



BIBLIOTECA  
UNIVERSITARIA



**BUCI**  
Competencias en  
Información

**Plan de la BUC sobre  
Competencias en  
Información:  
Informe anual  
2016-2017**

**Septiembre 2017**

Contenidos

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN                | 03 |
| FORMACIÓN INTEGRADA         | 04 |
| CURSOS MONOGRÁFICOS         | 07 |
| FORMACIÓN A LA MEDIDA       | 10 |
| INTRODUCCIÓN A LA BUC       | 14 |
| GUÍAS Y TUTORIALES EN LÍNEA | 17 |
| DESARROLLO GENERAL          | 19 |



## Competencias en información en el curso 2016-2017

Siguiendo el “*Plan de la BUC sobre Competencias en Información 2015/2018*” la Biblioteca realiza actividades formativas que fomentan el aprecio y la capacidad de usar las fuentes del conocimiento científico como instrumentos de estudio y de investigación. Una capacidad que abarca tres competencias:

- **Evaluar:** distinguir y analizar críticamente la credibilidad, fiabilidad y pertinencia de las fuentes de información, seleccionar los contenidos, reconocer la información científica acreditada y sus diversos géneros.
- **Buscar:** aplicar estrategias y técnicas para reunir información relevante, conocer herramientas, recursos y servicios de información, conseguir los documentos, gestionar la información científica.
- **Utilizar:** usar de forma inteligente, honrada y creativa la información para aprender e innovar, documentarse y no plagiar, emplear citas y referencias, presentar bien los trabajos académicos y científicos.

Mejorar estas competencias supone promover actitudes y valores como los del trabajo riguroso, la integridad académica, la ambición intelectual, la búsqueda de la creatividad y la innovación. Todo ello las configura como una verdadera **educación en información**, al servicio de una educación y una investigación de excelencia.

Este año se ha mantenido en vigor el reto pendiente de conseguir **mejorar la la calidad de los trabajos académicos**, como verdaderos documentos científicos basados en el buen uso de la literatura especializada de cada rama de conocimiento y expresión de la competencia intelectual y profesional de sus autores.

Por otra parte, vamos redirigiendo nuestra actividad formativa y capacidad de orientar y asistir a los investigadores cada vez más hacia **su propia producción y publicaciones científicas** y no tanto hacia la información que utilizan. Cada vez es más importante la información científica que la Universidad produce que la que consume.

## Formación integrada en asignaturas

- Es la formación en competencias informativas impartida por personal de la Biblioteca dentro de los programas oficiales de asignaturas de grado, máster o doctorado.
- Casi todas las actuaciones forman parte de las asignaturas de *Habilidades, valores y competencias transversales* de los grados. Se imparten en dieciocho de los veintiséis grados de la Universidad. En los de ciencias sociales y humanas donde no se ofrece esta formación integrada, por lo que en su lugar, se intenta atender a la capacitación informacional del alumnado mediante sesiones de formación a la medida, de acuerdo con los responsables o profesores de cada centro. Por tanto, la formación no llega a todos los estudiantes. De hecho, ha alcanzado a 888 alumnos en total, cuando solo los estudiantes de grado en primer curso se acercan a los dos mil.
- Las asignaturas transversales dentro de las que se incluye la enseñanza de las competencias informativas son diferentes y asignan al tema distinta duración, alcance y orientación para cada grado, incluso dentro del mismo centro. Por ello, es difícil desarrollar una idea general y coherente de formación en esta materia para el alumnado universitario, ni conseguir que éste se cualifique con un nivel común y característico de competencia informacional, aunque partamos de procedimientos de trabajo, materiales y una inspiración común.
- A pesar de que hay una notable preocupación por la calidad de los trabajos académicos, por la integridad académica y la prevención del plagio y por las técnicas de citación y uso de las fuentes de información, en la Universidad no articulamos una respuesta educativa solvente al respecto, estando pendiente el tema del software antiplagio.
- No obstante, en este curso se ha iniciado la impartición para el profesorado de un curso virtual sobre prevención del plagio en los trabajos académicos, con el fin de solventar dudas e incidir en la mejora educativa.
- Dentro de esta formación transversal integrada destacan los cursos de formación de la Escuela de Doctorado, a los que asisten todos los estudiantes de ese nivel educativo y donde se imparten, con una duración muy corta, nociones sobre información científica.
- El número de asistentes a actividades de formación integrada ha sido en total de **888**, algo por encima del curso 2015-2015, con 833, y en la línea de 2014\_2015, con 900. Pero bastantes de ellos, 298, fueron estudiantes de doctorado.
- Por la heterogeneidad de los cursos, se dan todo tipo de situaciones y sus posibilidades de mejora caminan en direcciones diferentes. En algunos casos convendría ampliar las horas presenciales, en otros coordinar mejor la actuación con el resto del profesorado, resolver problemas organizativos, planificar con anticipación, etc.

## Formación integrada en asignaturas

| Título  | Fechas            | Lugar                       | Duración                        | Asistentes |
|---|-------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------|
| Resumen   |                   |                             |                                 |            |
| <p><b>Búsqueda de bibliografía científica</b></p> <p>Formación integrada en el <i>Curso transversal básico sobre aspectos generales del doctorado y técnicas de presentación del trabajo científico</i> de la Escuela de Doctorado.</p>       | 21 / 22 sept.     | Esc. de Doctorado           | 5 h.                            | 57         |
| <p><b>Indicadores y herramientas bibliométricas</b></p> <p>Formación integrada en el <i>Curso transversal básico sobre aspectos generales del doctorado y técnicas de presentación del trabajo científico</i> de la Escuela de Doctorado.</p> | 21 / 22 sept.     | Esc. de Doctorado           | 5 h.                            | 57         |
| <p><b>Búsqueda y uso legítimo de la información</b></p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Valores, ética y profesión informática</i> del Grado en Ing. informática.</p>  | 20 sept. / 6 oct. | Fac. de Ciencias            | 2 h. x 3 sesiones x 2 grupos    | 46         |
| <p><b>Búsqueda y uso legítimo de la información</b></p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> del Grado en Física.</p>   | 30 sept. / 9 dic. | Fac. de Ciencias            | 2 h. x 6 sesiones               | 43         |
| <p><b>Propiedad intelectual y plagio</b></p> <p>Formación integrada en las asignaturas transversales de los cuatro grados impartidos en la Facultad de Ciencias.</p>  | 24 oct.           | Fac. de Ciencias            | 2 h.                            | 150        |
| <p><b>Búsqueda y uso de información en ingeniería</b></p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> del grado en Ing. Civil.</p>   | 26 oct. / 9 nov.  | ETS Ing. de Caminos         | 10 h.                           | 24         |
| <p><b>Búsqueda y uso legítimo de la información</b></p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> del Grado en Matemáticas y el doble Grado en Matemáticas y Física.</p>   | 12 dic. / 9 enero | Fac. de Ciencias            | 2 horas x 3 sesiones x 2 grupos | 64         |
| <p><b>Uso legítimo de la información</b></p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y compet. transv.</i> de los tres grados de la ETS Náutica.</p>  | 10 feb. / 3 marzo | E.T.S. de Náutica           | 2 h. x 4 sesiones x 3 grupos    | 53         |
| <p><b>Búsqueda y uso legítimo de la información</b></p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y compet. transv.</i> de los grados de la ETSI Industriales.</p>  | 10 feb. / 12 mayo | E.T.S.I. Indust. y Telecom. | 24 h.                           | 16         |
| <p><b>Búsqueda de información en ciencias de la salud</b></p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> del grado en Enfermería.</p>                                       | 6-28 marzo        | E.U. de Enfermería          | 2 h. x 4 sesiones x 2 grupos    | 62         |

