

INFORME FINAL DEL SISTEMA
DE GARANTÍA INTERNO DE
CALIDAD DEL MÁSTER
UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN
CUIDADOS
DE SALUD

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2023–2024



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD
CURSO ACADÉMICO 2023 – 2024**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2023 – 2024, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE GRADO Y POSGRADO	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidenta	María José Noriega Borge
Decana	Cristina Blanco Fraile
Vicedecana de Estudios de Grado	Raquel Sarabia Lavín
Vicedecano de Intercambio, Internacionalización y Calidad	Francisco José Amo Setien
Vicedecana de Posgrado	Carmen Sarabia Cobo
Responsable del Prácticum	Laura Ruiz Azcona
Profesora de Grado	María Paz Zulueta
Profesor del Máster en Investigación en Cuidados de Salud	Miguel Santibañez Margüello
Representante del PAS	María del Carmen Díez García
Representante de los alumnos	Valentín Perales García
Egresada	Paula González Salmón
Técnico en Organización y Calidad	Javier Abril Martín

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de promover la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementar los procedimientos del SGIC en la titulación y analizar toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Titulación	25	9	3	4	36%	12%	16%
Rama Conocimiento	125	92	38	50	77%	25%	40%
Universidad de Cantabria	1156	650	565	572	55%	47%	49%

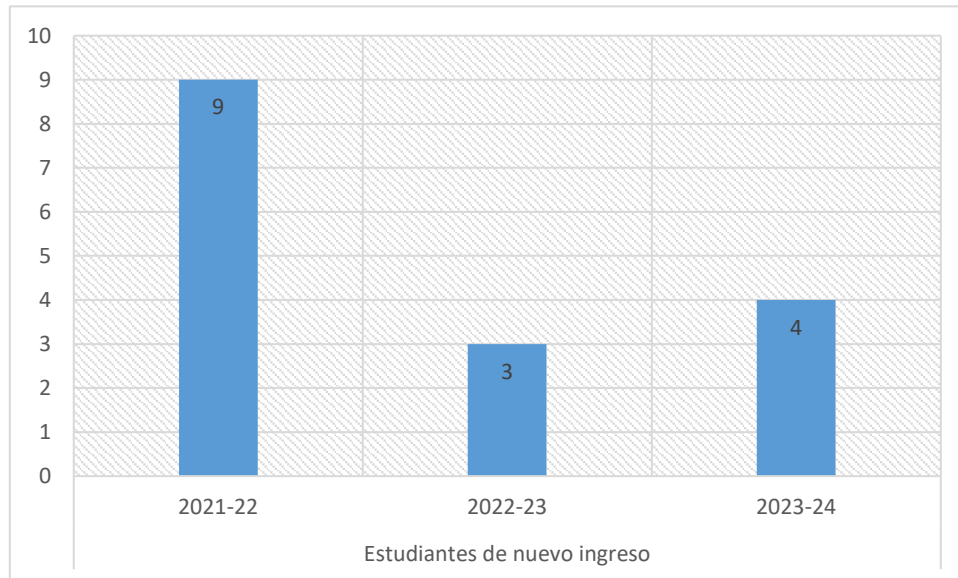
*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2023 – 2024.

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	5	39*	876*
Estudiantes nuevo ingreso	4	50	572
% Mujeres	50%	64%	50%
% Hombres	50%	36%	50%
Total de estudiantes matriculados	4	55	994

*. No disponemos de datos de preinscritos en primera opción en los Másteres impartidos en la Escuela de Fisioterapia Gimbernat, que sí se incluyen a la hora de contabilizar los estudiantes de nuevo ingreso y el total de estudiantes matriculados para las titulaciones de la Rama de Conocimiento y de toda la Universidad de Cantabria.

