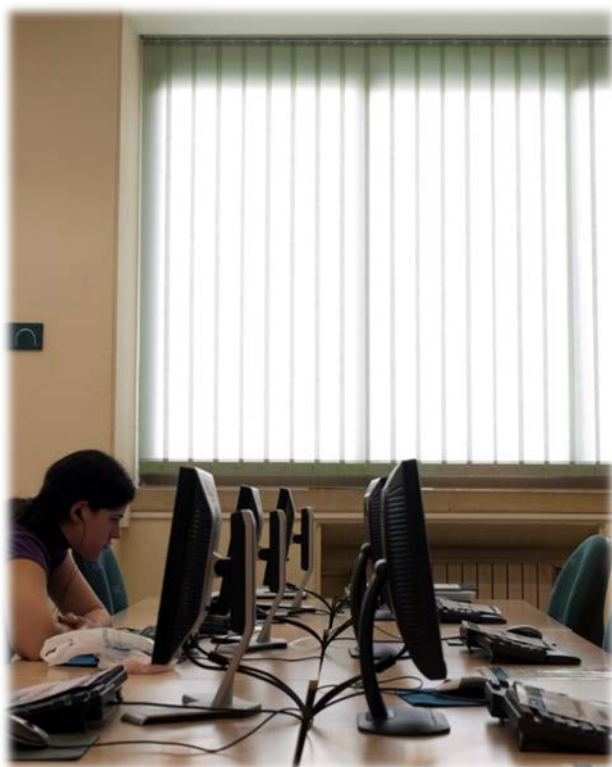




BIBLIOTECA
UNIVERSITARIA



BUCI
Competencias en Información

Plan de la BUC sobre Competencias en Información:

*Informe anual
2013-2014*

Septiembre 2014

Contenidos

INTRODUCCIÓN	03
CURSOS TRANSVERSALES	04
FORMACIÓN INTEGRADA	06
CURSOS MONOGRÁFICOS	08
FORMACIÓN A LA MEDIDA	10
GUÍAS Y TUTORIALES EN LÍNEA	13
INTRODUCCIÓN A LA BUC	14
DESARROLLO GENERAL	17



Competencias en información en el curso 2013-2014

Siguiendo las directrices del “Plan de la BUC sobre Competencias en Información” la Biblioteca contribuye a las actividades de aprendizaje, formación e investigación en la universidad **mejorando la capacidad de sus miembros para usar y aprovechar la información científica**, que abarca:

- **Evaluar:** distinguir y analizar críticamente la credibilidad, fiabilidad y autoridad de las fuentes de información, seleccionar contenidos en la Red, reconocer la información científica acreditada y sus clases.
- **Buscar:** aplicar estrategias y técnicas para reunir información relevante, conocer herramientas, recursos y servicios de información, conseguir los documentos, gestionar la información científica.
- **Utilizar:** usar de forma inteligente, honesta y creativa la información para aprender e innovar, documentarse y no plagiar, emplear citas y referencias, presentar bien los trabajos académicos y científicos.

Estas competencias, para ser tales, incluyen, en efecto, la promoción de **actitudes y valores** asociados: los del trabajo serio, la honestidad intelectual, la búsqueda de la creatividad y la innovación. Ello las configura como una verdadera **educación en información**, al servicio de la calidad universitaria.

A la vista de lo acontecido en este año 2013/2014, los **retos que afrontamos** en el inmediato futuro para contribuir mejor a esa educación universitaria en información científica son a nuestro parecer:

- Atender las **necesidades crecientes** sobre trabajos académicos, técnicas de citación, gestores bibliográficos, evaluación de la ciencia y apoyo a la investigación de forma ágil y adecuada.
- Adaptarnos al nuevo sistema de **asignaturas transversales** en los grados de manera eficiente, impartiendo una formación útil y apreciada por estudiantes y profesores.
- Trazar un nuevo **plan estratégico de la BUC** sobre las competencias en información que extraiga el máximo potencial de la reorganización de este servicio general y de la gestión por procesos.

Cursos transversales “Cómo buscar información”