|   |                    |                           |                 |             |
|---|--------------------|---------------------------|-----------------|-------------|
| <b>Búsqueda y uso de la información</b><br>Formación integrada en la asignatura transversal Habilidades, valores y compet. transversales de los grados de la EPI Minas.   | 16 marzo / 7 abril | E.P.I. de Minas y Energía | 10 h.           | 18          |
| <b>Búsqueda de bibliografía científica</b><br>Formación integrada en el <i>Curso transversal básico sobre aspectos generales del doctorado y técnicas de presentación del trabajo científico</i> de la Escuela de Doctorado.  | 31 marzo y 5 abril | Esc. de Doctorado         | 5 h.            | 67          |
| <b>Análisis métrico de la investigación</b><br>Formación integrada en el <i>Curso transversal básico sobre aspectos generales del doctorado y técnicas de presentación del trabajo científico</i> de la Escuela de Doctorado. | 31 marzo y 5 abril | Esc. de Doctorado         | 5 h.            | 67          |
| <b>Búsqueda y uso de información en ciencias de la salud</b><br>Formación integrada en la asignatura <i>Informática básica y valores personales y profesionales</i> del Grado en Medicina                                     | 5, 6, 26, 27 abril | Fac. de Medicina          | 4 h. x 4 grupos | 114         |
| <b>Taller de búsqueda de patentes</b><br>Formación integrada en el <i>Curso transversal avanzado sobre el futuro profesional del doctorado</i> de la Esc. de Doctorado.   | 22 mayo            | Escuela de Doctorado      | 1 h.            | 50          |
|   |                    |                           |                 |             |
| <b>Total de actividades: 15</b>   |                    |                           | <b>159 h.</b>   | <b>888</b>  |
| <b>Total de actividades 2015-2016: 14</b>   |                    |                           | <b>130 h.</b>   | <b>833</b>  |
| <b>Total de actividades 2014-2015: 14</b>   |                    |                           | <b>146 h.</b>   | <b>900</b>  |
| <b>Total de actividades 2013-2014: 14*</b>  |                    |                           |                 | <b>366*</b> |
| <b>Total de actividades 2012-2013: 14*</b>  |                    |                           |                 | <b>469*</b> |
| *Sumando los entonces separados cursos transversales y formación integrada, sin datos de horas  |                    |                           |                 |             |

## Cursos monográficos

- Son cursos especializados que normalmente forman parte de los planes de formación del personal docente e investigador o de administración y servicios de la Universidad de Cantabria. Es decir, se trata de cursos programados o que contribuimos a programar y en los que el personal de la BUC colabora impartiendo. Están destinados, pues, a profesores, investigadores y otros miembros de la comunidad universitaria, previo anuncio e inscripción.
- El objetivo de estos cursos es facilitar la utilización de servicios, herramientas o contenidos informativos, de forma práctica, o tratar temas de interés potencial conocido, contribuyendo a mejorar las competencias en información de los asistentes.
- Este año hemos impartido por primera vez formación sobre el gestor bibliográfico Mendeley, al disponer de edición institucional del mismo, en lugar de sobre RefWorks, como venía siendo habitual. Han tenido una gran demanda y muy buena acogida tanto el curso como el nuevo servicio.
- También ha tenido buena acogida el nuevo curso impartido sobre *Plataformas y medios sociales para la investigación*, centrado en cuestiones de identidad digital, seguimiento y promoción de la investigación, etc.
- El nuevo curso *Servicios universitarios de apoyo al PDI*, en colaboración con el Sdel, el CeFoNT y la Unidad de Docencia Virtual tuvo escasa acogida entre el PDI, a pesar de las expectativas con que fue planificado, por lo que se abrió a la asistencia de PAS, colectivo al que pertenecieron la mayoría de los asistentes.
- Otro curso nuevo ha sido el de *Propiedad intelectual y plagio: conceptos y herramientas de control*, orientado a preparar al profesorado en las técnicas de prevención del plagio, las citas y las referencias, etc.
- A la vista de la experiencia de este año, vemos conveniente insistir un poco más en el curso sobre *Evaluación de la investigación: herramientas e indicadores* en las aplicaciones e intereses prácticos de los asistentes respecto a los procesos de acreditación, solicitud de sexenios, etc.
- Se han celebrado **11** cursos monográficos (6 en 2015-2016 y 9 en 2014-2015), con un total de **298** asistentes (frente a 116 en 2015-2016 y 177 en 2014-2015). El sensible aumento obedece básicamente a los tres cursos nuevos y a otros dos que no se habían realizado el año anterior por distintas causas.
- Los resultados de los cursos han sido favorables en general de acuerdo con las impresiones de quienes los han impartido y de los asistentes, tal como reflejan las encuestas de evaluación recogidas.

