



BIBLIOTECA  
UNIVERSITARIA



**BUCI**  
Competencias en Información

# Plan de la BUC sobre Competencias en Información: *Informe anual* **2011-2012**

**Julio 2012**

## Contenidos

INTRODUCCIÓN	03
CURSOS TRANSVERSALES	04
FORMACIÓN INTEGRADA	06
CURSOS MONOGRÁFICOS	08
FORMACIÓN A LA MEDIDA	10
TUTORIALES EN LÍNEA	13
INTRODUCCIÓN A LA BUC	14
DESARROLLO GENERAL	16



## Competencias en información en el curso 2011-2012

Siguiendo las orientaciones del “*Plan de la BUC sobre Competencias en Información*”, la Biblioteca intenta apoyar la actividad universitaria **mejorando la capacidad de usar la información científica** por parte de sus miembros, en especial, pero no sólo, los estudiantes. Esta capacidad abarca:

- **Evaluar**: distinguir y analizar críticamente la credibilidad, fiabilidad y autoridad de las fuentes de información, seleccionar contenidos en la Red, reconocer la información científica acreditada.
- **Buscar**: estrategias y técnicas de búsqueda para reunir información relevante, herramientas, recursos y servicios de información, obtención de documentos, gestión de la información científica.
- **Utilizar**: usar de forma inteligente, honesta y creativa la información ajena para aprender e innovar, documentarse y no plagiar, emplear citas y referencias, organización y presentación de trabajos.

Estas competencias, para ser tales, incluyen, en efecto, la promoción de **actitudes y valores** asociados: los del trabajo serio, la honestidad intelectual, la búsqueda de la creatividad y la innovación. Ello las configura como una verdadera **educación en información**, al servicio de la calidad universitaria.

De la actividad que hemos desarrollado durante este curso en este terreno de la formación en competencias informativas podemos extraer al menos un par de conclusiones y una propuesta de actuación. Las **conclusiones**:

- Queda mucho **camino por recorrer** a las competencias en información en nuestra Universidad para que *googlear* no sea la forma casi exclusiva de *trabajo intelectual*.
- La **formación online**, en la que hemos avanzado notablemente este año, es una *ayuda* útil sobre todo para llegar a más *cantidad* de estudiantes de forma más *flexible*.

La **propuesta** se la hemos realizado al Vicerrector de Ordenación Académica, se refiere al Plan de Formación Transversal de la UC y la resumimos brevemente en el apartado final de este informe (p. 18).

## Cursos transversales “Cómo buscar información”

- Son los cursos del Plan de Formación Transversal, o Plan de Desarrollo de Habilidades, Valores y Competencias Transversales de la Universidad, ofrecidos como opción en los planes de estudio de las titulaciones de grado, de dos créditos.
- Este año se han impartido nueve cursos de este tipo, incluyendo el de información sobre la Unión Europea (Centro de Documentación Europea) y un curso de verano celebrado a finales de junio, que es equiparable en contenido y valor académico. Son tres cursos más que en el año anterior, lo que nos ha permitido estar presentes con oferta ya en todos los centros de la Universidad.
- En cuanto a número de alumnos, en 2010-2011 hubo 119 asistentes, mientras que este año han sido 191. Sigue siendo una proporción mínima del total de alumnos que pasan por la UC, alrededor del 5%, lo cual constituye un indicador de la escasa eficacia en cuanto a la mejora en competencias informativas del alumnado universitario.
- Este año el curso transversal ofrecido en la ETSI de Industriales y Telecomunicaciones sólo tuvo cinco alumnos matriculados, por lo que se suspendió. En el de Ciencias la disminución de alumnos también fue significativa.
- La prioridad otorgada a los cursos y a la formación transversal sobre idioma inglés creemos que ha reducido la demanda de otros cursos, sobre todo de los presenciales y los que resultan menos cómodos en cuanto a horarios, etc.
- Hemos extendido notablemente y con gran demanda los cursos semipresenciales usando la plataforma Moodle, hasta un número de cinco. Ello ha permitido llegar en efecto a muchos más estudiantes por esta vía.
- En conjunto, lo cierto es que se tiene la sensación de que la selección de los cursos y por tanto la matriculación en los mismos tiende a obedecer a razones de oportunidad y comodidad (huecos libres en horarios y lugar, menor esfuerzo en la obtención de créditos), más que a criterios de interés, necesidad, adecuación, objetivos formativos, etc.
- El desarrollo de los cursos ha supuesto, por otra parte la habitual dificultad organizativa en relación con los centros, la búsqueda de aulas, la presentación y sucesiva corrección y modificación de las guías docentes a causa de los horarios y lugares de los cursos, realización de reuniones de coordinación, etc.
- La celebración del curso de verano ha vuelto a resultar muy satisfactoria en cuanto a organización y a resultados formativos.

