

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2017 – 2018



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD
CURSO ACADÉMICO 2017 – 2018**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2017 – 2018, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO Y POSGRADO EN ENFERMERÍA	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Decana de la Facultad y Resp. de Grado y Practicum	Cristina Blanco Fraile
Responsable de Máster	Raquel Sarabia Lavín
Coordinadora de movilidad	Rosario Fernández Peña
Profesora de Grado (Presidenta)	María Jesús Agudo Tirado
Profesora de Grado	Laura Ruiz Azcona
Profesora de Grado	María Madrazo Pérez
Responsable de Máster	María Paz Zulueta
Vicedecano de estudios de Posgrado y Política de Calidad	Miguel Santibáñez Marquello
Estudiante	Yolanda Ceballos Palomera
Egresada	Paula González Salmon
Representante del PAS	María del Carmen Cosío González

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas

cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Titulación	25	24	22	10	96%	88%	40%
Rama Conocimiento	190	87	83	70	60%	57%	37%
Universidad de Cantabria	1436	680	661	599	55%	53%	42%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2017 – 2018

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	13	108	1066
Estudiantes nuevo ingreso	10	70	599
% Mujeres	70%	74%	48%
% Hombres	30%	26%	52%

En el curso 2017-18 ha caído la tasa de cobertura a menos de la mitad respecto al año anterior, únicamente se han realizado 10 matrículas de nuevo ingreso. Aunque es una tasa dentro de la media de la Rama de Conocimiento y la Universidad, el descenso respecto a años anteriores es bastante importante.

Al igual que en la mayoría de las titulaciones de la Rama de Conocimiento de Ciencias de la Salud, la mayor parte de las plazas de nuevo ingreso son cubiertas en su mayoría por mujeres, alcanzado un 70% en este Máster en concreto.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Titulación	46	56	46	94,9%	89,2%	89,67%	100%	99,0%	100%
Rama Conocimiento	55	52	53	96,3%	91,8%	94,4%	99,8%	99,4%	99,5%
Universidad de Cantabria	50	50	46	92,4%	91,7%	90,7%	98,0%	97,8%	97,6%

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2013-14	2014-15	2015-16
Titulación	94,9%	90,1%	89,67%	97,6%	98,4%	100%	9,09%	18,75%	4,17%
Rama Conocimiento	96,5%	92,3%	94,9%	99,2%	99,3%	98%	7,35%	6,33%	4%
Universidad de Cantabria	94,3%	93,8%	92,9%	97,4%	96,8%	95,45	13,04%	8,2%	8,5%

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

La dedicación lectiva media es ligeramente inferior a la media de la Rama de Conocimiento y similar a la de la Universidad.

Las tasas de éxito y eficiencia son del 100%, lo que significa que todos los alumnos que se presentaron a sus exámenes los superaron.

Las tasas de rendimiento y evaluación son más bajas respecto a la serie histórica analizada con porcentajes ligeramente inferiores a los de la Rama de Conocimiento de la titulación pero superiores a los de la Universidad de Cantabria en su conjunto.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	2015 – 2016	2016 – 2017	2017-18
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	0	0	0
Titulares y Contratados Doctores	10	9	9
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	7	7	5
Asociados	3	4	5
Otros	2	1	2
Total	22	21	21
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	19	18	17
1	1	1	1
2	2	2	3
3	0	0	0
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	18,18	14,29%	9,52%
Entre 5 y 15 años	36,36	42,86%	47,62%
Más de 15 años	45,45	42,86%	42,86%

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2015-16	2016-17	2017-18
Titulación	100	100	100
Rama Conocimiento	82	65	57
Universidad de Cantabria	86	83	79

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Titulación	20%	10%	0%	20%	20%	20%	60%	70%	80%
Rama Conocimiento	5%	2%	0%	23%	17%	11,8%	73%	81%	88,2%
Universidad de Cantabria	20%	11%	6,8%	31%	30%	22,2%	49%	59%	71%

Tabla 7.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Titulación	10%	0%	0%	30%	30%	4,8%	60%	70%	95,2%
Rama Conocimiento	3%	2%	0%	28%	7%	6%	70%	90%	94%
Universidad de Cantabria	13%	13%	7,3%	31%	22%	14,7%	56%	65%	78%

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		100%	57%	79%
Participación (%)		49,5%	49,8%	51,9%
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	4,09	4,21	3,67
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	4,02	4,22	3,53
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	4,11	4,20	3,62
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,13	4,25	3,77
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,13	4,20	3,86
6	El sistema de evaluación es adecuado.	4,17	4,27	3,70
7	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	4,11	4,27	3,71
MEDIA		4,11	4,23	3,69

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		95%	77%	78%
1	El profesor explica con claridad.	4,51	4,32	3,72
2	El profesor evalúa adecuadamente.	4,59	4,42	3,78
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,57	4,48	3,95
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,75	4,72	4,26
5	La asistencia a clase es de utilidad.	4,45	4,38	3,65
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,47	4,38	3,78
MEDIA		4,56	4,45	3,86

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,46	4,57	4,44
DESARROLLO	4,46	4,56	4,39
RESULTADOS	4,54	4,64	4,46
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,46	4,50	4,29

La mayoría de los profesores del Máster pertenecen a la Universidad lo que resulta apropiado al tratarse de un máster cuyo principal objetivo es la investigación.

