



BIBLIOTECA  
UNIVERSITARIA



**Plan de la BUC sobre  
Competencias en  
Información:  
*Informe anual  
2015-2016***

**Septiembre 2016**

**BUCI**  
Competencias en  
Información

Contenidos

INTRODUCCIÓN	03
FORMACIÓN INTEGRADA	04
CURSOS MONOGRÁFICOS	07
FORMACIÓN A LA MEDIDA	09
GUÍAS Y TUTORIALES EN LÍNEA	13
INTRODUCCIÓN A LA BUC	15
DESARROLLO GENERAL	18



**CI2**  
COMPETENCIAS  
INFORMÁTICAS E  
INFORMACIONALES

## Competencias en información en el curso 2015-2016

Siguiendo las pautas del “*Plan de la BUC sobre Competencias en Información 2015/2018*” la Biblioteca realiza actividades formativas que **fomentan el aprecio y la capacidad de usar las fuentes del conocimiento científico** como instrumentos de estudio e investigación. Una capacidad que abarca tres competencias:

- **Evaluar:** distinguir y analizar críticamente la credibilidad, fiabilidad y pertinencia de las fuentes de información, seleccionar los contenidos, reconocer la información científica acreditada y sus diversos géneros.
- **Buscar:** aplicar estrategias y técnicas para reunir información relevante, conocer herramientas, recursos y servicios de información, conseguir los documentos, gestionar la información científica.
- **Utilizar:** usar de forma inteligente, honrada y creativa la información para aprender e innovar, documentarse y no plagiar, emplear citas y referencias, presentar bien los trabajos académicos y científicos.

Desarrollar estas competencias supone promover actitudes y valores como los del trabajo riguroso, la integridad académica, la ambición intelectual, la búsqueda de la creatividad y la innovación. Todo ello las configura como una verdadera **educación en información**, al servicio de una educación y una investigación de excelencia.

En la persecución de tales objetivos **procuramos adaptarnos** cada año, cada curso, tanto a los constantes cambios que tienen lugar en el sector de la comunicación científica como a las variadas circunstancias y condiciones en que se desenvuelve la formación en competencias informativas en el seno de la Universidad de Cantabria.

Mientras tanto, mantenemos la pretensión de avanzar hacia estrategias coherentes sobre el uso competente de la información científica, alineadas ahora, a nivel universitario, con las directrices fijadas en el **Marco europeo de la competencia digital (DIGCOMP)**, que ofrece un sistema de referencia para la educación en información y la formación permanente.

## Formación integrada en asignaturas

- Es la formación en competencias informativas impartida por personal de la Biblioteca dentro de los programas oficiales de asignaturas de grado, máster, etc.
- En casi todos los casos se trata de clases que forman parte de las asignaturas de *Habilidades, valores y competencias transversales* de los grados. Se imparten en dieciocho de los veintiséis grados propios de la Universidad, siendo en los de ciencias sociales y humanas donde no se ofrece esta formación. En su lugar, se intenta atender a la capacitación informacional del alumnado mediante sesiones de formación y prácticas a la medida, a menudo de acuerdo con los responsables de cada centro. Por tanto, la formación no llega a todos los estudiantes.
- Además, los modelos bajo los que se educa en competencias informativas son diferentes y peculiares en cada grado, de distinta duración, alcance y orientación, con lo que no se puede contar con un plan coherente de enseñanza informacional para los alumnos de la UC. No es posible desarrollar una idea general sobre formación en esta materia para el alumnado universitario, ni por tanto conseguir que éste se cualifique con un nivel común y característico de competencia informacional.
- A pesar de que hay una cierta preocupación por la calidad de los trabajos académicos, por la integridad académica y prevención del plagio y por las técnicas de citación y uso de las fuentes de información, no articulamos una respuesta educativa solvente al respecto en la Universidad.
- Dentro de esta formación transversal integrada destacan los cursos de formación de la Escuela de Doctorado, a los que asisten todos los estudiantes de ese nivel educativo y donde se imparten, con una duración muy corta, nociones de información científica. Es un ejemplo interesante de una capacitación no muy profunda, pero que al menos llega a todos y les abre camino y posibilidades a todos, evitando dejar a nadie atrás.
- Un aspecto colateral que se plantea es la conveniencia de estudiar la adquisición de un sistema de control del plagio en la Universidad, que contribuyera, junto con un plan formativo coherente, a mejorar la calidad y rigor de los trabajos académicos.
- El número de asistentes a actividades de formación integrada ha sido en total de **833** personas, lo que está algo por debajo del el curso 2014-2015, con 900, aunque muy por encima de años anteriores, en torno a 400. Pero bastantes de ellas son estudiantes de doctorado.
- Dada la heterogeneidad de los cursos, se dan todo tipo de situaciones y sus posibilidades de mejora caminan en direcciones diferentes. En algunos casos convendría ampliar las horas presenciales, en otros coordinar mejor la actuación con el resto del profesorado, resolver problemas organizativos, planificar con anticipación, etc.

