



Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación

Tabla de Contenido

Curso Primero

- Espacio, Naturaleza, Territorio y Paisaje
- Los Modelos Territoriales en la Ordenación del Territorio
- Fuentes de Datos Territoriales
- Diseño de un SIG Aplicado
- Las Dinámicas Naturales
- Patrimonio Natural, Paisaje y Estrategias de Intervención
- Análisis Histórico y Dinámicas en los Espacios Rurales
- Ordenación y Desarrollo Territorial Sostenible de los Espacios Rurales
- Dinámica de los Espacios Urbanos
- Estrategias de Intervención Urbanas y Territoriales
- La Dinámica Natural y Socioeconómica en el Litoral Cantábrico
- La Ordenación Territorial del Litoral Cantábrico
- La Dinámica Natural y Socioeconómica en la Montaña Cantábrica
- La Ordenación Territorial de la Montaña Cantábrica
- Trabajo de Campo
- Prácticas Externas
- Trabajo Fin de Máster



Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación

Curso Primero

1. Identificación de la asignatura (VERIFICADA Y APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO)

NOMBRE	Espacio, Naturaleza, Territorio y Paisaje		CÓDIGO	MRETESOR-1-001
TITULACIÓN	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación por la Universidad de Cantabria y la Universidad de Oviedo	CENTRO	Centro Internacional de Postgrado	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CREDITOS	3.0	
PERIODO	Primer Semestre	IDIOMA	Español	
COORDINADOR/ES		EMAIL		
Maurín Álvarez Manuel		mmaurin@uniovi.es		
PROFESORADO		EMAIL		
Maurín Álvarez Manuel		mmaurin@uniovi.es		

2. Contextualización

La asignatura Espacio, Naturaleza, Territorio y Paisaje se imparte, con carácter obligatorio, en el primer semestre del Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación.

Junto con la asignatura Los Modelos Territoriales en la Ordenación del Territorio forma parte del Módulo 1 del Máster (Bases Conceptuales y Metodológicas) cuya finalidad principal, señalada en la Memoria de Verificación, es la de crear un marco común de conceptualización, integración metodológica y nivelación para alumnos que pueden acceder al Máster desde situaciones académicas diferentes. Por su posición de cabecera, siendo la primera asignatura que se imparte, y por sus contenidos teóricos y conceptuales, tiene un carácter introductorio respecto al conjunto del Máster y a los contenidos que se desarrollarán en el resto de los módulos.

En este contexto la asignatura se centra en el territorio como objeto de análisis e intervención y en sus dos componentes básicos: la naturaleza y la sociedad. Aborda, asimismo la definición de otros conceptos conexos de especial relevancia geográfica, como el espacio y el paisaje y, en general, aclara el conjunto de términos que con mayor frecuencia se utilizarán en el Máster como lenguaje común.

3. Requisitos

No existen requisitos específicos para que los alumnos puedan cursar esta asignatura, considerándose como suficiente haber sido admitidos en el Máster y, en su caso, cursar los complementos formativos señalados por la Comisión Académica.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

La asignatura contribuye a la adquisición de determinadas competencias que en la Memoria de Verificación del Máster se asignan al Módulo 1 sobre Bases Conceptuales y Metodológicas y que son las siguientes:



Competencias básicas y generales sobre posesión y comprensión de conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación (CB6) y sobre formulación de juicios apoyándose en teorías y métodos científicos y técnicos del ámbito territorial, integrando datos e introduciendo principios de responsabilidad social o ética (CG1).

Competencias específicas en el conocimiento de los conceptos y los marcos teórico-metodológicos desde los cuales se analiza el territorio, tanto en el pasado como en el presente, en el ámbito de la Geografía, la Ordenación del Territorio y el Desarrollo Económico y Social (CE1)

En la asignatura de Espacio, Naturaleza, Territorio y Paisaje estas competencias se materializarán como *resultado de aprendizaje* en la demostración del correcto uso de los conceptos adquiridos en una situación de debate sobre el estado de la cuestión de un aspecto temático en el ámbito territorial

5. Contenidos

La Memoria de Verificación, refiriéndose a la asignatura de Espacio, Naturaleza, Territorio y Paisaje, señala que deben desarrollarse los contenidos referentes a la evolución y configuración actual del núcleo conceptual del saber territorial, la relación entre la sociedad y la naturaleza y su traducción espacial y morfológica, la dinámica territorial y las esferas conexas al núcleo conceptual.

Partiendo de esta descripción los contenidos teóricos se desarrollarán en los siguientes temas:

1. Evolución y configuración actual del núcleo conceptual del saber territorial

1.1. De la región al territorio en el contexto de la globalización

1.2. El núcleo conceptual básico para el análisis y la intervención territorial: naturaleza, sociedad, espacio y paisaje

2. La relación entre la sociedad y la naturaleza y su traducción espacial y morfológica

2.1. La naturaleza en el territorio: los recursos naturales

2.2. El espacio como armazón territorial: elementos y escalas

2.3. El paisaje como epidermis del territorio: territorio sin paisaje, paisaje aterritorial y paisaje territorial

3. La dinámica territorial

3.1. Los factores de la conformación territorial: la intensidad de uso y la división funcional

3.2. La secuencia de la conformación territorial: ocupación, ordenación y consolidación

4. Las esferas conexas al núcleo conceptual: la metodología y las técnicas para el análisis territorial

4.1. La secuencia metodológica estándar y otros métodos complementarios

4.2. La importancia de la cartografía y del trabajo de campo para el análisis y la representación territorial

6. Metodología y plan de trabajo

Actividades formativas presenciales (22,5 horas)



Clases expositivas (13,5 horas): Se imparten mediante videoconferencia, en sesiones de 2 horas, de manera simultánea para los alumnos de las dos universidades. En ellas se desarrollan y explican los contenidos de los temas anteriormente enunciados, recurriendo a la exposición oral acompañada de presentaciones gráficas ilustrativas de los diferentes aspectos que conforman el contenido temático de la asignatura.

Prácticas de aula(6 horas): Se desarrollan mediante videoconferencia, en tres sesiones de 2 horas y con la participación simultánea de los alumnos de las dos universidades. En ellas se desarrollarán supuestos prácticos sobre los temas y conceptos relacionados con los contenidos teóricos de la asignatura.

Actividades formativas no presenciales(52,5 horas)

Trabajo individual. Los alumnos lo emplearán para asimilar y profundizar en los contenidos transmitidos en las clases expositivas, apoyados en los resúmenes de éstas y en la documentación y bibliografía recomendadas, así como para la preparación de los seminarios, de la Memoria de Prácticas y de la prueba de evaluación.

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	13,5	18	30%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	6,0	8	
	Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas			
	Prácticas clínicas hospitalarias			
	Tutorías grupales	1,5	2	
	Prácticas Externas			
No presencial	Sesiones de evaluación	1,5	2	70%
	Trabajo en Grupo			
	Trabajo Individual	52,5	70	
Total		75,0	100%	100%

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Por ser una asignatura con alto grado de contenido y competencias de carácter teórico, se otorga el mayor peso de la evaluación a la prueba escrita, complementada con la participación individual y grupal de los alumnos en los seminarios y la Memoria de Prácticas.

Prueba escrita(60% de la calificación final). Se valorarán los conocimientos expresados respecto a los contenidos del programa, el recurso a la bibliografía recomendada y la capacidad de articulación y expresión de los conocimientos.

Prácticas de aula(20% de la calificación final). Se valorará la participación activa en las mismas y la calidad, coherencia y profundidad de las aportaciones realizadas.

Asistencia y participación en las actividades de aula (20% de la calificación final). Se considerará especialmente la presencia en las clases teóricas y la participación en las mismas.

Los alumnos que, por razones debidamente justificadas, no puedan asistir a las clases presenciales, dispondrán en el Campus Virtual de los materiales necesarios para realizar un trabajo equivalente al de las prácticas de aula y trabajo autónomo.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

A través del Campus Virtual se facilitará a los alumnos documentación relacionada con las clases expositivas y la que sea necesaria para la preparación de los seminarios y de la Memoria de Prácticas. Además de la bibliografía más básica, que se relaciona a continuación, se darán en el aula, en los momentos oportunos, indicaciones referentes a otros recursos bibliográficos de carácter más preciso y especializado.



Bibliografía:

ANTIPODE, A Radical Journal of Geography

<http://antipodefoundation.org/about-the-journal-and-foundation/a-radical-journal-of-geography/>

AR@CNE. Revista de recursos en Internet sobre Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. [http://www.ub.es/geocrit/aracne.htm](http://www.ub.es/geocrit/ aracne.htm)

GEO CRÍTICA. Cuadernos críticos de geografía humana. Universidad de Barcelona. <http://www.ub.es/geocrit/cienbil.htm>

BIBLIO 3. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. <http://www.ub.es/geocrit/bw-ig.htm>

HÉRODOTE, Revue de Géographie et de Géopolitique

<http://www.herodote.org/index.php>

SCRIPTA NOVA. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales. Universidad de Barcelona <http://www.ub.es/geocrit/nova-ig.htm>

SCRIPTA VETERA .Edición electrónica de trabajos publicados sobre geografía y ciencias sociales. Universidad de Barcelona <http://www.ub.es/geocrit/sv-ig.htm>



1. Identificación de la asignatura (VERIFICADA Y APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO)

NOMBRE	Los Modelos Territoriales en la Ordenación del Territorio		CÓDIGO	MRETESOR-1-002
TITULACIÓN	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación por la Universidad de Cantabria y la Universidad de Oviedo	CENTRO	Centro Internacional de Postgrado	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CREDITOS	3.0	
PERIODO	Primer Semestre	IDIOMA	Español	
COORDINADOR/ES		EMAIL		
PROFESORADO		EMAIL		

2. Contextualización

La asignatura Los Modelos Territoriales en la Ordenación del Territorio se imparte, con carácter obligatorio, en el primer semestre del Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación. Junto con la asignatura Espacio, Naturaleza, Territorio y Paisaje forma parte del Módulo 1 del Máster (Bases Conceptuales y Metodológicas) cuya finalidad principal, señalada en la Memoria de Verificación, es la de crear un marco común de conceptualización, integración metodológica y nivelación para alumnos que pueden acceder al Máster desde situaciones académicas diferentes.

En este contexto, los objetivos concretos de la asignatura son:

- Conocer, los conceptos, elementos, instrumentos y tendencias que configuran los modelos territoriales en la ordenación del territorio
- Establecer la relación entre evolución de la sociedad, legislación y modelos territoriales
- Valorar el papel de los modelos territoriales en el desarrollo y gestión de la ordenación del territorio.
- Diferenciar los diferentes modelos territoriales, en función de la presencia de espacios naturales, de la incidencia de los procesos económicos, sociales y culturales, de transformación territorial, de la división espacial de usos del suelo y de su configuración paisajística

3. Requisitos

No existen requisitos específicos para que los alumnos puedan cursar esta asignatura, considerándose como suficiente haber sido admitidos en el Máster y, en su caso, cursar los complementos formativos señalados por la Comisión Académica.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

La asignatura contribuye a la adquisición de determinadas competencias que en la Memoria de Verificación del Máster se asignan al Módulo 1 sobre Bases Conceptuales y Metodológicas y que son las siguientes:

Competencias Genéricas: formular juicios apoyándose en teorías y métodos científicos y técnicos, integrando datos e introduciendo principios de responsabilidad social y ética



Competencias Específicas: conocer los conceptos y los marcos teórico-metodológicos desde los cuales se analiza el territorio, tanto en el pasado como en el presente, en el ámbito de la Geografía, la Ordenación del Territorio y el Desarrollo Económico y Social

Competencias Básicas: poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

En la asignatura Los Modelos Territoriales en la Ordenación del Territorio estas competencias se materializarán, como *resultado de aprendizaje* en demostrar el correcto uso de los conceptos adquiridos en una situación de debate sobre el estado de la cuestión de un aspecto temático o relativo a los modelos territoriales

5. Contenidos

1. El concepto de modelo territorial
2. Evolución de la sociedad y modelos territoriales. Legislación, tipos de planes y modelos territoriales
3. Los modelos territoriales tradicionales en la ordenación del territorio
4. Nuevos tiempos, nuevos o viejos conceptos: sostenibilidad, cambio climático, patrimonio territorial, paisaje
5. Los renovados modelos territoriales ¿realidades o espejismos?

6. Metodología y plan de trabajo

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	13,5	18	30%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	6,0	8	
	Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas			
	Prácticas clínicas hospitalarias			
	Tutorías grupales	1,5	2	
	Prácticas Externas			
No presencial	Sesiones de evaluación	1,5	2	70%
	Trabajo en Grupo			
	Trabajo Individual	52,5	70	
Total		75,0	100%	100%

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

-Asistencia y participación en las clases y realización de actividades de evaluación continua (análisis de documentos, intervención en los debates de las sesiones, realización y entrega de ejercicios) individuales o en grupo: 60%

-Trabajo de revisión crítica sobre distintas temáticas relacionadas con la asignatura (por ejemplo, a partir de instrumentos -planes, directrices o estrategias- de ordenación del territorio) 40%, a desarrollar a lo largo de la asignatura y a presentar al final de la misma (oral y en documento escrito): 40%

Los alumnos que, por razones debidamente justificadas, no puedan asistir a las clases presenciales, dispondrán en el Campus Virtual de los materiales necesarios para realizar un trabajo equivalente al de las prácticas de aula y trabajo autónomo. En este caso deberán comunicarlo al inicio de la asignatura a la profesora, que podrá plantear algún método de evaluación alternativo, como pruebas escritas o examen final.



Observaciones para alumnos a tiempo parcial.

La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en la asignatura se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía.

Básica:

- EIZAGUIRRE, X (2001). La construcción del territorio disperso. Barcelona: UPC.
- GONZÁLEZ ROMERO, G. (2013). Modelos territoriales de innovación en Andalucía. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- MÉNDEZ, R. (2019). "Construir ciudades más inteligentes y habitables", en Gaceta sindical: reflexión y debate, 32, 353-370.
- OLCINA CANTOS, J. y FARINÓS DASÍ, J. (2022). Ordenación del territorio y medio ambiente. Valencia: Tirant lo Blanch.
- SERRANO RODRÍGUEZ, A. (2003). "El modelo territorial europeo. Tendencias para el siglo XXI y sus implicaciones para el modelo territorial español", en Urban, 8, 35-54.

Complementaria:

- Balsa-Barreiro, J. (2013). "Insostenibilidad de modelos territoriales desde un punto de vista demográfico. El caso de Costada Morte (Galicia, España)", en Papeles de Población, vol.19, nº 78, 18 pp.
- Ramos Pérez, D. (2005). "Modelo territorial, movilidad insular y sostenibilidad en Canarias. Una reflexión crítica", en Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 40, 245-268.
- Gil de Arriba, C. (2019). "Del turismo inmobiliario al turismo de naturaleza ¿Cambio de modelo o cambio de discurso? El caso de Noja, un municipio en la costa cantábrica", en Cuadernos de Turismo, 43, 301-324.
- Gil de Arriba, C. (2022). "Las relaciones entre higienismo y urbanismo en la obra de Felipe Hauser", en Dynamis: Acta hispanica ad medicinae scientiarumque historiam illustrandam, vol. 42, nº 1, 37-66.
- Sanabria Pérez, S. (2014). "La ordenación del territorio: origen y significado", en Terra Nueva Etapa, vol. XXX, nº 47, 13-32.



