

INFORME FINAL DEL SISTEMA
DE GARANTÍA INTERNO DE
CALIDAD DEL MÁSTER
UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN
CUIDADOS
DE SALUD

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2022–2023



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD
CURSO ACADÉMICO 2022 – 2023**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2022 – 2023, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE GRADO Y POSGRADO	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidenta	María José Noriega Borge
Decana y responsable del Prácticum	Cristina Blanco Fraile
Vicedecana de Estudios de Grado	Raquel Sarabia Lavín
Vicedecano de Intercambio, Internacionalización y Calidad	Francisco José Amo Setien
Responsable de Máster en Investigación en Cuidados de Salud	Carmen Sarabia Cobo
Profesora de Grado	María Paz Zulueta
Profesor del Máster en Investigación en Cuidados de Salud	Miguel Santibañez Margüello
Representante del PAS	María del Carmen Díez García
Representante de los alumnos	Cesar Haya López
Egresada	Paula González Salmón
Técnico en Organización y Calidad	Javier Abril Martín

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de promover la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementar los procedimientos del SGIC en la titulación y analizar toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Titulación	25	10	9	3	40%	36%	12%
Rama Conocimiento	150	107	92	38	71%	77%	25%
Universidad de Cantabria	1191	694	650	565	58%	55%	47%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2022 – 2023

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	6	45*	1046*
Estudiantes nuevo ingreso	3	38	565
% Mujeres	67%	58%	46%
% Hombres	33%	42%	54%
Total de estudiantes matriculados	8	50	917

*. No disponemos de datos de preinscritos en primera opción en los Másteres impartidos en la Escuela de Fisioterapia Gimbernat, que sí se incluyen a la hora de contabilizar los estudiantes de nuevo ingreso y el total de estudiantes matriculados para las titulaciones de la Rama de Conocimiento y de toda la Universidad de Cantabria.

Se consolida la tendencia a la baja de los últimos cursos, únicamente se han matriculado tres estudiantes en el curso 2022-2023, lo que supone una tasa de cobertura del 12%:



La tendencia es generalizada en todos los Másteres de la Rama de Conocimiento de Ciencias de la Salud donde sólo se cubre el 25% de las plazas ofertadas.

De los tres estudiantes matriculados, dos son mujeres, lo que supone un 67% del total.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Titulación	46	54	34	92,6%	80,7%	80%	100%	96,3%	100%
Rama Conocimiento	51	53	49	95,6%	93,9%	93,9%	99,3%	99,1%	100%
Universidad de Cantabria	43	42	41	90,4%	89,9%	88,6%	98,5%	98,5%	97,8%

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2018-19	2019-20	2020-21
Titulación	92,6%	83,8%	80%	93%	95,9%	76,9%	11,1%	5,8%	0%
Rama Conocimiento	96,3%	94,7%	93,9%	97,8%	96,6%	93,4%	1,9%	3%	0%
Universidad de Cantabria	91,7%	90,5%	90,67	95,8%	95,1%	95,8%	11,5%	10,8%	9,6%

AGREGACIÓN	T. Graduación			Duración Media Estudios		
	2019	2020	2021	2020-21	2021-22	2022-23
Titulación	92,3%	88,9%	71,4%	1,3	1,3	2,2
Rama Conocimiento	92,7%	96,4%	90,4%	1,1	1,2	1,4
Universidad de Cantabria	80,8%	94,8%	77,5%	1,8	1,8	1,9

