impartir la formación dirigida a los estudiantes está requiriendo un mayor acercamiento a la **vida académica** y a la **problemática pedagógica** actual de la Universidad por parte de los bibliotecarios. Atender a las exigencias de la enseñanza de los alumnos no siempre es fácil, pero ayuda a entender mejor y colaborar en la función universitaria global.
- El *leit motiv* de las actuaciones es la **educación en información** como vía para la excelencia: una educación para la sociedad de la información *exigente*, que contribuya a unos elevados estándares de calidad en la formación académica. Intentamos promover el pensamiento crítico ante la información en la red, la identificación y priorización de la información científica acreditada, el uso legal y legítimo de la propiedad intelectual... E inculcamos la importancia de la originalidad, la creatividad y el esfuerzo individual en la edificación del conocimiento social y personal.
- La práctica de la formación en competencias transversales informativas se realiza netamente dentro del espíritu del **Espacio Europeo de Educación Superior**, en la idea de favorecer una educación basada en el aprendizaje y que capacite para el aprendizaje permanente, mediante los recursos de información de calidad que la sociedad digital pone a nuestro alcance.

- En cuanto a **métodos**, nuestros cursos son eminentemente prácticos y basados en el uso de las tecnologías de la información, por lo que han requerido el uso intensivo de aulas de informática, ordenadores portátiles, servicios online, etc.
- Para el próximo año, 2011-2012, hemos propuesto y se han aprobado ocho cursos transversales, de los cuales cinco serán semipresenciales, usando la plataforma **Moodle**

PERSONAL

- Dado que una de las líneas de desarrollo futuro es la **virtualización** parcial del las actividades formativas, en junio de 2011 se ha impartido un curso de 15 horas para el personal de la BUC que interviene en enseñanzas regladas, dentro del Plan de Formación del PAS, titulado *Cómo usar Moodle para la formación en competencias de información*.
- Miembros del Equipo de Coordinación BUCI participaron en el *III Encuentro de responsables de ALFIN (Alfabetización Informacional)* de REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias), celebrado en Madrid (Universidad Complutense) el 9 de mayo de 2011.
- Miembros del Equipo de Coordinación BUCI participaron en el curso de *Realización de videotutoriales* de la Asociación Española de Documentación e Información (SEDIC), 23 y 24 de mayo de 2011.
- Miembros del Equipo de Coordinación BUCI participaron en el *VIII Foro sobre la Evaluación de la Calidad de la Enseñanza Superior y la Investigación* celebrado en Santander del 31 de mayo al 3 de junio de 2011.
- Miembros del Equipo de Coordinación BUCI participaron en las *IX Jornadas CRAI, sobre Evaluación y Acreditación de Competencias Informáticas e Informacionales*, organizadas por las comisiones sectoriales de la CRUE REBIUN y CRUE-TIC, en Santiago de Compostela el 16 y 17 de junio de 2011.
- Para cubrir adecuadamente los objetivos del Plan BUCI está previsto también fortalecer la **capacitación pedagógica** del propio equipo de formadores de la Biblioteca, lo que constituirá un indudable mecanismo de mejora.

VALORACIONES

- En cuanto al fomento de las competencias transversales entre los estudiantes de la UC sería interesante una convergencia, definición o planificación conjuntas de las **competencias informáticas e informacionales**, conocidas en otros ámbitos como CI2.
- Más en general, incluso, quizá sería beneficiosa una definición y programación más pormenorizadas y detalladas del contenido de las **competencias transversales** en conjunto que los egresados de la UC han de poseer, como elemento característico y diferencial de la formación que nuestra Universidad les aporta.