- Son los cursos del Plan de Formación Transversal, o Plan de Desarrollo de Habilidades, Valores y Competencias Transversales de la Universidad, ofrecidos como opción en los planes de estudio de las titulaciones de grado, de dos créditos.
- Este año se han impartido **nueve** cursos, incluyendo el de información sobre la Unión Europea (Centro de Documentación Europea) y un curso de verano celebrado a finales de junio, que es equiparable en contenido y valor académico. Son dos cursos menos que el año anterior, debido a que se suspendieron los previstos en la Facultad de Ciencias y en la Escuela de Enfermería, por falta de suficientes alumnos inscritos.
- En cuanto a número de alumnos, si en 2011-2012 hubo 191 asistentes y en 2012-2013 fueron 229, en este curso 2013-2014 han sido **164**. Es una disminución significativa, que obedece sobre todo a la reducción de las inscripciones en los cursos de ciencias, ingenierías y enfermería.
- A la vista de los datos está claro que han tenido más demanda y seguimiento los cursos en los centros de ciencias sociales, donde prácticamente se han completado las plazas ofertadas en los tres casos.
- La baja asistencia en los cursos de ingeniería, ciencias y enfermería, tanto presenciales como semipresenciales conduce a pensar que tal vez son algo más incómodos en horarios o exigentes en dedicación o contenidos y, a diferencia del caso de las ciencias sociales, menos percibidos como necesarios para los estudios.
- En cualquier caso, como siempre, la penetración global de la formación en competencias informativas en el conjunto del alumnado universitario es mínima, lo que es un dato estructural, a pesar de existir en la UC un plan de formación en competencias transversales.
- Este ha sido el último año, por otra parte, en que se han impartido cursos transversales, bajo el actual Plan de formación transversal. El año próximo cualquier formación de este tipo se acogerá en la forma de asignaturas transversales planeadas, organizadas e impartidas por cada uno de los centros.
- En el curso de verano se amplió el límite de inscripciones y ha tenido más alumnos de lo acostumbrado. Se ha celebrado satisfactoriamente, salvo algunas incidencias técnicas con las personas ajenas a la Universidad. En relación con este curso se plantea la cuestión de su continuidad, al terminarse el Plan de formación transversal por el que se reconocen créditos a los asistentes que cursan estudios de grado.

Cursos transversales “Cómo buscar información”

Título	Fechas	Lugar	Créditos	Asistentes
Resumen				
<p>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias sociales</p> <p>Curso semipresencial del Plan de Formación Transversal</p>	21 oct. / 11 nov.	Fac. CC. Económ. y Empr.	2 ECTS	35
<p>Más allá de Google: cómo buscar información de la Unión Europea y otras organizaciones internacionales</p> <p>Curso presencial del Plan de Formación Transversal</p>	18 nov. / 17 dic.	Fac. Derecho	2 ECTS	19
<p>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias e ingeniería</p> <p>Curso semipresencial del Plan de Formación Transversal</p>	20 nov. / 11 dic.	E.T.S. Ing. Caminos	2 ECTS	11
<p>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias sociales</p> <p>Curso presencial del Plan de Formación Transversal</p>	25 nov. / 12 dic.	Fac. de Derecho	2 ECTS	20
<p>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias sociales</p> <p>Curso semipresencial del Plan de Formación Transversal</p>	3 / 24 marzo	Fac. de Fil. y Letras	2 ECTS	25
<p>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias e ingeniería</p> <p>Curso presencial del Plan de Formación Transversal</p>	3 / 28 marzo	E.T.S.I. Indust. y de Telec.	2 ECTS	6
<p>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias e ingeniería</p> <p>Curso semipresencial del Plan de Formación Transversal</p>	28 marzo / 9 mayo	E.P.I. Minas y Energía	2 ECTS	7
<p>Más allá de Google: cómo buscar información en ciencias e ingeniería</p> <p>Curso semipresencial del Plan de Formación Transversal</p>	9/30 mayo	E.T.S. de Náutica	2 ECTS	10
<p>Más allá de Google: cómo buscar información académica y científica</p> <p>Curso de verano de la Universidad de Cantabria, con reconocimiento de créditos.</p>	23/27 junio	Fac. de Fil. y Letras	2 ECTS	31
Total de actividades: 9				164

Formación integrada en asignaturas

- Es la formación en competencias informativas programada oficialmente dentro de asignaturas de grado, master, etc. e impartida por personal de la Biblioteca.
- En las **5** actividades de este tipo impartidas han asistido **212** personas, frente a 3 actividades y 240 personas en 2012-2013.
- Como el año anterior, la Escuela de Doctorado de la UC ha organizado un plan de formación transversal para las personas que cursan estos estudios. En esta ocasión se celebraron dos cursos, uno avanzado y otro básico y en ambos se incluyeron sesiones impartidas por personal de la biblioteca sobre búsquedas bibliográficas, evaluación de la investigación, propiedad intelectual y patentes. A pesar de su corta duración son actividades muy útiles por significar un acercamiento a personas con gran interés en la información científica.
- La formación integrada en la asignatura *Informática básica y valores personales y profesionales* (Grado en Medicina), *Cómo buscar información en Ciencias de la salud*, ha resultado satisfactoria como siempre: bien organizada y llegando a todos los alumnos, que es un factor muy importante. Se plantea la conveniencia de una dosis ulterior de formación más avanzada asociada a la realización del trabajo fin de grado y se va a intentar trabajar en esta línea.