## Cursos transversales “Cómo buscar información”

Título	Fechas	Lugar	Créditos	Asistentes
Resumen				
<p><b>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias en ingeniería (Ciencias) G1</b></p> <p>Curso presencial del Plan de Formación Transversal</p>	24 oct. / 18 nov.	Fac. de Ciencias	2 ECTS	6
<p><b>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias sociales G1</b></p> <p>Curso presencial del Plan de Formación Transversal</p>	7 nov. / 13 dic.	Fac. Filosofía y Letras	2 ECTS	20
<p><b>Más allá de Google: cómo buscar información sobre la Unión Europea y otras organizaciones internacionales</b></p> <p>Curso presencial del Plan de Formación Transversal</p>	21 nov. / 20 dic.	Fac. de Derecho	2 ECTS	28
<p><b>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias en ingeniería (Caminos) G2</b></p> <p>Curso semipresencial del Plan de Formación Transversal</p>	23 nov. / 21 dic.	E.T.S.I. Caminos	2 ECTS	26
<p><b>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias sociales G2</b></p> <p>Curso semipresencial del Plan de Formación Transversal</p>	5 / 26 marzo	Fac. Filosofía y Letras	2 ECTS	32
<p><b>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias sociales G3</b></p> <p>Curso semipresencial del Plan de Formación Transversal</p>	16 abr. / 9 mayo	Fac. Filosofía y Letras	2 ECTS	25
<p><b>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias en ingeniería (Náutica) G4</b></p> <p>Curso semipresencial del Plan de Formación Transversal</p>	20 abr. / 18 mayo	E.T.S. Náutica	2 ECTS	9
<p><b>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias en ingeniería (Minas) G5</b></p> <p>Curso semipresencial del Plan de Formación Transversal</p>	10 / 31 mayo	E.P.I. Minas y Energía	2 ECTS	20
<p><b>Más allá de Google: cómo buscar información académica y científica</b></p> <p>Curso de verano de la Universidad de Cantabria</p>	25 / 29 junio	Fac. Filosofía y Letras	2 ECTS	25
<b>Total de actividades: 9</b>				<b>191</b>

## Formación integrada en asignaturas

- Es la formación en competencias informativas programada oficialmente dentro de asignaturas de grado, master, etc. e impartida por personal de la Biblioteca.
- Este año ha estado centrada en exclusiva en Medicina y Enfermería, puesto que en otros estudios de postgrado donde se venía haciendo no ha sido posible impartir docencia por exigirse titulación de Master como mínimo para hacerlo, de acuerdo con la normativa de la UC.
- La formación integrada en la asignatura *Informática básica y valores personales y profesionales* (Grado en Medicina), *Cómo buscar información en Medicina*, resulta muy satisfactoria, dado que aunque el tiempo es muy reducido, cuatro horas, se alcanza a todos los alumnos de la titulación, con lo que la capacitación es universal y sistemática, lo que dota al alumnado de una competencia básica común, estándar, reforzándose la de unos con la de otros ante las necesidades prácticas. Esto, junto con el perfil académico propio de los estudiantes de Medicina, hace que estén claramente por encima de la media en cuanto a competencias en información en la UC.
- En el caso de Enfermería sucede algo parecido, si bien, se plantea la posibilidad de cara al futuro de implantar un curso transversal en la línea de los que se ofrecen en otros centros.
- Durante este curso también se ha planeado la posibilidad de incluir algunas sesiones de educación en información integradas en el plan de futura Formación transversal para el doctorado que impartirá la Escuela de Doctorado de la UC.