## Formación integrada en asignaturas

Título	Fechas	Lugar	Duración	Asistentes
Resumen				
<p><b>Búsqueda y uso legítimo de la información</b></p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Valores, ética y profesión informática</i> del grado en Ing. informática.</p>	22 sept. / 8 oct.	Fac. de Ciencias	2 h. x 3 sesiones x 2 grupos	50
<p><b>Propiedad intelectual y plagio</b></p> <p>Formación integrada en las asignaturas transversales de todos los grados de la Facultad de Ciencias.</p>	16 nov.	Fac. de Ciencias	2 h.	130
<p><b>Taller de búsqueda de patentes</b></p> <p>Formación integrada en el <i>Curso transversal avanzado sobre el futuro profesional del doctorado</i> de la Esc. de Doctorado.</p>	25 nov.	Escuela de Doctorado	1 h. 30 min.	50
<p><b>Propiedad intelectual: derechos de autor, protección, gestión y cesión</b></p> <p>Formación integrada en el <i>Curso transversal avanzado sobre el futuro profesional del doctorado</i> de la Esc. de Doctorado.</p>	25 nov.	Escuela de Doctorado	1 h.	50
<p><b>Búsqueda y uso de información en ingeniería</b></p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> del grado en Ing. Civil.</p>	2 / 16 dic.	ETS Ing. de Caminos	10 h.	29
<p><b>Búsqueda y uso legítimo de la información</b></p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> del grado en Física.</p>	20 nov. / 11 ene.	Fac. de Ciencias	12 h.	30
<p><b>Búsqueda de publicaciones científicas</b></p> <p>Formación integrada en el <i>Curso transversal básico sobre aspectos generales del doctorado y técnicas de presentación del trabajo científico</i> de la Esc. de Doctorado.</p>	3 / 4 febrero	Esc. de Doctorado	5 h.	90
<p><b>Indicadores y herramientas de evaluación de la ciencia</b></p> <p>Formación integrada en el <i>Curso transversal básico sobre aspectos generales del doctorado y técnicas de presentación del trabajo científico</i> de la Esc. de Doctorado.</p>	3 / 4 febrero	Esc. de Doctorado	5 h.	90
<p><b>Uso legítimo de la información</b></p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y compet. transv. de los tres grados de la ETS Náutica</i>.</p>	12 feb. / 4 marzo	E.T.S. de Náutica	1:30 h. x 4 sesiones x 3 grupos	51
<p><b>Búsqueda y uso legítimo de la información</b></p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y compet. transv. de los grados de la ETSI Industriales</i>.</p>	12 feb. / 13 mayo	E.T.S.I. Indust. y Telecom.	24 h.	14

<b>Búsqueda de información en ciencias de la salud</b> Formación integrada en la asignatura transversal Habilidades, valores y competencias transversales del grado en Enfermería.	7 marzo / 5 abril	E.U. de Enfermería	2 h. x 4 sesiones x 2 grupos	59
<b>Protección de la propiedad intelectual e industrial</b> Formación integrada transversal en el <i>Curso Avanzado sobre el Futuro Profesional del Doctorando</i> de la Esc. de Doctorado.	17 marzo	Esc. de Doctorado	2 h.	50
<b>Búsqueda y uso de la información</b> Formación integrada en la asignatura transversal Habilidades, valores y compet. transversales de los grados de la EPI Minas.	17 marzo / 21 abril	E.P.I. de Minas y Energía	10 h.	22
<b>Búsqueda y uso de información en ciencias de la salud</b> Formación integrada en la asignatura <i>Informática básica y valores personales y profesionales</i> del Grado en Medicina	13 / 21 abril	Fac. de Medicina	4 h. x 4 grupos	118
<b>Total de actividades: 14</b>			<b>130</b>	<b>833</b>
<b>Total de actividades 2014-2015: 14</b>			<b>146</b>	<b>900</b>
<b>Total de actividades 2013-2014: 14*</b>				<b>366*</b>
<b>Total de actividades 2012-2013: 14*</b>				<b>469*</b>
*Sumando los entonces separados cursos transversales y formación integrada				

## Cursos monográficos

- Son cursos especializados que normalmente forman parte de los planes de formación del personal docente e investigador o de administración y servicios de la Universidad de Cantabria. Es decir, se trata de cursos programados o que contribuimos a programar y en los que el personal de la BUC colabora impartiendo. Están destinados, pues, a profesores, investigadores y otros miembros de la comunidad universitaria, previo anuncio e inscripción.
- El objetivo de estos cursos es facilitar la utilización de servicios, herramientas o contenidos informativos, de forma práctica, o tratar temas de interés potencial conocido, contribuyendo a mejorar las competencias en información de los asistentes.
- Este año no se ha podido realizar el curso sobre gestores bibliográficos, dado que la situación inestable de RefWorks y Flow, la nueva versión de RefWorks que está bajo escrutinio y el posible cambio a otros productos diferentes, lo han impedido, lo que ha representado un importante problema. Es un área que ha quedado desatendida.
- Tampoco hemos podido participar, por baja médica de nuestra encargada de propiedad intelectual, en el curso virtual para el PDI sobre derechos de autor en el ámbito de las TIC. Ni se ha programado ya este año tampoco, evitando duplicidades, el curso presencial sobre derechos de autor que impartió otras veces sola.
- Se han celebrado **6** actividades de este clase (9 en 2014-2015 y 7 en 2013-2014), con un total de **116** asistentes (frente a 177 en 2014-2015 y 124 en 2013-2014). La disminución obedece básicamente a los tres cursos mencionados. Los resultados han sido en conjunto favorables, de acuerdo con las impresiones de quienes los han impartido y de los asistentes, tal como reflejan las encuestas de evaluación recogidas.
- A la vista de la experiencia de este año, no obstante, convendrá revisar y actualizar planteamientos y métodos de algunos cursos monográficos, pues siempre es crucial que se adapten lo mejor posible a las necesidades de los asistentes, que cambian en el tiempo y no son tan sencillas de prever.