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

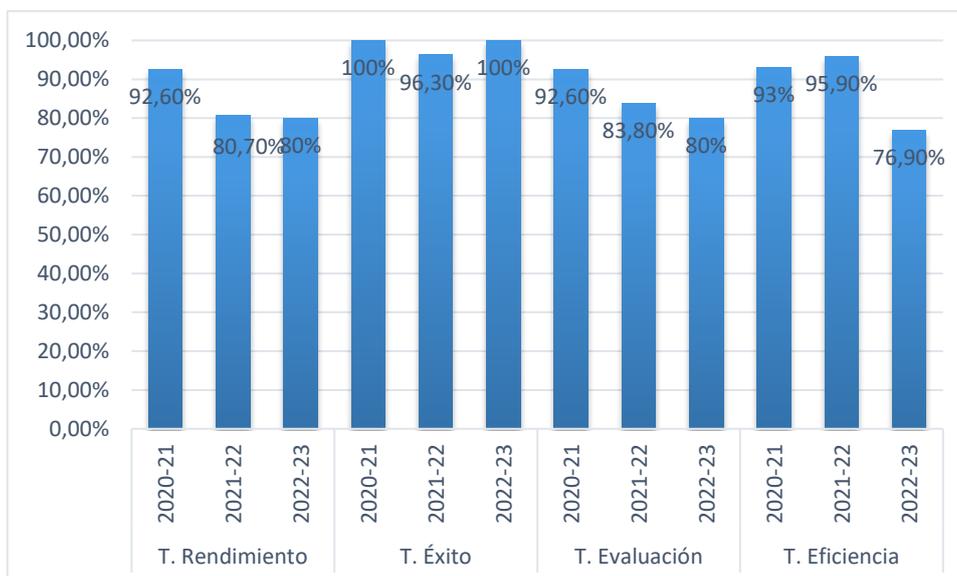
Duración Media (años) de los Estudios: Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

La mayoría de los matriculados en el curso 2022/2023 son repetidores del Máster. Aunque sólo hay estudiantes que repiten matrícula en una asignatura, cinco estudiantes que comenzaron en años anteriores se matriculan este curso para presentar el TFM. Esto implica el deterioro de varios indicadores. Así, la dedicación lectiva media baja a 34 créditos, la Tasa de Eficiencia cae al 76,9% frente al 95,9% anterior, y la Tasa de Graduación al 71,4%. La duración media de los estudios sube a 2,2 años para un Máster de un año. El siguiente gráfico muestra la evolución de los principales indicadores:



Se consigue reducir la Tasa de Abandono hasta el 0%, lo que supone que ningún estudiante abandono el Máster antes de su finalización.

Resultados Académicos:

Todas las asignaturas tuvieron un 100% de aprobados. Sin embargo, la Tasa de Aprobados del TFM fue del 66,67%. De los ocho alumnos matriculados, solo seis lo presentaron y aprobaron. La mayoría de los estudiantes que repiten matrícula de cursos anteriores lo hacen para presentar el TFM.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	2020-21	2021-2022	2022-2023
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	0	0	1
Titulares y Contratados Doctores	8	10	8
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	3	1	1
Asociados	4	7	6
Otros	5	2	1
Total	20	20	17
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	14	11	9
1	3	6	4
2	2	1	2
3	1	2	2
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	10%	10%	0%
Entre 5 y 15 años	55%	55%	59%
Más de 15 años	35%	35%	41%

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2020-21	2021-22	2022-23
Titulación	100%	100%	100%
Rama Conocimiento	86%	71%	58,9%
Universidad de Cantabria	80%	76%	71,6%

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable X ≤ 2,5			Favorable 2,5 < X ≤ 3,5			Muy favorable 3,5 < X		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Titulación	10%	0%	10%	10%	0%	20%	80%	100%	70%
Rama Conocimiento	1,7%	0%	3,6%	5%	14%	7,1%	93,3%	86%	89,3%
Universidad de Cantabria	6,3%	4,6%	4,1%	15,2%	14,8%	9,9%	78,5%	80,6%	86%

Tabla 7.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X								
	Desfavorable X ≤ 2,5			Favorable 2,5 < X ≤ 3,5			Muy favorable 3,5 < X		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Titulación	13,3%	0%	0%	0%	0%	22,2%	86,7%	100%	77,8%
Rama Conocimiento	4%	0%	0%	0%	0%	11%	96%	100%	89%
Universidad de Cantabria	5,1%	3,3%	3,4%	11%	8,5%	8,3%	83,9%	88,2%	88,3%