## Formación integrada en asignaturas

Título	Fechas	Lugar	Duración	Asistentes
Resumen				
<p><b>Búsqueda de información</b></p> <p>Formación integrada en la asignatura <i>Salud pública y atención primaria de salud</i>, del Grado en Enfermería</p>	20/23 feb.	Esc. de Enfermería	2 h. x 4 sesiones	68
<p><b>Cómo buscar información en Medicina</b></p> <p>Formación integrada en la asignatura <i>Informática básica y valores personales y profesionales</i> del Grado en Medicina</p>	16/19 abril	Fac. de Medicina	4 h. x 4 sesiones	163
<b>Total de actividades: 2</b>				<b>231</b>

## Cursos monográficos

- Son cursos especializados planeados y ofrecidos al personal docente e investigador y a otros miembros de la comunidad universitaria de manera abierta.
- Algunos de ellos se incluyen en los planes de formación del profesorado (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) o de formación del PAS (Servicio de PAS, Formación y Acción Social). Otros los organiza y convoca la Biblioteca por su cuenta.
- Su finalidad es que los asistentes puedan mejorar en la utilización de servicios, herramientas o contenidos informativos, de forma práctica, en áreas de interés potencial conocido, contribuyendo a afianzar sus competencias en información.
- Este año un nuevo curso, el de *Herramientas para evaluar la investigación*, se integró en el programa oficial de formación del profesorado, añadiéndose al de *Gestión de derechos de autor en la Universidad*.
- También este año, como novedad, y ante la demanda suscitada el año anterior, se impartieron dos cursos, en lugar de uno, sobre *RefWorks*, con éxito de audiencia.
- Al dejarse de impartir las dos ediciones del curso de libre elección de *Acceso a la documentación europea* (Centro de Docum. Europea) el número total de asistentes a los cursos quedó ligeramente por debajo del año anterior: 118 frente a 130
- Continuamos contando con la valiosa colaboración de la Oficina de Valorización de la UC para impartir el curso sobre *Las patentes, fuente de información*, que agradecemos.
- En conjunto, estos cursos tienen una acogida, asistencia y resultados muy favorables. Responden a necesidades detectadas y reales y los participantes se muestran no sólo receptivos e interesados, sino también satisfechos de la formación recibida. Incluso desde un punto de vista organizativo, los cursos monográficos, en las diferentes modalidades, también están funcionando muy bien. Constituyen una línea de trabajo consolidada y en progreso.



## Cursos monográficos

<b>Título</b>	<b>Fechas</b>	<b>Lugar</b>	<b>Duración</b>	<b>Asistentes</b>
<b>Resumen</b>				
<p><b><i>Cómo buscar información: buscadores, bases de datos, bibliotecas y web social</i></b></p> <p>Curso del plan de formación del PAS de la UC, Servicio PAS, de Formación y Acción Social.</p>	3/5 oct.	CeFoNT	9 h.	20
<p><b><i>Evaluación de la investigación: herramientas e indicadores para acreditaciones, sexenios, proyectos e informes bibliométricos</i></b></p> <p>Curso del Plan de formación del profesorado de la UC, Vicerrectorado de Calidad de Innovación Educativa.</p>	4/5 oct.	CeFoNT	6 h.	20
<p><b><i>Las patentes, fuente de información</i></b></p> <p>Curso monográfico organizado por la BUC</p>	2 dic.	Aula Aranzadi	4 h.	18
<p><b><i>RefWorks 2.0, gestor de referencias</i></b></p> <p>Curso monográfico organizado por la BUC</p>	10 feb.	Aula Aranzadi	4 h. 30 min.	23
<p><b><i>Introducción a RefWorks 2.0, gestor de referencias</i></b></p> <p>Curso monográfico organizado por la BUC</p>	4 mayo	Aula Aranzadi	4 h. 30 min.	20
<p><b><i>Gestión de derechos de autor en la Universidad</i></b></p> <p>Curso del Plan de formación del profesorado de la UC, Vicerrectorado de Calidad de Innovación Educativa.</p>	4 mayo	Aula 13 Fac. Derecho	4 h. 30 min.	17
<b>Total de actividades: 6</b>				<b>118</b>