## Cursos monográficos

| <b>Título</b>  | <b>Fechas</b>      | <b>Lugar</b>           | <b>Duración</b> | <b>Asistentes</b> |
|--|--------------------|------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Resumen</b>   |                    |                        |                 |                   |
| <p><b><i>Cómo buscar información: buscadores, bases de datos, bibliotecas y web social</i></b></p> <p>Curso del Plan de Formación del PAS en el Campus Virtual Compartido del grupo G9 de universidades.</p>   | 5 / 25 oct.        | Curso virtual          | 20 h.           | 43                |
| <p><b><i>Educación y ciencia abiertas: OCW, MOOCs y UCreá</i></b></p> <p>Laura Frías, Subdirectora de la Biblioteca, impartió una sesión sobre Ciencia abierta y UCreá en este Curso del Plan de Formación del Profesorado de la UC.</p>   | 5-6 oct.           | CeFoNT                 | 2 h.            | 16                |
| <p><b><i>Servicios universitarios de apoyo al PDI</i></b></p> <p>Javier Martínez, Coordinador de Formación, participó en este Curso del Plan de Formación del Profesorado de la UC presentando los servicios de la Biblioteca.</p>   | 27 oct.            | CeFoNT                 | 30 min.         | 18                |
| <p><b><i>Plataformas y medios sociales para la investigación</i></b></p> <p>Curso del Plan de Formación del Profesorado de la UC.</p>  | 13 enero           | CeFoNT                 | 4 h.            | 19                |
| <p><b><i>Revistas y bases de datos para la investigación</i></b></p> <p>Curso del Plan de Formación del Profesorado de la UC.</p>  | 30 / 31 enero      | CeFoNT                 | 3 + 3 h.        | 19                |
| <p><b><i>Propiedad intelectual y plagio: conceptos y herramientas de control</i></b></p> <p>Javier Martínez, Coordinador de Formación, participó en este curso virtual en Moodle del Plan de Formación del Profesorado de la UC incorporando y desarrollando materiales formativos.</p>                          | 1 marzo / 30 abril | Curso virtual          | 8 h.            | 50                |
| <p><b><i>Patentes: lo que todo investigador debe saber</i></b></p> <p>María Rodríguez, Responsable de la División de Ing. Industrial y Telecom de la BUC impartió en este Curso del Plan de Formación del PDI de la UC el módulo <i>Búsqueda de patentes</i>.</p>  | 8 / 10 marzo       | CeFoNT                 | 3 h.            | 11                |
| <p><b><i>Evaluación de la investigación: herramientas e indicadores</i></b></p> <p>Curso del Plan de Formación del Profesorado de la UC.</p>   | 16 / 17 marzo      | CeFoNT                 | 8 h.            | 20                |
| <p><b><i>Introducción a Mendeley, gestor social y de referencias</i></b></p> <p>Curso del Plan de Formación del Profesorado de la UC.</p>  | 27 abril           | CeFoNT                 | 4 h. 30 min.    | 19                |
| <p><b><i>Derechos de autor en el ámbito de las TIC</i></b></p> <p>Milagros Ruiz, encargada de la Oficina de Derechos de Autor de la BUC impartió en este curso de los Planes de formación del PDI y el PAS del Campus Virtual Compartido G9 el módulo <i>Licencias alternativas: Copyright vs. Copyleft</i>.</p> | 3 / 28 mayo        | CeFoNT                 | 10 h.           | 66                |
| <p><b><i>Trabajos académicos: organización, gestión y redacción de la información.</i></b></p> <p>Curso de verano de la Universidad de Cantabria</p>   | 26 / 30 junio      | Edif. Interfacultativo | 20 h.           | 17                |
|  |                    |                        |                 |                   |



|  |  |  |              |            |
|--|--|--|--------------|------------|
| <b>Total de actividades: 11</b>          |  |  | <b>94 h.</b> | <b>298</b> |
| <b>Total de actividades 2015-2016: 6</b> |  |  | <b>62 h.</b> | <b>116</b> |
| <b>Total de actividades 2014-2015: 9</b> |  |  | <b>72 h.</b> | <b>177</b> |
| <b>Total de actividades 2013-2014: 7</b> |  |  |              | <b>124</b> |
| <b>Total de actividades 2012-2013: 6</b> |  |  |              | <b>109</b> |

## Formación a la medida

- Consiste en sesiones de formación especializada para estudiantes, profesores o investigadores a petición de los interesados, sobre temas o recursos de información específicos. En algunos casos son explicaciones y prácticas vinculadas a asignaturas, organizadas de acuerdo con el profesorado. En otros casos, se trata de formación para la realización de trabajos académicos o de orientaciones a un investigador sobre opciones de publicación, identidad digital, su presencia en bases de datos, etc.
- Se trata, pues, de una gama muy variada de actividades, al hilo de las necesidades concretas de los universitarios. Esta adaptación a intereses específicos y a situaciones educativas, prácticas o asignaturas particulares es una ventaja de este tipo de actuaciones, frente a una planificación u oferta prediseñada y rígida.
- El personal de la Biblioteca está siempre abierto a colaborar ante cualquier propuesta u ofrecimiento en esta dirección. Algunas de las actividades responden de hecho a una colaboración habitual en el tiempo, que se repite todos los cursos.
- La relación adjunta refleja también que las sesiones varían desde las dedicadas a una sola persona, frecuentemente un investigador joven, o un estudiante que prepara un trabajo fin de carrera, hasta las que se dirigen a una clase entera de veinte alumnos o más, previo acuerdo con el responsable de la asignatura correspondiente.
- Las actividades realizadas este año han sido **51**, frente a 62 y 88 los dos años anteriores, respectivamente. El número de asistentes ha sido de **641**, frente a 599 en 2015-2016 y 851 en 2014-2015. Así que han disminuido las actividades, pero aumentado el número de personas asistentes a las mismas. Se trata de oscilaciones más o menos coyunturales alrededor de un nivel de actividad.
- La experiencia reciente de los últimos años demuestra buenos resultados en la formación a la medida concertada con profesores con temas y prácticas acordadas, en torno al TFG y otras cuestiones. Es muy buen camino porque ayuda al aprendizaje de las asignaturas y coloca las habilidades informacionales en su aplicación práctica.

