



BIBLIOTECA
UNIVERSITARIA



BUCI
Competencias en Información

Plan de la BUC sobre Competencias en Información: *Informe anual 2012-2013*

Julio 2013

Contenidos

INTRODUCCIÓN	03
CURSOS TRANSVERSALES	04
FORMACIÓN INTEGRADA	06
CURSOS MONOGRÁFICOS	08
FORMACIÓN A LA MEDIDA	10
GUÍAS Y AYUDAS EN LÍNEA	13
INTRODUCCIÓN A LA BUC	14
DESARROLLO GENERAL	16



Competencias en información en el curso 2012-2013

Siguiendo las orientaciones del “*Plan de la BUC sobre Competencias en Información*”, la Biblioteca presta apoyo a la actividad universitaria **mejorando la capacidad de usar la información científica** por parte de sus miembros, en especial, pero no sólo, los estudiantes. Esta capacidad abarca:

- **Evaluar:** distinguir y analizar críticamente la credibilidad, fiabilidad y autoridad de las fuentes de información, seleccionar contenidos en la Red, reconocer la información científica acreditada.
- **Buscar:** aplicar estrategias y técnicas para reunir información relevante, conocer herramientas, recursos y servicios de información, conseguir los documentos, gestionar la información científica.
- **Utilizar:** usar de forma inteligente, honesta y creativa la información para aprender e innovar, documentarse y no plagiar, emplear citas y referencias, organizar y presentar bien los trabajos.

Estas competencias, para ser tales, incluyen, en efecto, la promoción de **actitudes y valores** asociados: los del trabajo serio, la honestidad intelectual, la búsqueda de la creatividad y la innovación. Ello las configura como una verdadera **educación en información**, al servicio de la calidad universitaria.

El trabajo desarrollado durante este último curso nos ha servido para **experimentar** en la práctica algo que sabemos perfectamente desde siempre y que representa quizá la principal **conclusión** del año:

- La **integración, inserción y colaboración** son fundamentales para desarrollar la formación en competencias informativas: *integración* en asignaturas y cursos, *inserción* en otras actividades, programas y marcos de actuación y *colaboración* con profesores y otros agentes de la universidad en la común tarea de *construir y mejorar*.

Esto nos ha permitido progresar, y progresar más es posible **teniendo claro** siempre adónde vamos y trabajando de forma organizada y coherente, a la vista de los planes en vigor en cada momento.

Cursos transversales “Cómo buscar información”

- Son los cursos del Plan de Formación Transversal, o Plan de Desarrollo de Habilidades, Valores y Competencias Transversales de la Universidad, ofrecidos como opción en los planes de estudio de las titulaciones de grado, de dos créditos.
- Este año se han impartido once cursos, incluyendo el de información sobre la Unión Europea (Centro de Documentación Europea) y un curso de verano celebrado a finales de junio, que es equiparable en contenido y valor académico. Son dos cursos más que el año anterior: el nuevo de Ciencias de la Salud y el que se suspendió la edición pasada por falta de alumnos suficientes (Industriales y Telecomunicaciones).
- En cuanto a número de alumnos, si en 2010-2011 hubo 119 asistentes y en 2011-2012 fueron 191, en este curso 2012-2013 han sido **229**. El crecimiento obedece al aumento del número de cursos, pero sigue siendo una proporción mínima del total de alumnos que pasan por la UC, alrededor del 5%. Podemos hablar de una escasa penetración de las competencias en información en el bagaje formativo del alumnado universitario.
- En el nuevo curso orientado en especial a estudiantes de Enfermería no se han cubierto todas sus plazas y sólo diez fueron de la titulación, a pesar del interés con que fue auspiciado desde el propio centro, lo que resulta indicativo de las mecánicas de elección de cursos por el alumnado.
- También vuelve a constatarse otro año que con los cursos presenciales llegamos a menos alumnos que con los semipresenciales, pues se busca mayor facilidad para realizarlos.
- Asimismo se ratifica que la elección de cursos depende en buena medida de razones prácticas de oportunidad y comodidad (horarios, cercanía, etc.).
- Los resultados del aprendizaje presentan un panorama ampliamente variado, percibiéndose alguna correspondencia o paralelismo global de la formación adquirida con la motivación para la elección de los cursos.
- Bastantes asistentes a nuestros cursos destacan que el nivel de dificultad es medio-alto, requiriendo un esfuerzo algo superior al esperado por su parte.
- Se constata con los estudiantes que una mayor aplicación práctica de las técnicas información científica en todas las asignaturas favorecería un avance más decidido en la educación informacional del alumnado.
- La celebración del curso de verano ha vuelto a resultar satisfactoria en cuanto a organización y a resultados formativos, por la concentración del alumnado en sus tareas.