## Cursos monográficos

<b>Título</b>	<b>Fechas</b>	<b>Lugar</b>	<b>Duración</b>	<b>Asistentes</b>
<b>Resumen</b>				
<p><b>Educación abierta: OCW, MOOCs y repositorio UCrea</b></p> <p>Curso del Plan de formación del profesorado de la UC, Vicerrectorado de Profesorado, impartido por Sergio Martínez, Director de la Unidad de Apoyo a la Docencia Virtual, José A. Juanes de la Peña, Coordinador de Docencia Oficial de Postgrado y Laura Frías, Subdirectora de la Biblioteca.</p>	5-6 oct.	CeFoNT	5 h.	14
<p><b>Cómo buscar información: buscadores, bases de datos, bibliotecas y web social</b></p> <p>Curso del Plan de formación del PAS en el Campus Virtual Compartido del grupo G9 de universidades.</p>	5 / 23 oct.	Curso virtual	20 h.	40
<p><b>Revistas y bases de datos para la investigación</b></p> <p>Curso del Plan de formación del profesorado de la UC.</p>	18 / 19 enero	CeFoNT	3 + 3 h.	19
<p><b>Patentes: lo que todo investigador debe saber</b></p> <p>María Rodríguez, Responsable de la División de Ing. Industrial y Telecom. de la BUC, impartió en este curso del Plan de formación del PDI de la UC el módulo de <i>Búsqueda de patentes</i>.</p>	9 / 11 marzo	CeFoNT	3 h.	11
<p><b>Evaluación de la investigación: herramientas e indicadores</b></p> <p>Curso del Plan de formación del P</p>	17 / 18 marzo	CeFoNT	8 h.	18
<p><b>Trabajos académicos: organización, gestión y redacción de la información.</b></p> <p>Curso de verano de la Universidad de Cantabria</p>	4 / 8 julio	Edif. Interfacultativo	20 h.	14
<b>Total de actividades: 6</b>			<b>62</b>	<b>116</b>
<b>Total de actividades 2014-2015: 9</b>			<b>72</b>	<b>177</b>
<b>Total de actividades 2013-2014: 7</b>				<b>124</b>
<b>Total de actividades 2012-2013: 6</b>				<b>109</b>



## Formación a la medida

- Consiste en sesiones de formación especializada para estudiantes, profesores o investigadores impartida a petición de los interesados, sobre temas o recursos de información específicos, de un área temática, etc. En algunos casos son explicaciones y prácticas vinculadas a asignaturas, organizadas de acuerdo con el profesorado. En otros casos, se trata de formación para la realización de trabajos académicos, etc.
- Como puede verse, es una gama muy variada de actividades, al hilo de las necesidades concretas de los universitarios. Esta adaptación a intereses específicos y a situaciones educativas, prácticas o asignaturas particulares es una ventaja de este tipo de actuaciones, frente a una planificación u oferta prediseñada y rígida.
- El personal de la Biblioteca está siempre abierto a colaborar ante cualquier propuesta u ofrecimiento en esta dirección. Algunas de las actividades responden de hecho a una colaboración habitual en el tiempo, que se repite todos los cursos.
- La relación adjunta refleja también que las sesiones varían desde las dedicadas a una sola persona, frecuentemente un investigador joven, o un estudiante que prepara un trabajo fin de carrera, hasta las que se dirigen a una clase entera de veinte alumnos o más, previo acuerdo con el responsable de la asignatura correspondiente.
- Las actividades realizadas este año han sido **62**, frente a 88 y 51 los dos años anteriores, respectivamente. El número de asistentes ha sido de **599**, frente a 851 en 2014-2015 y a 687 en 2013-2014. Se observa, pues, una disminución sensible en relación al curso anterior y una tendencia oscilante respecto a años anteriores, como se ve también al final de la tabla siguiente.
- El descenso se debe en gran medida a que este último curso no se ha impartido la formación para los trabajos fin de carrera en los grados y másteres de las Facultades de Educación y Filosofía y Letras, a diferencia del curso anterior.