## Formación a la medida

| <i>Título</i>  | <i>Fechas</i> | <i>Lugar</i> | <i>Duración</i>   | <i>Asistentes</i> |
|--|---------------|--------------|-------------------|-------------------|
| Formación sobre citas y bibliografía para alumnos de TFG   | 21 sept.      | MAR          | 1 h.              | 2                 |
| Formación sobre citas y bibliografía para alumnos de TFG   | 29 sept.      | DEC          | 30 min            | 1                 |
| Técnicas de información científica para alumnos de la asignatura <i>Conocimiento de la realidad industrial</i>   | 30 sept.      | IND          | 1 h               | 4                 |
| Fuentes de información para alumnos de la asignatura <i>Investigación, Innovación y TICs aplicadas a la Educación</i>  | 6 oct.        | INT          | 2 h               | 20                |
| Herramientas de información científica para alumnos de la asignatura <i>Normativa y proyectos</i>  | 6 oct.        | IND          | 1 h               | 40                |
| Fuentes de información científica para alumnos de la asignatura <i>Historia Económica</i>  | 7 oct.        | DEC          | 2 h               | 20                |
| Información científica para el TFG, alumnos del Grado Ed. Primaria, asignatura <i>Investigación e innovación educativa.</i>  | 18 oct        | INT          | 2 h.              | 25                |
| Información científica para el TFG, alumnos del Grado Ed. Infantil, asignatura <i>Investigación e innovación educativa.</i>  | 20-21 oct     | INT          | 1 h. x 2 sesiones | 40                |
| Introducción a la búsqueda de patentes, para alumnos de la asignatura <i>Ingeniería de catálisis.</i>  | 3 nov.        | IND          | 2 h               | 19                |
| Fuentes y herramientas de información científica.  | 9 nov.        | INT          | 1 h. 30 min       | 1                 |
| Información científica para el TFG en el Grado en Historia   | 24 nov.       | INT          | 2 h               | 7                 |
| Recursos para buscar, usar y producir información, para alumnos de la asignatura de <i>Proyectos y medio ambiente</i> en el Grado de Ing. mecánica                             | 30 nov.       | IND          | 1 h               | 13                |
| Recursos para buscar, usar y producir información, para alumnos de la asignatura de <i>Proyectos y medio ambiente</i> en el Grado de Ing. en Tecnologías industriales.         | 30 nov.       | IND          | 1 h               | 37                |
| Fuentes de información en Economía para el TFG   | 12 dic.       | DEC          | 30 min            | 1                 |
| Introducción a RefWorks para alumnos del Máster de Investigación en cuidados de salud  | 12 dic.       | MED          | 2 h               | 25                |
| Recursos para buscar, usar y producir información, para alumnos de la asignatura de <i>Proyectos y medio ambiente</i> en los Grados de Ing. eléctrica y electrónica industrial | 13 dic.       | IND          | 1 h               | 26                |
| Recursos de información científica en Educación.   | 14 dic.       | INT          | 2 h               | 28                |
| Introducción a las patentes para la investigación  | 15 dic.       | IND          | 1 h               | 1                 |
| Recursos, servicios y técnicas de información científica para alumnos del Máster en Transportes, Comercio y Comunicaciones Internacionales                                     | 19 dic.       | DEC          | 2 h. x 2 sesiones | 15                |
| Recursos y técnicas de información para el TFG en GADE   | 18 enero      | DEC          | 2 h               | 2                 |
| Recursos de información en Telecomunicaciones para alumnos del Máster en Ingeniería de Telecomunicación.   | 8 febrero     | IND          | 2 h               | 11                |
| Identificadores y perfiles personales para la investigación.   | 9 febrero     | INT          | 1 h. 30 min       | 1                 |

|  |                    |     |                             |    |
|--|--------------------|-----|-----------------------------|----|
| Recursos y técnicas de información científica para el TFG  | 9 febrero          | MAR | 1 h                         | 1  |
| Recursos y técnicas de información para alumnos del Máster en aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas.   | 10 febrero         | INT | 2 h                         | 10 |
| Identificadores y perfiles personales y métodos para la elección de revistas dónde publicar.   | 14 febrero         | INT | 1 h. 30 min                 | 1  |
| Recursos y técnicas de información científica para el TFM  | 14 febr.           | MAR | 1 h                         | 1  |
| Fuentes de información para el doctorado en Historia.  | 15 febr.           | INT | 2 h. 30 min                 | 1  |
| Recursos y técnicas de información para el TFG   | 16 febr.           | DEC | 2 h                         | 1  |
| Introducción al uso de Mendeley para alumnos de la asignatura <i>Seguridad marítima</i> .  | 1 marzo            | MAR | 1 h                         | 26 |
| Herramientas y técnicas para el TFG, para alumnos del Grado en Administración de Empresas y en Económicas.   | 1 marzo            | DEC | 2 h                         | 80 |
| Introducción al uso de Mendeley para alumnos de la asignatura <i>Seguridad marítima</i> .  | 14 marzo           | MAR | 1 h                         | 3  |
| Herramientas y técnicas para el TFG, para alumnos del Grado en Administración de Empresas y en Económicas, sesión opcional práctica dedicada al gestor Mendeley. | 20-21 marzo        | DEC | 2 h x 2 sesiones            | 50 |
| Recursos de información en el área temática de igualdad.   | 21 marzo           | DEC | 1 h                         | 2  |
| Recursos y técnicas de información para el doctorado.  | 22 marzo           | MAR | 2 h                         | 1  |
| Uso de revistas electrónicas y el repositorio UCreá.   | 30 marzo           | DEC | 1 h                         | 4  |
| Técnicas básicas de información para alumnos de la asignatura transversal Habilidades, valores y compet. transversales del Grado en Administración de Empresas.  | 31 marzo           | DEC | 2 h. x 2 sesiones           | 22 |
| Bases de datos de información jurídica: Aranzadi y otras.  | 3 abril            | DEC | 1 h                         | 1  |
| Repaso de fuentes de análisis métrico de la investigación.   | 4 abril            | DEC | 1 h                         | 1  |
| Habilidades de obtención de información para alumnos de la asignatura Habilidades, valores y competencias transversales del Grado en Derecho                     | 5, 6, 26, 27 abril | DEC | 2 h x 2 sesiones x 2 grupos | 62 |
| Formación sobre el gestor bibliográfico Mendeley a estudiantes de TFG  | 6 abril            | DEC | 1 h. 30 min                 | 2  |
| Formación para el doctorado en Educación: recursos y técnicas de información científica, métodos de publicación y promoción y valoración de la investigación.    | 10 abril           | INT | 3 h                         | 4  |
| Formación sobre el TFG, en especial citas de documentación oficial   | 17 abril           | DEC | 1 h                         | 1  |
| Búsqueda eficiente de información científico-técnica, para alumnos de la asignatura <i>Tecnologías de alta frecuencia</i>  | 25 abril           | IND | 1 h                         | 15 |
| Formación sobre información para estudiantes de proyecto de Formación Profesional superior.  | 26 mayo            | MED | 2 h. 30 min                 | 4  |
| Uso de Web of Science para búsqueda y análisis métrico   | 26 mayo            | CAM | 1 h. 30 min                 | 3  |
| Introducción a Mendeley para el TFG  | 6 junio            | MAR | 1 h. 30 min                 | 1  |
| Citas y bibliografía para la realización del TFG   | 15 junio           | DEC | 30 min                      | 1  |
| Herramientas básicas para buscar información   | 21 junio           | IND | 1 h                         | 1  |