Todas las valoraciones tanto de las asignaturas como de los profesores son favorables o muy favorables. El 80% de los encuestados tiene una opinión muy favorable respecto a las asignaturas del título y el 95,2% de los participantes hacen una valoración muy favorable de los profesores del mismo.

Todos los ítems valorados tanto en el caso de las asignaturas como en el caso de los profesores obtienen valoraciones muy favorables por encima de 4, dentro de la media de las titulaciones de la Rama de Conocimiento y por encima de la media de la Universidad.

Los profesores de la titulación tienen unas opiniones muy favorables sobre las dimensiones de la docencia consultadas en esta encuesta, todas ellas por encima de los cuatro puntos en la media de las titulaciones de la Rama de Conocimiento y la Universidad en su conjunto.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Titulación			Rama de Conocimiento			Universidad de Cantabria		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Participación estudiantes	-	16	33	16	19	31	35	36	41
Participación PDI	55,6	-	56,3	63,3	-	51,7	58,8	-	57,4
Participación egresados	44	42	21	55	68	34	52	51	45
Participación PAS	72	-	42,9	-	-	-	70,6	-	-
Satisfacción global de los estudiantes con el título	-	3,33	5,00	4,00	3,15	4,47	3,46	3,33	3,43
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	-	3,00	4,00	4,33	3,50	4,50	3,53	3,38	3,50
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	-	4,50	4,00	4,00	4,33	4,16	3,68	3,94	3,87
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	-	2,33	3,00	3,47	3,29	4,10	3,66	3,71	3,72
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4,10	-	4,44	4,17	-	4,43	3,99	-	3,96
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	3,70	-	4,22	3,60	-	4,30	4,04	-	4,06
Satisfacción de los egresados con el título	4,00	3,70	3,50	4,05	3,58	3,98	3,50	3,56	3,33
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	3,86	-	3,77	-	-	-	3,89	-	-

La participación de todos los grupos de interés ha sido baja, únicamente el PDI registra una participación por encima del 50%.

El grado de satisfacción con el título es muy alto tanto para el PDI como para los alumnos, otorgando estos últimos la máxima puntuación posible. El grado de satisfacción de los egresados también es muy favorable pese a que el dato cae respecto a la serie histórica comparada y tiene un promedio menor que la de la

Rama de Conocimiento, aunque ligeramente mayor al de la Universidad en su conjunto.

El resto de ítems son valorados como muy favorable por todos los grupos de interés.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:
<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

El título no tiene prácticas externas.

8. MOVILIDAD

El título no tiene plan de movilidad

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 15. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2016/2017, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	19	73	560
Nº de Respuestas	4	25	252
Participación (%)	21	34%	45%
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	6,50	7,08	6,30
Satisfacción con los estudios	7,00	7,96	6,67

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	50%	43%	53%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	100%	100%	89%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	-	3,9
% egresados que están preparando oposiciones	-	-	1,6
% egresados que no encuentran trabajo	-	-	3,6
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	-	1,9
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	50%	62%	71%
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	100%	76%	63%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	100%	90%
% egresados con contrato a jornada completa	100%	88%	81%
Satisfacción con el empleo	8,75	7,92	7,61

Tabla 16. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2014/2015, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	9	66	445
Nº de Respuestas	4	21	181
Participación (%)	44%	32%	41%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	100%	85%	83%
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	-	5%	12%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	0%	0%
% egresados que están preparando oposiciones	-	0%	1,1%
% egresados que no encuentran trabajo	-	5%	2,2%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	5%	1,7%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	50%	56%	68%

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	100%	77,3%
% egresados con contrato a jornada completa	75%	82%	76%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	0%	0%	2%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	33%	13%	14%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	33%	67%	54%
Satisfacción con el empleo	8,75	7,71	7,43

El grado de satisfacción con la titulación de los egresados de primer año es alta, ligeramente inferior al promedio de la Rama de Conocimiento, pero superior al de la Universidad.

Cabe destacar que el total de los alumnos han conseguido empleo en menos de tres meses, el 50% de los empleos conseguidos están totalmente relacionados con la titulación mientras que el otro 50% están algo relacionados con la misma. Para acceder a estos empleos los egresados han tenido que presentar su titulación universitaria en todos los casos.