## Formación a la medida

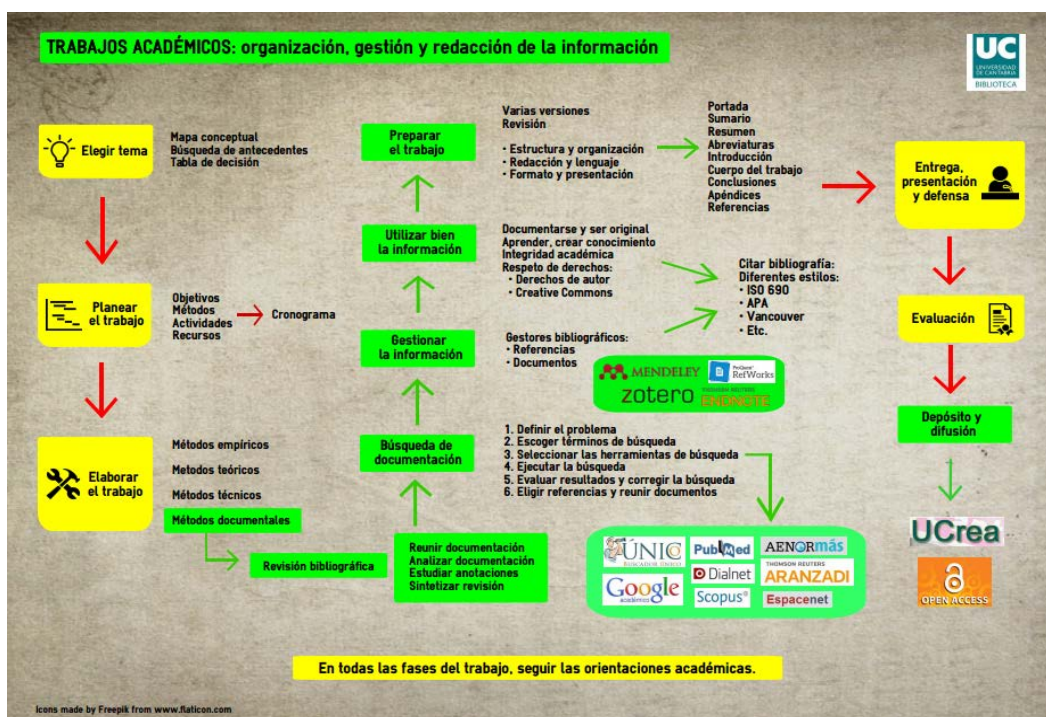
<i>Título</i>	<i>Fechas</i>	<i>Lugar</i>	<i>Duración</i>	<i>Asistentes</i>
Formación sobre documentación europea para trabajos fin de grado de distintos estudios.	1-29 sept	DEC	1 h. x 7 sesiones	15
Citas, referencias y bibliografías.	14 sept.	DEC	30 min.	1
Formación sobre la base de datos SABI.	21 sept.	DEC	30 min.	1
Formación sobre SABI y otras bases de datos.	23 sept	DEC	30 min.	1
Técnicas y recursos de información para alumnos de la asignatura <i>Conocimiento de la realidad industrial</i> .	2 octubre	IND	3 h.	7
Buscar, usar y producir información, taller para alumnos de la asignatura <i>Proyectos y medio ambiente</i> .	6 / 8 oct	IND	1 h. x 3 sesiones	95
Búsquedas y uso de información para alumnos de la asignatura <i>Historia económica</i> .	15 oct.	DEC	1 h.	15
Buscar, usar y producir información, taller para alumnos de la asignatura <i>Regulations and projects</i> , de Telecom.	20 oct.	IND	1 h.	25
Principales recursos de información científica.	30 oct.	CIE	2 h.	1
Formación sobre RefWorks, gestor bibliográfico.	3/17 nov.	CAM	2 h. x 2 sesiones	1
Técnicas y recursos de información para la elaboración del trabajo fin de grado en la Facultad de Derecho	6 nov.	DEC	1 h 30 min.	25
Técnicas y recursos de información para la elaboración del trabajo fin de grado en la Fac. de CC. Económ. y Empr.	12/13 nov.	DEC	2 h x 2 sesiones	54
Técnicas y recursos de información para alumnos del Máster de Comercio, transporte y comunicaciones intern.	12/13 nov.	DEC	2 h x 2 sesiones	20
Formación para el trabajo fin de grado en Marketing.	24 nov.	DEC	1 h.	2
Formación para el trabajo fin de grado en Enfermería.	25 nov.	MED	2 h.	1
Recursos de información en Educación.	25 nov.	INT	1 h. 30 min.	1
Iniciación a la búsqueda de patentes.	30 nov.	IND	1 h.	1
Introducción a las patentes para alumnos de la asignatura Ingeniería de catálisis.	1 dic.	IND	1 h. 30 min.	6
Formación para el trabajo fin de grado en Náutica.	2 dic.	MAR	3 h.	1
Técnicas de búsqueda y recursos para realizar trabajos académicos en una asignatura de Educación Infantil.	3 dic.	INT	2 h.	57
Formación para el trabajo fin de grado en Náutica.	4 dic.	MAR	3 h.	1
Formación en documentación europea para personal colaborador del Gobierno de Cantabria.	9/11 dic	DEC	10 h.	1
Formación sobre documentación europea a alumnos del programa Senior.	21 dic.	DEC	2 h.	15
Búsqueda de factor de impacto, uso de Scopus y gestión de identidades de investigadores.	23 dic.	IND	2 h. 30 min.	1

Búsqueda de información en Ing. Marina para alumnos del máster en Ing. marina.	11/13 enero	MAR	3 + 2 h.	18
Búsqueda de información en Ing. Náutica para alumnos del máster en Ing. Náutica.	18/19 enero	MAR	3 + 2 h.	32
Recursos de información para el TFG del grado en Administración de empresas.	21 enero	DEC	1 h.	1
Formación en WoS, Scopus y Refworks para doctorado.	25 enero	CAM	1 h. 30 min.	1
Formación sobre citas y referencias para TFG del grado en Administración de empresas.	28 enero	DEC	1 h.	2
Introducción al uso de la Biblioteca para estudiantes.	10 enero	IND	1 h.	1
Búsquedas de información, citas y referencias para el TFG	10 enero	DEC	1 h.	1
Recursos de información para estudiante de doctorado.	16 feb.	MAR	1 h.	1
Citas y referencias para estudiante de TFG.	18 feb.	DEC	1 h.	1
Recursos de información para estudiante del máster de Comercio, transportes y comunicaciones internacionales.	19 feb.	DEC	1 h.	1
Recursos de información para el TFG del grado en Administración de empresas	22 feb.	DEC	1 h.	1
Formación para trabajo de indagación bibliométrica.	22 feb.	MED	1 h.	4
Recursos de información para el TFG.	25 feb.	DEC	1 h.	1
Formación en búsquedas bibliográficas para TFG en el grado de Relaciones laborales.	25 feb.	DEC	1 h.	1
Recursos de información para TFG del grado en Derecho.	29 feb.	DEC	1 h.	1
Recursos de información para TFG del grado en Relaciones laborales.	1 marzo	DEC	1 h.	1
Recursos de información en Educación.	10 marzo	INT	2 h.	2
Introducción a herramientas e indicadores bibliométricos.	14 marzo	INT	1 h. 30 min.	1
Recursos y técnicas de información en Historia del arte para tesis doctoral	4 / 7 abril	INT	8 h.	1
Cómo buscar y usar información para alumnos de la asignatura transversal del grado en Admin. de Empresas	8 abril	DEC	2 h. x 2 grupos	43
ORCID e iniciación a la investigación para estudiante de doctorado.	8 abril	INT	1 h.	1
Recursos de información para el TFG en Administración de empresas.	14 abril	DEC	30 min.	1
Ponencia del Centro de Documentación Europea en las jornadas formativas sobre el programa Erasmus.	18 abril	DEC	1 h.	25
Cómo buscar y usar información para alumnos de la asignatura transversal del grado en Derecho.	27 abril / 5 mayo	DEC	2 h. x 2 sesiones x 2 grupos	90
Formación de becarios de la Dir. Gral. de Asuntos Europeos por el Centro de Documentación Europea.	2/4 mayo	DEC	6 h.	5
Recursos de información para el TFM.	28 abril	DEC	30 min.	1