|   |           |     |              |            |
|---|-----------|-----|--------------|------------|
| Recursos de información en educación: Dialnet, etc.   | 30 junio  | DEC | 30 min       | 1          |
| Identidad digital y análisis métrico en investigación | 4-5 julio | MED | 4 h          | 1          |
| Formación sobre distintos aspectos del TFG            | 6 julio   | DEC | 1 h          | 1          |
|   |           |     |              |            |
| <b>Total de actividades: 51</b>                       |           |     | <b>84 h</b>  | <b>641</b> |
| <b>Total de actividades 2015-2016: 62</b>             |           |     | <b>131 h</b> | <b>599</b> |
| <b>Total de actividades 2014-2015: 88</b>             |           |     | <b>170 h</b> | <b>851</b> |
| <b>Total de actividades 2013-2014: 51</b>             |           |     |              | <b>687</b> |
| <b>Total de actividades 2012-2013: 68</b>             |           |     |              | <b>470</b> |

## Actividades de introducción a la Biblioteca

- Estas actuaciones tienen como eje, de un modo u otro, el acercamiento a la Biblioteca como una herramienta esencial de información científica y por tanto de avance en la formación, el aprendizaje y la investigación.
- Se incluyen en este capítulo visitas guiadas, sesiones introductorias y presentaciones sobre la Biblioteca y cómo usar sus recursos y servicios para nuevos estudiantes, profesores e investigadores, realizadas de manera individual, en pequeños grupos o de manera colectiva.
- Desde el curso 2015-2016 las actividades de este tipo a comienzos de curso se promocionan bajo el lema de Sesiones de Bienvenida a la Biblioteca, a través de la web, los Avisos de la BUC a alumnos y profesores, la Agenda UC, el Servicio de Comunicación, carteles, etc.
- Este año ha habido **31** actividades, con **1.881** asistentes, frente a 28 y 1.427 en 2015-2016, y a 29 y 2.468 en 2014-2015. Se observa a lo largo de los últimos años una dinámica de sostenimiento del nivel de actividad, aunque con oscilaciones significativas en el número de personas de un curso a otro.
- Por otra parte, salvo los casos en que se concierta con los profesores o estos organizan como una actividad de sus propias clases una visita de introducción a la Biblioteca, resulta muy difícil conseguir que el alumnado acuda a estas actividades por iniciativa propia. Sólo al cabo de bastante tiempo reconocen los estudiantes la importancia de saber usar bien los recursos de la Biblioteca.
- Con algunos centros están acordadas y programadas dentro de los horarios académicos las visitas de introducción a la Biblioteca, lo que redundará en beneficio de la formación de los estudiantes, por su mejor familiarización con el uso de información científica para el estudio.