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		100%	58,9%	71,6%
Participación (%)		66,67%	24,22%	35,8%
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	3,95	4,27	4,05
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,90	4,06	3,96
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,79	4,42	4,06
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,10	4,40	4,17
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,00	4,48	4,35
6	El sistema de evaluación es adecuado.	4,05	4,46	4,05
7	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	3,90	4,38	4,10
MEDIA		3,96	4,35	4,09

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		100%	51%	71%
1	El profesor explica con claridad.	4,28	4,61	4,13
2	El profesor evalúa adecuadamente.	4,06	4,54	4,20
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,33	4,68	4,37
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,61	4,86	4,59
5	La asistencia a clase es de utilidad.	3,72	4,19	4,07
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,17	4,61	4,21
MEDIA		4,19	4,58	4,26

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	5,00	4,97	4,67
DESARROLLO	5,00	4,71	4,53
RESULTADOS	5,00	4,97	4,59
INNOVACIÓN Y MEJORA	5,00	4,70	4,47

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

El número de profesores de la Titulación se redujo levemente. La baja afectó a los Titulares y Contratados doctores (-2) y a los Asociados (-1). El dato positivo fue la incorporación de un Catedrático al Máster por primera vez en años.

Los porcentajes quedaron así:



Los profesores del Máster cuentan con un número de sexenios adecuado. Esta experiencia se traduce en una mayor capacidad para impartir una docencia de calidad, basada en el conocimiento actualizado y riguroso de su campo de estudio.

Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

Todas las asignaturas fueron evaluadas con una participación del 66,67%, lo que supone que dos de los tres estudiantes matriculados en las asignaturas contestaron a la encuesta.

Una asignatura del primer cuatrimestre obtuvo una valoración desfavorable (inferior a 2,5). Como la valoración desfavorable se basa únicamente en una muestra de dos encuestas, la Comisión de Calidad decide no realizar ninguna actuación de momento, a la espera de ver la evolución de la valoración de la asignatura en futuras encuestas de calidad docente. El acuerdo de la Comisión de Calidad de Grado y Posgrado se puede consultar en el siguiente enlace:

<https://web.unican.es/centros/enfermeria/Documents/Comisiones%20de%20Calidad/Acta%20abril%202023.pdf>

El nivel de satisfacción de los estudiantes con las asignaturas del Máster ha disminuido ligeramente en comparación con los cursos anteriores, aunque sigue siendo alto. Solo el 77,8% de las asignaturas han recibido una valoración muy favorable, es decir, superior al 3,5 sobre 5.

Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

Se ha realizado una evaluación de la calidad docente de todos los profesores de la titulación, con una participación del 100% de los estudiantes. Los resultados han sido muy positivos, ya que todos los profesores han obtenido valoraciones dentro del rango máximo "Muy Favorable", con puntuaciones superiores a los 3,5 puntos sobre un total de 5. Esto indica que los estudiantes están satisfechos con el nivel de enseñanza, la metodología, la atención de los docentes.

Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

Todos los ítems de la encuesta han recibido valoraciones dentro del rango "Muy Favorable", lo que indica que los estudiantes están satisfechos con los aspectos generales de las asignaturas. Sin embargo, se observa una ligera disminución de las puntuaciones respecto a cursos anteriores.

El ítem que ha obtenido la máxima puntuación de la encuesta ha sido el que evalúa si se han producido solapamientos innecesarios entre asignaturas, con un 4,10. Esto muestra que la coordinación entre los docentes ha sido adecuada y que se ha respetado el calendario académico.

El ítem que ha obtenido la peor puntuación, aunque sigue siendo muy favorable, ha sido el que evalúa el esfuerzo necesario para aprobar la asignatura, con un 3,62. Esto sugiere que los estudiantes han percibido como adecuado el nivel de dificultad o de carga de trabajo en las asignaturas, pero que puede existir cierto margen de mejora.