1. Identificación de la asignatura (VERIFICADA Y APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO)

NOMBRE	Fuentes de Datos Territoriales		CÓDIGO	MRETESOR-1-003
TITULACIÓN	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación por la Universidad de Cantabria y la Universidad de Oviedo	CENTRO	Centro Internacional de Postgrado	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CREDITOS	3.0	
PERIODO	Primer Semestre	IDIOMA	Español	
COORDINADOR/ES		EMAIL		
Colina Vuelta Arturo		colinaarturo@uniovi.es		
PROFESORADO		EMAIL		
Gallinar Cañedo David		gallinardavid@uniovi.es		
OLAY VARILLAS DAVID		olaydavid@uniovi.es		
Colina Vuelta Arturo		colinaarturo@uniovi.es		

2. Contextualización

La asignatura **Fuentes de Datos Territoriales** se imparte, con carácter obligatorio, en el primer semestre del Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación. Junto con la asignatura Diseño de un SIG Aplicado forma parte del Módulo 2 del Máster (Saberes Técnicos) cuya finalidad principal, señalada en la Memoria de Verificación, es la de crear un marco común de integración metodológica y de equiparación, respecto a los desiguales niveles formativos en lenguajes y técnicas geográficas cuyo manejo, a un determinado nivel, resulta imprescindible para el desarrollo de los Talleres y del Trabajo Fin de Máster.

En este contexto la asignatura proporciona los conocimientos necesarios para orientar y manejar de modo común las diferentes técnicas de análisis y gestión de las fuentes de datos territoriales (documentales, estadísticas y de imágenes) con especial relevancia para la realización de análisis y evaluaciones territoriales, incluyendo referencias a su localización, acceso, depuración, tratamiento y uso.

3. Requisitos

No existen requisitos específicos para que el alumnado pueda cursar esta asignatura, considerándose como suficiente haber sido admitidos en el Máster y, en su caso, cursar los complementos formativos señalados por la Comisión Académica.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

La asignatura contribuye a la adquisición de determinadas competencias que en la Memoria de Verificación del Máster se asignan al Módulo 2 sobre Bases Conceptuales y Metodológicas y que son las siguientes:

Competencias básicas y generales sobre posesión y comprensión de conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación (CB6), sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos



más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio (CB7) y sobre trabajo autónomo en equipos y contextos interdisciplinares incorporando recursos propios del enfoque territorial y desarrollando estrategias de participación en dichos contextos (CG2).

Competencias específicas sobre el conocimiento de las principales fuentes de información para el análisis e interpretación del territorio y sus dinámicas (CE2), sobre el conocimiento de los principales métodos de tratamiento de la información para el análisis e interpretación del territorio y sus dinámicas (CE3) y la utilización de técnicas de tratamiento de información geográfica para el análisis territorial e interpretación del territorio y sus dinámicas.

En la asignatura de Fuentes de Datos Territoriales estas competencias se materializarán en los siguientes **resultados de aprendizaje**:

- 1. Obtener información para la creación de bases de datos territoriales propias a partir de fuentes documentales, estadísticas, cartográficas, fotográficas y de trabajo de campo.
- 2. Gestionar de forma apropiada la información en su aplicación a la resolución de problemas y al análisis y diagnóstico territorial.

5. Contenidos

La Memoria de Verificación, refiriéndose a la asignatura de Fuentes de Datos Territoriales señala como líneas para el desarrollo de los contenidos la clasificación, descripción y manejo de los tipos de fuentes de interés territorial con especial atención a su origen, contenido y ámbitos de aplicación. Partiendo de esta descripción los contenidos teóricos se desarrollarán en los siguientes temas:

1. Fuentes documentales y geohistóricas

- 1.1. Fuentes documentales y geohistóricas (teoría)
- 1.2. Fuentes para el estudio del medio físico
- 1.3. Fuentes para el estudio del paisaje y la propiedad

2. Fuentes estadísticas

- 2.1. Acceso y uso actual de la estadística española sobre la población
- 2.2. Los cambios en las fuentes demográficas modernas
- 2.3. Disponibilidad continua de información y fiabilidad de los análisis espaciales

3. Fuentes de imágenes

- 3.1. Las fototecas de ámbito estatal (CENIG y CECAF)
- 3.2. Las fototecas regionales y los Sistemas de Información Territorial (SIT)
- 3.3. Los servidores WMS

6. Metodología y plan de trabajo

Actividades formativas presenciales(22,5 horas)

- **Clases expositivas** (3 horas): Se imparten mediante videoconferencia, en tres sesiones de 1 hora, de manera simultánea para el alumnado de ambas universidades. En ellas se explican los contenidos teóricos y metodológicos de los temas anteriormente enunciados, recurriendo a la exposición oral acompañada de presentaciones gráficas ilustrativas de los diferentes aspectos que conforman el contenido temático de la asignatura.
- **Prácticas** (16,5 horas): Se desarrollan mediante videoconferencia, en sesiones de 2 horas y con la participación simultánea del alumnado de ambas universidades. Tendrán el carácter de «diseño de proyectos» y contarán con el apoyo documental y técnico necesario proporcionado a través del Campus Virtual, además de la tutoría de cada universidad. El alumnado entregará al coordinador de la asignatura una memoria de prácticas que compile el conjunto de los diseños de proyectos realizados.
- **Otras actividades presenciales** (3 horas): Se reservan para la realización de tutorías grupales y para el examen escrito.

Actividades formativas no presenciales(52,5 horas)



Trabajo individual. El alumnado lo empleará para asimilar y profundizar en los contenidos transmitidos en las clases expositivas, apoyados en la documentación y bibliografía recomendadas, así como para la preparación de las prácticas, la memoria de prácticas y la prueba de evaluación.

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Debido al carácter metodológico y técnico del módulo, se evalúa especialmente el ejercicio de las prácticas autónomas del alumnado a través de la Memoria de Prácticas, complementado con la prueba escrita y la participación en las actividades de aula.

- **Prueba escrita** (10 % de la calificación final). Se valorarán los conocimientos expresados respecto a los contenidos del programa, el recurso a la bibliografía recomendada y la capacidad de articulación y expresión de los conocimientos.
- **Memoria de Prácticas** (70 % de la calificación final). Se propondrá un modelo formal estándar para la Memoria de Prácticas y se valorará el grado de ajuste a dicho modelo, así como la adecuada resolución y calidad en el diseño de los proyectos.
- **Asistencia y participación en las actividades de aula** (20 % de la calificación final). Se considerará especialmente la actitud participativa en las diferentes actividades desarrolladas en el aula.

El alumnado que, por razones debidamente justificadas, no puedan asistir a las clases presenciales, dispondrán en el Campus Virtual de los materiales necesarios para realizar un trabajo equivalente al de las prácticas de aula y trabajo autónomo.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

A través del Campus Virtual se facilitará al alumnado documentación relacionada con las clases expositivas y la que sea necesaria para las clases prácticas y para la memoria de prácticas. Además de la bibliografía más básica, que se relaciona a continuación, se darán en el aula, en los momentos oportunos, indicaciones referentes a otros recursos bibliográficos y documentales de carácter más preciso y especializado.

Bibliografía

Fuentes documentales y geohistóricas

Gallinar, D., García Hernández, C. y Ruiz Fernández, J. (2019). Cococimiento histórico y patrimonialización de un enclave de la montaña cantábrica: Las Ubiñas. *Papeles de Geografía*, 65. 7-29. <https://doi.org/10.6018/geografia.372061>

Fuentes documentales y estadísticas

Canet Rives, I. y Segura Mas, A. (1988). *El Catastro en España*. Ministerio de Economía y Hacienda, Centro de Gestión Catastral y Cooperación Tributaria, 2 vol. Madrid.

- Catastro: <http://www.catastro.meh.es>

- INEbase: *Demografía y población || Sociedad ||* <http://www.ine.es/inebmenu/indice.htm>

Fuentes de imágenes

1. Las fototecas de ámbito estatal (CENIG y CECAF)

- Centro de Descargas del Centro Nacional de Información Geográfica (CNIG) <http://centrodedescargas.cnig.es/CentroDescargas/index.jsp>

2. Las fototecas regionales y los Sistemas de Información Territorial (SIT)

- Institut Cartogràfic i Geològic de Catalunya <http://www.icc.es> // <http://www.icc.es/esl/Media/Files/Cartoteca-i-fototeca>
- Fototeca del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía <http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/fototeca>
- Comunidad de Madrid <http://www.madrid.org/cartografia/visorCartografia/html/visor.htm> // <http://www.madrid.org/cartografia/planea/index.htm>



- Plataforma de información sobre el territorio de la Comunidad Autónoma de Aragón <http://sitar.aragon.es>
- Sistema de Información Territorial de la Región de Murcia <http://www.sitmurcia.es/gestionot/index.jsp?pagina=0&idi=es>
- Geoportal de Navarra <http://sitna.navarra.es/geoportal/?lang=>
- Sistema de Información Territorial de Canarias <http://visor.graifcan.es/visorweb>
- Sistema de Información Territorial del Principado de Asturias <http://sitpa.cartografia.asturias.es/sitpav30/pages/presentation/presentation.aspx>
- Sistema de Información Territorial de la Generalitat Valenciana <http://www.cma.gva.es/web/indice.aspx?nodo=1130>

3. Los servidores WMS

- Servicios Web (OGC, OSGEO) disponibles en España, en los tres ámbitos territoriales (nacional, regional y local) y en el resto del mundo. <http://www.ideo.es/web/guest/directorio-de-servicios>



1. Identificación de la asignatura (VERIFICADA Y APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO)

NOMBRE	Diseño de un SIG Aplicado		CÓDIGO	MRETESOR-1-004
TITULACIÓN	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación por la Universidad de Cantabria y la Universidad de Oviedo	CENTRO	Centro Internacional de Postgrado	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CREDITOS	3.0	
PERIODO	Primer Semestre	IDIOMA	Español	
COORDINADOR/ES		EMAIL		
PROFESORADO		EMAIL		

2. Contextualización

La asignatura Diseño de un SIG Aplicado se imparte, con carácter obligatorio, en el primer semestre del Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación. Junto con la asignatura Fuentes de Datos Territoriales forma parte del Módulo 2 del Máster (Saberes Técnicos) cuya finalidad principal, señalada en la Memoria de Verificación, es la de crear un marco común de integración metodológica y de equiparación, respecto a los desiguales niveles formativos en lenguajes y técnicas geográficas cuyo manejo, a un determinado nivel, resulta imprescindible para el desarrollo de los Talleres y del Trabajo Fin de Máster.

En este contexto, los objetivos concretos de la asignatura son:

- Proporcionar los conocimientos metodológicos necesarios para diseñar un proyecto SIG.
- Implementar todas las fases de creación de un proyecto SIG.
- Utilizar un proyecto SIG específico para la realización de operaciones avanzadas de análisis espacial, como base para la toma de decisiones territoriales.

3. Requisitos

Nociones sobre Sistemas de Información Geográfica y manejo de software SIG.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

La asignatura contribuye a la adquisición de determinadas competencias que en la Memoria de Verificación del Máster se asignan al Módulo 2 sobre Saberes Técnicos y que son las siguientes:

Competencias Genéricas: trabajar con autonomía en equipos y contextos interdisciplinares incorporando recursos propios y desarrollando estrategias de participación

Competencias Específicas: utilizar técnicas de tratamiento de información geográfica para el análisis territorial e interpretación del territorio y sus dinámicas



Competencias Básicas: que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

En la asignatura Diseño de un SIG Aplicado estas competencias se materializarán como *resultado de aprendizaje* en:

- Integrar la información para su tratamiento en sistemas de información geográfica y cartografía temática.
- Gestionar de forma apropiada la información en su aplicación a la resolución de problemas y al análisis y diagnóstico territorial

5. Contenidos

1. EVALUACIÓN DE UN PROYECTO SIG.

1.1. Presentación y justificación del estudio de caso.

1.2. Fase de evaluación de viabilidad del proyecto.

2. DISEÑO LÓGICO DEL PROYECTO SIG APLICADO

3. IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO SIG

3.1. Entrada de datos

3.2. Integración y puesta en marcha

4. GESTIÓN DEL PROYECTO SIG

4.1. Consultas espaciales y temáticas

4.2. Análisis espacial

6. Metodología y plan de trabajo

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	3	4	30%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	4,5	6	
	Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas	12	16	
	Prácticas clínicas hospitalarias			
	Tutorías grupales	1,5	2	
	Prácticas Externas			
	Sesiones de evaluación	1,5	2	
No presencial	Trabajo en Grupo	15	20	70%
	Trabajo Individual	37,5	53,5	
Total		75,0	100%	100%

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes



- *Examen escrito (prueba teórico-metodológica): 20%*

Prueba final de carácter teórico-metodológico sobre algún aspecto relacionado con el proyecto SIG diseñado en el curso

Fecha realización: fechas establecidas para la evaluación final

Condiciones recuperación: examen teórico-metodológico

- *Trabajo (Proyecto SIG digital): 60 %*

Resolución de un ejercicio práctico SIG.

Este trabajo se centra en el proyecto SIG creado durante el desarrollo de la asignatura. Por tanto, deberá contener el directorio de datos de base y datos generados con el proyecto SIG operativo.

Asimismo debe ir acompañado de una breve memoria del proyecto SIG diseñado

Duración: elaboración durante las semanas de clase de la asignatura.

Fecha realización: última semana lectiva de la asignatura

Condiciones recuperación: examen práctico.

Asistencia y participación en actividades de aula: 20%

Duración: durante las clases de la asignatura

Observaciones:

En las sesiones prácticas se pedirá al alumnado al final de la sesión la entrega de ciertos materiales elaborados acreditativos de su participación en las prácticas.

La calificación final de la asignatura procede de la nota media ponderada de los tres métodos de evaluación, siendo requisito imprescindible para el cálculo de la nota final que en la modalidad de "trabajo" se haya obtenido una nota mínima de 4.

En relación a la modalidad de evaluación "Asistencia y participación en actividades de aula", de carácter no recuperable, se hace constar que los alumnos que, por razones debidamente justificadas, no puedan asistir a las clases presenciales, dispondrán en el Campus Virtual de los materiales necesarios para realizar un trabajo equivalente al de las prácticas de aula y trabajo autónomo.

Observaciones para alumnos a tiempo parcial:

La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en la asignatura se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía

Básica:

OLAYA, V. (2012): Sistemas de Información Geográfica. Tomos I y II. Disponible libre formato Pdf en <http://www.bubok.es/libros/191920/Sistemas-de-Informacion-Geografica>

TOMLINSON, R. (2007): Pensando en el SIG: Planificación del Sistema de Información Geográfica dirigida a gerentes. Redlands (California): Esri Press.

Complementaria:



BOSQUE SENDRA, J. y MORENO JIMÉNEZ, A. (2004): Sistemas de Información Geográfica y localización de instalaciones y equipamientos. Madrid, Ra-Ma.

DRYGIER, J. & WOOD, D. (2011): Making Maps. A visual guide to Map Design for GIS. The Guilford Press, New York.

GÓMEZ DELGADO, M. y BARREDO CANO, J. (2006): Sistemas de Información Geográfica y evaluación multicriterio. 2ª Edición actualizada. Mexico, Alfaomega.

TYNER, J.A. (2010): Principles of Map Design. The Guilford Press, New York.