Aunque se rompe la tendencia a la baja de los últimos cursos, el número de matriculados en el Máster sigue siendo muy bajo, sólo se consigue aumentar en un estudiante respecto al curso anterior, lo que supone una Tasa de Cobertura del 16%



En este curso no se ha matriculado ningún estudiante repetidor. Todos los estudiantes son de primera matrícula.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Titulación	54	34	60	80,7%	80%	-	96,3%	100%	-
Rama Conocimiento	53	49	56	93,9%	93,9%	-	99,1%	100%	-
Universidad de Cantabria	42	41	41	89,9%	88,6%	-	98,5%	97,8%	-

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2019-20	2020-21	2023-24
Titulación	83,8%	80%	-	95,9%	76,9%	-	5,8%	0%	-
Rama Conocimiento	94,7%	93,9%	-	96,6%	93,4%	-	3%	0%	-
Universidad de Cantabria	90,5%	90,67	-	95,1%	95,8%	-	10,8%	9,6%	-

AGREGACIÓN	T. Graduación			Duración Media Estudios		
	2020	2021	2022	2021-22	2022-23	2023-24
Titulación	88,9%	71,4%	-	1,3	2,2	-
Rama Conocimiento	96,4%	90,4%	-	1,2	1,4	-
Universidad de Cantabria	94,8%	77,5%	-	1,8	1,9	-

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Duración Media (años) de los Estudios: Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

La dedicación lectiva media sube hasta los 60 créditos motivado porque ningún estudiante matriculado repite curso, todos son de primera matrícula a tiempo completo.

*La Universidad de Cantabria ha cambiado recientemente el programa de gestión de los Másteres. Este nuevo sistema aún no tiene implementada la función de cálculo de tasas, por lo que **no disponemos de esta información para el informe actual**. Se prevé que esta funcionalidad se implemente en el futuro, lo que permitirá una gestión más eficiente y precisa de los datos relacionados con las tasas.*

Sin embargo, contamos con los resultados académicos del Máster, donde podemos verificar que todos los estudiantes matriculados en la titulación se presentaron y aprobaron todos los exámenes necesarios para obtener el título. Por lo tanto, aunque aún no disponemos del dato oficial, podemos afirmar que las tasas de Rendimiento, Éxito, Evaluación y Eficiencia alcanzaron el 100%.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	0	1	1
Titulares y Contratados Doctores	10	8	6
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	1	1	1
Asociados	7	6	3
Otros	2	1	2
Total	20	17	13
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	11	9	4
1	6	4	5
2	1	2	2
3	2	2	2
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	10%	0%	0%
Entre 5 y 15 años	55%	59%	61,54%
Más de 15 años	35%	41%	38,46%

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2021-22	2022-23	2023-24
Titulación	100%	100%	100%
Rama Conocimiento	71%	58,9%	47,5%
Universidad de Cantabria	76%	71,6%	76,2%

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Titulación	0%	10%	0%	0%	20%	0%	100%	70%	100%
Rama Conocimiento	0%	3,6%	0%	14%	7,1%	0%	86%	89,3%	100%
Universidad de Cantabria	4,6%	4,1%	1,7%	14,8%	9,9%	13,3%	80,6%	86%	85%

Tabla 7.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Titulación	0%	0%	0%	0%	22,2%	0%	100%	77,8%	100%
Rama Conocimiento	0%	0%	0%	0%	11%	0%	100%	89%	100%
Universidad de Cantabria	3,3%	3,4%	2,9%	8,5%	8,3%	8,3%	88,2%	88,3%	88,8%

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		100%	47,5%	76,2%
Participación (%)		67,5%	22,5%	40,3%
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	4,63	4,31	4,02
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	4,48	4,13	3,93
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	4,33	4,50	4,11
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,44	4,37	4,18
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	3,81	4,51	4,31
6	El sistema de evaluación es adecuado.	4,74	4,54	4,07
7	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	4,70	4,31	4,07
MEDIA		4,45	4,38	4,10

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		100%	45%	73%
1	El profesor explica con claridad.	4,67	4,47	4,15
2	El profesor evalúa adecuadamente.	5,00	4,47	4,25
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	5,00	4,81	4,39
4	El profesor cumple con el horario de clase.	5,00	4,25	4,60
5	La asistencia a clase es de utilidad.	5,00	4,37	4,09
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,33	4,37	4,22
MEDIA		4,83	4,50	4,29