## Actividades de introducción a la Biblioteca

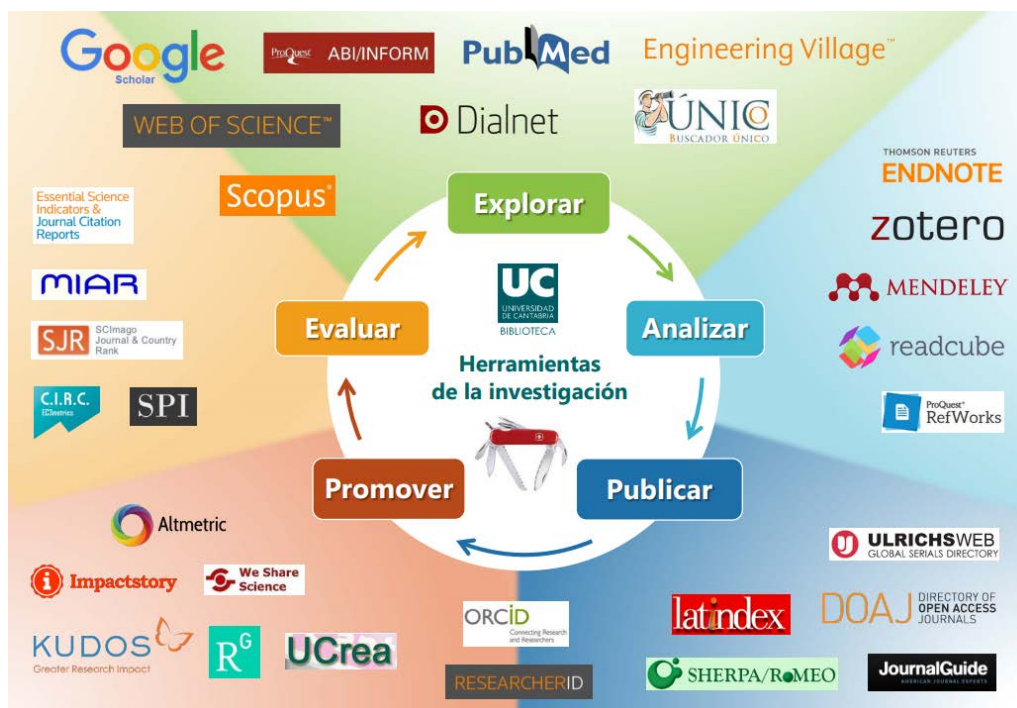
| <b>Título</b>   | <b>Fechas</b>        | <b>Lugar</b> | <b>Duración</b>      | <b>Asistentes</b> |
|---|----------------------|--------------|----------------------|-------------------|
| Visita guiada a la Biblioteca E. Emilio Botín de alumnos de intercambio de la University of North Carolina.   | 12 sept.             | PAR          | 30 min               | 37                |
| Servicios de la Biblioteca en la presentación de curso para nuevos alumnos de la Facultad de Ciencias         | 19 sept.             | CIE          | 10 min               | 160               |
| Introducción al uso de la Biblioteca para alumnos de primer curso del Grado en Medicina.                      | 20/22 sept.          | MED          | 1 h. x 6 sesiones    | 60                |
| Presentación y visita a la Biblioteca para nuevos alumnos de la ETS de Náutica.                               | 21 sept.             | MAR          | 30 min               | 35                |
| Sesiones in situ de introducción al uso de la Biblioteca.   | 19 - 30 sept.        | DEC          | 30 min. x 6 sesiones | 45                |
| Servicios de la Biblioteca en la presentación de curso para nuevos alumnos de la ETSI Industriales y Telecom. | 21 sept.             | IND          | 10 min. x 2 turnos   | 240               |
| Servicios de la Biblioteca en la presentación de curso para nuevos alumnos de la Fac. de CC. Económ. y Empr.  | 21 sept.             | DEC          | 10 min               | 80                |
| Introducción a la Biblioteca para alumnos de primer curso del Grado en Ing. Telecomunicaciones                | 22 sept.             | IND          | 30 min               | 55                |
| Introducción a la Biblioteca para alumnos de primer curso del Grado en Ing. Tecnologías Industriales          | 23 sept.             | IND          | 30 min               | 60                |
| Introducción a la Biblioteca para alumnos de 1º de los grados en Educación Infantil y Educación Primaria.     | 26 sept. – 6 octubre | INT          | 1 h x 7 sesiones     | 323               |
| Introducción al uso de la Biblioteca para nuevos alumnos del Grado en Ingeniería Química.                     | 27 sept.             | IND          | 1 h                  | 70                |
| Introducción al uso de la Biblioteca para nuevos alumnos del Grado en Ingeniería Eléctrica.                   | 28 sept.             | IND          | 45 min               | 15                |
| Introducción al uso de la Biblioteca para nuevos alumnos del Grado en Ing. Electrónica y Automática.          | 28 sept.             | IND          | 30 min               | 40                |
| Introducción al uso de la Biblioteca a alumnos del programa Cornell.  | 29 sept.             | CAM          | 1 h                  | 3                 |
| Introducción a la Biblioteca para los nuevos alumnos de la Facultad de Derecho.                               | 30 sept.             | DEC          | 30 min               | 50                |
| Formación básica sobre la Biblioteca para alumnos de 1º del grado en Enfermería.                              | 3-6 octubre          | MED          | 1 h x 4 sesiones     | 38                |
| Servicios de la Biblioteca en la presentación de curso para nuevos alumnos de la Fac. de Filosofía y Letras.  | 5 octubre            | INT          | 10 min               | 70                |
| Sesiones in situ de introducción al uso de la Biblioteca.   | 6-28 oct.            | DEC          | 30 min. x 5 sesiones | 23                |
| Introducción al uso de la Biblioteca para nuevos alumnos del Grado en Ing. Mecánica                           | 10 octubre           | IND          | 30 min               | 20                |
| Introducción al uso de la Biblioteca para nuevos alumnos de los Grados en Historia y en Geografía y O. T.     | 19 octubre           | INT          | 1 h. x 2 sesiones    | 83                |
| Introducción al uso de la Biblioteca y visita guiada para   | 21 oct.              | INT          | 2 h                  | 8                 |

|  |              |     |                          |              |
|--|--------------|-----|--------------------------|--------------|
| alumnos del curso Sénior de la UC.   |              |     |                          |              |
| Introducción al uso y herramientas de la Biblioteca.   | 9 nov.       | INT | 1 h                      | 2            |
| Introducción al uso y servicios de la Biblioteca.  | 10 nov.      | DEC | 30 min                   | 6            |
| Introducción al uso y servicios de la Biblioteca.  | 12 enero     | DEC | 1 h                      | 2            |
| Introducción y visita guiada a la Biblioteca para alumnos de intercambio de la Univ. of North Carolina.      | 30 enero     | PAR | 30 min                   | 30           |
| Introducción y visita a la biblioteca para alumnos americanos de la asignatura de <i>Historia</i> en inglés. | 7 febrero    | INT | 1 h. 30 min              | 9            |
| Sesiones in situ de introducción al uso de la Biblioteca   | 6-21 febrero | DEC | 30 min. x<br>13 sesiones | 65           |
| Sesiones in situ de introducción al uso de la Biblioteca   | 1-13 marzo   | DEC | 30 min. x<br>2 sesiones  | 10           |
| Visitas a la Biblioteca de posibles futuros alumnos en Jornadas de puertas abiertas                          | 3 abril      | DEC | 30 min. x 4<br>sesiones  | 240          |
| Introducción al uso y servicios de la Biblioteca.  | 4 abril      | DEC | 1 h.                     | 1            |
| Introducción a los recursos de la Biblioteca   | 25 abril     | DEC | 30 min                   | 1            |
|  |              |     |                          |              |
|  |              |     |                          |              |
|  |              |     |                          |              |
|  |              |     |                          |              |
| <b>Total de actividades: 31</b>  |              |     | <b>55 h</b>              | <b>1.881</b> |
| Total de actividades 2015-2016: 28   |              |     | 59 h                     | 1.427        |
| Total de actividades 2014-2015: 29   |              |     | 53 h                     | 2.468        |
| Total de actividades 2013-2014: 28   |              |     |                          | 2.125        |
| Total de actividades 2012-2013: 40   |              |     |                          | 1.659        |