Cursos transversales “Cómo buscar información”

Título	Fechas	Lugar	Créditos	Asistentes
Resumen				
<p>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias e ingeniería (Ciencias) G1</p> <p>Curso presencial del Plan de Formación Transversal</p>	22 oct. / 26 nov.	Fac. de Ciencias	2 ECTS	6
<p>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias sociales (Derecho) G1</p> <p>Curso presencial del Plan de Formación Transversal</p>	22 oct. / 8 nov.	Fac. Derecho	2 ECTS	19
<p>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias sociales (Filosofía y Letras) G2</p> <p>Curso semipresencial del Plan de Formación Transversal</p>	19 nov. / 10 dic.	Fac. Filosofía y Letras	2 ECTS	27
<p>Más allá de Google: cómo buscar información sobre la Unión Europea y otras organizaciones internacionales</p> <p>Curso presencial del Plan de Formación Transversal</p>	19 nov. / 18 dic.	Fac. de Derecho	2 ECTS	29
<p>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias e ingeniería (Caminos) G2</p> <p>Curso semipresencial del Plan de Formación Transversal</p>	28 nov. / 19 dic.	E.T.S.I. Caminos	2 ECTS	24
<p>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias e ingeniería (Industriales) G3</p> <p>Curso presencial del Plan de Formación Transversal</p>	04 / 25 marzo	E.T.S.I. Industr. y Telecom.	2 ECTS	7
<p>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias sociales (Económicas) G3</p> <p>Curso semipresencial del Plan de Formación Transversal</p>	04 / 25 marzo	Fac. CC. Económ. y Empr.	2 ECTS	36
<p>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias e ingeniería (Minas) G4</p> <p>Curso semipresencial del Plan de Formación Transversal</p>	12 abril / 3 mayo	E.P.I. Minas y Energía	2 ECTS	14
<p>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias e ingeniería (Náutica) G5</p> <p>Curso semipresencial del Plan de Formación Transversal</p>	19 abril / 17 mayo	E.T.S. Náutica	2 ECTS	28
<p>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias de la salud</p> <p>Curso presencial del Plan de Formación Transversal</p>	29 abril / 16 mayo	E.U. Enfermería	2 ECTS	14
<p>Más allá de Google: cómo buscar información académica y científica</p> <p>Curso de verano de la Universidad de Cantabria</p>	24 / 28 mayo	Fac. Fil. y Letras	2 ECTS	25
Total de actividades: 11				229

Formación integrada en asignaturas

- Es la formación en competencias informativas programada oficialmente dentro de asignaturas de grado, master, etc. e impartida por personal de la Biblioteca.
- Por primera vez este año la Escuela de Doctorado de la UC ha organizado un plan de formación transversal para los estudiantes de doctorado, que incluía dos sesiones impartidas por personal de la Biblioteca sobre búsquedas y revisiones bibliográficas y sobre evaluación de la investigación, dentro de un módulo dedicado a comunicación científica. Dicha actuación, a pesar de su corta duración, resultó muy interesante por suponer un acercamiento global a todo un sector de universitarios muy consumidores de información científica.
- La formación integrada en la asignatura *Informática básica y valores personales y profesionales* (Grado en Medicina), *Cómo buscar información en Medicina*, ha resultado como siempre bastante satisfactoria. Su carácter general y obligatorio, para todos los alumnos, embebido en el plan de estudios, evaluable con normalidad, etc. compensan en buena medida la breve duración de las sesiones. El hecho, además, de que es una modalidad de instrucción consolidada en el tiempo, siempre actualizada pero no sometida a experimentaciones inciertas, le da mayores garantías de eficacia, como prueban los resultados académicos.
- La formación integrada que se venía impartiendo en el Grado de Enfermería, por el contrario, ha sido sustituida por el curso transversal *Cómo buscar información en ciencias de la salud*.