## Formación a la medida

- Son sesiones breves de formación especializada impartidas a estudiantes, profesores o investigadores a petición de los interesados, sobre temas o recursos de información específicos, de un área temática, etc. En muchos casos se trata de explicaciones y prácticas vinculadas a asignaturas, en colaboración con los profesores.
- Como puede verse, es una gama muy variada de actividades, al hilo de las necesidades concretas de profesores, investigadores o alumnos. Esta adaptación a demandas específicas y la inserción en los contextos educativos, prácticas o asignaturas particulares da una gran potencialidad a este tipo de actuaciones.
- El personal de la Biblioteca está siempre abierto a colaborar ante cualquier propuesta u ofrecimiento en esta dirección. Algunas de las actividades responden de hecho a una colaboración ya tradicional y consolidada en el tiempo, que se repite todos los cursos.
- Como puede verse, las sesiones varían desde las dedicadas a una sola persona, frecuentemente un investigador joven, o un estudiante que prepara el proyecto fin de carrera, hasta las que se dirigen a una clase entera de veinte alumnos o más.
- El número de actividades realizadas este año ha sido 40, frente a 41 el año anterior, y el número de asistentes ha sido 260, frente a 314 en 2010-2011. El año pasado se hizo una actividad con los 80 alumnos de la asignatura Enfermería comunitaria que al no repetirse este año ha reducido la cifra total.
- Uno de los temas que de forma recurrente requiere instrucción y asistencia es la utilización del gestor de referencias bibliográficas *RefWorks*. Junto con ello, el conocimiento de las fuentes de información básicas en un área científica es el caso más frecuente de sesión de formación a la medida.
- Las sesiones con una o dos personas se han impartido en los despachos de los bibliotecarios, mientras que las dirigidas a grupos generalmente se han celebrado en salas de formación, de trabajo en grupo o aulas de informática. En algunos casos han tenido lugar directamente en una clase normal.
- La actividad aquí reseñada incluye *sólo formación*, esto es, sesiones de instrucción sobre recursos documentales, no los servicios de búsqueda de información realizados para/con nuestros usuarios (profesores, investigadores o estudiantes). Por tanto no se cuenta la orientación y asistencia ligadas a la realización de rastreos bibliográficos, etc.

## Formación a la medida

<i>Título</i>	<i>Fechas</i>	<i>Lugar</i>	<i>Duración</i>	<i>Asistentes</i>
Formación sobre <i>PubMed</i> y <i>CuidenPlus</i> para Enfermería	10 ago.	MED	2 h.	1
Redacción de citas y referencias (CITAR) e introducción al uso y recursos de la Biblioteca	23 ago.	PAR	1 h.	1
Introducción a <i>RefWorks</i> , gestor de referencias	24 ago.	MED	2 h. 30 min.	1
Introducción a <i>RefWorks</i> y sistema de citación Vancouver	31 ago.	MED	2 h.	1
Introducción a <i>RefWorks</i> y sistema de citación Vancouver	7 sept.	MED	1 h. 30 min.	1
Introducción a <i>RefWorks</i> y sistema de citación Vancouver	16 sept.	MED	1 h. 30 min.	1
Recursos y búsquedas de información para la asignatura <i>Práctico de Ingeniería Química</i>	7 oct.	IND	3 h.	15
Recursos de información, técnicas de citación y <i>RefWorks</i> para alumnos de la asignatura <i>Historia medieval</i>	13 oct.	INT	1 h. 30 min.	30
Introducción a <i>RefWorks</i> , gestor de referencias	20 oct.	MED	2 h.	2
Introducción a <i>RefWorks</i> , gestor de referencias	21 oct.	IND	1 h.	1
Introducción a <i>RefWorks</i> y bases de datos para alumnos del Master de Profesorado en Educación Secundaria	27 oct.	INT	2 h.	23
Recursos y búsquedas de información para alumnos de adaptación al Grado de Enfermería	28 oct.	MED	2 h.	25
Formación sobre búsquedas de información en el curso de especialización en <i>Derecho de la Unión Europea</i>	7 nov.	DEC	2 h.	20
Formación sobre búsquedas y recursos de información en ingeniería para los alumnos del <i>Master Interuniversitario en Tecnologías de la Información y Comunicación en Redes Móviles (TIRCM)</i>	8 /15 nov.	IND	4 h. 30 min.	12
Bases de datos, búsquedas de información, selección y obtención de documentos en Enfermería	1 dic.	MED	1 h. 30 min.	1
Formación sobre búsquedas de información en el Master de Principios y Fundamentos del Sistema Jurídico	12 / 20 dic.	DEC	6 h.	20
Búsquedas de normativa técnica en Ingeniería Química	16 dic.	IND	1 h.	1
Recursos de información en Medicina ( <i>PubMed</i> , revistas)	17 ene.	MED	1 h. 30 min.	1
Introducción a <i>RefWorks</i> , gestor de referencias	19 ene.	MED	2 h.	2
Revisión avanzada sobre el manejo de <i>RefWorks</i>	3 feb.	MED	1 h.	1
Revisión avanzada sobre el manejo de <i>RefWorks</i>	8 feb.	MED	1 h.	1
Introducción a <i>RefWorks</i> , gestor de referencias	16 feb.	DEC	1 h. 30 min.	1
Recursos de información científica para alumnos de la asignatura <i>Tecnología lechera</i> , de I.T.I. Química Industrial	21 feb.	IND	2 h.	8
Recursos de información científica para alumnos de la asignatura <i>Operaciones de separación</i> , de Ing. Química.	23 feb.	IND	2 h.	17