Valoración de la actividad docente del profesorado

Los resultados han sido muy positivos, ya que todos los ítems de la encuesta han recibido valoraciones dentro del rango "Muy Favorable" y casi todos han superado el promedio de 4 puntos sobre una puntuación máxima de 5 (salvo uno).

El ítem que ha obtenido la máxima puntuación de la encuesta ha sido el que evalúa el cumplimiento del horario por parte de los profesores, con un 4,61. Esto muestra que los profesores han respetado el horario establecido y han aprovechado el tiempo de clase de forma eficiente.

También hay que destacar la puntuación otorgada al ítem que evalúa si el profesor es un buen docente, con un 4,17 sobre un máximo de 5. Esto refleja que los profesores han demostrado un alto nivel de conocimiento, de habilidad pedagógica, de motivación y de feedback a los estudiantes.

El ítem que ha obtenido la peor puntuación, aunque sigue siendo muy favorable, ha sido el que evalúa la asistencia a clase, con un 3,72. Esto supone que, aunque los estudiantes consideran que asistir a clase es útil y beneficioso, pero puede existir cierto margen de mejora.

Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

De las 11 unidades docentes, solo cuatro enviaron sus informes, lo que representa una tasa de respuesta del 36%. De estos cuatro informes, tres fueron elaborados por los responsables de las asignaturas, mientras que el otro fue realizado por un profesor no responsable. Esto significa que solo el 33% de las asignaturas evaluadas contaron con la opinión de sus responsables.

Los profesores que respondieron a la encuesta mostraron un alto nivel de satisfacción con todas las dimensiones evaluadas, otorgando la máxima puntuación posible, 5 sobre 5, en cada una de ellas. La valoración media de los profesores fue superior a la media de la Universidad de Cantabria en general, lo que indica que las unidades docentes participantes tienen un buen desempeño.

En los comentarios a la encuesta, no se registró ninguna queja ni sugerencia de mejora por parte de los profesores, lo que refuerza la idea de que están satisfechos con su situación actual.

Informe del responsable de la Titulación.

PLANIFICACIÓN

Aspectos Positivos Destacables:

Participación en actividades de planificación y coordinación llevadas a cabo por el Centro.

Validación de la Guía y Ficha Docente en el plazo consiguado.

Desviaciones en la impartición de la Docencia en relación a lo previsto en la Guía Docente.

DESARROLLO

Aspectos Positivos Destacables:

Asistencia regular a las clases.

Atención regular, durante todo el curso, a los estudiantes.

Cumplimiento de las directrices sobre evaluación dictadas por la UC.

RESULTADOS

Aspectos Positivos Destacables:

Presentación de actas en tiempo y forma.

Resultados Académicos obtenidos.

Satisfacción de los estudiantes.

INNOVACIÓN Y MEJORA

Aspectos Positivos Destacables:

Modificación de las Guías Docentes como resultado de las propuestas recibidas, en su caso.

Utilización de Nuevas Tecnologías en la Docencia.

Cumplimiento de las Recomendaciones sobre mejora de la docencia, en su caso.

Utilización de Plataformas Virtuales de apoyo a la docencia.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Titulación			Rama de Conocimiento			Universidad de Cantabria		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Participación estudiantes	42%	57%	-	32%	43%	50%	34%	36%	44%
Participación PDI	-	62%	-	-	49%	-	-	62%	-
Participación egresados	38%	-	50%	34%	28%	30%	49%	42%	40%
Participación PAS	-	25%	-	-	24%	-	-	35%	-
Satisfacción global de los estudiantes con el título	3,20	4,50	-	3,63	3,31	3,10	3,45	3,44	3,27
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,40	4,50	-	3,83	3,42	3,62	3,60	3,44	3,45
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	4,20	4,50	-	4,00	4,22	3,85	3,92	3,99	3,83
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	3,00	4,25	-	3,27	3,83	4,63	3,62	3,67	4,67
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	-	4,38	-	-	4,52	-	-	4,18	-
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	-	3,75	-	-	4,42	-	-	4,07	-
Satisfacción de los egresados con el título	4,58	-	4,63	3,73	3,79		3,22	3,22	3,13
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	-	5,00	-	-	4,36	-	-	4,24	-