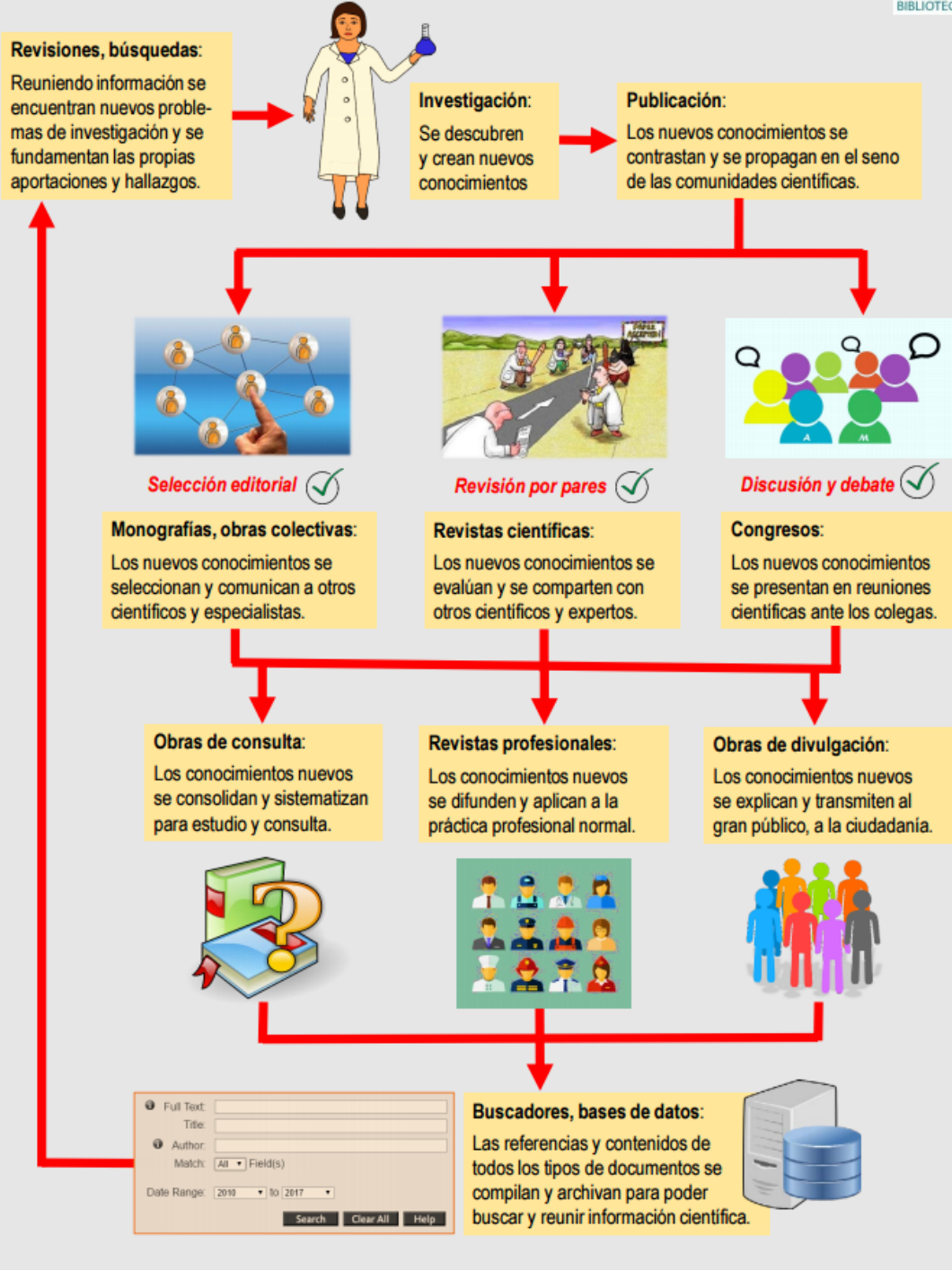


## Guías y tutoriales de autoformación en línea

- Son materiales sobre información científica facilitados a través de la web de la Biblioteca para consultas y autoformación. También sirven como apoyo en cursos y sesiones de formación o en la atención al público. Se pueden consultar todos en la página de **Guías y tutoriales** del sitio web de la BUC:
- Estos materiales se confeccionan gracias al equipo de la Biblioteca Electrónica “Emilio Botín” (Paraninfo), donde se cuenta con equipamiento y especialización para el desarrollo de contenidos de esta clase, sobre todo audiovisuales.
- Este curso hemos elaborado, en algunos casos reelaborado o actualizado, las siguientes *Guías y tutoriales*:
  - [Servicios de la BUC al PDI \(presentación\)](#)
  - [SIR, Servicio de Identidad de RedIRIS \(página web\)](#)
  - [Herramientas de investigación \(gráfico\)](#)
  - [Ciclo de la información científica \(gráfico\)](#)
  - [Cómo buscar y usar información científica 2016 \(manual\)](#)
  - [Cómo firmar nuestros artículos \(guía\)](#)
  - [Consejos sobre redacción de artículos \(guía\)](#)
  - [Cómo promocionar nuestra investigación \(guía\)](#)
  - [Documentar los trabajos académicos \(guía\)](#)
  - [Plantilla modelo de trabajo académico \(Word\)](#)
  - [Mejorar los trabajos con información: guía para el profesorado \(guía\)](#)



# El ciclo de la información científica



## Desarrollo general de las actividades

- Durante 2016/2017 hemos realizado actividades formativas para la comunidad universitaria de acuerdo con el *“Plan de la BUC sobre Competencias en Información 2015/2018”* y dentro del marco del proceso operativo *BUCFPO.06 Desarrollar competencias de información en usuarios*, del sistema de gestión por procesos de la Biblioteca Universitaria.
- Como siempre, nuestra prioridad en la formación ha sido fomentar el uso y aprecio de las fuentes del **conocimiento científico** para una educación e investigación de excelencia. Y las **competencias** en las que trabajamos son: **(i)** buscar, encontrar, reunir la información científica; **(ii)** evaluar, seleccionar, escoger la información científica adecuada; y **(iii)** utilizar y presentar de forma eficiente y legítima la información en forma de trabajos académicos, artículos, etc.
- En 2015-2016 hemos abordado en conjunto, entre todas las modalidades, **108 actuaciones** formativas, a las que han asistido **3.708 personas**. El curso anterior fueron 110 actuaciones formativas y 2.975 personas, en 2014-2015 140 actividades y 4.396 personas y en 2013-2014, respectivamente, 100 y 3.312. Esta evolución denota un sostenimiento a lo largo del tiempo, pero con significativas oscilaciones de un año a otro, por diferentes circunstancias o factores.
- Con independencia de las cifras, como todos los años hacemos notar, **la formación sigue siendo poco sistemática**. Aunque nuestro plan procura una cierta cohesión interna a lo que hacemos, dado que las asignaturas mediante las que se forma al alumnado en las competencias transversales son heterogéneas, el resultado global es una capacitación informacional que ni penetra de forma significativa entre los estudiantes ni lo hace de manera coherente.
- Este año la preocupación por **el plagio** se ha traducido en la organización de un curso Moodle para el profesorado sobre la prevención del mismo, lo que es sin duda una iniciativa interesante y adecuada del CeFoNT y Unidad de Apoyo a la Docencia Virtual. En la misma línea se han acometido análisis y pruebas para la selección de un sistema automatizado de control del plagio, en los que la colaborado la Biblioteca con el CeFoNT y dos Vicerrectorados.
- En la misma línea, hemos elaborado una **guía, dirigida al profesorado**, formulando sugerencias sobre cómo mejorar en positivo la calidad de los trabajos académicos enseñando a los estudiantes a utilizar la información científica: [Mejores trabajos con información: ideas para el profesorado](#).
- La **diversificación de cursos monográficos** se ha extendido a la organización de uno nuevo *sobre Plataformas y medios sociales para la investigación*, en el que abordamos las cuestiones de identidad digital, promoción y seguimiento de la investigación y otros servicios basados en redes sociales.
- Hemos proseguido adaptando conceptualmente nuestra actividad formativa al nuevo sistema de **competencias digitales**, de acuerdo con la estrategia de REBIUN y el Marco común europeo de competencia digital elaborado por la Unión Europea: *DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe*.