Recursos de información científica para alumnos de la asignatura <i>Auditoría de cuentas</i> , de la Lic. en Admón. y Dirección de Empresas	24 feb.	DEC	2 h.	25
Búsqueda documental en psicología	27 feb.	INT	1 h.	6
Recursos de información científica para alumnos de la asignatura <i>Tecnología de alimentos</i> , de <i>Ing. Química</i>	1 mar.	IND	2 h.	7
Búsqueda y recursos de información en Quím. industrial	7 mar.	IND	2 h.	3
Búsqueda y recursos de información en Enfermería	19 mar.	MED	1 h. 30 min.	2
Legislación, normativa técnica y bibliografía científica para Química industrial	21 mar.	IND	1 h. 30 min.	2
Búsqueda documental en Educación e iniciación a <i>RefWorks</i> , para alumnos del Master en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	27 mar.	INT	1 h. 30 min.	5
Servicios y recursos de información en Educación, para alumnos del curso de adaptación al Grado	27 y 28 mar.	INT	2 h. x 2 sesiones	11
Búsqueda de información en la gestión de residuos	18 abril	IND	1 h.	2
Introducción a las patentes y su búsqueda para alumnos de la asignatura <i>Ingeniería de la catálisis homogénea</i> , de Ingeniería Química	23 abril	IND	2 h.	4
Recursos y búsqueda de información en Química para alumnos de la asignatura <i>Ingeniería de operaciones y procesos</i> de I.T. Minero (Mineralurgia y Metalurgia)	26 abril	MIN	2 h.	1
Servicios y fuentes de información en la División de Ciencias de la Biblioteca para alumna en prácticas del <i>Master de Patrimonio histórico y territorial</i>	12 junio	CIE	3 h.	1
Utilización de <i>RefWorks</i> , gestor de referencias	15 junio	MED	1 h. 30 min.	1
Bases de datos y recursos en Enfermería, introducción a <i>RefWorks</i> , gestor de referencias	18 junio	MED	3 h.	1
Bases de datos y recursos en Enfermería, introducción a <i>RefWorks</i> , gestor de referencias	21 junio	MED	1 h. 30 min.	1
Bases de datos y recursos en Enfermería, introducción a <i>RefWorks</i> , gestor de referencias	22 junio	MED	1 h. 30 min.	1
<b>Total de actividades: 40</b>				<b>260</b>