Formación integrada en asignaturas

Título	Fechas	Lugar	Duración	Asistentes
Resumen				
<p><i>Búsqueda de publicaciones científicas</i></p> <p>Formación integrada en el curso de formación transversal básico para estudiantes de doctorado de la EDUC</p>	26 nov.	Escuela de Doctorado	3 h.	33
<p><i>Indicadores y herramientas de evaluación de la ciencia</i></p> <p>Formación integrada en el curso de formación transversal básico para estudiantes de doctorado de la EDUC</p>	26 nov.	Escuela de Doctorado	3 h.	33
<p><i>Propiedad intelectual: derechos de autor, protección, gestión y cesión</i></p> <p>Formación integrada en el curso de formación transversal avanzado para estudiantes de doctorado de la EDUC</p>	11 dic.	Escuela de Doctorado	1 h.	8
<p><i>Introducción a la búsqueda de patentes</i></p> <p>Formación integrada en el curso de formación transversal avanzado para estudiantes de doctorado de la EDUC</p>	11 dic.	Escuela de Doctorado	1 h.	15
<p><i>Búsqueda de información en Ciencias de la Salud</i></p> <p>Formación integrada en la asignatura <i>Informática básica y valores personales y profesionales del Grado en Medicina</i></p>	17/25 marzo	Fac. Medicina	4 h. x 4 sesiones	123
Total de actividades: 5				212

Cursos monográficos

- Son cursos especializados planeados y ofrecidos al personal docente e investigador y a otros miembros de la comunidad universitaria de manera abierta.
- Casi todos forman parte los planes de formación del profesorado (Vicerrectorado de Profesorado) o de formación del PAS (Servicio de PAS, Formación y Acción Social). Alguno de ellos lo organiza y convoca la Biblioteca por su cuenta.
- El objetivo de estos cursos es formar en la utilización de servicios, herramientas o contenidos informativos, de forma práctica, en temas de interés potencial conocido, contribuyendo a mejorar las competencias en información de los asistentes.
- Se han celebrado **7** actividades de este tipo (6 en 2012-2013), con un total de **124** asistentes (frente a 109 en 2012-2013). Los resultados han sido en conjunto muy favorables, de acuerdo con las impresiones de quienes los han impartido y de los asistentes, tal como reflejan las encuestas de evaluación.
- Se ha vuelto a impartir el curso sobre *Recursos abiertos*, en que colabora la Subdirectora de la Biblioteca con el Director de la Unidad de Apoyo a la Docencia Virtual, que resulta de gran interés para promover la cultura del *Acceso Abierto*.
- La Encargada de la Oficina de Derechos de Autor, Milagros Ruiz, ha colaborado también en un curso de formación del PDI en el Campus Virtual Compartido G9, sobre *Derechos de Autor en el campo de las TIC*.
- Hemos contado con la colaboración, que agradecemos, de Irene González, Responsable de la Oficina de Valorización de la UC, para impartir el curso sobre *Las patentes, fuente de información*.
- La formación sobre el gestor bibliográfico *RefWorks* y sobre las herramientas y sistemas para evaluar los resultados de la investigación han suscitado como siempre interés, pues hay constantemente personas que desean iniciarse en estas técnicas e instrumentos o que requieren actualizar o revisar sus conocimientos. Los derechos de autor, a pesar del indudable interés y actualidad de la materia, en cambio, atraen menos atención, tal vez por falta de percepción de una necesidad perentoria al respecto o por el planteamiento del título del curso.
- En general se detecta siempre una expectativa de formación práctica y resolutive sobre problemas sentidos como cotidianos.

Cursos monográficos

Título	Fechas	Lugar	Duración	Asistentes	
Resumen					
<p><i>Recursos abiertos: nuevas posibilidades para la docencia y la investigación</i></p> <p>Curso del Plan de formación del profesorado de la UC, Vic. de Profesorado, impartido por Sergio Martínez, Director de la Unidad de Apoyo a la Docencia Virtual, y Laura Frías, Subdirectora de la Biblioteca.</p>	30 sept.	CeFoNT	4 h.	9	
<p><i>Evaluación de la investigación: herramientas e indicadores</i></p> <p>Curso del Plan de formación del profesorado de la UC, Vicerrectorado de Profesorado.</p>	3/4 oct.	CeFoNT	8 h.	14	
<p><i>Las patentes como fuente de información</i></p> <p>Curso monográfico organizado por la BUC, con la colaboración de Irene González, Responsable de la Oficina de Valorización.</p>	31 enero	Aula Aranzadi	3 h. 30 min.	16	
<p><i>Revistas y bases de datos para la investigación</i></p> <p>Curso del Plan de formación del profesorado de la UC, Vicerrectorado de Profesorado.</p>	20/21 febrero	CeFoNT	6 h.	16	
<p><i>Introducción a RefWorks</i></p> <p>Curso del Plan de formación del profesorado de la UC, Vicerrectorado de Profesorado.</p>	27 febrero	CeFoNT	4 h.	19	
<p><i>Derechos de autor en el ámbito de las TIC</i></p> <p>Participación de Milagros Ruiz, Encargada de la Oficina de Derechos de Autor de la BUC impartió en este curso del Plan de formación del profesorado del Campus Virtual Compartido G9 el módulo <i>Licencias alternativas: Copyright vs. Copyleft</i>.</p>	5/30 mayo	CeFoNT	10	42	
<p><i>Gestión de derechos de autor en la Universidad</i></p> <p>Curso del Plan de formación del profesorado de la UC, Vicerrectorado de Profesorado.</p>	16 mayo	CeFoNT	4 h.	8	
Total de actividades: 7					124