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

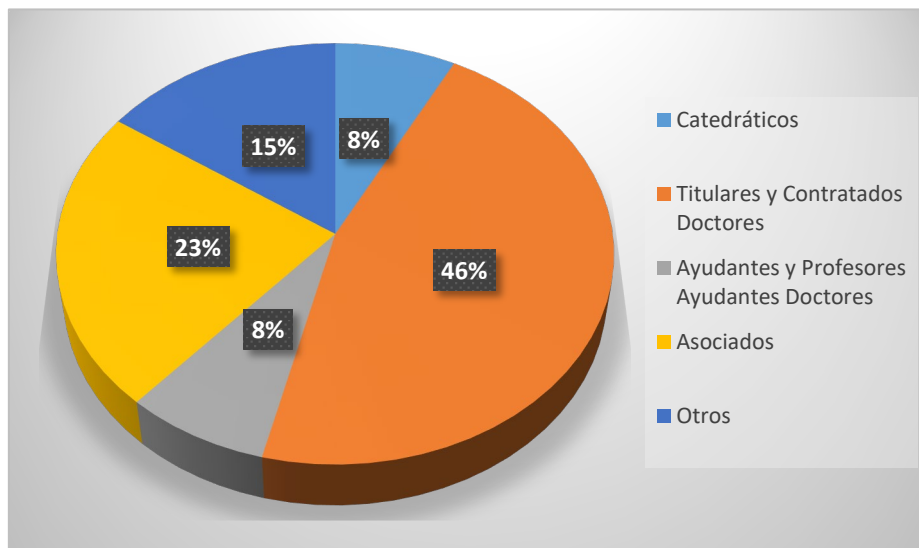
ÍTEMS		Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Participación (%)		40%	55,6%	67%
1	La coordinación de las distintas actividades dentro de la asignatura, especialmente si intervienen distintos profesores, ha sido adecuada.	4,25	4,79	4,79
2	Han existido mecanismos de coordinación con el resto de asignaturas del curso y la titulación.	4,50	4,61	4,80
3	La Guía Docente de la asignatura es clara y se adecúa a lo establecido en la Memoria de verificación de la titulación	4,75	4,80	4,80
4	He desarrollado actividades para conocer el nivel de conocimiento previo de los estudiantes.	4,50	4,04	4,15
5	Correspondencia entre las horas realmente impartidas y la asignación que figura en la organización docente.	4,75	4,84	4,80

ÍTEMES		Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
6	He dispuesto de un escenario adecuado donde impartir la docencia (aula, laboratorio, taller, instrumentación, recursos didácticos, etc.).	4,75	4,43	4,59
7	El número de estudiantes es adecuado para el correcto desarrollo de la docencia.	3,75	4,60	4,66
8	La preparación previa de los estudiantes es adecuada para seguir la asignatura.	4,25	4,00	3,90
9	Los estudiantes asisten regularmente a las clases.	4,75	4,80	4,41
10	Los estudiantes utilizan los sistemas de atención previstos (tutorías, foros, correo electrónico, plataformas virtuales interactivas, etc.).	4,25	4,52	4,32
11	La carga de trabajo del estudiante se adecúa a las horas previstas en el plan docente.	4,75	4,88	4,70
12	He aplicado el sistema de evaluación previsto.	4,75	4,96	4,88
13	He cumplido con el programa previsto en la Guía Docente.	4,75	4,88	4,84
14	La metodología docente aplicada ha permitido que los estudiantes adquieran los resultados de aprendizaje fijados en la guía docente.	4,75	4,68	4,65
15	Eficacia de la Evaluación continua	4,75	4,71	4,66
16	Los resultados académicos obtenidos por los estudiantes han sido satisfactorios.	4,75	4,84	4,52
17	Logro de las competencias y objetivos fijados en la Guía Docente	4,75	4,80	4,62
18	Uso los materiales y recursos didácticos de la asignatura, cuando es necesario.	4,50	4,44	4,49
19	Reviso la metodología docente de la asignatura, cuando es necesario.	4,50	4,70	4,46
20	Participo en actividades de formación del profesorado.	4,50	3,74	3,99
MEDIA		4,56	4,60	4,53

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

Se ha observado una disminución en el número de profesores en las categorías permanentes, con dos titulares y contratados doctores menos, así como tres asociados menos. A pesar de esta reducción, el perfil del profesorado se considera adecuado, teniendo en cuenta el número de alumnos matriculados y las necesidades académicas actuales.



Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

Todas las asignaturas fueron evaluadas con una participación del 67,5%, lo que supone que tres de los cuatro estudiantes matriculados en las asignaturas contestaron a la encuesta.

Los resultados de la encuesta muestran que los estudiantes valoran de manera muy favorable todas las asignaturas de la titulación, todas las asignaturas recibieron puntuaciones por encima de los 4,5 puntos sobre un total de 5.

Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

Se ha llevado a cabo una evaluación de la calidad docente de todas las unidades docentes de la titulación. Los resultados han sido sumamente positivos, ya que todos los profesores recibieron valoraciones en el rango más alto, "Muy Favorable", con puntuaciones superiores a 3,5 sobre 5. Esto refleja la satisfacción de los estudiantes con el nivel de enseñanza, la metodología empleada y la atención brindada por los docentes.

Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

Todos los ítems de la encuesta han recibido valoraciones dentro del rango "Muy Favorable", lo que indica que los estudiantes están satisfechos con los aspectos generales de las asignaturas. Se observa una ligera mejora en las puntuaciones respecto a cursos anteriores, lo cual es un indicativo positivo del progreso en la calidad educativa. El ítem que ha obtenido la máxima puntuación ha sido el que evalúa la labor de los docentes, con un 4,70, destacando así el excelente desempeño del profesorado. Por otro lado, el ítem con la puntuación más baja, aunque sigue siendo muy favorable, ha sido el que evalúa la ausencia de solapamientos innecesarios, con un 3,82, aunque desde la Comisión de Calidad de Grado y Posgrado se revisan las guías docentes para evitar estos solapamientos hay margen de mejora.

Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

La principal conclusión a la que podemos llegar al analizar los resultados de esta encuesta es que el desempeño de los profesores de la titulación ha sido lo más valorado por los estudiantes. Todos los ítems han recibido puntuaciones superiores a los 4 puntos sobre un total de cinco, lo que refleja una alta satisfacción general. Además, el 62% de los ítems han sido puntuados con la máxima nota, destacando aún más la excelencia percibida en la labor docente. Estos resultados subrayan el compromiso y la dedicación del profesorado, así como su capacidad para ofrecer una educación de calidad que responde a las expectativas y necesidades de los estudiantes.

No se dispone del Informe del Coordinador de la Titulación P5-3.correspondiente a este curso.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Titulación			Rama de Conocimiento			Universidad de Cantabria		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Participación estudiantes	57%	-	25%	43%	50%	22%	36%	44%	34%
Participación PDI	62%	-	66%	49%	-	38%	62%	-	52%
Participación egresados	-	50%	-	28%	30%	44%	42%	40%	44%
Participación PAS	25%	-	-	24%	-	49%	35%	-	38%
Satisfacción global de los estudiantes con el título	4,50	-	-	3,31	3,10	4,18	3,44	3,27	3,60
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,50	-	-	3,42	3,62	4,45	3,44	3,45	3,82
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	4,50	-	-	4,22	3,85	4,18	3,99	3,83	3,95
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	4,25	-	-	3,83	4,63	3,73	3,67	4,67	3,79
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	3,75	-	4,50	4,52	-	4,59	4,18	-	4,26
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	3,75	-	4,53	4,42	-	3,89	4,07	-	4,13
Satisfacción de los egresados con el título	-	4,63	-	3,79	-	3,44	3,22	3,13	3,47

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

* Escala de valoración 1 – 5 puntos.

Estudiantes:

Sólo uno de los cuatro estudiantes relleno la encuesta, se necesita un mínimo de dos para poder tener en cuenta los resultados de la misma.

PDI:

Se ha registrado una participación del 66%, lo que supone una mejora de cuatro puntos respecto a la última encuesta de satisfacción realizada hace dos años, y se sitúa por encima de la media de la Universidad de Cantabria.

La satisfacción general del profesorado con el título es muy alta, con una puntuación de 4,50 sobre 5. Casi todos los ítems han sido valorados por encima de 4, con una valoración muy favorable. Destaca especialmente la satisfacción con las personas y recursos, en particular la valoración del Aula Virtual de la UC.

El ítem que evalúa los conocimientos previos con los que los estudiantes acceden a las asignaturas impartidas está por debajo de la media de la encuesta, con un 3,33, aunque sigue siendo una puntuación aceptable. Lo mismo ocurre con la valoración de las instalaciones del Centro, que obtiene la misma nota.

Los ítems que valoran la actividad investigadora también tienen un promedio menor que el resto, con un 3,62, pero aun así están dentro del rango muy favorable.