## Tutoriales de autoformación en línea

- Son instrumentos y ayudas para el aprendizaje sobre información científica mediante autoformación en línea, a través de la web de la Biblioteca, de manera libre y abierta. Y también sirven como material de apoyo para otros cursos y sesiones de formación.
- Estos materiales se confeccionan por parte del equipo de la Biblioteca Electrónica “Emilio Botín” (Paraninfo), donde se cuenta con software, equipamiento y especialización para el desarrollo de contenidos de esta clase.
- Durante este curso se ha realizado un videotutorial sobre **Las revistas en la BUC**, búsqueda y localización de artículos de revista. Tiene tres partes, dura ocho minutos y contiene explicaciones sobre qué son las revistas y artículos científicos, cómo localizar un artículo en la BUC a través del catálogo, sea en una revista electrónica o impresa, o cómo usar el buscador de revistas electrónicas:

[http://www.buc.unican.es/Servicios/formacion/TUTORIAL%20REVISTAS/TUTORIAL\\_REVISTAS.htm](http://www.buc.unican.es/Servicios/formacion/TUTORIAL%20REVISTAS/TUTORIAL_REVISTAS.htm)

- Adicionalmente, contamos ya, de años anteriores, con:

### **Tutorial del catálogo de la BUC**

[http://www.buc.unican.es/Servicios/formacion/CI2/TUTORIAL\\_CATALOGO.htm](http://www.buc.unican.es/Servicios/formacion/CI2/TUTORIAL_CATALOGO.htm)

### **Tutorial del metabuscador 360 Search**

[http://www.buc.unican.es/Servicios/formacion/CI2/TUTORIAL\\_METABUSCADOR.htm](http://www.buc.unican.es/Servicios/formacion/CI2/TUTORIAL_METABUSCADOR.htm)

**CITAR**, Tutorial de autoformación sobre Citar en Trabajos y Artículos con Referencias,

<http://www.buc.unican.es/Servicios/formacion/CITAR/PAGO.htm>

**Presentación de la Biblioteca de la UC**, video introductorio a los servicios de la BUC,

<http://www.youtube.com/user/UNiversidadCANTabria#p/u/3/HrKYmr1dSZs>

## Actividades de iniciación o presentación de la Biblioteca

- Estas actuaciones incluyen visitas guiadas, sesiones introductorias y presentaciones sobre la Biblioteca y cómo usar sus recursos y servicios para nuevos estudiantes, profesores e investigadores, realizadas de manera individual, en pequeños grupos o colectivamente.
- Este año ha habido 21 actuaciones con 1.582 asistentes, frente a 20 actuaciones y 1.661 asistentes el año anterior.
- Muchas de las actividades se llevan a cabo gracias a que las autoridades académicas responsables de los centros nos invitan a participar en las *presentaciones del curso* que se realizan con los alumnos de primer curso. En otras ocasiones se trata de visitas o sesiones concertadas con grupos específicos.
- Salvo los casos en que los profesores organizan como una actividad de sus propias clases la visita de introducción a la Biblioteca para que los estudiantes aprendan a usar sus recursos y servicios, resulta muy difícil para la Biblioteca conseguir directamente que acudan a este tipo de actividades. Es una línea de trabajo difícil.
- Conviene destacar, como excepción, las sesiones de formación inicial y visitas guiadas a la Biblioteca programadas en los horarios oficiales académicos por la Facultad de Medicina y la Escuela Universitaria de Enfermería. De esta manera todos los alumnos de estos centros comienzan el curso pasando obligatoriamente por la Biblioteca, lo que redundará en su mejor competencia transversal en información científica, lo que se constata a lo largo de los estudios.
- Una mínima y temprana familiaridad con la Biblioteca facilita no sólo aprovechar sus medios y servicios, sino acercarse a las fuentes de información científica de calidad, y comenzar a acostumbrarse al aprendizaje autónomo y activo.
- No conseguir una proximidad temprana y práctica entre estudiantes y Biblioteca y el escaso porcentaje de alumnos a los que se llega en los cursos de formación transversal hace que el desarrollo de las competencias en información entre el alumnado de la UC se resienta. Los estudiantes siguen quedando en manos de *Google* y, en muchos casos, del copiado y pegado de contenidos dudosos como técnicas básicas de búsqueda de información y trabajo intelectual.