Formación a la medida

- Consiste en sesiones breves de formación especializada impartidas a estudiantes, profesores o investigadores a demanda de los interesados, sobre temas o recursos de información específicos, de un área temática, etc. En algunos casos son explicaciones y prácticas vinculadas a asignaturas, en colaboración con el profesorado.
- Como puede verse, es una gama muy variada de actividades, al hilo de las necesidades concretas de los universitarios. Esta adaptación a intereses específicos y a situaciones educativas, prácticas o asignaturas particulares es una ventaja de este tipo de actuaciones.
- El personal de la Biblioteca está siempre abierto a colaborar ante cualquier propuesta u ofrecimiento en esta dirección. Algunas de las actividades responden de hecho a una colaboración tradicional y consolidada en el tiempo, que se repite todos los cursos.
- La relación adjunta refleja también que las sesiones varían desde las dedicadas a una sola persona, frecuentemente un investigador joven, o un estudiante que prepara un trabajo fin de carrera, hasta las que se dirigen a una clase entera de veinte alumnos o más.
- Las actividades realizadas este año han sido **51**, frente a 67 y 40 los dos años anteriores, respectivamente. El número de asistentes ha sido de **687**, frente a 469 en 2012-2013, y a 260 en 2011-2012.
- El crecimiento en número de personas de estos años se debe en buena medida al aumento de las sesiones colectivas con el alumnado de las Facultades de Educación y Filosofía y Letras en la división Interfacultativo.
- Se procura siempre reseñar aquí *sólo formación*, o sea, sesiones de instrucción sobre recursos documentales, no servicios de búsqueda de información realizados con los profesores, investigadores o estudiantes, aunque estas tengan también a veces un componente de orientación o instrucción.
- La realización de trabajos académicos fin de grado y las técnicas de citación de bibliografía, junto con el uso de los gestores bibliográficos, son cuestiones que en los últimos años vienen suscitando un interés creciente, lo que es resultado de la propia reforma y evolución de las enseñanzas universitarias. Por parte de la Biblioteca es necesario prestar más atención a estos temas.

Formación a la medida

<i>Título</i>	<i>Fechas</i>	<i>Lugar</i>	<i>Duración</i>	<i>Asistentes</i>
Fuentes de información en Ingeniería Química, para alumnos de la asignatura <i>Gestión de Residuos</i> .	30 sept.	IND	2 h.	17
Recursos y técnicas para proyectos fin de carrera, para alumnos de la asignatura <i>Normativa y proyectos en Telec.</i>	1 oct.	IND	1 h.	8
Principales recursos de información en Historia	2 oct.	INT	1 h.	1
Recursos de información en Historia, para alumnos de la asignatura <i>Historia Medieval I</i> .	3 oct.	INT	1 h. 30 min.	70
Recursos de información y técnicas de documentación para alumnos de la asignatura <i>Práctico de Ing. Química</i> .	4 oct.	IND	3 h.	3
Recursos de información en Educación para alumnos del master en Investig. e Innovación en Contextos Educativos	10 oct.	INT	2 h. 30 min.	14
Recursos de información para la realización del trabajo fin de grado en Tecnologías Industriales.	14 oct.	IND	1 h.	11
Búsquedas documentales, fuentes de información y <i>RefWorks</i> para estudiantes de 4º curso del Grado en Educación Primaria y del Grado en Educación Infantil.	15 oct. / 7 nov.	INT	2 h. x 5 sesiones	280
Recursos de información para realizar el trabajo fin de master del Master en Investigación en Ing. Industrial	23 oct.	IND	1 h.	5
Recursos de información para para realizar el trabajo fin de master del Master de Comercio y Transporte Internac.	29 / 30 oct.	DEC	2 h. x 2 sesiones	14
Búsqueda de información y presentación de documentación en Ing. Marítima, para alumnos de la asignatura <i>Motores de combustión interna</i> .	30 oct.	MAR	6 h.	16
Herramientas de información científico-técnica para alumnos del curso transversal <i>Análisis y Difusión del Conocimiento en Ciencia e Ingeniería</i> .	7 nov.	IND	2 h.	9
Recursos de información en el Máster de Ing. Química.	11 nov.	IND	1 h.	2
Herramientas y métodos para evaluar la investigación.	20 nov.	CIE	2 h.	1
Búsquedas bibliográficas y citas para trabajos fin de grado en los Grados de Historia y de Geografía y O. del T.	21 nov.	INT	2 h. x 2 sesiones	14
Formación sobre <i>RefWorks</i> para trabajo fin de máster.	29 nov.	DEC	1 h. 30 min.	1
Búsquedas documentales y uso de <i>RefWorks</i> para alumnos del Máster en Formación del Prof. de Secundaria.	3 / 16 dic.	INT	4 h. x 3 sesiones	65
Introducción a la búsqueda de patentes para alumnas de la asignatura <i>Ingeniería de la catálisis homogénea</i> .	16 dic.	IND	1 h. 30 min.	3
Recursos de información para el TFG de los Grados de Mecánica, Electricidad y Electrónica Industrial.	17 dic.	IND	1 h.	28
Introducción a la búsqueda de patentes en electrónica.	23 dic.	IND	1 h.	1
Recursos y servicios de la BUC para preparar tesis doctoral en hidráulica ambiental.	8 enero	CAM	1 h. 30 min.	1
Búsqueda de información en ingeniería náutica para alumnos del máster en Ingeniería Náutica.	13/14 enero	MAR	5 h. 30 min. en 2 sesiones	10