1. Identificación de la asignatura (VERIFICADA Y APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO)

NOMBRE	Las Dinámicas Naturales		CÓDIGO	MRETESOR-1-005
TITULACIÓN	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación por la Universidad de Cantabria y la Universidad de Oviedo	CENTRO	Centro Internacional de Postgrado	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CREDITOS	3.0	
PERIODO	Primer Semestre	IDIOMA	Español	
COORDINADOR/ES		EMAIL		
Ruiz Fernández Jesús		ruizjesus@uniovi.es		
PROFESORADO		EMAIL		
Ruiz Fernández Jesús		ruizjesus@uniovi.es		
Garcia Hernandez Cristina		garciahcristina@uniovi.es		

2. Contextualización

La asignatura Las Dinámicas Naturales se imparte, con carácter obligatorio, en el primer semestre del Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación. Junto con las asignaturas Patrimonio Natural, Paisaje y Estrategias de Intervención, Análisis Histórico y Dinámicas en los Espacios Rurales, Ordenación y Desarrollo Territorial Sostenible de los Espacios Rurales, Dinámica de los Espacios Urbanos y Estrategias de Intervención Urbanas y Territoriales, forma parte del Módulo 3 del Máster (Dinámicas y Estrategias Territoriales), cuya finalidad principal, señalada en la Memoria de Verificación, es la de constituirse en el eje vertebrador del Máster, profundizando en el conocimiento de la dinámica o dinámicas territoriales como punto de partida para la intervención y aprovechamiento de sus recursos y potencialidad, o bien con la preparación de investigaciones específicas.

En este contexto la asignatura proporciona las claves explicativas que permiten comprender, en el contexto español, la dinámica de los espacios naturales, los recursos que contienen y sus posibilidades de valorización o revalorización.

3. Requisitos

No existen requisitos específicos para que los alumnos puedan cursar esta asignatura, considerándose como suficiente haber sido admitidos en el Máster y, en su caso, cursar los complementos formativos señalados por la Comisión Académica.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

La asignatura contribuye a la adquisición de determinadas competencias que en la Memoria de Verificación del Máster se asignan al Módulo 2 sobre Bases Conceptuales y Metodológicas y que son las siguientes:

Competencias básicas y generales sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio (CB7), sobre la formulación de juicios apoyándose en teorías y métodos científicos y técnicos del ámbito territorial, integrando datos e introduciendo principios de responsabilidad social o ética (CG1) y sobre la capacidad de transmisión de un modo claro y sin ambigüedades de los fundamentos y resultados procedentes del trabajo de investigación y su aplicación en el ámbito profesional de la ordenación territorial (CG3).



Competencias específicas sobre la producción de sistemas de gestión y representación de información geográfica para el análisis e interpretación del territorio y sus dinámicas (CE7)

En la asignatura de Las Dinámicas Naturales estas competencias se materializarán, como *resultado de aprendizaje*, en saber diferenciar los modelos territoriales en función de los rasgos formales y funcionales, los procesos de formación y transformación y los agentes implicados, con especial atención al contexto natural actual español y cantábrico.

5. Contenidos

De acuerdo con la Memoria de Verificación, la asignatura profundiza en el conocimiento de la dinámica natural como parte de la dinámica territorial en general y como punto de partida para la intervención y aprovechamiento de los recursos naturales. Partiendo de esta descripción los contenidos teóricos se desarrollarán en los siguientes temas:

1. Los elementos del medio natural

- 1.1. Interacciones y dinámica
- 1.2. Las diferentes vías de aproximación a su estudio

2. Las formas de relieve y su análisis

- 2.1. Análisis morfométricos y morfogenéticos
- 2.3. Metodologías y técnicas avanzadas para su estudio y datación

3. Técnicas avanzadas en el estudio de la Climatología y la Biogeografía

- 3.1. Análisis de las fuentes históricas y estadísticas
- 3.2. Técnicas especializadas de campo y laboratorio

4. Las dinámicas naturales y la acción humana

- 4.1. Métodos de estudio integrado del medio

6. Metodología y plan de trabajo

Actividades formativas presenciales(22,5 horas)

Clases expositivas (13,5 horas): Se imparten mediante videoconferencia, en sesiones de 2 horas, de manera simultánea para el alumnado de las dos universidades. En ellas se desarrollan y explican los contenidos de los temas anteriormente enunciados, recurriendo a la exposición oral acompañada de presentaciones gráficas ilustrativas de los diferentes aspectos que conforman el contenido temático de la asignatura.

Prácticas (6, horas): Se desarrollan mediante videoconferencia, en tres sesiones de 2 horas y con la participación simultánea del alumnado de las dos universidades. Tendrán un carácter complementario y aplicado respecto a las clases expositivas y contarán con el apoyo documental y técnico necesario proporcionado a través del Campus Virtual, además de la tutoría de cada universidad.

Otras actividades presenciales (3 horas): Se reservan para la realización de tutorías grupales y para el examen escrito.

Actividades formativas no presenciales(52,5 horas)

Trabajo individual. En el conjunto del Módulo 3 cada alumno realizará un único trabajo adscrito a una de las seis asignaturas del mismo en función de la orientación temática del Trabajo de Fin de Master. El trabajo individual se destinará, por tanto, a la



realización de dicho trabajo, así como a la asimilación y profundización en los contenidos transmitidos en las clases expositivas, apoyados en la documentación y bibliografía recomendadas, y a la preparación de las prácticas y de la prueba de evaluación

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	13,5	18	30%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	6,0	8	
	Tutorías grupales	1,5	2	
	Sesiones de evaluación	1,5	2	
No presencial	Trabajo Individual	52,5	70	70%
Total		75,0	100%	100%

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La realización de un trabajo individual para el conjunto del módulo justifica la importancia de las actividades prácticas en la evaluación final, que se completa con la valoración de las otras competencias a través la prueba escrita y de la asistencia y participación en las actividades de aula.

Prueba escrita (40% de la calificación final). Se valorarán los conocimientos expresados respecto a los contenidos del programa, el recurso a la bibliografía recomendada y la capacidad de articulación y expresión de los conocimientos. Consistirá en la superación de una prueba objetiva utilizando la herramienta respectiva del Campus Virtual.

Trabajo de curso o de módulo (40%). Se propondrá un modelo formal estándar para su realización y se valorará el grado de ajuste a dicho modelo, así como la coherencia metodológica, estructural y de contenido.

Realización y presentación de las prácticas de aula (20% de la calificación final).

Los alumnos que, por razones debidamente justificadas, no puedan asistir a las clases presenciales, dispondrán en el Campus Virtual de los materiales necesarios para realizar un trabajo equivalente al de las prácticas de aula y trabajo autónomo.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

A través del Campus Virtual se facilitará a los alumnos documentación relacionada con las clases expositivas y la que sea necesaria para las clases prácticas y para el Trabajo de curso o de módulo. Además de la bibliografía más básica, que se relaciona a continuación, se harán en el aula, en los momentos oportunos, indicaciones referentes a otros recursos bibliográficos y documentales de carácter más preciso y especializado.

Bibliografía:

BERTRAND, G. (1968): "Paisaje et Géographie physique globale", *Revue Géographique des Pyrénées et du Sud-Ouest*, T. XXXIX, Fasc. 3, págs. 249-272.

BERTRAND, C. y BERTRAND, G. (2002): *Une géographie traversière: l'environnement à travers territoires et temporalités*. París, Arguments.

BOLÓS, M. DE (1992): *Manual de Ciencia del Paisaje: teoría, métodos y aplicaciones*. Barcelona, Masson.

BUREL, F. y BAUDRY, J. (2002): *Ecología del paisaje: conceptos, métodos y aplicaciones*. Madrid, Mundi-Prensa.

DEMANGEOT, J. (1989): *Les milieux "naturels" du Globe*. París, Masson (traducido al castellano por M. de Bolós: *Los medios "naturales" del Globo*. Barcelona, Masson, 1989).

MARTÍNEZ DE PISÓN, E. (1998): *Paisaje y medio ambiente*. Valladolid, Universidad de Valladolid – Fundación Duques de Soria.



Universidad de
Oviedo

Guía Docente curso 2025-2026

SALA, M. y BATALLA, R.J. (1996): Teoría y métodos en Geografía Física. Madrid, Síntesis.



1. Identificación de la asignatura (VERIFICADA Y APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO)

NOMBRE	Patrimonio Natural, Paisaje y Estrategias de Intervención		CÓDIGO	MRETESOR-1-006
TITULACIÓN	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación por la Universidad de Cantabria y la Universidad de Oviedo	CENTRO	Centro Internacional de Postgrado	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CREDITOS	3.0	
PERIODO	Primer Semestre	IDIOMA	Español	
COORDINADOR/ES		EMAIL		
PROFESORADO		EMAIL		

2. Contextualización

La asignatura Patrimonio Natural, Paisaje y Estrategias de Intervención se imparte, con carácter obligatorio, en el primer semestre del Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación. Junto con las asignaturas Las Dinámicas Naturales, Análisis Histórico y Dinámicas en los Espacios Rurales, Ordenación y Desarrollo Territorial Sostenible de los Espacios Rurales, Dinámica de los Espacios Urbanos y Estrategias de Intervención Urbanas y Territoriales, forma parte del Módulo 3 del Máster (Dinámicas y Estrategias Territoriales), cuya finalidad principal, señalada en la Memoria de Verificación, es la de constituirse en el eje vertebrador del Máster, profundizando en el conocimiento de la dinámica o dinámicas territoriales como punto de partida para la intervención y aprovechamiento de sus recursos y potencialidad, o bien con la preparación de investigaciones específicas

En este contexto la asignatura tiene los siguientes objetivos:

- Proporcionar algunas claves que permitan realizar la valoración del patrimonio natural y de los paisajes
- Conocer y comprender en el contexto español las estrategias e instrumentos de análisis y diagnóstico de los elementos y medios naturales que permitan realizar una ordenación territorial sostenible

3. Requisitos

Para poder cursar esta asignatura basta con tener los conocimientos requeridos para la admisión en el Máster y, en su caso, los obtenidos cursando los complementos formativos señalados por la Comisión Académica.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

La asignatura contribuye a la adquisición de determinadas competencias que en la Memoria de Verificación del Máster se asignan al Módulo 3 sobre Dinámicas y Estrategias Territoriales y que son las siguientes:

Competencias Genéricas:

Formular juicios apoyándose en teorías y métodos científicos y técnicos, integrando datos e introduciendo principios de responsabilidad social y ética



Trabajar con autonomía en equipos y contextos interdisciplinares incorporando recursos propios y desarrollando estrategias de participación

Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades los fundamentos y resultados procedentes del trabajo de investigación y su aplicación en el ámbito profesional

Competencias Específicas:

Conocer la diversidad de estrategias territoriales y las concepciones teóricas y metodológicas subyacentes a las políticas y prácticas de intervención habituales

Producir sistemas de gestión y representación de información geográfica para el análisis territorial e interpretación del territorio y sus dinámicas y para la elaboración de propuestas de intervención

En la asignatura Patrimonio Natural, Paisaje y Estrategias de Intervención estas competencias se materializarán, como *resultado de aprendizaje* en realizar análisis y valoraciones territoriales, desde el punto de vista del medio natural, y plantear las posibles estrategias de intervención desde los principios del desarrollo sostenible

5. Contenidos

1. La valoración del patrimonio natural y las estrategias de intervención en los Espacios Naturales Protegidos (ENP)

1.1 Patrimonio natural, su conservación y mejora en los ENP. Los objetivos de la protección en los ENP; los cambios conceptuales en las últimas décadas.

1.2 La planificación de los ENP, sus instrumentos de ordenación y gestión. Algunos ejemplos.

2. La Intervención sobre proyectos con incidencia sobre el medio ambiente.

2.1 La Evaluación de Impacto Ambiental (EIA).

3. El paisaje.

3.1 La valoración del paisaje como patrimonio geográfico y socioecológico

3.2 La planificación y la intervención sobre el paisaje en España

6. Metodología y plan de trabajo

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	13,5	18	30%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	6,0	8	
	Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas			
	Prácticas clínicas hospitalarias			
	Tutorías grupales	1,5	2	
	Prácticas Externas			
	Sesiones de evaluación	1,5	2	
No presencial	Trabajo en Grupo			70%
	Trabajo Individual	52,5	70	
	Total	75,0	100%	100%



7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Examen escrito (20%):

Prueba objetiva (1 hora de duración) sobre los diferentes modos de ordenación y gestión de los ENP y de los Paisajes

Tipología: Actividad de evaluación con soporte virtual

Fecha realización: Al finalizar las sesiones teóricas

Trabajo (60%):

Condiciones recuperación: Reelaboración de la memoria recogiendo las indicaciones realizadas en la primera evaluación

Observaciones:

Una primera evaluación de la Memoria se realizará tras su entrega en la primera semana lectiva de enero (10 al 15)

El trabajo se adaptará al alumnado en relación con la orientación temática del módulo y del Trabajo Fin de Master

Asistencia y participación en las actividades de aula (20%)

Observaciones:

La asistencia y participación en las actividades del aula será validada mediante el uso de la videoconferencia en sala.

Trabajo individual: En el conjunto del Módulo 3 cada alumno realizará un único trabajo adscrito a una de las seis asignaturas del mismo en función de la orientación temática del Trabajo de Fin de Máster. El trabajo individual se destinará, por tanto, a la realización de dicho trabajo, así como a la asimilación y profundización en los contenidos transmitidos en las clases expositivas, apoyados en la documentación y bibliografía recomendadas, y a la preparación de las prácticas y de la prueba de evaluación.

Los alumnos que, por razones debidamente justificadas, no puedan asistir a las clases presenciales dispondrán en el Campus Virtual de los materiales necesarios para realizar un trabajo equivalente al de las prácticas de aula y trabajo autónomo

Observaciones para alumnos a tiempo parcial.

La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en la asignatura se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía

Básica:

BUREL, F, BAUDRY.J. (2002) Ecología del paisaje : conceptos, métodos y aplicaciones. Madrid [etc.] : Mundi-Prensa. 353 p.

BORDERÍAS URIBEONDO, M.P., MUGURUZA CAÑAS, C (2008) Evaluación de impacto ambiental. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 414p.

PAISAJE(2002) _____ y ordenación del territorio. Sevilla: Consejería de Transportes y Obras Públicas. Fundación Duques de Soria. 353 p.



GERBER, J.-D., RODEWALD, R. y KNOEPFEL, P. (2007): The sustainable management of the landscape: the lessons the new regional nature parks must draw from the experience of the old corporations, *Revue de Géographie Alpine*, nº 95 (3), 63-74.

TOLEDO, V.M. (2005): Repensar la conservación: ¿áreas naturales protegidas o estrategia bioregional?, *Gaceta ecológica*, 77, 67-83 [Instituto Nacional de Ecología México]

TOLÓN BECERRA, A. y LASTRA BRAVO, X. (2008): Los espacios naturales protegidos. Concepto, evolución y situación actual en España, M + A. *Revista Electrónica de Medioambiente*, nº 5, 1-25.

Complementaria:

PÉREZ-CORONA, M.E., FERNÁNDEZ SAÑUDO, P. y LUCIO, J. V. de (2002): *Espacios naturales protegidos y conservación de la diversidad biológica*, en PINEDA, F.D., de MIGUEL, J.M., CASADO, M.A. y MONTALVO, J. (Coords.): *La diversidad biológica de España*. Madrid: Pearson Educación, p. 387-400

MARTY, P. y LEPART, J. (2009) *Le réseau Natura 2000. Vers une gestion intégrative de l'espace rural européen*, *Géocarrefour*, 84 (3), 173-179.

HERRERO CORRAL, G. (2008): *Configuración de la Red Natura 2000 en España: Análisis comparativo por Comunidades Autónomas*. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, 28 (2), 85-109.

MATA OLMO, R., SANZ HERRÁIZ, C. et al. (2003) *Atlas de los Paisajes de España*. Ministerio de Medio Ambiente, Secretaría de Estado de Aguas y Costas, Universidad Autónoma de Madrid, 683 p.