Formación integrada en asignaturas

Título	Fechas	Lugar	Duración	Asistentes
Resumen				
<p><i>Búsqueda de publicaciones científicas</i></p> <p>Formación integrada en el programa de formación transversal para estudiantes de doctorado de la EDUC.</p>	24 sept.	Esc. de Doctorado	3 h.	40
<p><i>Indicadores de evaluación de la ciencia</i></p> <p>Formación integrada en el programa de formación transversal para estudiantes de doctorado de la EDUC.</p>	24 sept.	Esc. de Doctorado	3 h.	40
<p><i>Cómo buscar información en Medicina</i></p> <p>Formación integrada en la asignatura <i>Informática básica y valores personales y profesionales del Grado en Medicina</i></p>	15/18 abril	Fac. de Medicina	4 h. x 4 sesiones	160
Total de actividades: 3				240

Cursos monográficos

- Son cursos especializados planeados y ofrecidos al personal docente e investigador y a otros miembros de la comunidad universitaria de manera abierta.
- La mayoría se incluyen en los planes de formación del profesorado (Vicerrectorado de Profesorado) o de formación del PAS (Servicio de PAS, Formación y Acción Social). Otros los organiza y convoca la Biblioteca por su cuenta.
- Su finalidad es que los asistentes mejoren en la utilización de servicios, herramientas o contenidos informativos, de forma práctica, en áreas de interés potencial conocido, contribuyendo a afianzar sus competencias en información.
- Se ha impartido por primera vez un curso sobre *Recursos abiertos*, en el que hemos colaborado con el Director de Apoyo a la Docencia Virtual y OpenCourseWare, dando a conocer la Subdirectora de la BUC el repositorio UCrea. Ha resultado muy oportuno y útil para que la comunidad docente e investigadora se acerque al mundo del *Open Access* y las posibilidades al respecto en nuestra Universidad.
- También se ha impartido otro nuevo curso este año, el de *Revistas y bases de datos para la investigación*, pensado como una introducción general a la información científica para investigadores, elemento que faltaba en nuestra oferta formativa.
- Sin embargo, no se ha podido celebrar el curso sobre *Gestión de derechos de autor en la Universidad*, debido a que estaban inscritos 14 alumnos y el curso estaba previsto para 30, dentro del Plan de Formación del PDI.
- Hemos vuelto a contar con la valiosa colaboración de Elena Alonso, Responsable de la Oficina de Valorización de la UC, para impartir el curso sobre *Las patentes, fuente de información*, que agradecemos.
- En conjunto, estos cursos tienen una acogida, asistencia y resultados bastante favorables. Responden a necesidades detectadas y reales y los asistentes se muestran interesados y receptivos, así como satisfechos de la formación recibida. El hecho de que sean anuales, dirigidos a toda la comunidad universitaria y sobre temas bien seleccionados ayuda a todo ello.

Cursos monográficos

Título	Fechas	Lugar	Duración	Asistentes
Resumen				
<p><i>Recursos abiertos: nuevas posibilidades para la docencia y la investigación</i></p> <p>Curso del Plan de formación del profesorado de la UC, Vic. de Profesorado, impartido por Sergio Martínez, Director de la Unidad de Apoyo a la Docencia Virtual, y Laura Frías, Subdirectora de la Biblioteca.</p>	2 oct.	CeFoNT	4 h.	20
<p><i>Evaluación de la investigación: herramientas e indicadores</i></p> <p>Curso del Plan de formación del profesorado de la UC, Vicerrectorado de Profesorado.</p>	4 oct.	CeFoNT	8 h.	20
<p><i>Cómo buscar información: buscadores, bases de datos, bibliotecas y web social</i></p> <p>Curso del plan de formación del PAS de la UC, Servicio PAS, de Formación y Acción Social.</p>	8-10 oct.	CeFoNT	9 h.	22
<p><i>Las patentes, fuente de información</i></p> <p>Curso monográfico organizado por la BUC.</p>	30 nov.	Aula Aranzadi	4 h.	17
<p><i>Introducción a RefWorks, gestor de bibliografía</i></p> <p>Curso del Plan de formación del profesorado de la UC, Vicerrectorado de Profesorado.</p>	7 febrero	CeFoNT	4 h. 30 min.	16
<p><i>Revistas y bases de datos para la investigación</i></p> <p>Curso del Plan de formación del profesorado de la UC, Vicerrectorado de Profesorado.</p>	28-29 febrero	CeFoNT	6 h.	14
Total de actividades: 6				109