Recursos y técnicas de información para el TFM.	9 mayo	DEC	1 h.	2
Formación sobre gestores bibliográficos.	11 mayo	DEC	1 h.	1
Recursos y técnicas de información para TFM en Administración de empresas.	12 mayo	DEC	1 h.	1
Formación sobre Dialnet para estudiante de TFG.	16 mayo	DEC	30 min.	1
Citas y referencias para TFG.	18 mayo	DEC	1 h.	1
Recursos y técnica de información para máster en Ingeniería Náutica.	10 junio	MAR	1 h. 30 min.	1
Recursos de información para el TFG en Economía.	12 julio	DEC	30 min.	1
Recursos de información para el TFG en Economía.	15 julio	DEC	30 min.	1
Recursos de información para la tesis doctoral en Educación.	20 julio	INT	2 h.	1
Introducción a la búsqueda de patentes.	26 julio	IND	1 h.	1
Recursos de información para la tesis doctoral en Lingüística.	26 julio	INT	1 h. 30 min.	1
Redacción de bibliografía para el TFG.	2 agosto	DEC	30 min.	1
<b>Total de actividades: 62</b>			<b>131 h.</b>	<b>599</b>
<b>Total de actividades 2014-2015: 88</b>			<b>170 h.</b>	<b>851</b>
<b>Total de actividades 2013-2014: 51</b>				<b>687</b>
<b>Total de actividades 2012-2013: 68</b>				<b>470</b>

## Guías y tutoriales de autoformación en línea

- Son materiales sobre información científica facilitados a través de la web de la Biblioteca para consultas y autoformación. También sirven como apoyo en cursos y sesiones de formación o en la atención al público. Se pueden consultar todos en la página de [Guías y tutoriales](#) del sitio web de la BUC:
- Estos materiales se confeccionan gracias al equipo de la Biblioteca Electrónica “Emilio Botín” (Paraninfo), donde se cuenta con equipamiento y especialización para el desarrollo de contenidos de esta clase, sobre todo audiovisuales.
- Este curso hemos elaborado, en algunos casos reelaborado o actualizado, las siguientes *Guías y tutoriales*:
  - [Acceso a información científica](#) (gráfico)
  - [Cómo citar bibliografía según ISO 690 \(1ª parte\)](#) (guía)
  - [Cómo citar bibliografía según ISO 690 \(2ª parte\)](#) (guía)
  - [Cómo promocionar nuestra investigación](#) (guía)
  - [Valoración y difusión de la producción científica UC](#) (guía)
  - [Cómo seleccionar información científica](#) (guía)
  - [Trabajos académicos](#) (gráfico)
  - [Cómo usar imágenes en trabajos](#) (guías)
  - [Evitar el plagio en trabajos académicos](#) (guías)