1. Identificación de la asignatura (VERIFICADA Y APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO)

NOMBRE	Análisis Histórico y Dinámicas en los Espacios Rurales		CÓDIGO	MRETESOR-1-007
TITULACIÓN	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación por la Universidad de Cantabria y la Universidad de Oviedo	CENTRO	Centro Internacional de Postgrado	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CREDITOS	3.0	
PERIODO	Primer Semestre	IDIOMA	Español	
COORDINADOR/ES		EMAIL		
PROFESORADO		EMAIL		

2. Contextualización

La asignatura Análisis Histórico y Dinámicas en los Espacios Rurales se imparte, con carácter obligatorio, en el primer semestre del Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación. Junto con las asignaturas Las Dinámicas Naturales, Patrimonio Natural, Paisaje y Estrategias de Intervención, Ordenación y Desarrollo Territorial Sostenible de los Espacios Rurales, Dinámica de los Espacios Urbanos y Estrategias de Intervención Urbanas y Territoriales, forma parte del Módulo 3 del Máster (Dinámicas y Estrategias Territoriales), cuya finalidad principal, señalada en la Memoria de Verificación, es la de constituirse en el eje vertebrador del Máster, profundizando en el conocimiento de la dinámica o dinámicas territoriales como punto de partida para la intervención y aprovechamiento de sus recursos y potencialidad, o bien con la preparación de investigaciones específicas

En este contexto la asignatura persigue que los alumnos aprendan a extraer información de una serie de fuentes documentales que les permitan conocer y comprender las dinámicas históricas que han influido en la formación de los espacios rurales. Dentro de estos espacios se hará especial hincapié en el análisis y dinámica del poblamiento, los espacios agrarios y las redes viarias.

3. Requisitos

No existen requisitos específicos para que los alumnos puedan cursar esta asignatura, considerándose como suficiente haber sido admitidos en el Máster y, en su caso, cursar los complementos formativos señalados por la Comisión Académica.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

La asignatura contribuye a la adquisición de determinadas competencias que en la Memoria de Verificación del Máster se asignan al Módulo 3 sobre Dinámicas y Estrategias Territoriales y que son las siguientes:

Competencias Genéricas

Formular juicios apoyándose en teorías y métodos científicos y técnicos, integrando datos e introduciendo principios de responsabilidad social y ética

Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades los fundamentos y resultados procedentes del trabajo de investigación y su aplicación en el ámbito profesional

Competencias Específicas:



Saber explicar el territorio como un producto social e histórico, resultado de la intervención humana, diferenciado por la acción desigual de los procesos (naturales, económicos, sociales y políticos) y sometido a dinámicas específicas

Aplicar los conocimientos teóricos, metodológicos, prácticos y técnicos a un trabajo de iniciación a la investigación o a un informe profesional

Competencias Básicas:

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

En la asignatura Análisis Histórico y Dinámicas en los Espacios Rurales estas competencias se materializarán, como *resultado de aprendizaje* en saber analizar el territorio de las áreas rurales en tanto que producto cultural e histórico

5. Contenidos

1. La geografía histórica y sus fuentes
2. Seminarios sobre estudios históricos de los espacios rurales cantábricos
3. El poblamiento, los espacios agrarios y las redes viarias

6. Metodología y plan de trabajo

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	13,5	18	30%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	6.0	8	
	Tutorías grupales	1,5	2	
	Sesiones de evaluación	1,5	2	
	Trabajo Individual	52,5	70	
Total		75,0	100%	100%

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Examen escrito (20%):

Prueba escrita en la que se valorarán los conocimientos respecto de los contenidos del programa, el recurso a la bibliografía recomendada y la capacidad de articulación y expresión de esos conocimientos

Fecha realización: al final del curso

Condiciones recuperación: repetir la prueba escrita

Trabajo (40%):

Trabajo de curso en el que se propondrá un modelo formal estándar para su realización y se valorará el grado de ajuste a dicho modelo, así como la coherencia metodológica, estructural y de contenido.



Condiciones recuperación: realizar de nuevo el trabajo

El trabajo se adaptará al alumnado en relación con la orientación temática del módulo y del Trabajo Fin de Master

Asistencia y participación en las actividades de aula (20%):

Observaciones:

La asistencia se controlará al inicio de las sesiones y se considerará sobre todo la participación en los seminarios y las lecturas y comprensión de los textos que en ellos se trabajen.

La prueba escrita y el trabajo que suponen el 80 % del curso serán recuperables en el caso de suspenso, pero la evaluación de la asistencia y de la participación en las actividades de aula se mantendrá fija y no será recuperable.

Los alumnos que, por razones debidamente justificadas, no puedan asistir a las clases presenciales, dispondrán en el Campus Virtual de los materiales necesarios para realizar un trabajo equivalente al de las prácticas de aula y trabajo autónomo

7. MÉTODOS

Observaciones para alumnos a tiempo parcial.

La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en la asignatura se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía

Básica:

GARCÍA FERNÁNDEZ, J. Sociedad y organización tradicional del espacio en Asturias . Gijón: Silverio Cañada, 1988.

ORTEGA, J. La Cantabria rural: sobre "La Montaña". Santander: Universidad de Cantabria, 1987.

Complementaria:

ANSOLA, A. Casi mil kilómetros de historia: una experiencia de investigación en geografía histórica de los caminos del occidente de Cantabria. *Ería*, 2013, nº 91, p. 183-198.

BAKER, A.R.H. *Geography and history: bridging the divide*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

BOULANGER, Ph. et TROCHET, J.R. *Où en est la géographie historique?*. Paris: L'Harmattan, 2005.

CORBERA, M. e INGELMO, R. Aportación a la historia de los terrazgos en la región de Cantabria. *Sernas en el valle del Saja y Liébana (Cantabria)*. *Historia Agraria*, 2011, nº 55, p. 13-45.

GARCÍA DE CORTÁZAR, J.A. y DÍEZ HERRERA, C. La formación de la sociedad hispano-cristiana del Cantábrico al Ebro en los siglos VIII a XI. Planteamiento de una hipótesis y análisis del caso de Liébana, Asturias de Santillana y Trasmiera. Santander: Librería Estvdio, 1982.



1. Identificación de la asignatura (VERIFICADA Y APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO)

NOMBRE	Ordenación y Desarrollo Territorial Sostenible de los Espacios Rurales		CÓDIGO	MRETESOR-1-008
TITULACIÓN	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación por la Universidad de Cantabria y la Universidad de Oviedo	CENTRO	Centro Internacional de Postgrado	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CREDITOS	3.0	
PERIODO	Segundo Semestre	IDIOMA	Español	
COORDINADOR/ES		EMAIL		
PROFESORADO		EMAIL		

2. Contextualización

La asignatura Ordenación y Desarrollo Territorial Sostenible de los Espacios Rurales se imparte, con carácter obligatorio, en el primer semestre del Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación. Junto con las asignaturas Las Dinámicas Naturales, Patrimonio Natural, Paisaje y Estrategias de Intervención, Análisis Histórico y Dinámicas en los Espacios Rurales, Dinámica de los Espacios Urbanos y Estrategias de Intervención Urbanas y Territoriales, forma parte del Módulo 3 del Máster (Dinámicas y Estrategias Territoriales), cuya finalidad principal, señalada en la Memoria de Verificación, es la de constituirse en el eje vertebrador del Máster, profundizando en el conocimiento de la dinámica o dinámicas territoriales como punto de partida para la intervención y aprovechamiento de sus recursos y potencialidad, o bien con la preparación de investigaciones específicas

En este contexto la asignatura pretende que el/la estudiante identifique las problemáticas específicas de los espacios rurales a escala local y regional, conozca los instrumentos de desarrollo y ordenación aplicables, y sea capaz de realizar un correcto diagnóstico y una formulación de propuestas alternativas plausibles y bien argumentadas

3. Requisitos

No existen requisitos específicos para que los alumnos puedan cursar esta asignatura, considerándose como suficiente haber sido admitidos en el Máster y, en su caso, cursar los complementos formativos señalados por la Comisión Académica.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

La asignatura contribuye a la adquisición de determinadas competencias que en la Memoria de Verificación del Máster se asignan al Módulo 3 sobre Dinámicas y Estrategias Territoriales y que son las siguientes:

Competencias Genéricas:

Formular juicios apoyándose en teorías y métodos científicos y técnicos, integrando datos e introduciendo principios de responsabilidad social y ética

Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades los fundamentos y resultados procedentes del trabajo de investigación y su aplicación en el ámbito profesional

Competencias Específicas:



Saber explicar el territorio como un producto social e histórico, resultado de la intervención humana, diferenciado por la acción desigual de los procesos (naturales, económicos, sociales y políticos) y sometido a dinámicas específicas

Competencias Básicas:

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

En la asignatura Ordenación y Desarrollo Territorial Sostenible de los Espacios Rurales estas competencias se materializarán, como *resultado de aprendizaje* en:

- Saber diferenciar los modelos territoriales en función de los rasgos formales y funcionales, los procesos de formación y transformación y los agentes implicados, con especial atención al contexto actual español y cantábrico.
- Realizar análisis y valoraciones territoriales y plantear las posibles estrategias de intervención desde los principios que fundamentan el desarrollo territorial sostenible

5. Contenidos

1. Aplicación del concepto de desarrollo territorial sostenible a los espacios rurales
2. Instrumentos, programas y experiencias de desarrollo rural
3. Objetivos y estrategias de ordenación de los espacios rurales
4. Instrumentos y experiencias de ordenación y planeamiento en los espacios rurales

6. Metodología y plan de trabajo

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	13,5	18	30%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	6.0	8	
	Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas			
	Prácticas clínicas hospitalarias			
	Tutorías grupales	1,5	2	
	Prácticas Externas			
	Sesiones de evaluación	1,5	2	
No presencial	Trabajo en Grupo			70%
	Trabajo Individual	52,5	70	
Total		75,0	100%	100%

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Examen escrito (40%):

Prueba escrita a través de la que se valorarán los conocimientos adquiridos respecto a los contenidos del programa, el recurso a la bibliografía recomendada y la capacidad de articulación y expresión de los conocimientos.

Fecha realización: La establecida oficialmente en el calendario de exámenes de la Universidad de Cantabria



Condiciones recuperación: repetir la prueba escrita

Trabajo (40%):

Trabajo de curso en el que se propondrá un modelo formal estándar para su realización y se valorará el grado de ajuste a dicho modelo, así como la coherencia metodológica, estructural y de contenido.

Condiciones recuperación: Repetición del trabajo y presentación en la convocatoria extraordinaria

El trabajo se adaptará al alumnado en relación con la orientación temática del módulo y del Trabajo Fin de Master

Asistencia y participación en las actividades de aula (20%):

Observaciones:

Se controlará la asistencia mediante partes de asistencia diarios que serán firmados por el profesor y uno de los estudiantes presentes en el aula de la UC desde la que se imparte la asignatura. Los alumnos que, por razones debidamente justificadas, no puedan asistir a las clases presenciales, dispondrán en el Campus Virtual de los materiales necesarios para realizar un trabajo equivalente al de las prácticas de aula y trabajo autónomo.

Los alumnos que, por razones debidamente justificadas, no puedan asistir a las clases presenciales, dispondrán en el Campus Virtual de los materiales necesarios para realizar un trabajo equivalente al de las prácticas de aula y trabajo autónomo

Observaciones para alumnos a tiempo parcial:

La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en la asignatura se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía

Básica:

BENABENT FERNÁNDEZ DE CÓRDOBA, M. (2006). La Ordenación del Territorio en España. Evolución del concepto y de su práctica en el siglo XX. Sevilla, Universidad de Sevilla y Consejería de Obras Públicas.

BRUFAO CURIEL, P. (2007): Subvenciones agrarias, desarrollo rural u medio ambiente. Comares.

CRUZ MACEÍN, J. L. [et al.] (2005): Desarrollo rural sostenible. Madrid: IUDC, Universidad Complutense.

GÓMEZ OREA, D. (1992): Planificación Rural. MAPA, Madrid, Ed. Agrícola Española

IZQUIERDO VALLINA, J (2002): Manual para agentes de desarrollo rural: ideas y propuestas para moverse entre la conservación del patrimonio y el desarrollo local. Madrid: Mundi-Prensa.

ROMERO GONZÁLEZ, J. y FARINÓS DASÍ, J. (2004): Ordenación del territorio y desarrollo territorial. Gijón, Ed. Trea.

SAENZ LORITE, M. y E. CEJUDO GARCÍA (2008): "La política de desarrollo rural en la Unión Europea para 2007-2013". Investigaciones Geográficas, nº 46.

Complementaria:

ALARIO TRIGUERO, M. y E. BARAJA RODRÍGUEZ (2006): "Políticas públicas y desarrollo rural en Castilla y León. ¿Sostenibilidad consciente o falta de opciones? LEADER II. Boletín de la AGE, nº 41.



BRUNET ESTERELLAS, P. J. F. ALMEIDA GARCÍA y M. COLL LÓPEZ (2005): "Agenda 21: Subsidiaridad y cooperación a favor del desarrollo territorial sostenible". *Boletín de la AGE*, nº 39.

COLOQUIO DE GEOGRAFÍA RURAL (2009): *Desarrollo rural en el siglo XXI : nuevas orientaciones y territorios : XIV. Coloquio de Geografía Rural, Murcia 22, 23 y 24 de septiembre de 2008. Murcia: Universidad de Murcia.*

CORBERA MILLÁN, M. (2006) "Políticas públicas, territorio rural y sostenibilidad: una visión desde el Norte de España". *Boletín de la A.G.E.* Nº 41.

DELGADO VIÑAS, C (ed.) (2006): *La montaña cantábrica, una montaña viva. Santander: Universidad de Cantabria y Parlamento de Cantabria.*

DELGADO VIÑAS, C. (2010): "La ordenación territorial en Cantabria: Normas, planes, proyectos y realidades" en *Cuadernos Geográficos de la Universidad de Granada*, nº 47, pp. 453-491.

<http://www.ugr.es/~cuadgeo/docs/articulos/047/047-018.pdf>

PILLET CAPDEPÓN, F. y PLAZA TABASCO, J. (2003): "El enfoque territorial del desarrollo rural como base de la ordenación del Territorio" en *Serie Geográfica*, nº 11, pp. 79-90.

http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/1173/ok-05-revista11-felix_pillet-julio_plaza-79a90%5b1%5d.pdf?sequence=1

ROMERO, J. y FARINÓS, J. (2004): "Los territorios rurales en el cambio de siglo" en Romero, J. (coord.): *Geografía Humana. Ariel. Barcelona.*

SANZ, J. [coord.](2009): *El futuro del mundo rural: sostenibilidad, innovación y puesta en valor de los recursos locales. Madrid: Síntesis.*



1. Identificación de la asignatura (VERIFICADA Y APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO)

NOMBRE	Dinámica de los Espacios Urbanos		CÓDIGO	MRETESOR-1-009
TITULACIÓN	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación por la Universidad de Cantabria y la Universidad de Oviedo	CENTRO	Centro Internacional de Postgrado	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CREDITOS	3.0	
PERIODO	Primer Semestre	IDIOMA	Español	
COORDINADOR/ES		EMAIL		
OBESO MUÑIZ ÍCARO		obesoicaro@uniovi.es		
PROFESORADO		EMAIL		
OBESO MUÑIZ ÍCARO		obesoicaro@uniovi.es		

2. Contextualización

La asignatura Dinámica de los Espacios Urbanos se imparte, con carácter obligatorio, en el primer semestre del Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación (Facultad de Filosofía y Letras). Junto con las asignaturas Las Dinámicas Naturales, Patrimonio Natural, Paisaje y Estrategias de Intervención, Análisis Histórico y Dinámicas en los Espacios Rurales, Ordenación y Desarrollo Territorial Sostenible de los Espacios Rurales y Estrategias de Intervención Urbanas y Territoriales, forma parte del Módulo 3 del Máster (Dinámicas y Estrategias Territoriales), cuya finalidad principal, señalada en la Memoria de Verificación, es la de constituirse en el eje vertebrador del Máster, profundizando en el conocimiento de la dinámica o dinámicas territoriales como punto de partida para la intervención y aprovechamiento de sus recursos y potencialidad, o bien con la preparación de investigaciones específicas.