Formación a la medida

- Son sesiones breves de formación especializada impartidas a estudiantes, profesores o investigadores a petición de los interesados, sobre temas o recursos de información específicos, de un área temática, etc. En algunos casos se trata de explicaciones y prácticas vinculadas a asignaturas, en colaboración con los profesores.
- Como puede verse, es una gama muy variada de actividades, al hilo de las necesidades concretas de profesores, investigadores o alumnos. Esta adaptación a demandas específicas y a situaciones educativas, prácticas o asignaturas particulares da una gran potencialidad a estas actuaciones.
- El personal de la Biblioteca está siempre abierto a colaborar ante cualquier propuesta u ofrecimiento en esta dirección. Algunas de las actividades responden de hecho a una colaboración tradicional y consolidada en el tiempo, que se repite todos los cursos.
- Como puede verse, las sesiones varían desde las dedicadas a una sola persona, frecuentemente un investigador joven, o un estudiante que prepara un trabajo fin de carrera, hasta las que se dirigen a una clase entera de veinte alumnos o más.
- Las actividades realizadas este año han sido **67**, frente a 40 y 41 los dos años anteriores, respectivamente. El número de asistentes ha sido **469**, frente a 260 en 2011-2012, y a 314 en 2010-2011.
- El crecimiento se debe a la notable intensificación de la actividad en la división Interfacultativo, sobre todo en acciones concertadas con el profesorado para grupos de alumnos, pero también en sesiones a demanda de estudiantes individuales.
- Lo cierto es que este curso las actividades se han concentrado casi de modo exclusivo en Interfacultativo, Industriales y Derecho-Económicas, las tres sucursales de mayor tamaño de la Biblioteca Universitaria.
- La actividad aquí reseñada es *sólo formación*, o sea, sesiones de instrucción sobre recursos documentales, no servicios de búsqueda de información realizados con los profesores, investigadores o estudiantes, aunque estas tengan también a veces un componente de orientación y asistencia.

Formación a la medida

<i>Título</i>	<i>Fechas</i>	<i>Lugar</i>	<i>Duración</i>	<i>Asistentes</i>
Bases de datos y recursos de información en Medicina.	20 sept.	MED	1 h. 30 min.	1
Iniciación a la información científica para alumnos de la asignatura <i>Operaciones de separación</i> , de Ing. Química.	27 sept.	IND	1 h x 2 sesiones	38
Búsqueda de información científica para alumnos de la asignatura <i>Práctico de ingeniería química</i> , de Ing Química.	28 sept.	IND	3 h.	3
Recursos y búsquedas de información para alumnos del <i>Master en Investig. e Innovación en Contextos Educativos</i>	10 oct.	INT	2 h.	13
Bases de datos e iniciación a <i>RefWorks</i> para alumnos de la asignatura de <i>Historia Medieval</i> del Grado en Historia.	11 oct.	INT	1 h.	40
Introducción a los recursos de información en Química.	19 oct.	IND	30 min.	1
Búsqueda documental, fuentes de información e iniciación a <i>RefWorks</i> para alumnos del curso de adaptación al Grado de Magisterio.	26 oct.	INT	2 h.	60
Búsquedas y recursos de información en Ingeniería para alumnos del <i>Master Interuniversitario en Tecnologías de la Información y Comunicación en Redes Móviles (TIRCM)</i> , sesiones presenciales y mediante videoconferencia.	5-19 nov.	IND	1 h. 30 min. x 3 sesiones	15
Bases de datos de interés en Química.	6 nov.	IND	1 h.	1
Clases, identificación y localización de documentos	7 nov.	INT	2 h.	3
Clases, identificación y localización de documentos	8 nov.	INT	1 h.	1
Introducción a la Biblioteca y a servicios y fuentes de información para alumnos del <i>Master en Comercio, Transportes y Comunicaciones Internacionales</i> .	12-13 nov.	DEC	2 h. x 2 sesiones	12
Recursos y búsquedas de información en Ing. Química	13 nov.	IND	2 h.	2
Introducción a la búsqueda de información científica para alumnos del curso transversal <i>Análisis y difusión de la información en Ciencia e Ingeniería</i> .	15 nov.	IND	2 h.	6
Utilización de <i>RefWorks</i> .	21 nov.	INT	2 h.	1
Recursos y búsquedas de información en Educación	27 nov.	INT	2 h.	1
Introducción al uso de <i>Scopus</i> y <i>Refworks</i> .	4 dic.	INT	1 h.	1
Recursos de información de la Biblioteca para Educación.	11 enero	INT	1 h.	1
Recursos y fuentes de información de la Biblioteca para alumnos del <i>Master de Comercio, Transportes y Comunicaciones Internacionales</i> .	15-16 enero	DEC	2 h x 2 sesiones	7
Recursos de información de la Biblioteca para Educación.	15 enero	INT	30 min.	1
Introducción a las patentes.	16 enero	IND	1 h.	1
Recursos de información de la Biblioteca para Historia.	16 enero	INT	2 h.	1
Recursos de información de la Biblioteca.	22 enero	INT	30 min.	1
Bases de datos sobre Educación.	24 enero	INT	1 h. 30 min.	1
Bases de datos sobre Historia para trabajo fin de master.	6 febrero	INT	1 h 30 min.	1