Búsqueda de información en Ingeniería Marina para alumnos del máster en Ingeniería Marina.	17, 24 enero	MAR	6 h. en 2 sesiones	10
Utilización de la base de datos Scopus para investigación.	20 enero	CAM	2 h.	3
Uso de RefWorks y bases de datos en trabajo fin de grado	23 enero	MED	1 h. 30 min.	1
Uso de RefWorks en Enfermería	14 febr.	MED	2 h. 30 min.	1
Técnicas y recursos de información para el trabajo fin de grado para alumnos de los grados de la Fac. de Ciencias Económicas y Empresariales.	24 y 26 febrero	DEC	3 h. 30 min. en dos sesiones	25
Técnicas y recursos de información para el trabajo fin de grado para alumnos de los grados de la Fac. de Derecho.	4 y 6 marzo	DEC	3 h. 30 min. 2 sesiones	15
Introducción a la búsqueda de información en patentes.	4 marzo	IND	1 h.	1
Búsquedas, recursos y técnicas de información para el trabajo fin de máster del máster Educación social, emocional y de la creatividad.	7 y 14 marzo	INT	4 h. en dos sesiones	12
Búsqueda de información en patentes.	10 marzo	IND	1 h. 30 min.	1
Técnicas y recursos de información para el trabajo fin de grado para alumnos de adaptación al grado de la Fac. de Ciencias Económicas y Empresariales.	10 y 12 marzo	DEC	3 h. 30 min. en dos sesiones	15
Utilización de RefWorks, gestor bibliográfico.	10 marzo	MED	2 h. 30 min.	1
Recursos de información para el trabajo fin de grado en Relaciones Laborales.	28 marzo	DEC	30 min.	2
Bases de datos y fuentes de información en Electrónica.	1 abril	CIE	30 min.	1
Recursos de información para el trabajo fin de grado.	3 abril	DEC	1 h.	2
Elaboración de citas y referencias bibliográficas.	9 abril	INT	1 h	1
Bases de datos y fuentes de información en Educación.	7 mayo	INT	1 h. 30 min.	1
Elaboración de citas y referencias bibliográficas.	14 mayo	INT	1 h.	1
Elaboración de citas y referencias bibliográficas.	16 mayo	INT	1 h.	1
Introducción a la búsqueda de patentes.	21 mayo	IND	1 h.	1
Formación sobre RefWorks, gestor bibliográfico.	22 mayo	CAM	2 h.	2
Elaboración de citas y referencias bibliográficas.	5 junio	INT	1 h. 30 min.	1
Formación sobre RefWorks, gestor bibliográfico.	5 junio	CAM	2 h.	1
Elaboración de citas y referencias bibliográficas.	10 junio	INT	1 h. 30 min.	1
Técnicas y recursos de información para estudiantes de doctorado del Departamento de Educación.	12/13 junio	INT	3 h x 2 sesiones	5
Bases de datos y fuentes de información para ciencias y técnicas del agua y del medio ambiente.	19 junio	CAM	1 h. 30 min.	1
Técnicas y recursos de información para realizar el trabajo fin de grado.	20 junio	DEC	2 h.	4
Técnicas y recursos de información para realizar el trabajo fin de máster.	4 julio	DEC	1 h.	1
Formación sobre las bases de datos SABI y Amadeus.	4 julio	DEC	1 h.	1
Como citar bibliografía en trabajos académicos.	28 ago	DEC	1 h. 30 min.	1
Total de actividades: 51				687

Guías y tutoriales de autoformación en línea

- Son materiales sobre información científica facilitados a través de la web de la Biblioteca para consultas y autoformación. También sirven como apoyo en cursos y sesiones de formación o en la atención al público.
- Estos materiales se confeccionan gracias al equipo de la Biblioteca Electrónica “Emilio Botín” (Paraninfo), donde se cuenta con equipamiento y especialización para el desarrollo de contenidos de esta clase, especialmente audiovisuales.
- Este año hemos dado un impulso a la página dedicada a **Guías y tutoriales** con acceso a algunos materiales producidos por otros, pero sobre todo creando nuevos materiales propios, especialmente guías breves en formato pdf/html:
 - [Cómo usar la biblioteca](#) (guía)
 - [How to use the library](#) (guía)
 - [Qué es el préstamo interbibliotecario](#) (vídeo promocional)
 - [Cómo citar bibliografía en estilo APA](#) (guía)
 - [Cómo citar bibliografía según ISO 690](#) (guía)
 - [¿En qué revistas publicar?](#) (guía)
 - [¿Qué es ORCID?](#) (guía)
 - [Buscar citas: hoja de ruta](#) (presentación)
 - [¿Para qué sirve Google Académico?](#) (guía)
 - [Clases de documentos y referencias](#) (vídeotutorial)
 - [Cómo preparar trabajos académicos](#) (guía)
 - [Cómo estructurar trabajos académicos](#) (guía)
 - [Cómo redactar trabajos académicos](#) (guía)
 - [Trabajos académicos en UCrea](#) (guía)

Guías y tutoriales

Presentamos guías, tutoriales y materiales formativos que tratan diversos aspectos relacionados con el uso de la información científica, agrupados en seis apartados. Algunos los hemos elaborado nosotros y otros están realizados por proveedores de información, bibliotecas y distintas organizaciones que se mencionan.