En este contexto la asignatura proporciona las claves explicativas que permiten comprender, en el contexto español, la dinámica temporal y espacial de los espacios urbanos, los recursos que contienen y sus posibilidades de valorización o revalorización.

3. Requisitos

No existen requisitos específicos para que los alumnos puedan cursar esta asignatura, considerándose como suficiente haber sido admitidos en el Máster y, en su caso, cursar los complementos formativos señalados por la Comisión Académica.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

La asignatura contribuye a la adquisición de determinadas competencias que en la Memoria de Verificación del Máster se asignan al Módulo 2 sobre Bases Conceptuales y Metodológicas y que son las siguientes:

Competencias básicas y generales sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos

más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio (CB7), sobre la formulación de juicios apoyándose en teorías y métodos científicos y técnicos del ámbito territorial, integrando datos e introduciendo principios de responsabilidad social o ética (CG1) y sobre la capacidad de transmisión de un modo claro y sin ambigüedades de los fundamentos y resultados procedentes del trabajo de investigación y su aplicación en el ámbito profesional de la ordenación territorial (CG3).



Competencias específicas sobre la explicación del territorio como un producto social e histórico, resultado de la intervención humana (CE5) y sobre la producción de sistemas de gestión y representación de información geográfica para el análisis e interpretación del territorio y sus dinámicas (CE7)

En la asignatura Dinámica de los Espacios Urbanos estas competencias se materializarán, como *resultado de aprendizaje* en saber diferenciar los modelos territoriales en función de los rasgos formales y funcionales, los procesos de formación y transformación y los agentes implicados, con especial atención al contexto urbano actual español y cantábrico

5. Contenidos

De acuerdo con la Memoria de Verificación la asignatura profundiza en el conocimiento de la dinámica urbana como parte de la dinámica territorial en general y como punto de partida para la intervención y el uso sostenible de los espacios urbanos. Partiendo de esta descripción los contenidos teóricos se desarrollarán en los siguientes temas:

1. Desarrollo urbano sostenible: experiencias de regeneración y modelos de crecimiento:

A. Problemas y desafíos de los modelos de desarrollo urbano actuales.

B. Principios de sostenibilidad urbana.

C. Propuestas sectoriales y acercamientos transversales. Hábitat y regeneración urbana, hacia un nuevo ideal.

2. Dinámica reciente de las periferias urbanas:

A. Las periferias urbanas en España.

B. Usos del suelo y procesos de urbanización.

C. Casos de estudio.

6. Metodología y plan de trabajo

Actividades formativas presenciales (22,5 horas)

Clases expositivas (13,5 horas): Se imparten mediante videoconferencia, en sesiones de 2 horas, de manera simultánea para los alumnos de las dos universidades. En ellas se desarrollan y explican los contenidos de los temas anteriormente enunciados, recurriendo a la exposición oral acompañada de presentaciones gráficas ilustrativas de los diferentes aspectos que conforman el contenido temático de la asignatura

Prácticas (6 horas): Se desarrollan mediante videoconferencia, en tres sesiones de 2 horas y con la participación simultánea de los alumnos de las dos universidades. Tendrán un carácter complementario y aplicado respecto a las clases expositivas y contarán con el apoyo documental y técnico necesario proporcionado a través del Campus Virtual, además de la tutoría de cada universidad.

Otras actividades presenciales (3 horas): Se reservan para la realización de tutorías grupales y para el examen escrito.

Actividades formativas no presenciales (52,5 horas)

Trabajo individual. En el conjunto del Módulo 3 cada alumno realizará un único trabajo adscrito a una de las seis asignaturas del mismo en función de la orientación temática del Trabajo de Fin de Master. El trabajo individual se destinará, por tanto, a la realización de dicho trabajo, así como a la asimilación y profundización en los contenidos transmitidos en las clases expositivas, apoyados en la documentación y bibliografía recomendadas, y a la preparación de las prácticas y la prueba de evaluación.



Modalidades		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	13,5	18	30%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	6	8	
	Tutorías grupales	1,5	2	
	Sesiones de evaluación	1,5	2	
No presencial	Trabajo en Grupo			70%
	Trabajo Individual	52,5	70	
Total		75	100%	100%

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La realización de un trabajo individual para el conjunto del módulo justifica la importancia de las actividades prácticas en la evaluación final, que se completa con la valoración de las otras competencias a través la prueba escrita y de la asistencia y participación en las actividades de aula.

Prueba escrita (10% de la calificación final). Se valorarán los conocimientos expresados respecto a los contenidos del programa, el recurso a la bibliografía recomendada y la capacidad de articulación y expresión de los conocimientos.

Memoria de prácticas (70%). Se propondrá un modelo formal estándar para su realización y se valorará el grado de ajuste a dicho modelo, así como la coherencia metodológica, estructural y de contenido.

Asistencia y participación en las actividades de aula (20% de la calificación final). Se considerará especialmente la actitud participativa en las diferentes actividades desarrolladas en el aula.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

A través del Campus Virtual se facilitará a los alumnos documentación relacionada con las clases expositivas y la que sea necesaria para las clases prácticas y para el Trabajo de curso o de módulo. Además de la bibliografía más básica, que se relaciona a continuación, se harán en el aula, en los momentos oportunos, indicaciones referentes a otros recursos bibliográficos y documentales de carácter más preciso y especializado.

Bibliografía:

Acero Caballero, G., Aguirre Such, J., Arévalo Martín, J., Díaz Rodríguez, P., & Romero Fernández de Larrea, I. y Hernández Martínez, P. (2019). *Planificación urbana integral, aprendiendo de Europa*. Barcelona: Diputació de Barcelona.

Ascher, F. (1995). *Métapolis: ou l'avenir des villes*. Paris: Odile Jacob.

Ascher, F. (2018). *Los nuevos principios del urbanismo*. Madrid: Alianza editorial.

Barton, H. (2016). *City of well-being: A radical guide to planning*. Taylor & Francis. <https://doi.org/10.4324/9781315438689>

Bauer, G., y Roux, J. M. (1976). *La rurbanisation ou la ville éparpillée*. Paris: Éditions du Seuil.

Berger, M., Fruit, J. P., Plet, F., y Robic, M. C. (1980). Rurbanisation et analyse des espaces ruraux péri-urbains. *L'Espace géographique*, 303-313.

Canosa Zamora, E., García Carballo, Á., Madrazo García de Lomana, G., & Sáez Pombo, E. (2024). *Paisajes de la desigualdad en las periferias*. Tirant Humanidades.

Capel Sáez, H. (2003). Redes, chabolas y rascacielos: las transformaciones físicas y la planificación en las áreas metropolitanas. *Mediterráneo económico*, (3), 199-238.

Dematteis, G. (1998). Suburbanización y periurbanización. Ciudades anglosajonas y ciudades latinas. *La ciudad dispersa*, 17-33.

Domingues, Á. (2021). Paisagens transgénicas. *Finisterra*, 56(118), 9-24.



- Fariña Tojo, José and Naredo, José Manuel (2010). *Libro blanco de la sostenibilidad en el planeamiento urbanístico español*. Madrid: Centro de publicaciones del Ministerio de la Vivienda. https://oa.upm.es/56491/1/Libro_blanco_%20sostenibilidad.pdf
- Fernández García, A., (2003). Las pautas del crecimiento urbano posindustrial: de la rururbanización a la ciudad difusa. *Ería. Revista cuatrimestral de geografía*, (60), pp. 88-92.
- Fioretti, C., Pertoldi, M., Busti, M., & Heerden, S. van. (2020). *Handbook of Sustainable Urban Development Strategies*. JRC Research Reports. <https://ideas.repec.org/p/ipt/iptwpa/jrc118841.html>
- Hall, Peter and Tewdwr-Jones, Mark (2010). *Urban and regional planning*. 5th ed. London: Routledge, 1975. <https://doi.org/10.4324/9780203861424>
- Harris, R., y Vorms, C. (Eds.). (2017). *What's in a Name?: Talking about Urban Peripheries*. Toronto: University of Toronto Press.
- Indovina, F. (1990). *La città diffusa*. Venezia: Daest.
- López de Lucio, R. (2007). *Construir ciudad en la periferia: criterios de diseño para áreas residenciales sostenibles*. Universidad Politécnica de Madrid. <https://oa.upm.es/13373/>
- Lukez, P. (2007). *Suburban transformations*. Princeton Architectural Press.
- Más Hernández, R. (1999). *Periferias urbanas y nuevas formas espaciales*. Actas del III Coloquio de Geografía Urbana. La ciudad: tamaño y crecimiento, (pp. 201-233). Málaga: Departamento de Geografía de la Universidad de Málaga.
- Obeso Muñoz, Í. (2019). Definir la urbanización periférica: conceptos y terminología. *Ería. Revista cuatrimestral de geografía*, 39 (2). <https://doi.org/10.17811/er.2.2019.183-206>
- Paisaje Transversal(2019). *Escuchar y transformar la ciudad: Urbanismo colaborativo y participación ciudadana*. Los libros de la Catarata.
- Paisaje Transversal, Landlab (2023). *Urbanismo regenerativo. Santander, hábitat futuro*. ACTAR Publishing. Ayuntamiento de Santander. <https://santanderhabitatfuturo.com/>
- Pierr, A., Ravetz J. y Tosics, I. (eds.). (2011). *Peri-urbanisation in Europe: Towards a European Policy to sustain Urban-Rural Futures*. University of Copenhagen / Academic Books Life Sciences. 144 p. ISBN: 97887-7903-534-8
- Sieverts, T. (1997). *Zwischenstadt: Zwischen Ort und Welt, Raum und Zeit, Stadt und Land*. Basilea: Birkhäuser Verlag.
- Soja, E. W. (2008). *Postmetrópolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones*. Editorial Traficante de Sueños.



1. Identificación de la asignatura (VERIFICADA Y APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO)

NOMBRE	Estrategias de Intervención Urbanas y Territoriales		CÓDIGO	MRETESOR-1-010
TITULACIÓN	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación por la Universidad de Cantabria y la Universidad de Oviedo	CENTRO	Centro Internacional de Postgrado	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CREDITOS	3.0	
PERIODO	Segundo Semestre	IDIOMA	Español	
COORDINADOR/ES		EMAIL		
Maurín Álvarez Manuel		mmaurin@uniovi.es		
PROFESORADO		EMAIL		
Maurín Álvarez Manuel		mmaurin@uniovi.es		

2. Contextualización

La asignatura Estrategias de Intervención Urbanas y Territoriales se imparte, con carácter obligatorio, en el segundo semestre del Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación. Junto con las asignaturas Las Dinámicas Naturales, Patrimonio Natural, Paisaje y Estrategias de Intervención, Análisis Histórico y Dinámicas en los Espacios Rurales, Ordenación y Desarrollo Territorial Sostenible de los Espacios Rurales y Dinámica de los Espacios Urbanos, forma parte del Módulo 3 del Máster (Dinámicas y Estrategias Territoriales), cuya finalidad principal, señalada en la Memoria de Verificación, es la de constituirse en el eje vertebrador del Máster, profundizando en el conocimiento de la dinámica o dinámicas territoriales como punto de partida para la intervención y aprovechamiento de sus recursos y potencialidad, o bien con la preparación de investigaciones específicas.

En este contexto la asignatura proporciona las claves explicativas relativas a las estrategias e instrumentos para el análisis, diagnóstico y adecuada ordenación de los espacios urbanos.

3. Requisitos

No existen requisitos específicos para que los alumnos puedan cursar esta asignatura, considerándose como suficiente haber sido admitidos en el Máster y, en su caso, cursar los complementos formativos señalados por la Comisión Académica.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

La asignatura contribuye a la adquisición determinadas competencias que en la Memoria de Verificación del Máster se asignan al Módulo 2 sobre Bases Conceptuales y Metodológicas y que son las siguientes:

Competencias básicas y generales sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio (CB7), sobre la formulación de juicios apoyándose en teorías y métodos científicos y técnicos del ámbito territorial, integrando datos e introduciendo principios de responsabilidad social o ética (CG1) y sobre la capacidad de transmisión de un modo claro y sin ambigüedades de los fundamentos y resultados procedentes del trabajo de investigación y su aplicación en el ámbito profesional de la ordenación territorial (CG3)



Competencias específicas sobre el conocimiento de la diversidad de estrategias territoriales y de las concepciones teóricas y metodológicas subyacentes a las políticas y prácticas de intervención habituales (CE6) y sobre la producción de sistemas de gestión y representación de información geográfica para la elaboración de propuestas de intervención territorial (CE8).

En la asignatura Estrategias de Intervención Urbanas y Territoriales estas competencias se materializarán, como *resultado de aprendizaje* en saber realizar análisis y valoraciones territoriales y plantear las posibles estrategias de intervención desde los principios que fundamentan el desarrollo territorial sostenible, con especial atención al contexto urbano y territorial actual, español y cantábrico.

5. Contenidos

De acuerdo con la Memoria de Verificación la asignatura profundiza en las estrategias e instrumentos para el análisis, diagnóstico y adecuada ordenación de los espacios urbanos y su contexto territorial.

Partiendo de esta descripción los contenidos teóricos se desarrollarán en los siguientes temas:

1. Estrategias de Intervención Territorial

1. Los objetivos: conservación, regeneración y renovación del territorio y sus recursos, control de la expansión difusa y movilidad sostenible en el contexto territorial
2. Los instrumentos: directrices, planes, programas y actuaciones sectoriales con incidencia territorial (espacios libres, patrimonio, equipamientos, movilidad e infraestructuras).
3. Los instrumentos: directrices, planes, programas y actuaciones territoriales para el desarrollo de estrategias integrales y en escala.

2. Estrategias de Intervención Urbana

1. Los objetivos: conservación, regeneración y renovación del tejido urbano, control de la expansión difusa y movilidad sostenible en el contexto urbano
2. Los instrumentos: directrices, planes, programas y actuaciones sectoriales con incidencia urbanística (espacios libres, patrimonio, equipamientos, movilidad e infraestructuras).
3. Los instrumentos: directrices, planes, programas y actuaciones urbanísticas para el desarrollo de estrategias integrales y en escala.

6. Metodología y plan de trabajo

Actividades formativas presenciales(22,5 horas)

Clases expositivas (13,5 horas): Se imparten mediante videoconferencia, en sesiones de 2 horas, de manera simultánea para los alumnos de las dos universidades. En ellas se desarrollan y explican los contenidos de los temas anteriormente enunciados, recurriendo a la exposición oral acompañada de presentaciones gráficas ilustrativas de los diferentes aspectos que conforman el contenido temático de la asignatura

Prácticas (6, horas): Se desarrollan mediante videoconferencia, en tres sesiones de 2 horas y con la participación simultánea de los alumnos de las dos universidades. Tendrán un carácter complementario y aplicado respecto a las clases expositivas y contarán con el apoyo documental y técnico necesario proporcionado a través del Campus Virtual, además de la tutoría de cada universidad.

Otras actividades presenciales (3 horas): Se reservan para la realización de tutorías grupales y para el examen escrito.

Actividades formativas no presenciales(52,5 horas)

Trabajo individual: En el conjunto del Módulo 3 cada alumno realizará un único trabajo adscrito a una de las seis asignaturas del mismo en función de la orientación temática del Trabajo de Fin de Master. El trabajo individual se destinará, por tanto, a la realización de dicho trabajo, así como a la asimilación y profundización en los contenidos transmitidos en las clases expositivas, apoyados en la documentación y bibliografía recomendadas, y a la preparación de las prácticas y de la prueba de evaluación.



MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	13,5	18	30%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	6,0	8	
	Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas			
	Prácticas clínicas hospitalarias			
	Tutorías grupales	1,5	2	
	Prácticas Externas			
	Sesiones de evaluación	1,5	2	
No presencial	Trabajo en Grupo			70%
	Trabajo Individual	52,5	70	
Total		75,0	100%	100%

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La realización de un trabajo individual para el conjunto del módulo justifica la importancia de las actividades prácticas en la evaluación final, que se completa con la valoración de las otras competencias a través la prueba escrita y de la asistencia y participación en las actividades de aula.

Prueba escrita (40% de la calificación final). Se valorarán los conocimientos expresados respecto a los contenidos del programa, el recurso a la bibliografía recomendada y la capacidad de articulación y expresión de los conocimientos.

Trabajo de curso o de módulo (40%). Se propondrá un modelo formal estándar para su realización y se valorará el grado de ajuste a dicho modelo, así como la coherencia metodológica, estructural y de contenido.

Asistencia y participación en las actividades de aula (20% de la calificación final). Se considerará especialmente la actitud participativa en las diferentes actividades desarrolladas en el aula.

Los alumnos que, por razones debidamente justificadas, no puedan asistir a las clases presenciales, dispondrán en el Campus Virtual de los materiales necesarios para realizar un trabajo equivalente al de las prácticas de aula y trabajo autónomo.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

A través del Campus Virtual se facilitará a los alumnos documentación relacionada con las clases expositivas y la que sea necesaria para las clases prácticas y para el Trabajo de curso o de módulo. Además de la bibliografía más básica, que se relaciona a continuación, se harán en el aula, en los momentos oportunos, indicaciones referentes a otros recursos bibliográficos y documentales de carácter más preciso y especializado.

Bibliografía:

AGENCIA EUROPEA DE MEDIO AMBIENTE (2008): Expansión urbana descontrolada en Europa, Ministerio de Medio Ambiente, Madrid.

ALONSO IBÁÑEZ, M. R., y PÉREZ FERNÁNDEZ, J. M. (2012): Espacio metropolitano y difusión urbana: su incidencia en el medio rural, Consejo Económico y Social, Oviedo.

BORJA I SEBASTÁ, J. (2013): Revolución urbana y derechos ciudadanos. Alianza Editorial

BORJA, J y MUXI, Z, eds. (2004): Urbanismo en el siglo XXI. ETSAB. Universidad Politécnica de Catalunya.

ESTEBAN NOGUERA, J. (2003): La ordenación urbanística.: conceptos, herramientas y técnicas

MOYA, L. (coord). (2011): La práctica del Urbanismo. Editorial Síntesis



Universidad de
Oviedo

Guía Docente curso 2025-2026

A medida que se impartan los contenidos de la asignatura se irán proporcionando referencias bibliográficas y documentales complementarias.



1. Identificación de la asignatura (VERIFICADA Y APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO)

NOMBRE	La Dinámica Natural y Socioeconómica en el Litoral Cantábrico		CÓDIGO	MRETESOR-1-011
TITULACIÓN	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación por la Universidad de Cantabria y la Universidad de Oviedo	CENTRO	Centro Internacional de Postgrado	
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CREDITOS	6.0	
PERIODO	Anual	IDIOMA	Español	
COORDINADOR/ES		EMAIL		
POBLETE PIEDRABUENA MIGUEL ANGEL		mpoblete@uniovi.es		
PROFESORADO		EMAIL		

2. Contextualización

La asignatura La Dinámica Natural y Socioeconómica en el Litoral Cantábrico se imparte, con carácter optativo, en el segundo semestre del Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación. Junto con las asignaturas La Ordenación Territorial del Litoral Cantábrico, la Dinámica Natural y Socioeconómica en la Montaña Cantábrica y La Ordenación Territorial de la Montaña Cantábrica forma parte del Módulo 4 del Máster (Talleres). Se trata de un módulo con dos Talleres de los que cada alumno cursa uno compuesto por dos asignaturas que se centran en territorios concretos del norte de España especialmente sensibles y complejos: el Litoral Cantábrico y la Montaña Cantábrica.

Estos Talleres se plantean como un módulo eminentemente práctico, con una diferenciación entre una línea de preparación para la investigación y otra de ordenación y con el despliegue de una secuencia similar en ambos casos: definición de objetivos, metodología y fuentes a utilizar, técnicas a emplear (análisis de gabinete, trabajo de campo, técnicas de laboratorio TIGs) y el documento final.

En este contexto la asignatura La Dinámica Natural y Socioeconómica en el Litoral Cantábrico profundiza en el análisis de la dinámica territorial (natural y socioeconómica) y diagnostica el territorio, considerando sus problemas específicos, mediante un tratamiento transversal e integrador, y a través del trabajo en equipo.

3. Requisitos

No existen requisitos específicos para que los alumnos puedan cursar esta asignatura, considerándose como suficiente haber sido admitidos en el Máster y, en su caso, cursar los complementos formativos señalados por la Comisión Académica.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

La asignatura contribuye a la adquisición de determinadas competencias que en la Memoria de Verificación del Máster se asignan al Módulo 4 de Talleres y que son las siguientes:

Competencias básicas y generales sobre la capacidad de los estudiantes de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios (CB8), sobre formulación de juicios apoyándose en teorías y métodos científicos y técnicos del ámbito territorial, integrando datos e introduciendo principios de responsabilidad social o ética (CG1), sobre el trabajo autónomo en equipos y contextos interdisciplinares incorporando recursos propios del enfoque



territorial y desarrollando estrategias de participación en dichos contextos (CG2) y sobre la capacidad de transmisión de un modo claro y sin ambigüedades de los fundamentos y resultados procedentes del trabajo de investigación y su aplicación en el ámbito profesional de la ordenación territorial (CG3).

Competencias específicas en la producción de sistemas de gestión y representación de información geográfica para el análisis e interpretación del territorio y sus dinámicas (CE7).

En la asignatura La Dinámica Natural y Socioeconómica en el Litoral Cantábrico estas competencias se materializarán como *resultado de aprendizaje* en:

1. Experimentar las técnicas de reconocimiento de campo para la producción y control de la información geográfica.
2. Elaborar el diagnóstico territorial de un espacio concreto.

5. Contenidos

La Memoria de Verificación, refiriéndose a la asignatura La Dinámica Natural y Socioeconómica en el Litoral Cantábrico señala que debe profundizar en el análisis de la dinámica territorial (natural y socioeconómica) y en el diagnóstico de los problemas específicos del litoral cantábrico.

Partiendo de esta descripción los contenidos se desarrollarán en los siguientes temas:

1. El litoral cantábrico. Objeto y objetivos de estudio.
2. Análisis de los aspectos más relevantes de la dinámica natural del litoral cantábrico.
3. Análisis, a diferentes escalas, de los procesos de evolución y transformación socioeconómica de distintas áreas del litoral cantábrico.
4. Caracterización integrada de las dinámicas presentes en las áreas de estudio.

6. Metodología y plan de trabajo

Actividades formativas presenciales(45 horas)

Clases expositivas (3 horas): Se imparten en una sesión única de 3 horas y exclusivamente para los alumnos matriculados en la Universidad de Oviedo. Como los Talleres se plantean como un módulo eminentemente práctico, las clases expositivas tienen exclusivamente un carácter introductorio, con la finalidad de explicar a los alumnos la metodología, secuencia y finalidad de las actividades prácticas, individuales y grupales que se desarrollarán con posterioridad.

Prácticas de aula (31 horas): Se desarrollan en sesiones de 3 horas y exclusivamente con la participación de los alumnos matriculados en la Universidad de Oviedo. Tendrán un formato tipo seminario abierto en el que se elaborará un trabajo específico en equipo, con responsabilidades individuales. La finalidad del taller es que el alumno adquiera experiencia y habilidades en el inicio de un trabajo profesional o de investigación, y que ha de plasmar en el Trabajo Fin de Máster.

La estructura general incluye la definición de objetivos, metodología y fuentes a utilizar, las técnicas a emplear (análisis de gabinete, trabajo de campo, técnicas de laboratorio TIGs) y el documento final, al que cada alumno contribuirá con una parte y que se completará con la actividad práctica de la otra asignatura que compone el Taller (La Ordenación Territorial del Litoral Cantábrico)

Prácticas de Campo (5 horas): Se concretan en una salida de campo con la finalidad de completar y contrastar el trabajo práctico de gabinete.

Otras actividades presenciales (6 horas): Se reservan para la realización de tutorías grupales y para la presentación del documento final del Taller.



Actividades formativas no presenciales(105 horas)

Trabajo individual. Los alumnos lo emplearán para la preparación de las prácticas de aula y de la parte correspondiente al documento final del Taller.

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	3	2	30%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	31	20,6	
	Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas	5	3,4	
	Prácticas clínicas hospitalarias			
	Tutorías grupales	3	2	
	Prácticas Externas			
No presencial	Sesiones de evaluación	3	2	70%
	Trabajo en Grupo			
	Trabajo Individual	105	70	
Total		150	100%	100%

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

En los Talleres, la actividad práctica tiene un sesgo eminentemente grupal, por lo que se evaluará especialmente la participación y el rendimiento de cada alumno en ese contexto.

Exposición de resultados(20% de la calificación final). Examen oral. Se valorarán los conocimientos expresados respecto a los contenidos del programa, el recurso a las fuentes y la bibliografía recomendada y la capacidad de articulación y expresión de los conocimientos.

Memoria de Prácticas (60% de la calificación final). Se propondrá un modelo formal estándar para la Memoria de Prácticas, que es la aportación de cada alumno al trabajo común del documento final y se valorará el grado de ajuste a dicho modelo, así como la calidad, coherencia y profundidad de las aportaciones realizadas, de las fuentes y la bibliografía utilizadas.

Asistencia y participación en las actividades de aula y de campo (20% de la calificación final). Se considerará especialmente la participación y las aportaciones realizadas en las sesiones de los Seminarios.

En los talleres, la actividad práctica tiene una parte importante de trabajo en grupo, por lo que se evaluará la participación y el rendimiento de cada alumno en este contexto. Las horas de prácticas de laboratorio experimental se corresponden con dos salidas de campo y una jornada de laboratorio (Laboratorio de Física) que no son recuperables por la imposibilidad de repetirlas en la convocatoria extraordinaria.

En el caso de haber algún inconveniente justificado por parte del estudiante para realizar alguna de las actividades, la evaluación de estas se realizará por medio de la valoración de un trabajo equivalente adaptado a sus condiciones y con el mismo peso en la nota final que el aplicado de modo general.

En el caso de que el estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de la Memoria de practicas, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación (Art. 35 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria).

La atención y evaluación de los estudiantes a tiempo parcial, o que justificadamente no puedan seguir la evaluación continua, se realizará atendiendo a lo dispuesto en el Reglamento de la UC para tales casos.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria



Bibliografía básica:

Bearman, G. (Ed.) (2005). Waves, tides and shallow-water processes. The Open University.

Dabrío, C.J. (2010). Playas. En: Arche, A. (Ed.). Sedimentología. Madrid: CSIC: 441-501.

Ley 2/2013, de 29 de mayo, de Protección y Uso Sostenible del Litoral y de modificación de la Ley 22/1988, de 28 de julio, de Costas. BOE nº 129, de 30 de mayo de 2013.

MAGRAMA (2016). Costas y Medio Marino. Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, Costas: <http://www.magrama.gob.es/es/costas/temas/default.aspx>

Bibliografía complementaria:

Delgado Viñas, C. (2008). Urbanización sin fronteras: el acoso urbanístico a los espacios naturales protegidos. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 47: 271-310.

Delgado Viñas, C. (2014). Espacios rurales y paisajes agrarios del litoral cantábrico. El valle de Liendo en la Marina Oriental de Cantabria. Ería, 93: 43-75.

Greenpeace España (2020). Costa. <https://es.greenpeace.org/es/trabajamos-en/oceanos/costas/>

Herrera, J.A. (2001). Caos urbanístico en el litoral cantábrico. Quercus, 182: 52-57.

Moreno, F.; Mediato, J.F.; Canas, V. (2009). Terrazas marinas en el litoral de Cantabria. Controles litológicos del sustrato. 6º Simposio sobre el Margen Ibérico Atlántico MIA09: 181-184.



1. Identificación de la asignatura (VERIFICADA Y APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO)

NOMBRE	La Ordenación Territorial del Litoral Cantábrico		CÓDIGO	MRETESOR-1-012
TITULACIÓN	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación por la Universidad de Cantabria y la Universidad de Oviedo	CENTRO	Centro Internacional de Postgrado	
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CREDITOS	6.0	
PERIODO	Anual	IDIOMA	Español	
COORDINADOR/ES		EMAIL		
González Díaz José Antonio		gonzalezdjose@uniovi.es		
PROFESORADO		EMAIL		

2. Contextualización

La asignatura La Ordenación Territorial del Litoral Cantábrico se imparte, con carácter optativo, en el segundo semestre del Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación. Junto con las asignaturas La Dinámica Natural y Socioeconómica en el Litoral Cantábrico, la Dinámica Natural y Socioeconómica en la Montaña Cantábrica y La Ordenación Territorial de la Montaña Cantábrica forma parte del Módulo 4 del Máster (Talleres). Se trata de un módulo con dos Talleres de los que cada alumno cursa uno compuesto por dos asignaturas que se centran en territorios concretos del norte de España especialmente sensibles y complejos: el Litoral Cantábrico y la Montaña Cantábrica.

Estos Talleres se plantean como un módulo eminentemente práctico, con una diferenciación entre una línea de preparación para la investigación y otra de ordenación y con el despliegue de una secuencia similar en ambos casos: definición de objetivos, metodología y fuentes a utilizar, técnicas a emplear (análisis de gabinete, trabajo de campo, técnicas de laboratorio TIGs) y el documento final.

En este contexto la asignatura La Ordenación Territorial del Litoral Cantábrico, continuando el análisis y diagnóstico realizado en la primera parte del Taller, y con el mismo tratamiento transversal, integrador y de trabajo en equipo, afronta las estrategias de intervención aplicables desde los fundamentos de sostenibilidad y en el ámbito territorial señalado.

3. Requisitos

No existen requisitos específicos para que los alumnos puedan cursar esta asignatura, considerándose como suficiente haber sido admitidos en el Máster y, en su caso, cursar los complementos formativos señalados por la Comisión Académica.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

La asignatura contribuye a la adquisición de determinadas competencias que en la Memoria de Verificación del Máster se asignan al Módulo 4 de Talleres y que son las siguientes:

Competencias básicas y generales sobre la capacidad de los estudiantes de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios (CB8), sobre formulación de juicios apoyándose en teorías y métodos científicos y técnicos del ámbito territorial, integrando datos e introduciendo principios de responsabilidad social o ética (CG1), sobre el trabajo autónomo



en equipos y contextos interdisciplinares incorporando recursos propios del enfoque territorial y desarrollando estrategias de participación en dichos contextos (CG2) y sobre la capacidad de transmisión de un modo claro y sin ambigüedades de los fundamentos y resultados procedentes del trabajo de investigación y su aplicación en el ámbito profesional de la ordenación territorial (CG3)

Competencias específicas en la producción de sistemas de gestión y representación de información geográfica para la elaboración de propuestas de intervención territorial (CE8)

En la asignatura La Ordenación Territorial del Litoral Cantábrico estas competencias se materializarán como *resultado de aprendizaje* en la capacidad de diseñar propuestas de intervención para un territorio concreto teniendo en cuenta los principios de desarrollo territorial sostenible y previendo posibles escenarios de futuro para el control y dirección de las tendencias territoriales.

5. Contenidos

La Memoria de Verificación, refiriéndose a la asignatura La Ordenación Territorial del Litoral Cantábrico señala que debe profundizar en el diseño de las estrategias de intervención aplicables (objetivos, criterios, modelos alternativos y propuestas de protección, ordenación y gestión de los recursos territoriales), desde los fundamentos de sostenibilidad, en el marco específico del litoral cantábrico.