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

Sólo un estudiante ha contestado la encuesta de satisfacción, por lo tanto, no contamos con datos este curso.

No corresponde realizar encuestas al PAS y al PDI este curso ya que se realizan cada dos cursos.

La nota positiva se obtiene en la encuesta realizada a los egresados, ya que se ha logrado una participación del 50% del total, lo cual supone un gran avance respecto al año pasado, cuando no se recibió ninguna respuesta. Además, los resultados de la encuesta muestran un alto grado de satisfacción de los egresados con la Titulación, pues le han otorgado una puntuación de 4,63 sobre 5 puntos. Este dato refleja la calidad de la formación recibida y el cumplimiento de las expectativas de los egresados.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

La titulación no cuenta con programa de prácticas externas.

8. MOVILIDAD

La titulación no cuenta con programa de movilidad

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 11. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2022/2023, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	6	86	542
Nº de Respuestas	3	26	217
Participación (%)	50%	30%	40%
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	8,67	7,62	6,44
Satisfacción con los estudios	9,33	7,58	6,80
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	67%	70%	69%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	100%	92%	82%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	0%	4,1%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	0%	5,9%
% egresados que no encuentran trabajo	0%	8%	5,9%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	0%	2,1%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	100%	100%	92%
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	50%	74%	71%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	100%	94%
% egresados con contrato a jornada completa	100%	87%	90%
Satisfacción con el empleo	9,00	8,25	8,10

Tabla 12. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2019/2020, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	16	95	564
Nº de Respuestas	9	32	269
Participación (%)	54%	34%	48%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	100%	94%	87%
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	0%	3%	7%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	0%	1%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	0%	1%
% egresados que no encuentran trabajo	0%	0%	3%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	3%	1%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	89%	90%	89%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	97%	92%
% egresados con contrato a jornada completa	100%	84%	85%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	17%	25%	6%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	0%	0%	6%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	50%	33%	62%
Satisfacción con el empleo	8,11	7,81	7,79

Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2022/2023, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

La tasa de participación fue del 50%, lo que supone una mejora respecto al curso anterior, cuando no se obtuvo una muestra representativa para el análisis de los datos.

Los resultados de la encuesta muestran que los egresados tienen una valoración muy positiva de los conocimientos y competencias adquiridos durante el primer

curso, así como de su utilidad para el desarrollo profesional. La puntuación media otorgada a estos aspectos fue de 8,33 sobre 10, lo que indica un alto grado de satisfacción con la formación recibida. Asimismo, la valoración global de la titulación fue de 9,33, situándose entre las más altas de la Universidad. El análisis de estos datos sugiere que el Máster ofrece una formación de calidad y adecuada a las demandas del mercado laboral.

Sin embargo, a pesar de estas valoraciones tan favorables, un 67% de los egresados manifestó tener algunas carencias formativas que les gustaría cubrir. Según los datos de la encuesta, estas carencias se distribuyen de la siguiente manera:

- **Competencias metodológicas (gestión de la información, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de decisión, etc.).** 50%
- **Competencias cognoscitivas (planificación, resolución de conflictos, gestión del estrés, trabajo bajo presión, etc.).** 100%
- **Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita eficaz en el idioma propio y en lengua extranjera).** 50%
- **Competencias interpersonales (trabajo en equipo, negociación, persuasión, habilidades sociales, etc.).** 50 %
- **Competencias sistémicas (creatividad, emprendimiento, flexibilidad, adaptación al cambio, etc.).** 50%
- **Conocimientos generales de acceso al empleo (conocimientos sobre el entorno profesional y empresarial, manejo de herramientas de búsqueda de empleo, dominio de procesos de selección, etc.).** 50%

Aunque no se realizaron comentarios de donde podamos obtener esta información, de los datos recopilados en la encuesta deducimos que el perfil de los egresados es el de profesionales de la enfermería que cursaron el Máster con el objetivo de ampliar sus conocimientos y competencias para mejorar sus oportunidades de promoción en el empleo.