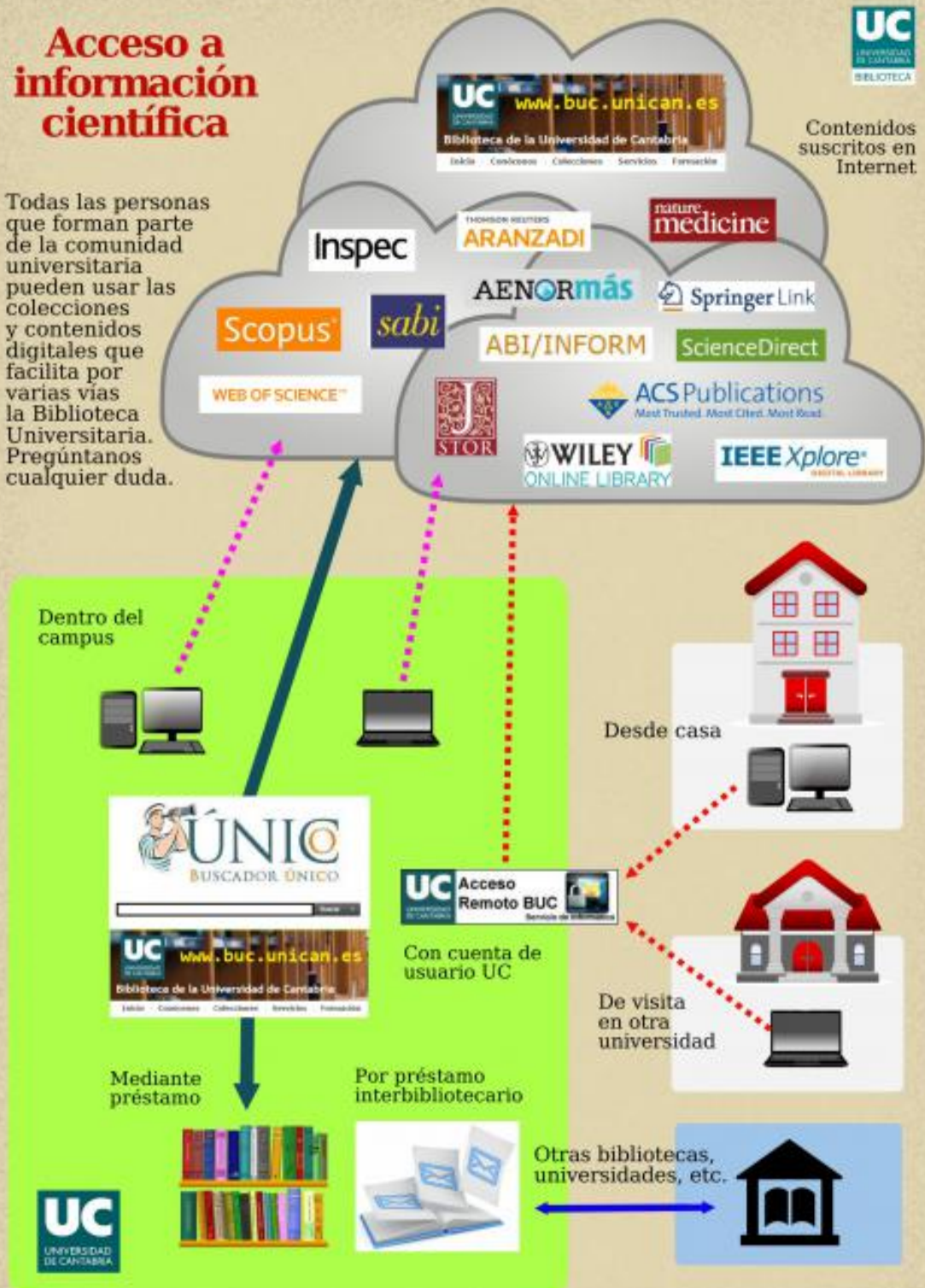


# Acceso a información científica

Todas las personas que forman parte de la comunidad universitaria pueden usar las colecciones y contenidos digitales que facilita por varias vías la Biblioteca Universitaria. Pregúntanos cualquier duda.

**UC**  
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA  
BIBLIOTECA

Contenidos suscritos en Internet



✉ [infobuc@unican.es](mailto:infobuc@unican.es) ☎ 618 861 692

## Actividades de iniciación o presentación de la Biblioteca

- Estas actuaciones tienen como eje, de un modo u otro, el acercamiento a la Biblioteca como una herramienta esencial de información científica y por tanto de avance en la formación, el aprendizaje y la investigación.
- Se incluyen en este capítulo visitas guiadas, sesiones introductorias y presentaciones sobre la Biblioteca y cómo usar sus recursos y servicios para nuevos estudiantes, profesores e investigadores, realizadas de manera individual, en pequeños grupos o de manera colectiva.
- Este año ha habido **28** actividades, con **1.427** asistentes, frente a 29 y 2.468 en 2014-2015, y a 28 y 2.125 en 2013-2014. Es decir, el número de actividades es similar (y el tiempo dedicado incluso superior), pero se ha reducido notablemente el número de asistentes, porque han disminuido las actividades colectivas de presentación de la biblioteca a principios de curso.
- La causa de la disminución estriba en que se han dejado de realizar presentaciones colectivas de inicio de curso en algunos centros grandes. Se trata de sesiones de duración muy breve (unos 10 minutos), pero dirigidas en algunos casos a audiencias enormes, de doscientas personas, por ejemplo. En ellas, la Biblioteca es invitada a participar junto con otros servicios universitarios. En algunos casos se han impartido sesiones de introducción a la Biblioteca en grupos más pequeños, en aulas.
- A comienzos de curso se envían por correo electrónico los boletines *Avisos de la BUC* a todos los miembros de la comunidad universitaria y en particular a los estudiantes se les invita a acudir a la Biblioteca si son nuevos en la UC para recibir orientación y se les ofrecen algunos enlaces con información básica.
- Por otra parte, salvo los casos en que se concierta con los profesores o estos organizan como una actividad de sus propias clases una visita de introducción a la Biblioteca, resulta muy difícil conseguir que el alumnado acuda a estas actividades.
- Con algunos centros están acordadas y programadas dentro de los horarios académicos las visitas de introducción a la Biblioteca, lo que redundará en beneficio de la formación de los estudiantes, por su mejor familiarización con el uso de información científica para el estudio.

## Actividades de iniciación o presentación de la Biblioteca

<b>Título</b>	<b>Fechas</b>	<b>Lugar</b>	<b>Duración</b>	<b>Asistentes</b>
Introducción a los servicios del Centro de Doc. Europea.	10 sept.	DEC	30 min.	4
Presentación de curso para alumnos de la Facultad de Ciencias	21 sept.	CIE	10 min.	150
Presentación y visita a la Biblioteca para nuevos alumnos de la ETS de Náutica.	21 sept.	MAR	30 min.	55
Introducción y visita guiada a la Biblioteca para nuevos alumnos de la Facultad de CC. Económicas y Empres.	21 sept	DEC	30 min.	30
Sesiones in situ de introducción al uso de la Biblioteca.	21 sept - 2 oct.	DEC	30 min. x 11 sesiones	43
Introducción al uso de la Biblioteca a alumnos de Cornell.	23 sept.	CAM	30 min.	7
Introducción al uso de la Biblioteca para alumnos de primer curso del Grado en Medicina.	23/28 sept.	MED	1 h. x 6 sesiones	94
Introducción a la Biblioteca para los nuevos alumnos del Grado en Ing. de Telecomunicaciones.	24 sept.	IND	30 min.	90
Sesiones in situ de introducción al uso de la Biblioteca.	24-29 sept	CAM	30 min. x 2 sesiones	4
Presentación de curso en la EPI de Minas y Energía	24 sept.	MIN	10 min.	26
Explicación del uso de la Biblioteca y visita guiada para nuevos alumnos de la EPI de Minas y Energía.	28 sept.	MIN	1 h.	29
Introducción al uso de la Biblioteca para nuevos alumnos del Grado en Ingeniería Química.	30 sept.	IND	1 h. x 2 sesiones	70
Introducción a la Biblioteca para los nuevos alumnos de la Facultad de Derecho.	2 oct.	DEC	30 min.	40
Introducción al uso de la Biblioteca y visita guiada para alumnos del curso Sénior de la UC.	2 oct.	INT	1 h. 30'	30
Formación básica sobre la Biblioteca para alumnos de 1º del grado en Enfermería.	5-8 octubre	MED	1 h x 4 sesiones	38
Presentación de curso en la Facultad de Filosofía y Letras.	24 sept.	INT	10 min.	70
Sesiones in situ de introducción al uso de la Biblioteca.	28 sept. - 30 oct.	IND	30 min. x 20 sesiones	38
Sesiones in situ de introducción al uso de la Biblioteca.	5 - 27 oct.	DEC	30 min. x 5 sesiones	23
Visita guiada alumnos del CEIP Flavio San Román (Cicero)	6 oct.	INT	30 min.	20
Introducción a la Biblioteca para alumnos de 1º de los grados en Educación Infantil y Educación Primaria.	15 – 29 octubre	INT	1 h x 7 sesiones	145
Introducción a la Biblioteca para alumnos de 1º del grado en Ing. de las tecnologías industriales.	19 oct.	IND	30 min.	60