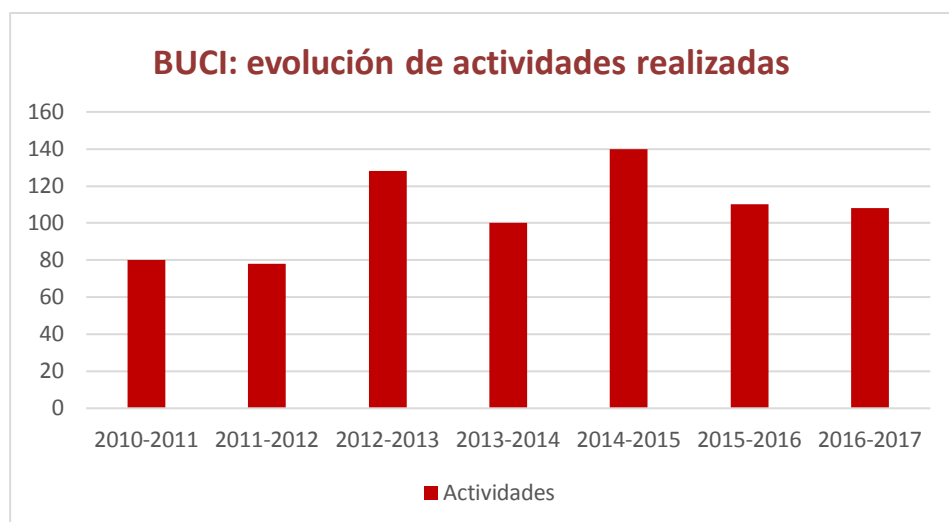
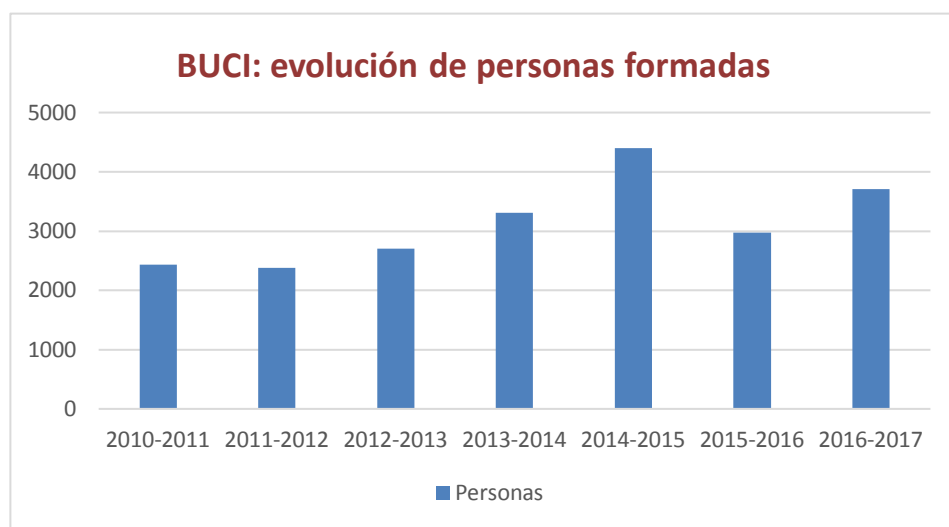
- Hemos realizado diversas actividades de formación y autoformación de formadores durante este curso centradas sobre todo en apoyar el uso plural de distintos gestores bibliográficos:

Sesión de prácticas con Zotero para los formadores BUCI que estén interesados, en el Aula Aranzadi. Imparte Javier Martínez, 11 de octubre, 13 h./ 14:30.

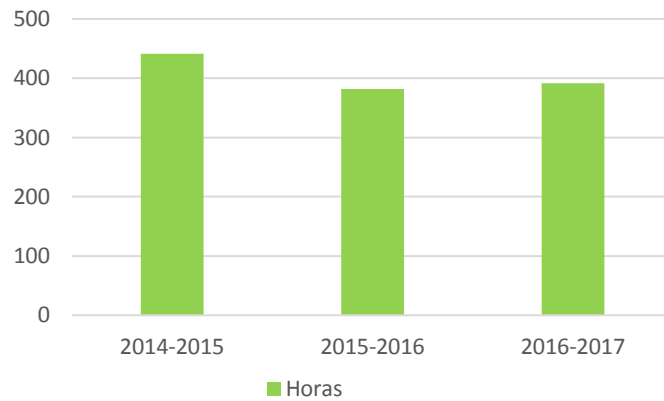
Sesión de prácticas con Mendeley para los formadores BUCI que estén interesados, en el Aula Aranzadi. Imparte Alicia Fernández. 15 de diciembre, 13 h/ 15 h.

Curso de formación sobre Gestores bibliográficos (Mendeley, Zotero, RefWorks, EndNote), 11 a 14 h y 16 a 19 h, 2 y 3 de mayo, Aula Aranzadi. Imparte Isabel de Armas Ranero.

Sesión de prácticas sobre plataformas y medios sociales para la investigación, en el Aula Aranzadi. Imparte Roberto Martín, 13:30 / 15 h., 15 de mayo.



### BUCI: evolución de horas de formación



| <b>Tabla resumen 2016-2017</b> |              | <b>Sin presentaciones<br/>(para REBIUN)</b> |
|--------------------------------|--------------|---|
| <b>Total actividades</b>       | <b>108</b>   | <b>105</b>                                  |
| <b>Total asistentes</b>        | <b>3.708</b> | <b>2.918</b>                                |
| <b>Total horas</b>             | <b>392</b>   | <b>390</b>                                  |