La encuesta de satisfacción del PAS se analiza en el Informe Final de Centro.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

La titulación no cuenta con programa de prácticas.

8. MOVILIDAD

La titulación no cuenta con programa de movilidad.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 17. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2023/2024, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	8	41	478
Nº de Respuestas	1	18	212
Participación (%)	13%	44%	44%
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	-	6,72	6,44
Satisfacción con los estudios	-	6,89	6,94
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	-	47%	63%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	-	88%	82%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	4%	5%
% egresados que están preparando oposiciones	-	0%	4%
% egresados que no encuentran trabajo	-	8%	7%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	0%	2%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	-	93%	93%
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	-	77%	73%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	-	100%	94%
% egresados con contrato a jornada completa	-	60%	86%
Satisfacción con el empleo	-	8,07	7,79

Tabla 18. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2020/2021, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	12	101	599
Nº de Respuestas	5	36	227
Participación (%)	42%	36%	38%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	100%	94%	87%
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	0%	3%	7%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	6%	3%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	0%	7%
% egresados que no encuentran trabajo	0%	0%	3%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	0%	0%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	60%	76%	88%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	89%	92%
% egresados con contrato a jornada completa	100%	91%	85%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	0%	3%	5%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	0%	6%	12%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	100%	72%	63%
Satisfacción con el empleo	7,80	7,26	7,80

Solo se ha recibido una encuesta de inserción laboral por parte de los egresados al año de finalizar la titulación. Para poder analizar los resultados, se requieren al menos dos encuestas completadas.

Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2020/2021, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

Se registra una participación del 42% ligeramente superior a la media de la Universidad de Cantabria en general. Sin embargo, es un 14% inferior al dato que se había alcanzado en la encuesta del curso pasado.

Los datos de la encuesta indican que los egresados son profesionales de la enfermería que realizaron el Máster con el objetivo de ampliar sus conocimientos y competencias, buscando mejorar sus oportunidades de promoción laboral y avanzar en sus carreras.

Los titulados del Máster disfrutaban de una situación laboral favorable, ya que todos ellos están actualmente empleados, aunque sólo un 60% afirma ejercer un puesto relacionado con la titulación. Sin embargo, el 20% tiene un contrato temporal, lo que pone de manifiesto la persistencia de la precariedad laboral en el sector sanitario, un desafío que sigue afectando a muchos profesionales. Por otro lado, el 100% de los egresados tiene un contrato a jornada completa, con salarios acordes a su nivel de cualificación, lo que refleja una buena correspondencia entre su formación y las demandas del mercado laboral.

Todos los egresados ocupan puestos de trabajo que corresponden a la categoría de personal técnico cualificado, lo que demuestra el reconocimiento de su formación y capacidad profesional por parte de los empleadores. Este reconocimiento es crucial para su desarrollo profesional y estabilidad laboral.

La valoración del empleo conseguido por los titulados del Máster es muy positiva, con una puntuación de 7,80 sobre 10, similar a la media de la UC. Esta alta valoración indica que los egresados están satisfechos con las oportunidades laborales que han obtenido gracias a su formación avanzada.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Tabla 19. Entradas al Buzón SGIC del Centro, relacionadas con la titulación.

COLECTIVO	Nº DE ENTRADAS
Estudiantes	2
PDI	0
PAS	0
Total	2

Ninguna de las entradas registradas en el Buzón SGIC de la Facultad de Enfermería estaba relacionada con el Máster en Investigación en Cuidados de Salud.

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

No se ha realizado ninguna modificación de las enseñanzas en el curso 2023-24.

12.SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 20. Estado del plan de mejoras del curso 2023/2024.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
2024SALUD1	Todos los resultados son buenos, pero el principal problema detectado en el Máster es la falta de estudiantes.	Campañas publicitarias en internet (Web y Redes) para captar estudiantes. Se solicitará al SCS que aumente la puntuación que otorga al Máster en las pruebas de acceso a la profesión de Enfermero/a y otras categorías profesionales del ámbito de la salud relacionadas.	Decanato y Coordinadora del Máster	Se han realizado todas las acciones comprometidas. No contamos todavía con los datos correspondientes al curso que acaba de comenzar, pero los resultados han mejorado.
2024SALUD2	Se ha detectado que muchos estudiantes que acceden a través de las becas AUIP se matriculan únicamente para recibir la cuantía de la misma y no se incorporan luego a las clases del Máster	Solicitar al Vicerrectorado de Internacionalización y compromiso global que verifiquen el cumplimiento de los requisitos de la beca, entre ellos la asistencia a la docencia para evitar estos problemas.	Coordinadora del Máster	Se ha realizado un seguimiento de estos estudiantes, verificando que han cumplido con todos los requisitos.