¿No tenemos la guía o la información que buscas?

- La Biblioteca**
 - Cómo usar la biblioteca
 - How to use the library
 - Cómo usar el catálogo
 - Buscar artículos de revista
 - Qué es el metabuscador
 - Qué es el Préstamo Interbibliotecario
 - Tarjeta Universitaria Inteligente (TUI)
 - Cómo usar Acceso remoto
 - Cómo imprimir (SIUC)
- Recursos y técnicas**
 - Búsquedas en Dialnet
 - Dialnet Plus búsquedas (B. UNED)
 - Dialnet Plus resultados (B. UNED)
 - Scopus Trainingdesk (Videos, etc.)
 - Web of Science (Videos y guías)
 - Para qué sirve Google Académico
 - Base de datos ISOC (Bibl. UNED)
 - Cómo buscar y usar información científica. Guía para estudiantes universitarios 2013
 - Clases de documentos y referencias
- Citas y referencias**
 - CITAR: tutorial de citas y referencias bibliográficas
 - Cómo citar y elaborar referencias (CIZ)
 - Cómo citar bibliografía en estilo APA
 - Cómo citar bibliografía según ISO 690
 - Citation Machine (MLA, APA, Chicago, Turabian)
- RefWorks, gestor bibliográfico**
 - Guía de inicio rápido
 - Ejercicios básicos
 - Ejercicios avanzados
 - Ayuda, FAQs, etc.
 - Webinars próximos y grabados
 - Canal vídeos formativos en YouTube
- Trabajos académicos**
 - Cómo preparar trabajos académicos
 - Cómo estructurar trabajos académicos
 - Cómo redactar trabajos académicos
 - Trabajos académicos en UCrea
 - El plagio y la honestidad académica (CIZ)
- Investigación y publicación**
 - ¿En qué revistas publicar?
 - ¿Qué es ORCID?
 - Reputas sobre nombres de autores (FECYT)
 - Controla tus derechos, facilita el Acceso Abierto (REBLUN)
 - Elsevier Prepare your Paper Training videos
 - Springer Journal Author Academy & courses
 - Manual para investigadores (J. Pol. Valencia)
 - Journal Citation Reports (FECYT). Manual de uso

Actividades de iniciación o presentación de la Biblioteca

- Estas actuaciones tienen como eje, de un modo u otro, el acercamiento a la Biblioteca como una herramienta esencial de información científica en la Universidad.
- Se incluyen en este capítulo visitas guiadas, sesiones introductorias y presentaciones sobre la Biblioteca y cómo usar sus recursos y servicios para nuevos estudiantes, profesores e investigadores, realizadas de manera individual, en pequeños grupos o colectivamente.
- Este año ha habido **28** actividades con **2.125** asistentes, frente a 40 y 1.659 en 2012-2013 y a 21 y 1.582 en 2011-2012. Es decir, hay una cierta continuidad, obedeciendo los cambios a variaciones coyunturales.
- Algunas de las actividades se llevan a cabo gracias a que los responsables académicos de los centros nos invitan a participar en las *presentaciones del curso* que se realizan con los alumnos de primer curso. En otras ocasiones se trata de visitas o sesiones concertadas con grupos específicos.
- A comienzos de curso se envían por correo electrónico los boletines *Avisos de la BUC* a todos los miembros de la comunidad universitaria y en particular a los estudiantes se les invita a acudir a la Biblioteca si son nuevos en la UC para recibir orientación y se les ofrecen algunos enlaces con información básica.
- Por otra parte, salvo los casos en que se concierta con los profesores o estos organizan como una actividad de sus propias clases una visita de introducción a la Biblioteca, resulta muy difícil conseguir que el alumnado acuda a estas actividades.
- Están acordadas con el centro las sesiones de formación inicial y visitas guiadas a la Biblioteca programadas tradicionalmente en los horarios académicos por la Facultad de Medicina y la Escuela Universitaria de Enfermería. Y se va avanzando también en esta línea los últimos años en las Facultades de Educación, Filosofía y Letras y la ETSI Industriales y Telecomunicaciones.
- Una mínima y temprana familiaridad con la Biblioteca facilita no sólo aprovechar sus medios y servicios, sino acercarse a las fuentes de información científica de calidad, y comenzar a acostumbrarse al aprendizaje autónomo y activo. La proximidad entre el conocimiento científico y los estudiantes, desde el comienzo, es una de las palancas de una educación de excelencia. Si se les deja en manos del sistema “*Google-copia-pegar*” como único método intelectual será imposible hacer buenos universitarios.