Índices de impacto e introducción a <i>RefWorks</i> .	7 febrero	INT	1 h.	1
Recursos de información de la Biblioteca para Historia.	7 febrero	INT	2 h.	1
Fuentes de información en Historia y <i>RefWorks</i> .	12, 15, 19 febrero	INT	1 h. 30 min. x 3 sesiones	1
Fuentes de información en Educación y <i>RefWorks</i> .	13 febr.	INT	2 h.	1
Recursos de información de la Biblioteca para alumnos del <i>Curso de Adaptación al Grado de Economía</i> .	18 y 25 febrero	DEC	1 h. 30 min. x 2 sesiones	20
Introducción a <i>RefWorks</i>	20 febr.	IND	1 h.	1
Recursos de información de la Biblioteca para alumnos preparando el TFG con una profesora de Educación.	20 febr.	INT	2 h.	5
Recursos de información de la Biblioteca para alumnos del <i>Curso de Adaptación al Grado de Rel. Laborales</i> .	20 y 27 febrero	DEC	1 h. 30 min. x 2 sesiones	10
Recursos de información de la Biblioteca para alumnos de la asignatura de <i>Auditoría Interna</i> , 4º LADE.	21 febr.	DEC	1 h. 30 min.	10
Fuentes de información en Química.	27 febr.	IND	1 h.	1
Recursos de información de la Biblioteca para alumnos preparando el TFG con varias profesoras de Educación.	27 febr.	INT	2 h.	6
Recursos de información de la Biblioteca.	5 marzo	INT	2 h.	2
Recursos de información de la Biblioteca.	6 marzo	INT	2 h.	2
Recursos de información de la Biblioteca.	7 marzo	INT	1 h. 30 min.	1
Búsqueda y recursos de información para alumnos del <i>Grado en Educación Infantil</i> , con su profesora.	14, 21 marzo	INT	2 h. x 2 sesiones	60
Recursos de información de la Biblioteca para Educación.	14 marzo	INT	1 h. 30 min.	2
Recursos de información de la Biblioteca.	14 marzo	INT	30 min.	1
Búsqueda y recursos de información para alumnos del <i>Curso de adaptación al Grado en Educación Infantil</i> .	18 marzo	INT	1 h. 30 min.	2
Búsqueda y recursos de información para alumnos del <i>Grado en Educación Infantil</i> .	19, 20, 21 marzo	INT	3 h. 30 min. / 3 sesiones	60
Bases de datos en Educación.	20 marzo	INT	1 h. 30 min.	1
Búsqueda y recursos de información para alumnos del <i>Master en Formación del Profesorado de Secundaria</i> .	21 marzo	INT	3 h.	15
Búsqueda y recursos de información para alumnos del <i>Master en Investig. e Innovación en Contextos Educativos</i> .	22 marzo	INT	3 h.	4
Bases de datos en Educación e iniciación a <i>RefWorks</i> .	2 abril	INT	1 h. 30 min.	1
Recursos de información de la Biblioteca para Historia.	5 abril	INT	1 h.	1
Recursos de información de la Biblioteca para Historia.	9 abril	INT	30 min.	1
Búsqueda de información para alumnos del curso transversal <i>Análisis y difusión del conoc. en ingeniería y ciencia</i>	11 abril	IND	2 h.	7
Recursos de información de la Biblioteca.	11 abril	INT	1 h.	1
Recursos de información de la Biblioteca en Ing. minas.	17 abril	INT	1 h. 30 min	1
Recursos de información de la Biblioteca.	17 abril	INT	1 h.	1
Recursos de información de la Biblioteca.	18 abril	INT	1 h. 30 min.	1
Recursos de información de la Biblioteca para Educación.	22 abril	INT	1 h. 30 min.	2
Recursos de información sobre salidas profesionales.	24 abril	INT	2 h.	1
Bases de datos en Educación y uso de <i>RefWorks</i> .	24 abril	INT	2 h. 30 min.	1

Patentes como recurso de información, para alumnos de la asignatura <i>Ingeniería de la catálisis homogénea</i> .	26 abril	IND	1 h. 30 min.	3
Bases de datos en Educación y uso de RefWorks.	2 mayo	INT	2 h. 30 min.	1
Búsqueda y recursos de información en Ing. Química para alumnos de la asignatura Tecnología de los alimentos.	13 mayo	IND	2 h	11
Recursos de información de la Biblioteca para el TFG.	14 mayo	INT	30 min.	2
Búsqueda de información en Ing. química para alumnos de la asignatura <i>Operaciones de separación</i> .	22 mayo	IND	1 h.	10
Recursos de información de la Biblioteca para la tesis.	6 junio	IND	30 min.	1
Citas y referencias en estilo APA	19 junio	INT	1 h.	1
Introducción a la búsqueda de patentes	3 julio	IND	1 h. 30 min.	1
Recursos de información de la Biblioteca en Medicina	15 julio	MED	30 min.	1
Búsqueda de información para proyectos fin de carrera en Ingeniería Técnica Industrial	22 ago.	IND	1 h. 30 min.	1
Total de actividades: 68				470