## Actividades de iniciación o presentación de la Biblioteca

<i>Título</i>	<i>Fechas</i>	<i>Lugar</i>	<i>Duración</i>	<i>Asistentes</i>
Presentación de curso en Fac. de Derecho (Derecho)	19 sept.	DEC	15 min.	170
Presentación de curso en Fac. de Derecho (Rel. Laborales)	19 sept.	DEC	15 min.	30
Presentación de curso en Fac. CC. Económicas y Empr.	20 sept	DEC	15 min.	300
Presentación de curso en ETSI Industr. y Telec. (mañana)	20 sept.	IND	10 min.	100
Presentación de curso en ETSI Industr. y Telec. (tarde)	20 sept.	IND	10 min.	60
Introducción a los servicios y recursos de la Biblioteca para alumnos senior	21 sept.	MAR	1 h. 30 min.	2
Presentación de curso en la Facultad de Ciencias	21 sept.	MED	10 min.	80
Formación básica sobre la Biblioteca para nuevos alumnos de Enfermería	21/26 sept.	MED	4 h.	75
Presentación de curso en la Facultad de Educación (Magisterio en Educación Infantil)	23 sept.	INT	10 min.	100
Presentación de curso en la Facultad de Educación (Magisterio en Educación Primaria)	23 sept.	INT	10 min.	100
Presentación de curso en la EUIT Minera	23 sept.	MIN	10 min.	52
Presentación de curso en la Facultad de Medicina	26 sept.	MED	10 min.	100
Visita guiada de introducción a la Biblioteca	27 sept.	MIN	1 h.	49
Formación básica sobre la Biblioteca para nuevos alumnos de Medicina	28 sept. / 3 oct.	MED	6 h.	115
Presentación de curso en la ETS de Náutica	30 sept.	MAR	10 min.	30
Presentación de curso en la Facultad de Filosofía y Letras	6 oct.	INT	10 min.	100
Presentación e introducción a la Biblioteca, sus recursos y servicios, para alumnos senior	3 nov.	INT	1 h. 30 min.	10
Introducción a la Biblioteca para extranjeros (estudiantes Univ. North Carolina)	7 feb.	PAR	30 min.	26
Introducción y visita guiada a la Biblioteca para extranjeros (alumnos del Diploma Spanish History and Culture)	28 feb.	INT	2 h.	16
Visita guiada a la Biblioteca para alumnos del CIESE de Comillas	22 mar.	INT	1 h.	17
Visita guiada de presentación de la Biblioteca en la Jornadas de Puertas Abiertas de la UC	28 y 30 mar.	CIE	30 min. x 2 sesiones	50
<b>Total de actividades: 21</b>				<b>1.582</b>

## Desarrollo general de las actividades

- Durante 2011-2012, el segundo año de aplicación del “*Plan de la BUC sobre Competencias en Información*”, se han mantenido y consolidado las líneas de trabajo abiertas, abordándose en total **78 actuaciones** formativas, de muy distinto carácter, alcance y dimensión, en las que han participado **2.382 personas**. Como en el curso anterior fueron 80 las actividades y 2.433 las personas atendidas, podemos hablar de estabilidad.
- Haciendo en resumen una valoración de conjunto son seguramente los cursos monográficos los que mejor **impacto formativo** están teniendo. En el resto de los segmentos de actividad existe un amplio recorrido para aumentar este impacto, llegar a más personas y llegar con más eficacia educativa, sobre todo en los cursos transversales, donde la capacidad de la Biblioteca va mucho más allá de los resultados conseguidos.
- El **Grupo de Coordinación del Plan BUCI** ha venido trabajando regularmente en la gestión de las actividades, comunicándose mediante correo electrónico, llevando el control mediante la Agenda BUCI compartida y reuniéndose de forma plenaria en dos ocasiones, el 16 de febrero y el 20 de junio. Habiéndose producido diversos cambios en la plantilla de la Biblioteca, el grupo está constituido en estos momentos por:

Luis Javier Martínez, Coordinador de C.I., Jefe de Área de Ciencia y Tecnol.