Actividades de iniciación o presentación de la Biblioteca

Título	Fechas	Lugar	Duración	Asistentes
Introducción y visita guiada a la Biblioteca para alumnos del Diploma en <i>Spanish History and Culture</i> .	3 sept.	PAR	30 min.	13
Presentación de curso para alumnos de Derecho.	18 sept.	DEC	10 min.	192
Presentación de curso para alumnos de Rel. Laborales.	18 sept.	DEC	30 min.	90
Presentación de curso y visita a la Biblioteca de nuevos alumnos de la E.T.S. de Náutica.	18 sept.	MAR	20 min.	45
Introducción al uso de la Biblioteca para nuevos alumnos.	19 sept.	DEC	30 min.	5
Presentación de curso para nuevos alumnos de Economía y de Administración de Empresas.	20 sept.	DEC	15 min.	360
Presentación de curso en la E.P.I. de Ing. Minas y Energía.	23 sept.	MIN	10 min.	33
Presentación de curso para alumnos de Educ. Infantil.	23 sept.	INT	10 min.	130
Presentación de curso para alumnos de Educ. Primaria.	23 sept.	INT	10 min.	195
Presentación de curso en ETSI Industr. y Telec. (mañana).	23 sept.	IND	10 min.	90
Presentación de curso en ETSI Industr. y Telec. (tarde).	23 sept.	IND	10 min.	60
Visita guiada e introducción a la Biblioteca para nuevos alumnos de la E.P.I. de Minas y Energía.	24 sept.	MIN	1 h.	36
Presentación de curso en la Facultad de Filosofía y Letras.	24 sept.	INT	15 min.	130
Formación básica sobre la Biblioteca para alumnos de primer curso del Grado en Medicina.	24/30 sept.	MED	1 h. x 6 sesiones	86
Introducción al uso de la Biblioteca para nuevos alumnos	26 sept.	DEC	30 min.	2
Introducción a la Biblioteca para alumnos de 1º de los Grados en Educación Infantil y en Educación Primaria.	26 sept. / 17 oct.	INT	1 h. x 7 sesiones	304
Introducción a la Biblioteca para alumnos de 1º de los Grados en Historia y en Geografía y Ordenación del Territorio.	2/3 oct.	INT	1 h. x 2 sesiones	100
Introducción a la Biblioteca para alumnos de 1º del Grado en Ing. Química, Mecánica, Electricidad, Electrónica, Telecomunicaciones, Tecnologías industriales.	2/18 oct.	IND	30 min. x 5 sesiones	170
Formación básica sobre la Biblioteca para alumnos de primer curso del Grado en Enfermería.	7/10 oct.	MED	1 h. x 4 sesiones	34
Introducción a la Biblioteca para estudiantes senior con visita a la Biblioteca.	11 oct.	INT	1 h. 30 min.	4
Sesiones <i>in situ</i> de introducción a la Biblioteca para nuevos alumnos de la ETSI Industriales y de Telecomunicación.	Oct.	IND	15' x 16 sesiones	30
Introducción al uso de la Biblioteca para estudiantes.	11 febrero	DEC	30 min.	5

Introducción al uso de la Biblioteca para estudiantes.	12 febrero	DEC	30 min.	3
Introducción al uso de la Biblioteca para becario Erasmus.	13 febrero	CAM	30 min.	1
Introducción al uso de la Biblioteca para estudiantes.	17 febrero	DEC	30 min.	5
Introducción al uso de la Biblioteca para estudiantes.	3 marzo	DEC	30 min.	6
Introducción al uso de la Biblioteca para estudiantes.	12 marzo	DEC	30 min.	6
Visita guiada al Gabinete de Estampas para alumnos del grado de Historia.	26 marzo	INT	30 min.	20
Total de actividades: 28				2.125

Desarrollo general de las actividades

- 2013-2014 ha sido el cuarto año en el que hemos llevado adelante el **“Plan de la BUC sobre Competencias Información”**. Y debería haber sido el último: en realidad el *Plan BUCI* duraba hasta 2013. Tendríamos que haber comenzado ya un nuevo periodo, pero se ha prorrogado la vigencia del actual por el retraso en la reforma del Plan de Formación Transversal de la Universidad. Circunstancia que ha coincidido con la reestructuración organizativa de la Biblioteca Universitaria, además. Es de esperar que en los próximos meses se puedan acometer los trabajos que conduzcan a un nuevo plan de actuación de la BUC en esta materia.
- En 2013-2014 hemos abordado en conjunto, entre todas las modalidades, **100 actuaciones** formativas, a las que han asistido **3.312 personas**. El curso anterior fueron 128 actividades y 2.707 personas y en 2011-2012, respectivamente, 78 y 2.382. Esta evolución, con oscilaciones en el número de actividades y ascenso en el de asistentes está influida por el crecimiento de las actividades colectivas (con muchos asistentes) en la División Interfacultativo y, en menor grado, en Industriales y Derecho-Económicas.
- La mencionada **reestructuración de la Biblioteca Universitaria** ha ido acompañada de la introducción de la metodología de **Gestión por Procesos**, todo lo cual ha entrañado cambios para la actividad en competencias informativas. Se ha establecido como uno de los ocho procesos operativos de primer nivel *BUC/PO-06 Desarrollar las competencias de información en usuarios*. Al mismo tiempo, se ha configurado un puesto de trabajo, *Coordinador de Formación y Promoción de servicios* como responsable o *propietario* de este proceso (junto con el de promoción o marketing). Esta reorganización consolida y supone un impulso a la función formativa en la BUC, que esperamos rinda resultados en eficiencia.
- El **Grupo de Coordinación del Plan BUCI** ha trabajado regularmente y se ha reunido en pleno el 26 de febrero y el 19 de junio. A consecuencia de la reforma organizativa de la BUC quedan en el Grupo sólo el Coordinador de Formación (ex Jefe de Área de Ciencia y Tecnol.) y los responsables de División, dejándolo Loreto Rodríguez (ex Jefa de Área de CC. Sociales y nueva Coordinadora de Servicios al Público) y Rita Ramasco (Centro de Documentación Europea):