Partiendo de esta descripción los contenidos se desarrollarán en los siguientes temas:

- 1. El patrimonio natural y cultural del litoral cantábrico y los problemas derivados de la presión e incompatibilidades de uso de los recursos (diagnóstico).**
- 2. Objetivos y estrategias para la ordenación del litoral cantábrico: conservación de la diversidad, compatibilidad de usos y valorización de los recursos.**
- 3. Los instrumentos para la ordenación del litoral y su articulación en cascada, coordinación sectorial e integración territorial (EIA, legislación y planificación estatal de costas, directrices y planes autonómicos de ordenación del litoral, planificación urbanística y estratégica municipal, etc.).**
- 4. Puesta en marcha de los métodos de diagnóstico y elaboración de propuestas para un sector del litoral cantábrico**

6. Metodología y plan de trabajo

Actividades formativas presenciales(45 horas)

Clases expositivas (3 horas): Se imparten en una sesión única de 3 horas y exclusivamente para los alumnos matriculados en la Universidad de Oviedo. Como los Talleres se plantean como un módulo eminentemente práctico, las clases expositivas tienen exclusivamente un carácter introductorio, con la finalidad de explicar a los alumnos la metodología, secuencia y finalidad de las actividades prácticas, individuales y grupales, que se desarrollarán con posterioridad.

Prácticas de aula (31 horas): Se desarrollan en sesiones de 3 horas y exclusivamente con la participación de los alumnos matriculados en la Universidad de Oviedo. Tendrán un formato tipo seminario abierto en el que se elaborará un trabajo específico en equipo, con responsabilidades individuales. La finalidad del taller es que el alumno adquiera experiencia y habilidades en el inicio de un trabajo profesional, y que ha de plasmar en el Trabajo Fin de Máster.

La estructura general incluye la definición de objetivos, metodología y fuentes a utilizar, las técnicas a emplear (análisis de gabinete, trabajo de campo, técnicas de laboratorio, TIGs) y el documento final, al que cada alumno contribuirá con una parte y que viene a completar la actividad práctica ya realizada en la otra asignatura que compone el Taller (La Dinámica Natural y Socioeconómica en el Litoral Cantábrico)

Prácticas de Campo (5 horas): Se concretan en una salida de campo con la finalidad de completar y contrastar el trabajo práctico de gabinete.



Otras actividades presenciales (6 horas): Se reservan para la realización de tutorías grupales y para la presentación del documento final del Taller.

Actividades formativas no presenciales(105 horas)

Trabajo individual: Los alumnos lo emplearán para la preparación de las prácticas de aula y de la parte correspondiente al documento final del Taller.

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	3	2	30%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	31	20,6	
	Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas	5	3,4	
	Prácticas clínicas hospitalarias			
	Tutorías grupales	3	2	
	Prácticas Externas			
	Sesiones de evaluación	3	2	
No presencial	Trabajo en Grupo			70%
	Trabajo Individual	105	70	
Total		150	100%	100%

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

En los Talleres, la actividad práctica tiene un sesgo eminentemente grupal, por lo que se evaluará especialmente la participación y el rendimiento de cada alumno en ese contexto.

Prueba escrita(20% de la calificación final). Se valorarán los conocimientos expresados respecto a los contenidos del programa, el recurso a las fuentes y la bibliografía recomendada y la capacidad de articulación y expresión de los conocimientos.

Memoria de Prácticas (60% de la calificación final). Se propondrá un modelo formal estándar para la Memoria de Prácticas, que es la aportación de cada alumno al trabajo común del documento final y se valorará el grado de ajuste a dicho modelo, así como la calidad, coherencia y profundidad de las aportaciones realizadas, de las fuentes y la bibliografía utilizadas.

Asistencia y participación en las actividades de aula (20% de la calificación final). Se considerará especialmente la participación y las aportaciones realizadas en las sesiones de los Seminarios.

Los alumnos que, por razones debidamente justificadas, no puedan asistir a las clases presenciales, dispondrán en el Campus Virtual de los materiales necesarios para realizar un trabajo equivalente al de las prácticas de aula y trabajo autónomo.

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir métodos de evaluación no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

A través del Campus Virtual se facilitará a los alumnos documentación relacionada con las clases expositivas y la que sea necesaria para la preparación de las prácticas de aula y de la Memoria de Prácticas. Además de la bibliografía más básica, que se relaciona a continuación, se darán en el aula, en los momentos oportunos, indicaciones referentes a otros recursos documentales y bibliográficos de carácter más preciso y especializado.

Bibliografía:



AGUILÓ ALONSO, M. (2006): *Guía para la elaboración de estudios del medio físico*, Madrid, Ministerio de Medio Ambiente, 3ª ed., 917 pp.

BARRAGÁN MUÑOZ, J. M. (2004): *Las áreas litorales de España*, Ariel, Barcelona

FARINA, A. (2006): *Principles and methods in landscape ecology. Toward a science of the landscape*, Berlín, Springer, vol. 3.

FERNÁNDEZ GARCÍA, A. y ALONSO IBÁÑEZ, M. R. (2008): *Los nuevos usos del suelo en el litoral asturiano*, KRK Ediciones, Oviedo.

GÓMEZ OREA, D. (1994): *Ordenación del territorio: una aproximación desde el medio físico*, Madrid, Instituto Tecnológico y Geominero, 238 pp.

MARTÍNEZ DE ANGUIA, P. (2006): *Planificación física y ordenación del territorio*, Madrid, Ed. Dykinson, 333 pp.

MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE Y DEL MEDIO RURAL Y MARINO

Programa de Desarrollo Rural Sostenible (2010-2014) -Documento de referencia para la elaboración de Directrices Estratégicas Territoriales de Ordenación Rural

PUJADAS, R. YFONT, J. (1998): *Ordenación y planificación territorial*. Editorial Síntesis, colección Espacios y Sociedades, serie mayor, Madrid, 399 pp.



1. Identificación de la asignatura (VERIFICADA Y APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO)

NOMBRE	La Dinámica Natural y Socioeconómica en la Montaña Cantábrica		CÓDIGO	MRETESOR-1-013
TITULACIÓN	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación por la Universidad de Cantabria y la Universidad de Oviedo	CENTRO	Centro Internacional de Postgrado	
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CREDITOS	6.0	
PERIODO	Anual	IDIOMA	Español	
COORDINADOR/ES		EMAIL		
POBLETE PIEDRABUENA MIGUEL ANGEL		mpoblete@uniovi.es		
PROFESORADO		EMAIL		
Beato Bergua Salvador		beatosalvador@uniovi.es		
POBLETE PIEDRABUENA MIGUEL ANGEL		mpoblete@uniovi.es		

2. Contextualización

La asignatura La Dinámica Natural y Socioeconómica en la Montaña Cantábrica se imparte, con carácter optativo, en el segundo semestre del Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación. Junto con las asignaturas La Ordenación Territorial de la Montaña Cantábrica, la Dinámica Natural y Socioeconómica en el Litoral Cantábrico y La Ordenación Territorial del Litoral Cantábrico forma parte del Módulo 4 del Máster (Talleres). Se trata de un módulo con dos Talleres de los que cada alumno cursa uno compuesto por dos asignaturas que se centran en territorios concretos del norte de España especialmente sensibles y complejos: la Montaña Cantábrica y el Litoral Cantábrico

Estos Talleres se plantean como un módulo eminentemente práctico, con una diferenciación entre una línea de preparación para la investigación y otra de ordenación y con el despliegue de una secuencia similar en ambos casos: definición de objetivos, metodología y fuentes a utilizar, técnicas a emplear (análisis de gabinete, trabajo de campo, técnicas de laboratorio TIGs) y el documento final.

En este contexto la asignatura La Dinámica Natural y Socioeconómica en la Montaña Cantábrica profundiza en el análisis de la dinámica territorial (natural y socioeconómica) y diagnostica el territorio, considerando sus problemas específicos, mediante un tratamiento transversal e integrador, y a través del trabajo en equipo.

3. Requisitos

No existen requisitos específicos para que los alumnos puedan cursar esta asignatura, considerándose como suficiente haber sido admitidos en el Máster y, en su caso, cursar los complementos formativos señalados por la Comisión Académica.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

La asignatura contribuye a la adquisición de determinadas competencias que en la Memoria de Verificación del Máster se asignan al Módulo 4 de Talleres y que son las siguientes:

Competencias básicas y generales sobre la capacidad de los estudiantes de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades



sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios (CB8), sobre formulación de juicios apoyándose en teorías y métodos científicos y técnicos del ámbito territorial, integrando datos e introduciendo principios de responsabilidad social o ética (CG1), sobre el trabajo autónomo en equipos y contextos interdisciplinarios incorporando recursos propios del enfoque territorial y desarrollando estrategias de participación en dichos contextos (CG2) y sobre la capacidad de transmisión de un modo claro y sin ambigüedades de los fundamentos y resultados procedentes del trabajo de investigación y su aplicación en el ámbito profesional de la ordenación territorial (CG3).

Competencias específicas en la producción de sistemas de gestión y representación de información geográfica para el análisis e interpretación del territorio y sus dinámicas (CE7).

En la asignatura La Dinámica Natural y Socioeconómica en la Montaña Cantábrica estas competencias se materializarán como *resultado de aprendizaje* en:

1. Experimentar las técnicas de reconocimiento de campo para la producción y control de la información geográfica.
2. Elaborar el diagnóstico territorial de un espacio concreto.

5. Contenidos

La Memoria de Verificación, refiriéndose a la asignatura La Dinámica Natural y Socioeconómica en la Montaña Cantábrica señala que debe profundizar en el análisis de la dinámica territorial (natural y socioeconómica) y en el diagnóstico de los problemas específicos de la montaña cantábrica.

Partiendo de esta descripción los contenidos se desarrollarán en los siguientes temas:

1. **Las peculiaridades de los espacios de montaña y su plasmación en la Cordillera Cantábrica.**
2. **Los elementos clave de consideración en las áreas de montaña.**
3. **Métodos especializados de análisis para la detección de las dinámicas naturales y sociales de las áreas de montaña.**
4. **La puesta en práctica de las metodologías de análisis en un valle o macizo cantábrico.**

6. Metodología y plan de trabajo

Actividades formativas presenciales(45 horas)

Clases expositivas (3 horas): Se imparten en una sesión única de 3 horas y exclusivamente para los alumnos matriculados en la Universidad de Oviedo. Como los Talleres se plantean como un módulo eminentemente práctico, las clases expositivas tienen exclusivamente un carácter introductorio, con la finalidad de explicar a los alumnos la metodología, secuencia y finalidad de las actividades prácticas, individuales y grupales que se desarrollarán con posterioridad.

Prácticas de aula (31 horas): Se desarrollan en sesiones de 3 horas y exclusivamente con la participación de los alumnos matriculados en la Universidad de Oviedo. Tendrán un formato tipo seminario abierto en el que se elaborará un trabajo específico en equipo, con responsabilidades individuales. La finalidad del taller es que el alumno adquiera experiencia y habilidades en el inicio de un trabajo profesional o de investigación, y que ha de plasmar en el Trabajo Fin de Máster.

La estructura general incluye la definición de objetivos, metodología y fuentes a utilizar, las técnicas a emplear (análisis de gabinete, trabajo de campo, técnicas de laboratorio TIGs) y el documento final, al que cada alumno contribuirá con una parte y que se completará con la actividad práctica de la otra asignatura que compone el Taller (La Ordenación Territorial de la Montaña Cantábrica)

Prácticas de Campo (5 horas): Se concretan en una salida de campo con la finalidad de completar y contrastar el trabajo práctico de gabinete.



Otras actividades presenciales (6 horas): Se reservan para la realización de tutorías grupales y para la presentación del documento final del Taller.

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

Actividades formativas no presenciales(105 horas)

Trabajo individual: Los alumnos lo emplearán para la preparación de las prácticas de aula y de la parte correspondiente al documento final del Taller.

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	3	2	30%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	31	20,6	
	Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas	5	3,4	
	Prácticas clínicas hospitalarias			
	Tutorías grupales	3	2	
	Prácticas Externas			
No presencial	Sesiones de evaluación	3	2	70%
	Trabajo en Grupo			
	Trabajo Individual	105	70	
Total		150	100%	100%

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

En los Talleres, la actividad práctica tiene un sesgo eminentemente grupal, por lo que se evaluará especialmente la participación y el rendimiento de cada alumno en ese contexto.

Prueba escrita(20% de la calificación final). Se valorarán los conocimientos expresados respecto a los contenidos del programa, el recurso a las fuentes y la bibliografía recomendada y la capacidad de articulación y expresión de los conocimientos.

Memoria de Prácticas (60% de la calificación final). Se propondrá un modelo formal estándar para la Memoria de Prácticas, que es la aportación de cada alumno al trabajo común del documento final y se valorará el grado de ajuste a dicho modelo, así como la calidad, coherencia y profundidad de las aportaciones realizadas, de las fuentes y la bibliografía utilizadas.

Asistencia y participación en las actividades de aula (20% de la calificación final). Se considerará especialmente la participación y las aportaciones realizadas en las sesiones de los Seminarios.

Los alumnos que, por razones debidamente justificadas, no puedan asistir a las clases presenciales, dispondrán en el Campus Virtual de los materiales necesarios para realizar un trabajo equivalente al de las prácticas de aula y trabajo autónomo.

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir métodos de evaluación no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

A través del Campus Virtual se facilitará a los alumnos documentación relacionada con las clases expositivas y la que sea necesaria para la preparación de las prácticas de aula y de la Memoria de Prácticas. Además de la bibliografía más básica, que se relaciona a continuación, se darán en el aula, en los momentos oportunos, indicaciones referentes a otros recursos documentales y bibliográficos de carácter más preciso y especializado.



Bibliografía y fuentes:

CASTAÑÓN, J.C. y FROCHOSO, M. (1998): "La alta montaña cantábrica: condiciones térmicas y morfodinámicas en los Picos de Europa", en A. Gómez, F. Salvador, L. Schulte y A. García (eds.): *Procesos biofísicos actuales en medios fríos*, Barcelona, Universidad de Barcelona, pp. 113-132.

DELGADO VIÑAS, C. (ed.) (2005): *La Montaña Cantábrica, una montaña viva*, Santander, Universidad de Cantabria.

MACEDA, A. y GONZÁLEZ, F. (2008): "Equipamientos y servicios en la zona de montaña y en el medio rural asturiano", *Polígonos*, nº 18, pp. 63-91.

GARCÍA-RUIZ, J.M. (ed.) (1990): *Geoecología de las áreas de montaña*, Logroño, Geoforma Ediciones, 337 pp.

MARTÍNEZ, L.C. y SEVILLA, J. (2013): "Al encuentro de "geografía" en el Arte: los paisajes de la Montaña Central de Asturias", *Liño*, nº 19, pp. 81-94.

RODRÍGUEZ, C. (2016): *El relieve de la montaña central asturiana: la sierra de Sobia y el macizo de Somiedo*, Oviedo, Real Instituto de Estudios Asturianos, 180 pp.

RUIZ, F., SERRANO, E., POBLETE, M.A. y RUIZ, J. (eds.) (2008): *De Castilla al Mar. La naturaleza del paisaje en la Montaña Cantábrica*, Valladolid, AGE - Universidad de Valladolid - Universidad de Oviedo, 135 pp.