CÓDIGO: Cada acción de mejora debe estar codificada con un identificador único que facilite su trazabilidad. Año-CódigoCentro-CódigoTítulo-Nº.

ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO: Se deben explicar las actuaciones desarrolladas, aportar evidencias, si es posible, e incorporar el estado del indicador de cumplimiento, a fecha de realización de este Informe.

En el curso 2024-2025, se ha observado una mejora considerable en el número de estudiantes matriculados en el Máster.

Se continuará implementando esta propuesta de mejora hasta alcanzar tasas de ocupación superiores.

13.PLAN DE MEJORAS

Tabla 21. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2024 – 2025.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2024SALUD1	Perseguir la consecución de los objetivos descritos en los programas de las titulaciones, de acuerdo con el mantenimiento de unas exigencias de calidad establecidas y cuyos resultados que satisfagan las expectativas de los estudiantes y del conjunto de la sociedad	Todos los resultados son buenos, pero el principal problema detectado en el Máster es la falta de estudiantes.	Campañas publicitarias en internet (Web y Redes) para captar estudiantes.	Decanato y Coordinadora del Máster	Antes del inicio del nuevo curso 2025-26 en septiembre	Alcanzar una Tasa de Cobertura de al menos un 60%
2025SALUD1	Asegurar la efectividad del Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Facultad de	Sólo un egresado respondió a la encuesta de inserción laboral correspondiente al primer año después de finalizar la titulación.	Se utilizarán todos los medios disponibles para que la recogida de datos de los egresados y el refuerzo telefónico den sus	Técnico en Organización y Calidad y PTGAS del Centro	Septiembre de 2025	Conseguir una participación mínima del 30% en la encuesta de Inserción Laboral de primer año.

	Enfermería, por medio de su revisión periódica y la mejora continua de su eficacia.		frutos y se puedan mejorar los resultados de participación			
--	---	--	--	--	--	--

CÓDIGO: Cada acción de mejora debe estar codificada con un identificador único que permita comprobar su trazabilidad a lo largo del tiempo. Año-CódigoCentro-CódigoTítulo-Nº.

INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO: Cada acción de mejora debe incluir uno o varios indicadores cuantitativos que permitan medir si se ha alcanzado el objetivo perseguido y la efectividad de la actuación. Estos indicadores serán objeto de seguimiento durante todo el ciclo de vida de la acción de mejora.

ANEXO AL INFORME

Asignatura	Total Alumnos	Alumnos Presentados	Porc. Alumnos Presentados	No Presentados	Porc. No Presentados	Anulación	Porc. Anulación	Suspense	Porc. Suspense	Aprobado	Porc. Aprobado	Notable	Porc. Notable	Sobresaliente	Porc. Sobresaliente	Matrícula H.	Porc. Matrícula H.
Análisis de Datos Cualitativos	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	75%	1	25%
Análisis de Datos Cuantitativos	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	75%	1	25%	0	0%
Aspectos Éticos-Legales	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	50%	1	25%	1	25%
Aspectos Psicosociales y Antropológicos	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	75%	0	0%	1	25%
Documentación y Bases de Información	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	75%	0	0%	1	25%
Economía y Gestión de la Salud	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	50%	1	25%	1	25%
Introducción a la Investigación	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	1	25%	1	25%	1	25%	1	25%
Investigación Aplicada. Los Cuidados de la Salud Basados en la Evidencia	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	25%	2	50%	1	25%
Investigación Aplicada. Los Cuidados de la Salud Basados en la Evidencia	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	25%	2	50%	1	25%
Metodología de Investigación Cualitativa	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	100%	0	0%
Metodología de Investigación Cualitativa	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%
Metodología de Investigación Cuantitativa	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	1	25%	3	75%	0	0%	0	0%
Trabajo Fin de Máster	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%
Trabajo Fin de Máster	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%
Trabajo Fin de Máster	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%
Trabajo Fin de Máster	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%