Loreto Rodríguez, Jefa de Área de Ciencias Sociales

Carmen Chasco, Jefa de Área de Biociencias

Alicia Fernández, Responsable de División de Ing. de Caminos

Ramón Gandarillas, Responsable de División de Ciencias

Feli Lázaro, Responsable de División de Ing. Téc. Minera

Javier de Mata, Responsable de División de Derecho-Económicas

Jerónimo Morcillo, especialista temático de la División de Náutica

Rita Ramasco, Responsable del Centro de Documentación Europea

María Rodríguez, Responsable de División de Ing. Industrial y de Telecom.

Ángela Sáiz, Responsable de División de Interfacultativo

Marta San Emeterio, Responsable de Biblioteca Electrónica “Emilio Botín”

Agradecemos a Fresnedo Alonso, a Yolanda Armada y a Noemí Cué la implicación que han mantenido con el trabajo formativo y la colaboración que nos han prestado a los demás miembros del grupo mientras pertenecieron al mismo.

- En esta **época de crisis**, de intensa y constante reducción en los presupuestos de la Biblioteca, como de otros servicios y de todo el sector público, la **educación en información** es paradójicamente un área de actuación que no supone inversiones ni gastos especiales, más allá de los costes fijos de personal, por lo que no sólo aparece como una prioridad estratégica por sí misma, sino también por razones coyunturales: frente a objetivos ahora inabordables.



- Una de los rasgos del trabajo realizado este año ha sido la **virtualización de la formación**, mediante la impartición de cinco cursos semipresenciales, con la plataforma Moodle como instrumento. La finalidad de recurrir a estas modalidades de enseñanza y tecnología ha sido intentar llegar y atraer a más alumnos. Este objetivo se ha visto satisfactoriamente cumplido. Sin embargo hemos detectado unas convicciones no muy claras entre los alumnos en cuanto al volumen de actividad y trabajo *no presencial* de un curso *semipresencial*, lo que resta eficacia formativa. Es decir, estamos implantando metodologías *semipresenciales*, basadas en la tecnología, más por recurso de *oportunidad* (llegar a los estudiantes, que tengan “hueco”) que por objetivos de *calidad* educativa.
- De acuerdo con el objetivo establecido en el *Plan BUCI* de fortalecer la capacitación pedagógica del equipo de formadores de la Biblioteca, se ha organizado un curso de 20 horas del Plan de Formación del PAS, titulado **“Metodologías para la enseñanza-aprendizaje de competencias en la educación superior”**, impartido los días 24 de abril y 7 y 8 de mayo por D. José Miguel Arias Blanco, profesor del Departamento de Educación de la Universidad de Oviedo.
- Este año se han celebrado las **X Jornadas CRAI** (Logroño, 28-29 junio), organizadas por la CRUE (comisiones sectoriales TIC y REBIUN), sobre el tema **Resultados de la implantación de las competencias informáticas e informacionales (CI2) en las Universidades Españolas**, y a las que lamentablemente nadie de nuestra Biblioteca ha podido asistir por razones presupuestarias. <http://biblioteca.unirioja.es/crai2012/>
- Ante la posibilidad de futuros cambios en el **Plan de Formación Transversal de la UC** y dada la especial participación del la BUC en el mismo desde hace ya tres años, se presentó al **Vicerrector de Ordenación Académica** a finales de mayo un documento recogiendo las conclusiones de la experiencia desarrollada y algunas sugerencias o propuestas para el futuro derivadas de esa experiencia: en resumen, el Plan:
  - Por su carácter específico y finalista ha supuesto un indudable avance para las competencias transversales en la UC y entre ellas para la “gestión del conocimiento”.
  - Para el personal de la BUC permite implicarse más en la actividad universitaria y en la comunicación de la información, ahora desde la vertiente educativa, lo que es positivo.
  - Organizativamente es demasiado complejo, trabajoso, poco definido y dependiente de la opcionalidad, lo que le resta rendimiento y eficacia formativa.
  - En cuanto a competencias en información llega a muy pocos alumnos en realidad, cuando podría llegar a muchos más.
  - Debería concebirse de manera más integrada y concreta para aumentar su impacto: definiéndose unas competencias y un curriculum, simplificando la organización, etc.
  - Debería incluir 1 crédito de formación en competencias informativas básicas, sólo, pero para todos los alumnos, en forma de módulo estándar común.