Respecto a la calidad de los empleos, el 75% de los mismos son a jornada completa y se encuadran en un perfil de mando intermedio o técnico/profesional cualificado. La valoración de la satisfacción con el empleo conseguido es muy alta muy por encima de los promedios de la Rama de Conocimiento y la Universidad.

Respecto a los egresados de tercer año, cabe destacar que la totalidad de los encuestados está trabajando en este momento, en empleos algo relacionados y muy relacionados con la titulación. Para acceder al empleo todos han tenido que acreditar poseer la titulación.

El 75% de los empleos son a jornada completa y se encuadran en un perfil de mando intermedio o técnico/profesional cualificado. La valoración de la satisfacción con el empleo conseguido es muy alta muy por encima de los promedios de la Rama de Conocimiento y la Universidad.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

La utilización del Buzón SGIC, que es el que centraliza las reclamaciones y sugerencias, ha sido la siguiente:

- Alumnos: 0
- PDI: 0
- PAS: 0

11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 17. Estado de los objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de la Titulación hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La Comisión de Calidad de la Titulación establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la Comisión de Calidad de la Titulación incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la Comisión de Calidad de las titulaciones se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento y los informes de renovación de la acreditación, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

Tabla 18. Estado de las propuestas de mejora.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Mejora de la docencia y los resultados	Estudio de espacios para mejorar el confort del aula destinada a la presencialidad	Para estar 8 horas de presencialidad/día, es preciso un mobiliario y espacio confortable.	EN PROCESO
Conseguir el 100% de participación	Mejorar la participación del alumnado en las encuestas	Informar al alumnado de la importancia de realizar la evaluación para diseñar un plan de mejora de la titulación	Activa
Estudiar la posibilidad de realizar un cambio del plan de estudios a la ANECA	La asignatura de Bases Históricas y Metodológicas de la Enfermería, no tiene sentido su impartición en este máster, por estar dirigido a diferentes profesionales de la salud y sus respectivas ramas de conocimiento	Realizar los trámites oportunos para cursar la petición a la ANECA	EN PROCESO
Estudiar la posibilidad de realizar un cambio del plan de estudios a la ANECA	Ampliar los créditos de la asignatura de Investigación Cualitativa o crear una asignatura nueva dirigida a explicar el análisis de datos de la investigación cualitativa	Realizar los trámites oportunos para cursar la petición a la ANECA	EN PROCESO

El estado de todas las propuestas de mejora programadas, se encuentran activas o, en su caso, en proceso de resolución.

12. PLAN DE MEJORAS

Tabla 19. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2018 - 2019

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Adecuar los contenidos a la titulación del master	Eliminar del master la asignatura de Bases Históricas y Metodológicas de enfermería	Facultad, Rectorado, ANECA	La asignatura de Bases Históricas y Metodológicas de la Enfermería, no tiene sentido su impartición en este máster, por estar dirigido a diferentes profesionales de la salud y sus respectivas ramas de conocimiento
Crear una asignatura nueva dirigida a explicar el análisis de datos de la Investigación Cualitativa	Ampliar el número de créditos para el aprendizaje del análisis de los datos en la investigación cualitativa previa petición a la ANECA	Facultad, Rectorado, ANECA	El análisis de los datos en la investigación cualitativa, exige, para su aprendizaje, la creación de una asignatura específica que amplíe los contenidos y facilite así, su comprensión y desarrollo.

ANEXO AL INFORME

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2017)

Facultad de Enfermería

Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(M1384) Introducción a la Investigación	2	7	9	2	100	7	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1385) Documentación y Bases de Información	2	7	9	2	100	7	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1386) Aspectos Éticos-Legales	2	7	9	2	100	7	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1387) Economía y Gestión de la Salud	2	7	9	2	100	7	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1388) Aspectos Psicosociales y Antropológicos	2	7	9	2	100	7	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1389) Metodología de Investigación Cuantitativa	2	7	9	2	100	7	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1390) Análisis de Datos Cuantitativos	3	7	10	3	100	7	100	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1391) Metodología de Investigación Cualitativa	2	7	9	2	100	7	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1392) Bases Teóricas y Metodológicas de las Ciencias de la Enfermería	3	7	10	2	66,67	7	100	9	90	0	0	0	0	0	0	1	33,33	0	0	1	10
(M1393) Investigación Aplicada. Los Cuidados de la Salud Basados en la Evidencia	3	7	10	3	100	7	100	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1394) Trabajo Fin de Máster	2	7	9	0	0	6	85,71	6	66,67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud	25	77	102	22	88	76	98,7	98	96,08	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	1	0,98