Guías, ayudas y tutoriales de autoformación en línea

- Son instrumentos y ayudas para el aprendizaje sobre información científica mediante autoformación en línea, a través de la web de la Biblioteca, de manera libre y abierta. Y también sirven como material de apoyo para otros cursos y sesiones de formación.
- Estos materiales se confeccionan por parte del equipo de la Biblioteca Electrónica "Emilio Botín" (Paraninfo), donde se cuenta con software, equipamiento y especialización para el desarrollo de contenidos de esta clase.
- Durante este curso se ha realizado un video de promoción sobre el repositorio UCreá ***Piensa en abierto***, destinado a difundir entre la comunidad universitaria el propio archivo y la cultura del acceso abierto a la producción intelectual:
<http://youtu.be/sii2qWwtNJg>
- Se han reelaborado casi por completo, a causa del cambio del sitio web y de la interfaz del catálogo y por necesidades generales de actualización:

Tutorial: El catálogo de la BUC:

http://www.buc.unican.es/tutorial/catalogo_video

Tutorial: Los artículos de revistas en la BUC:

<http://www.buc.unican.es/node/8905>

Tutorial: CITAR, redacción de citas y referencias:

<http://www.buc.unican.es/sites/default/files/tutoriales/CITAR/PAGO.htm>

Actividades de iniciación o presentación de la Biblioteca

- Estas actuaciones incluyen visitas guiadas, sesiones introductorias y presentaciones sobre la Biblioteca y cómo usar sus recursos y servicios para nuevos estudiantes, profesores e investigadores, realizadas de manera individual, en pequeños grupos o colectivamente.
- Este año ha habido **40** actividades con **1.659** asistentes, frente a 21 y 1.582 en 2011-2012 y 20 y 1.661 en 2010-2011. Es decir, hay una cierta continuidad, obedeciendo el aumento de actividades a las acciones de formación *in situ* en Industriales.
- Muchas de las actividades se llevan a cabo gracias a que los responsables académicos de los centros nos invitan a participar en las *presentaciones del curso* que se realizan con los alumnos de primer curso. En otras ocasiones se trata de visitas o sesiones concertadas con grupos específicos.
- Salvo los casos en que los profesores organizan como una actividad de sus propias clases la visita de introducción a la Biblioteca para que los estudiantes aprendan a usar sus recursos y servicios, resulta muy arduo para la Biblioteca conseguir directamente que acudan a este tipo de actividades. Es una línea de trabajo difícil.
- Destacan, como excepción, las sesiones de formación inicial y visitas guiadas a la Biblioteca programadas tradicionalmente en los horarios oficiales académicos por la Facultad de Medicina y la Escuela Universitaria de Enfermería.
- Este último año se ha avanzado en esta misma línea también por primera vez con las Facultades de Educación, Filosofía y Letras y la ETSI Industriales y Telecomunicaciones.
- Una mínima y temprana familiaridad con la Biblioteca facilita no sólo aprovechar sus medios y servicios, sino acercarse a las fuentes de información científica de calidad, y comenzar a acostumbrarse al aprendizaje autónomo y activo. La proximidad entre el conocimiento científico y los estudiantes, desde el comienzo, es una de las palancas de una educación de excelencia. Si se les deja en manos del sistema “Google-copia-pegar” como único método intelectual será imposible hacer buenos universitarios.
- Estas necesidades y deficiencias se han trasladado al Sistema de Garantía Interno de Calidad, reflejándose en el *Informe sobre satisfacción del PAS de la Univ. de Cantabria*: <http://www.unican.es/Vicerrectorados/voa/calidad/Informes+SGIC.htm>. La colaboración con los técnicos de organización y calidad está resultando de gran ayuda.
- También se echa mucho de menos en este estadio de la formación inicial de los nuevos estudiantes su capacitación en las herramientas y recursos tecnológicos propios de la Universidad: correo electrónico, TUI, wifi, aula virtual, uso de ordenadores, software y aplicaciones, SIUC, etc.