Los egresados del Máster parecen tener una situación laboral estable, todos respondieron tener un contrato laboral por tiempo indefinido. Esto supone que no dependen de las bolsas de empleo que suelen generar inseguridad e inestabilidad para los profesionales sanitarios recién graduados. Además, sus empleos están totalmente relacionados con la titulación que cursaron, tanto el Grado con el que accedieron a la Titulación como el propio Máster, lo que demuestra la pertinencia y la demanda de esta formación en el ámbito sanitario.

Todo lo anterior se ve reflejado en la puntuación que los egresados otorgan a la satisfacción con el empleo conseguido, que es de 9,00 sobre 10, una de las más altas de todas las encuestas realizadas para todas las titulaciones de la Universidad de Cantabria. Esto indica que la titulación cumple con las expectativas y las necesidades de los egresados y del mercado laboral, y que contribuye a su desarrollo profesional y personal.

Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2019/2020, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

La tasa de respuesta fue del 54%, lo que supone una mejora significativa respecto al año anterior, cuando no se recibió ninguna respuesta.

Los resultados de la encuesta muestran que los egresados tienen el mismo perfil que el indicado en la encuesta de los egresados de primer año, es decir, son profesionales de la enfermería que cursaron el Máster con el fin de ampliar sus conocimientos y competencias para mejorar sus oportunidades de promoción en el empleo. De hecho, algunos de los egresados comentaron que el Máster les sirvió para obtener puntos para ascender en sus centros de trabajo.

Los titulados del Máster tienen una situación laboral favorable, ya que todos ellos se encuentran trabajando en la actualidad en empleos relacionados con su titulación. Sin embargo, se observa que el 22% tiene un contrato temporal, lo que evidencia la persistencia de la precariedad laboral en el sector sanitario. Por otro lado, el 100% de los egresados tiene un contrato a jornada completa, con salarios acordes a su nivel de cualificación.

Los egresados se desempeñan en puestos de trabajo que corresponden a las categorías de mando intermedio o personal técnico cualificado, lo que refleja el reconocimiento de su formación y su capacidad profesional.

Los titulados del Máster tienen una valoración muy positiva del empleo conseguido, que es de 8,11 sobre 10, una de las más altas de todas las encuestas realizadas para todas las titulaciones de la Universidad de Cantabria. Esto indica que los egresados están satisfechos con su situación laboral y con la contribución del Máster a su desarrollo profesional y personal.

El análisis de estos datos sugiere que el Máster en Investigación en Cuidados de Salud ofrece una formación de calidad y relevante para el ámbito sanitario, que

facilita la inserción y la promoción laboral de los egresados, y que genera un alto grado de satisfacción con el empleo conseguido.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10.RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Se recibieron tres entradas en el Buzón SGIC de la Facultad de Enfermería. Todas se resolvieron en tiempo y forma.

Ninguna de las entradas correspondía al Máster en Investigación en Cuidados de Salud.

11.MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

No se realizó ninguna modificación en el curso 2022-2023.