Luis Javier Martínez, *Coordinador de Formación y Promoción*
Carmen Chasco, *Responsable de División de Medicina y Enfermería*
Alicia Fernández, *Responsable de División de Ing. de Caminos*
Ramón Gandarillas, *Responsable de División de Ciencias*
Feli Lázaro, *Responsable de División de Ing. Minas y Energía*
Javier de Mata, *Responsable de División de Derecho-Económicas*
Jerónimo Morcillo, *Responsable de División de Náutica*
María Rodríguez, *Responsable de División de Ing. Industrial y de Telecom.*
Ángela Saiz, *Responsable de División de Interfacultativo*
Marta San Emeterio, *Responsable de Biblioteca Electrónica “Emilio Botín”*

- El **trabajo formativo** desarrollado este curso pasado ha seguido las líneas habituales: un poco decepcionante en la modalidad de los cursos transversales y bastante mejor en conjunto en el resto (monográficos, formación a la medida, etc.). Incluso, en el caso de los **cursos transversales**, la que se supone es la formación reglada en competencias transversales sobre información científica, cabría distinguir los resultados alcanzados en los centros de ciencias sociales y humanidades, más que aceptables en inscripciones y aprendizaje, aunque representen un porcentaje pequeño de la matrícula total, de los de ciencias, ingeniería y enfermería, donde ha habido muy pocos alumnos. Las **causas** de este fenómeno dentro de la concurrencia de oferta de cursos merecerían un análisis sosegado que no es fácil. Pero todo apunta a que los cursos sobre competencias en información son algo más incómodos en horarios o exigentes en dedicación o contenidos y que, salvo los de ciencias sociales, son quizá menos percibidos como necesarios para los estudios, en función de la enseñanza efectiva, y los alumnos carecen de interés e incentivos para hacerlos.
- A lo largo del curso se ha ido planeando la **reforma de la formación transversal** de los grados para el curso siguiente, que consiste básicamente en la sustitución de los cursos transversales programados y organizados en el Vicerrectorado de Ordenación Académica por asignaturas transversales impartidas en cada centro. La Biblioteca ha manifestado activamente a todos las escuelas y facultades su disposición a colaborar en estas asignaturas, en materia de competencias informativas, en la forma y en la medida en que cada cual lo considere conveniente. La relación con los centros para esta reforma ha constituido una de las principales tareas de gestión a lo largo del curso, sobre todo en la última parte. Los resultados apuntan a una integración de estas competencias y a una participación en tales asignaturas en todos los grados de ciencias, ingenierías y enfermería pero no en ciencias sociales y humanidades. Este resultado no deja de ser paradójico si se pone en relación con el punto anterior.
- Como el año pasado, la necesidad de hacer **trabajos académicos fin de carrera** en los grados y en los másteres en las titulaciones en que habitualmente no había que realizar proyectos fin de carrera continúa suponiendo una fuente de demanda formativa tanto desde un punto de vista individual como colectivo o institucional. Afecta esto, pues, en particular, a los centros de ciencias sociales, humanas y de la salud. Cuestiones como reunir bibliografía, citarla, evitar el plagio, organizar los trabajos, depositarlos en UCrea, etc. constituyen un ámbito de dedicación formativa que seguir cuidando con atención.
- En el terreno de la mejora de los trabajos académicos y en otros que afectan a la formación colaborar con los **Técnicos de Organización y Calidad** de cada centro aparece como una medida muy útil para llegar a los estudiantes y para articular propuestas formativas sólidas y eficaces.
- Este año 2013-2014 hemos dado un impulso importante a las **Guías y tutoriales** de la Biblioteca. Se redactó un manual de procedimiento interno para la elaboración de materiales formativos online, se ha reformado y ampliando la página web disponible al efecto, se han preparado plantillas para la redacción de guías breves en formatos html y pdf y se han producido bastantes materiales formativos propios, varios tutoriales y numerosas guías, lo que ha permitido mejorar nuestro repertorio de recursos de formación.