Actividades de iniciación o presentación de la Biblioteca

Título	Fechas	Lugar	Duración	Asistentes
Introducción y visita a la Biblioteca para alumnos extranjeros (estudiantes Univ. North Carolina).	10 sept.	PAR	1 h.	13
Presentación de curso en Facultad de Ciencias	19 sept.	CIE	10 min.	70
Presentación de curso en Fac. de CC. Económicas y Empr.	20 sept.	DEC	10 min.	275
Presentación de curso en la Facultad de Educación (Magisterio en Educación Infantil)	20 sept.	INT	10 min.	90
Presentación de curso en la Facultad de Educación (Magisterio en Educación Primaria)	20 sept.	INT	10 min.	90
Presentación de curso en E.P.I. de Minas y Energía	24 sept.	MIN	10 min.	58
Presentación de curso en ETSI Industr. y Telec. (mañana)	24 sept.	IND	10 min.	150
Presentación de curso en ETSI Industr. y Telec. (tarde)	24 sept.	IND	10 min.	100
Presentación de curso en Facultad de Filosofía y Letras	25 sept.	INT	10 min.	100
Formación básica sobre la Biblioteca para alumnos de primer curso del Grado en Medicina.	26 sept. / 1 oct.	MED	1 h. x 6 sesiones	74
Introducción y visita guiada a la Biblioteca para alumnos de primer curso de la E.P.I. de Minas y Energía	27 sept.	MIN	1 h.	43
Presentación de curso en E.T.S. de Náutica.	28 sept.	MAR	10 min.	12
Recursos de la Biblioteca para alumnos de primer curso de los Grados en Educación Infantil y Primaria.	2 oct. / 9 oct.	INT	1 h. x 7 sesiones	303
Recursos de la Biblioteca para alumnos de primer curso de los Grados en Geografía y en Historia.	3 oct.	INT	1 h. x 2 sesiones	80
Introducción a la Biblioteca para alumnos de primer curso de los Grados en Ingeniería Química, Ing. Industrial, Ing. Mecánica, Ing. eléctrica, Ing. Electrónica industrial.	3 oct. / 19 oct	IND	30 min. x 4 sesiones	88
Formación básica sobre la Biblioteca para alumnos de primer curso del Grado en Enfermería	8 oct. / 15 oct	MED	1 h. x 5 sesiones	45
Introducción y visita guiada a la Biblioteca para alumnos del programa Senior.	24 oct.	INT	1 h.	7
Introducción y visita guiada a la Biblioteca para alumnos extranjeros de Univ. "Santiago Antúnez de Mayolo", Perú.	29 oct.	PAR	1 h. 30 min.	2
Introducción y visita a la Biblioteca para nuevos alumnos, programa de formación <i>in situ</i> de inicio de curso.	24 sept / 31 oct-	IND	15 min x 20 sesiones	31
Introducción y visita guiada a la Biblioteca para alumnos extranjeros de la Univ. de North Carolina	3 febrero	PAR	30 min.	24
Introducción a la Biblioteca para nueva profesora del Depto. de Educación.	22 febrero	INT	1 h.	1
Introducción a la Biblioteca para alumnos del <i>Diploma en Spanish History and Culture</i> .	7 marzo	INT	1 h.	3
Total de actividades: 40				1.659

Desarrollo general de las actividades

- 2012-2013 ha sido ya el tercer año de ejecución del “*Plan de la BUC sobre Competencias en Información*”, lo que significa que ha entrado en una fase de madurez. Hemos abordado **128 actuaciones** formativas, entre todas las modalidades, a las que han asistido **2.707 personas**. El curso anterior fueron 78 actividades y 2.382 personas, por lo que se ha producido un aumento, que corresponde en su mayoría a la modalidad de la formación a la medida y sobre todo a la división Interfacultativo.
- Haciendo una valoración de conjunto, igual que decíamos el año pasado, quizá son los cursos monográficos los que mejor **impacto formativo** están teniendo. En el resto de los segmentos, en especial, en los cursos transversales, existe un amplio recorrido para mejorar ese impacto: llegar a más personas y llegar con más eficacia educativa. La formación integrada, ahora incrementada con el curso transversal para el doctorado, y la formación a la medida que se organiza para grupos de estudiantes en colaboración con profesores están siendo también mejores opciones, en las que se realizan progresos.
- El **Grupo de Coordinación del Plan BUCI** ha venido trabajando regularmente en la gestión de las actividades, comunicándose mediante correo electrónico y llevando el control mediante la Agenda BUCI compartida. Se ha reunido de forma plenaria sólo el 20 de mayo. El grupo está constituido en estos momentos por:
 - Luis Javier Martínez, Coordinador de C.I., Jefe de Área de Ciencia y Tecnol.
 - Loreto Rodríguez, Jefa de Área de Ciencias Sociales
 - Carmen Chasco, Jefa de Área de Biociencias
 - Alicia Fernández, Responsable de División de Ing. de Caminos
 - Ramón Gandarillas, Responsable de División de Ciencias
 - Feli Lázaro, Responsable de División de Ing. Téc. Minera
 - Javier de Mata, Responsable de División de Derecho-Económicas
 - Jerónimo Morcillo, especialista temático de la División de Náutica
 - Rita Ramasco, Responsable del Centro de Documentación Europea
 - María Rodríguez, Responsable de División de Ing. Industrial y de Telecom.
 - Ángela Sáiz, Responsable de División de Interfacultativo
 - Marta San Emeterio, Responsable de Biblioteca Electrónica “Emilio Botín”
- El año pasado presentamos en el Vicerrectorado de Ordenación Académica nuestras valoraciones de cara a una posible reforma del **Plan de Formación Transversal**. Este año se ha decidido por parte del Vicerrectorado de hecho proceder a dicha reforma, que tendrá lugar en el curso 2014-2015, y de la que se conocen sólo sus líneas generales: serán los centros universitarios los encargados de programar y organizar los cursos transversales, en lugar del propio Vicerrectorado. Entretanto, para 2013-2014, se han prorrogado los mismos cursos transversales que para el año académico que termina.