12.SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 13. Estado del plan de mejoras del curso 2022/2023

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Entrega de documento de datos de los Egresados al realizar los trámites para la obtención del Título	Supervisión por parte de los responsables de Administración que se realice el procedimiento de solicitud de entrega de datos a los egresados que solicitan el título de Grado o Máster	El curso anterior apenas se recibieron hojas con los datos de los egresados. Eso supuso la menor participación de toda la Universidad en la encuesta de Inserción Laboral, tanto en el Grado como en los Másteres.	<i>Realizado</i>
Conseguir aumentar los porcentajes de participación en las encuestas de calidad docente	Mejorar la participación del alumnado en las encuestas	Se han mejorado los porcentajes de participación en las encuestas de calidad docente, pero se mantiene la propuesta para intentar seguir aumentando los mismos	<i>Realizado</i>

Supervisión por parte de los responsables de Administración que se realice el procedimiento de solicitud de entrega de datos a los egresados que solicitan el título de Grado o Máster.

Casi la totalidad de los estudiantes han entregado el formulario de recogida de datos, los resultados se comprobarán en la próxima encuesta de Inserción Laboral.

Mejorar la participación del alumnado en las encuestas.

Ha mejorado la participación en comparación con los últimos cursos, el menor número de alumnos también ha influido para que los porcentajes de participación mejoren.

13. PLAN DE MEJORAS

Tabla 19. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2023- 2024

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2024SALUD1	Todos los resultados son buenos, pero el principal problema detectado en el Máster es la falta de estudiantes.	Campañas publicitarias en internet (Web y Redes) para captar estudiantes. Se solicitará al SCS que aumente la puntuación que otorga al Máster en las pruebas de acceso a la profesión de Enfermero/a y otras categorías profesionales del ámbito de la salud relacionadas.	Decanato y Coordinadora del Máster	Antes del inicio del nuevo curso 2024-25 en septiembre	Alcanzar como mínimo una Tasa de Cobertura del 55%
2024SALUD2	Se ha detectado que muchos estudiantes que acceden a través de las becas AUIP se matriculan únicamente para recibir la cuantía de la misma y no se incorporan luego a las clases del Máster	Solicitar al Vicerrectorado de Internacionalización y compromiso global que verifiquen el cumplimiento de los requisitos de la beca, entre ellos la asistencia a la docencia para evitar estos problemas.	Coordinadora del Máster	A lo largo del curso 2023-24	Se certifica el cumplimiento a través de los distintos correos enviados con las solicitudes

CÓDIGO: Cada acción de mejora debe estar codificada con un identificador único que permita comprobar su trazabilidad a lo largo del tiempo. Año-CódigoCentro-CódigoTítulo-Nº.

INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO: Cada acción de mejora debe incluir uno o varios indicadores cuantitativos que permitan medir si se ha alcanzado el objetivo perseguido y la efectividad de la actuación. Estos indicadores serán objeto de seguimiento durante todo el ciclo de vida de la acción de mejora.

ANEXO AL INFORME

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2022)

Facultad de Enfermería

Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud(1393)

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
(M1384) Introducción a la Investigación	1	2	3	1	100	2	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1385) Documentación y Bases de Información	1	2	3	1	100	2	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1386) Aspectos Éticos-Legales	1	2	3	1	100	2	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1387) Economía y Gestión de la Salud	1	2	3	1	100	2	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1388) Aspectos Psicosociales y Antropológicos	1	2	3	1	100	2	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1389) Metodología de Investigación Cuantitativa	1	2	3	1	100	2	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1390) Análisis de Datos Cuantitativos	1	2	3	1	100	2	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1391) Metodología de Investigación Cualitativa	1	2	3	1	100	2	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1393) Investigación Aplicada. Los Cuidados de la Salud Basados en la Evidencia	1	2	3	1	100	2	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1394) Trabajo Fin de Máster	2	6	8	1	50	4	66,67	5	62,5	0	0	0	0	0	0	1	50	2	33,33	3	37,5	100	
(M2053) Análisis de Datos Cualitativos	1	2	3	1	100	2	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
M1-CUIDADOS	12	26	38	11	91,67	24	92,31	35	92,11	0	0	0	0	0	0	1	8,33	2	7,69	3	7,89		