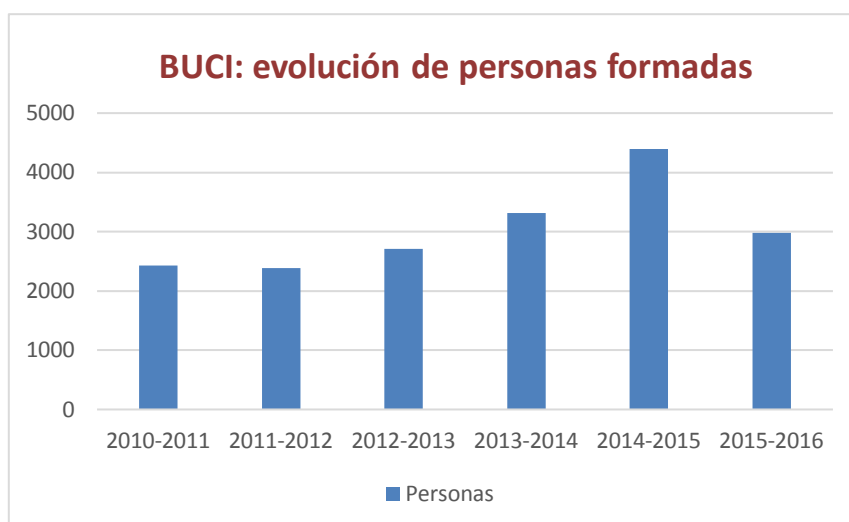


Introducción a la Biblioteca para alumnos del Máster en Edificación..	20 oct.	CAM	1 h. x 2 sesiones	18
Introducción a la Biblioteca para alumnos de 1º de los grados en Historia y Geografía y Ord. del Territorio.	28 oct.	INT	1 h x 2 sesiones	72
Sesiones in situ de introducción al uso de la Biblioteca.	19 nov.	DEC	30 min.	2
Visitas a la Biblioteca de posibles futuros alumnos en Jornadas de puertas abiertas.	6 abril	DEC	3 h.	130
Visitas a la Biblioteca de posibles futuros alumnos en Jornadas de puertas abiertas.	7 abril	DEC	2 h.	120
Visitas a la Biblioteca en la Jornada de puertas abiertas a las familias.	13 y 20 mayo	DEC	2 h.	17
Introducción al uso de la Biblioteca.	19 mayo	DEC	1 h.	2
<b>Total de actividades: 28</b>			<b>59 h.</b>	<b>1.427</b>
<b>Total de actividades 2014-2015: 29</b>			<b>53 h.</b>	<b>2.468</b>
<b>Total de actividades 2013-2014: 28</b>				<b>2.125</b>
<b>Total de actividades 2012-2013: 40</b>				<b>1.659</b>

## Desarrollo general de las actividades

- Durante 2015/2016 hemos realizado actividades formativas para la comunidad universitaria de acuerdo con el *“Plan de la BUC sobre Competencias en Información 2015/2018”* y dentro del marco del proceso operativo *BUCFPO.06 Desarrollar competencias de información en usuarios*, del sistema de gestión por procesos de la Biblioteca Universitaria.
- Como siempre, nuestra prioridad en la formación ha sido fomentar el uso y aprecio de las fuentes del **conocimiento científico** para una educación e investigación de excelencia. Y las **competencias** en las que trabajamos son: **(i)** buscar, encontrar, reunir la información científica; **(ii)** evaluar, seleccionar, escoger la información científica adecuada; y **(iii)** utilizar y presentar de forma eficiente y legítima la información en forma de trabajos académicos, artículos, etc.
- En 2015-2016 hemos abordado en conjunto, entre todas las modalidades, **110 actuaciones** formativas, a las que han asistido **2.975 personas** (un 23,53% de la suma de alumnado más PDI). El curso anterior fueron 140 actuaciones formativas y 4.396 personas, en 2013-2014 100 actividades y 3.312 personas y en 2012-2013, respectivamente, 128 y 2.707. Esta evolución significa una contracción significativa en el último curso, debida a que algunos centros han dejado de hacer actividades colectivas de presentación de inicio del curso, que incluían la presentación de la Biblioteca, y a que este año no se han podido acometer algunas acciones de formación a la medida para estudiantes avanzados en colaboración con algunos centros.
- Con independencia de las cifras, **la formación sigue siendo poco sistemática**. Aunque nuestro plan procura una cierta cohesión interna a lo que hacemos, dado que las asignaturas mediante las que se forma al alumnado en las competencias transversales son heterogéneas, el resultado global es una capacitación informacional que ni penetra de forma significativa entre los estudiantes ni lo hace de manera coherente.
- Diríase que la forma de realizar los **trabajos académicos** y la calidad de los resultados sigue siendo una cuestión pendiente, aunque la sensibilidad al respecto y las medidas efectivas que se aplican evolucionan de manera muy variada, en distintas direcciones. La capacitación informacional tendría cosas que aportar, sin duda, a una posible estrategia educativa, decidida y consistente, en este terreno. Una estrategia que afrontara los problemas de integridad académica, uso competente de la información científica y fomento de la creatividad y la innovación.
- Como parte de esa estrategia, incluso podría ser conveniente estudiar la adquisición de un **sistema antiplagio**, como otras universidades están haciendo de forma creciente. Así se ha planteado o se va a plantear a las autoridades académicas por parte de la Biblioteca Universitaria. Al menos para analizar las opciones.