- Estaba previsto iniciar en 2013 las reflexiones de cara a un nuevo *Plan de la BUC sobre competencias en información* para los próximos años. Sin embargo, el hecho de que se vaya a reformar próximamente, en términos concretos desconocidos, el Plan de Formación Transversal, que constituye un factor determinante para nuestra labor, nos ha llevado a **prorrogar nuestro actual Plan BUCI otro año**, hasta tener mayor certeza al respecto.
- Se detecta con claridad que los nuevos **trabajos fin de grado** y en menor medida **fin de máster** están creando necesidad de formación y apoyo en materia de competencias informativas para los alumnos. Se nota sobre todo en las titulaciones donde no se hacían tradicionalmente proyectos fin de carrera, es decir, en las de ciencias sociales, humanas y de la salud. Cuestiones sobre cómo reunir bibliografía, cómo manejarla, cómo citarla, cómo organizar los trabajos, etc. se plantean en la Biblioteca y representan un ámbito de atención formativa al que estamos respondiendo y para el que debemos seguir preparándonos.
- Una interesante línea de trabajo que en las divisiones Interfacultativo e Industriales se ha iniciado este año ha sido la de impartir sesiones de **introducción a la biblioteca** en las aulas con la colaboración del profesorado. Este tipo de sesiones se realiza de forma muy efectiva en Medicina y Enfermería y también mediante visita guiada en Minas. Extender y profundizar en este modelo es una preocupación general que incluso ha sido acogida por los técnicos de organización y calidad y reflejada en el *Informe sobre satisfacción del PAS de la Univ. de Cantabria*: <http://www.unican.es/Vicerrektorados/voa/calidad/Informes+SGIC.htm>
- La **época de crisis** que atravesamos representa paradójicamente casi una oportunidad al ser la educación en información un área de actuación que no exige inversiones ni gastos especiales más allá de los costes fijos de personal. Sin embargo, aunque las **limitaciones económicas** no afectan a lo esencial de la actividad formativa, sí empiezan a perjudicarnos: los recortes en suscripción de contenidos electrónicos son sensibles y merman nuestra capacidad de enseñar a usar la información científica. Igualmente, impiden organizar cursos de formación para el personal que serían muy necesarios, o asistir a cursos y eventos fuera de Santander.
- Durante el curso pasado se ha actualizado el documento **Competencias informáticas e informacionales en los estudios de grado** de la Intersectorial CRUE-TIC / REBIUN, que marca pautas en España sobre estas competencias en el marco de la enseñanza superior: http://ci2.es/sites/default/files/documentacion/ci2_estudios_grado.pdf
- Este año se han celebrado las **XI Jornadas CRAI** (Madrid, 23-24 mayo), organizadas por la CRUE (comisiones sectoriales TIC y REBIUN), sobre el tema *Reflexiones sobre la superconvergencia de servicios en el entorno de la educación superior del Reino Unido*, donde se examinaron tres experiencias británicas de integración de servicios universitarios de apoyo a la docencia y el aprendizaje, en un escenario de búsqueda de eficiencia e innovación. Lamentablemente, por razones presupuestarias nadie de nuestra Biblioteca ha podido asistir a este evento anual sobre CRAI: http://www.uc3m.es/portal/page/portal/biblioteca/aprende_usar/jornadas_crai