- En este curso hemos avanzado en el desarrollo de nuevos **servicios de asistencia al investigador**, que requieren también atención en cuanto a la capacitación del PDI en competencias informacionales, en forma de cursos y formación a la medida. Se trata del asesoramiento en materia de publicación, promoción y seguimiento de la investigación, identidad digital y presencia en bases de datos, derechos de autor y acceso abierto, valoración y difusión de la producción científica, etc. Son actividades que entran dentro del nuevo proceso de la Biblioteca **BUC/FPO.05.02 Fomentar y poner en valor el conocimiento** y del nuevo procedimiento **BUC/PRO.069 Identidad digital de los investigadores**. Han resultado en una primera guía informativa: [Cómo promocionar nuestra investigación](#).
- El **Grupo de Coordinación del Plan BUCI**, integrado por el Coordinador de Formación y Promoción y los Responsables de División, ha venido trabajando regularmente, pero, de acuerdo con la Directora de la Biblioteca, ha pasado a integrar sus reuniones en las del grupo de Responsables, que se celebran mensualmente, con el fin de ser más eficaces y simples. De esta forma, cuando hay temas que abordar sobre BUCI, se incluyen en las reuniones ordinarias de Responsables y asiste el Coordinador de Formación.
- En este curso hemos elaborado dos procedimientos de trabajo formativo, con el fin de facilitar la impartición de sesiones y cursos de capacitación informacional a todo el personal de la Biblioteca que interviene en estas actividades: **BUC/PRO.066 Formación básica de introducción a la Biblioteca** y **BUC/PRO.067 Formación básica en asignaturas transversales**.
- En el mes de junio, la plantilla de formadores BUCI de la Biblioteca asistió a un curso de formación del PAS de la Universidad sobre el sistema de enseñanza virtual **Blackboard**, que resulta necesario usar para algunas de las actividades educativas en que participamos.
- El grupo de trabajo de Competencias en Información de **REBIUN** está adaptando el modelo establecido en el *Decálogo CI2* al **Marco común europeo de competencia digital** elaborado por la Unión Europea: [DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe](#)). DIGCOMP nos proporciona un sistema de referencia para la educación en información y converger con DIGCOMP supondrá, probablemente, cambiar el nombre de este ámbito de actividad y reorientar su estrategia hacia las *competencias digitales*.



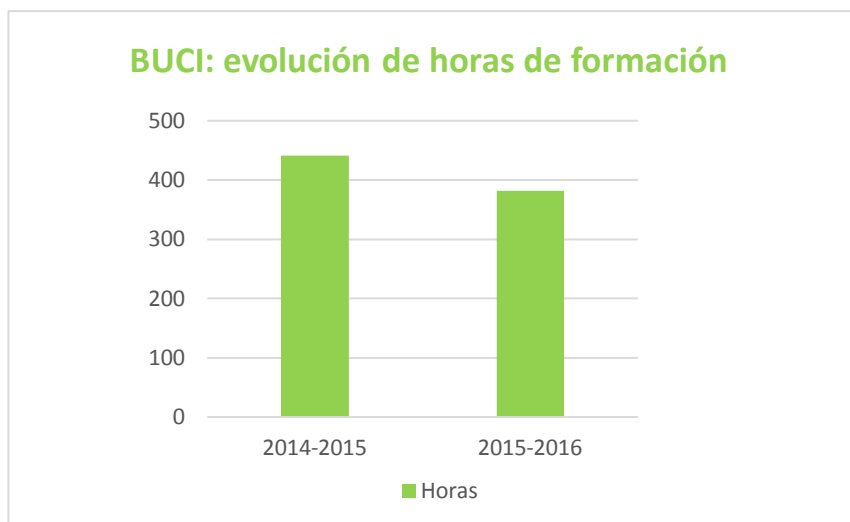
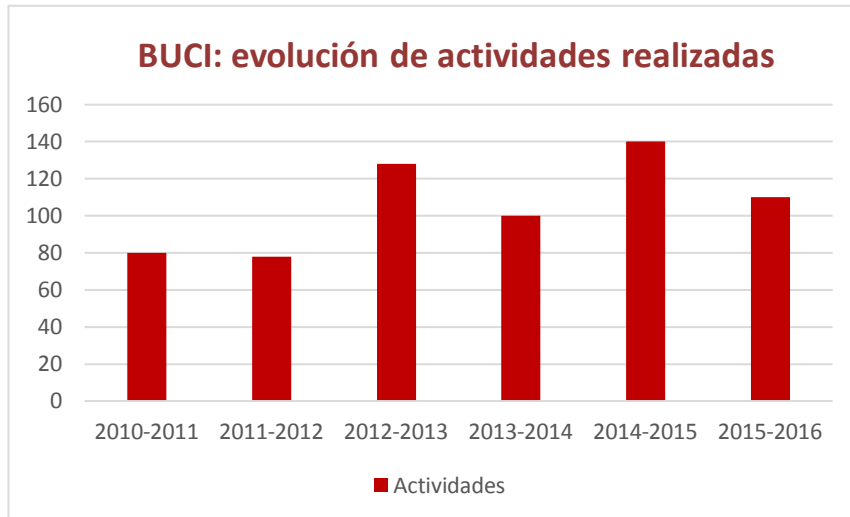


Tabla resumen 2015-2016	Sin presentaciones (para REBIUN)	
<b>Total actividades</b>	<b>110</b>	<b>103</b>
<b>Total asistentes</b>	<b>2.975</b>	<b>2.407</b>
<b>Total horas</b>	<b>382</b>	<b>374</b>