<http://www.sadei.es/>

<http://www.ine.es/>

<http://www.magrama.gob.es/>



1. Identificación de la asignatura (VERIFICADA Y APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO)

NOMBRE	La Ordenación Territorial de la Montaña Cantábrica		CÓDIGO	MRETESOR-1-014
TITULACIÓN	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación por la Universidad de Cantabria y la Universidad de Oviedo	CENTRO	Centro Internacional de Postgrado	
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CREDITOS	6.0	
PERIODO	Anual	IDIOMA	Español	
COORDINADOR/ES		EMAIL		
González Díaz José Antonio		gonzalezdjose@uniovi.es		
PROFESORADO		EMAIL		
POBLETE PIEDRABUENA MIGUEL ANGEL		mpoblete@uniovi.es		
González Díaz José Antonio		gonzalezdjose@uniovi.es		

2. Contextualización

La asignatura La Ordenación Territorial de la Montaña Cantábrica se imparte, con carácter optativo, en el segundo semestre del Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación. Junto con las asignaturas La Dinámica Natural y Socioeconómica en el Litoral Cantábrico, la Dinámica Natural y Socioeconómica en la Montaña Cantábrica y La Ordenación Territorial del Litoral Cantábrico forma parte del Módulo 4 del Máster (Talleres). Se trata de un módulo con dos Talleres de los que cada alumno cursa uno compuesto por dos asignaturas que se centran en territorios concretos del norte de España especialmente sensibles y complejos: el Litoral Cantábrico y la Montaña Cantábrica.

Estos Talleres se plantean como un módulo eminentemente práctico, con una diferenciación entre una línea de preparación para la investigación y otra de ordenación y con el despliegue de una secuencia similar en ambos casos: definición de objetivos, metodología y fuentes a utilizar, técnicas a emplear (análisis de gabinete, trabajo de campo, técnicas de laboratorio TIGs) y el documento final.

En este contexto la asignatura La Ordenación Territorial de la Montaña Cantábrica, continuando el análisis y diagnóstico realizado en la primera parte del Taller, y con el mismo tratamiento transversal, integrador y de trabajo en equipo, afronta las estrategias de intervención aplicables desde los fundamentos de sostenibilidad y en el ámbito territorial señalado.

3. Requisitos

No existen requisitos específicos para que los alumnos puedan cursar esta asignatura, considerándose como suficiente haber sido admitidos en el Máster y, en su caso, cursar los complementos formativos señalados por la Comisión Académica.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

La asignatura contribuye a la adquisición de determinadas competencias que en la Memoria de Verificación del Máster se asignan al Módulo 4 de Talleres y que son las siguientes:

Competencias básicas y generales sobre la capacidad de los estudiantes de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades



sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios (CB8), sobre formulación de juicios apoyándose en teorías y métodos científicos y técnicos del ámbito territorial, integrando datos e introduciendo principios de responsabilidad social o ética (CG1), sobre el trabajo autónomo en equipos y contextos interdisciplinares incorporando recursos propios del enfoque territorial y desarrollando estrategias de participación en dichos contextos (CG2) y sobre la capacidad de transmisión de un modo claro y sin ambigüedades de los fundamentos y resultados procedentes del trabajo de investigación y su aplicación en el ámbito profesional de la ordenación territorial (CG3)

Competencias específicas en la producción de sistemas de gestión y representación de información geográfica para la elaboración de propuestas de intervención territorial (CE8)

En la asignatura La Ordenación Territorial de la Montaña Cantábrica estas competencias se materializarán como *resultado de aprendizaje* en la capacidad de diseñar propuestas de intervención para un territorio concreto teniendo en cuenta los principios de desarrollo territorial sostenible y previendo posibles escenarios de futuro para el control y dirección de las tendencias territoriales.

5. Contenidos

La Memoria de Verificación, refiriéndose a la asignatura La Ordenación Territorial de la Montaña Cantábrica señala que debe profundizar en el diseño de las estrategias de intervención aplicables (objetivos, criterios, modelos alternativos y propuestas de protección, ordenación y gestión de los recursos territoriales), desde los fundamentos de sostenibilidad, en el marco específico de la montaña cantábrica.

Partiendo de esta descripción los contenidos se desarrollarán en los siguientes temas:

1. La Planificación Territorial Estratégica.

2. El diagnóstico territorial.

3. La matriz DAFO-CAME.

4. Detección de necesidades.

5. Estrategia de intervención

6. Metodología y plan de trabajo

Actividades formativas presenciales (45 horas)

Clases expositivas (3 horas). Se imparten en una sesión única de 3 horas y exclusivamente para los alumnos matriculados en la Universidad de Oviedo. Como los Talleres se plantean como un módulo eminentemente práctico, las clases expositivas tienen exclusivamente un carácter introductorio, con la finalidad de explicar a los alumnos la metodología, secuencia y finalidad de las actividades prácticas, individuales y grupales, que se desarrollarán con posterioridad.

Prácticas de aula (31 horas). Se desarrollan en sesiones de 3 horas y exclusivamente con la participación de los alumnos matriculados en la Universidad de Oviedo. Tendrán un formato tipo seminario abierto en el que se elaborará un trabajo específico individual. La finalidad del taller es que el alumno adquiera experiencia y habilidades en el inicio de un trabajo profesional, y que ha de plasmar en el Trabajo Fin de Máster.

La estructura general incluye la definición de objetivos, metodología y fuentes a utilizar, las técnicas a emplear (análisis de gabinete, trabajo de campo, técnicas de laboratorio, TIGs) y el documento final que cada alumno elaborará, y que viene a completar la actividad práctica ya realizada en la otra asignatura que compone el Taller (La Dinámica Natural y Socioeconómica en la Montaña Cantábrica)

Otras actividades presenciales (6 horas). Se reservan para la realización de tutorías grupales y para la presentación del documento final del Taller.



Actividades formativas no presenciales(105 horas)

Trabajo individual. Los alumnos lo emplearán para la preparación de las prácticas de aula y de la parte correspondiente al documento final del Taller.

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	3	2	30%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	31	20,6	
	Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas	5	3,4	
	Prácticas clínicas hospitalarias			
	Tutorías grupales	3	2	
	Prácticas Externas			
No presencial	Sesiones de evaluación	3	2	70%
	Trabajo en Grupo			
	Trabajo Individual	105	70	
Total		150	100%	100%

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presencial. En cuyo caso se informará al estudiantado de los cambios efectuados

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Cada alumno deberá entregar al finalizar la asignatura una *Memoria de Prácticas*, que supondrá el 80% de la calificación final. Se propondrá un modelo formal estándar para la Memoria de Prácticas y se valorará el grado de ajuste a dicho modelo, así como la calidad, coherencia y profundidad de las aportaciones realizadas, de las fuentes y la bibliografía utilizadas.

La *Asistencia y participación en las actividades de aula*, supondrá el 20% de la calificación final. Se considerará especialmente la participación y las aportaciones realizadas en las sesiones de los Seminarios.

Los alumnos que, por razones debidamente justificadas, no puedan asistir a las clases presenciales, dispondrán en el Campus Virtual de los materiales necesarios para realizar un trabajo equivalente al de las prácticas de aula y trabajo autónomo.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Los alumnos podrán disponer de los recursos existentes en el Observatorio del Territorio (Departamento de Geografía)

BIBLIOGRAFÍA

Comisión Europea (2007): *Agenda Territorial de la Unión Europea. Hacia una Europa más competitiva y sostenible de regiones diversa*. Leipzig. https://ec.europa.eu/regional_policy/sources/policy/what/territorial-cohesion/territorial_agenda_leipzig2007.pdf

---- (2010): *Estrategia Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador*. Comisión Europea. Bruselas. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52010DC2020&from=ES>

---- (2011): *Agenda Territorial de la Unión Europea. Hacia una sociedad integradora, inteligente y sostenible para una Europa de las Regiones diversas. Acordada en la reunión ministerial informal de ministros responsables de Ordenación del Territorio y Desarrollo Territorial en Gödöllő*, Hungría, 19 de mayo de 2011.

https://ec.europa.eu/regional_policy/en/information/publications/communications/2011/territorial-agenda-of-the-european-union-2020



Fernández García, F. (Coord) (2016): *Plan Especial para los Concejos del Suroccidente Asturiano*. Oviedo. Gobierno del Principado de Asturias.

---- (2017) *Plan Estratégico del municipio de Villaviciosa* <https://www.villaviciosa.es/plan-estrategico-de-villaviciosa>

---- (2017) *Creación definición e iniciativa piloto de aplicación de una marca para las villas costeras de Asturias*.

---- (2019). *Plan Demográfico del Principado de Asturias.2017-2027*. Oviedo. Gobierno del Principado de Asturias.

----(2019) *Plan Estratégico del Real Sitio de San Ildefonso*. https://www.lagranja-valsain.com/files/ayuntamiento/2020/PLAN ESTRATEGICO_2020_Real_Sitio_San_Ildefonso.pdf

Fernández García, F. Y Olay Varillas, D. (2021):La planificación estratégica como instrumento de desarrollo territorial integral. *Ciudad Y Territorio Estudios Territoriales (CyTET)*, 45 (177), 487-499

González Medina, M. (2013): Procesos metropolitanos y planificación estratégica en el sur de Europa: un enfoque de gobernanza territorial. *Ciudad Y Territorio Estudios Territoriales (CyTET)*, Vol. LIII, núm. 208, 5-30. <https://recyt.fecyt.es/index.php/CyTET/article/view/76227>

Peiró Sánchez-Manjavacas, E. & Farinós Dasí, J. (2019): La planificación de carácter sectorial en España: diagnóstico y propuesta de clasificación regional. *Ciudad Y Territorio Estudios Territoriales (CyTET)*, Vol. LI, núm. 200, 249-264. <https://recyt.fecyt.es/index.php/CyTET/article/view/74421>

Romero Aloy, M.J. & Nadal Climent, V. (2018): Planificación estratégica territorial y alteraciones del plan general. *Ciudad Y Territorio Estudios Territoriales (CyTET)*, 50 (195), 7-20. <https://recyt.fecyt.es/index.php/CyTET/article/view/76606>



1. Identificación de la asignatura (VERIFICADA Y APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO)

NOMBRE	Trabajo de Campo		CÓDIGO	MRETESOR-1-017
TITULACIÓN	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación por la Universidad de Cantabria y la Universidad de Oviedo	CENTRO	Centro Internacional de Postgrado	
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CREDITOS	6.0	
PERIODO	Segundo Semestre	IDIOMA	Español	
COORDINADOR/ES		EMAIL		
Garcia Hernandez Cristina		garciahcristina@uniovi.es		
PROFESORADO		EMAIL		
Garcia Hernandez Cristina		garciahcristina@uniovi.es		

2. Contextualización

La asignatura Trabajo de Campo se imparte, con carácter optativo, en el segundo semestre del Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación. Junto con la asignatura Prácticas externas forma parte del Módulo 5 del Máster (Experiencias avanzadas: Métodos, Técnicas y Prácticas) cuya finalidad principal, señalada en la Memoria de Verificación, es completar los conocimientos y competencias adquiridos en el módulo 4 a través de dos posibilidades formativas para reforzar la capacitación profesional: mediante la realización de prácticas externas, o completar la formación investigadora a través de la intensificación en saberes técnicos o mediante el trabajo de campo. El itinerario formativo de Trabajo de Campo abarca diversas áreas especiales y representativas, seleccionadas en el ámbito territorial de referencia del módulo anterior, destinado al contraste y complemento de las actividades de gabinete y seminario propias de los Talleres de dicho módulo cuarto.

En este contexto la asignatura Trabajo de Campo permite desarrollar y poner en práctica sobre el terreno algunos de los saberes y técnicas desempeñados en otras asignaturas y trabajar de forma práctica sobre los espacios en los que se centran los talleres del Máster o los propios trabajos del alumnado. Por tanto, esta opción resulta particularmente recomendable para el estudiantado que tenga previsto proseguir con una actividad investigadora o la realización de su Tesis Doctoral.

3. Requisitos

No existen requisitos específicos para que el alumnado pueda cursar esta asignatura, considerándose como suficiente haber sido admitido en el Máster y, en su caso, cursar los complementos formativos señalados por la Comisión Académica.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

La asignatura contribuye a completar la formación investigadora del alumnado a través del trabajo de campo y a la adquisición de determinadas competencias que en la Memoria de Verificación del Máster se asignan al Módulo 5 sobre Experiencias avanzadas: Métodos, Técnicas y Prácticas y que son las siguientes:

Competencias básicas y generales sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio (CB7), sobre la posesión de las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en



gran medida autodirigido o autónomo (CB10) y sobre el trabajo autónomo en equipos y contextos interdisciplinares incorporando recursos propios y desarrollando estrategias de participación (CG2).

Competencias específicas sobre la producción de sistemas de gestión y representación de información geográfica para el análisis territorial e interpretación del territorio y sus dinámicas y para la elaboración de propuestas de intervención (CE7) y para la elaboración de propuestas de intervención territorial (CE8)

En la asignatura de Trabajo de campo estas competencias se materializarán en los siguientes *resultados de aprendizaje*: (2.1.) Capacidad de producir información contrastada y complementaria de las actividades de gabinete para la realización de informes y propuestas.

5. Contenidos

La asignatura de Trabajo de Campo presenta de una forma práctica diferentes líneas para el desarrollo de los contenidos de otras asignaturas del Máster, destacando el manejo de los tipos de fuentes de interés territorial que se pueden encontrar sobre el terreno, y la aplicación de técnicas y metodologías para la recogida de datos e información geográfica.

6. Metodología y plan de trabajo

Plan de trabajo

Desarrollo de un trabajo de campo conjunto a realizar en tres jornadas (que equivalen a un total de 42 horas presenciales), con entrega posterior de la memoria de dicho trabajo.

Actividades formativas presenciales(45 horas)

Prácticas de campo (42 horas): se realizarán varias salidas de campo (mínimo de tres) al área de estudio sobre la que se va a realizar el trabajo. En estas salidas de campo se tomarán datos a través de diferentes propuestas metodológicas, siguiendo las indicaciones facilitadas por el profesorado de la asignatura, que facilitará los materiales de guía para su desarrollo.

Las propuestas para la realización del trabajo estarán adaptadas a las circunstancias de cada grupo/curso. En este sentido, el trabajo será en conjunto, o bien individual en caso de que el número de participantes en la asignatura o la disparidad de intereses temáticos del alumnado lo hagan aconsejable.

De ser necesario esta asignatura puede ser impartida en el formato a distancia, con la realización de prácticas online, la facilitación de materiales de guía y la supervisión de los trabajos realizados a través de tutorías personalizadas.

Otras actividades presenciales (3 horas): Se reservan para la realización de sesiones de seguimiento y evaluación.

Actividades formativas no presenciales(105 horas)

El alumnado lo empleará para llevar a cabo la memoria del trabajo de campo, la cual se adaptará en estructura, extensión y formato a los criterios establecidos previamente por el profesorado de la asignatura.



MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas			30%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres			
	Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas	42		
	Prácticas clínicas hospitalarias			
	Tutorías grupales			
	Prácticas Externas			
	Sesiones de evaluación	3		
No presencial	Trabajo en grupo/ individual	105	70	70%
	Total	150	100%	100%

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Debido al carácter práctico del módulo, se evalúa especialmente el resultado del trabajo de campo autónomo de cada grupo o estudiante a través de la Memoria.

Memoria y resultados del Trabajo de Campo (70%): se propondrá un modelo formal estándar para la Memoria de Prácticas sobre el trabajo de campo realizado, y se valorará el grado de ajuste a dicho modelo, así como la adecuada resolución y calidad en el diseño de los proyectos.

Asistencia y participación(30% de la calificación final): se considerará especialmente la actitud participativa en las actividades propuestas.

La memoria del trabajo de campo será entregada a través de un espacio habilitado a tal efecto a través del campus virtual (o bien a través de una plataforma análoga), y para ser evaluado deberá entregarse en tiempo, conforme a los criterios y plazos establecidos por el profesorado.

Convocatorias extraordinarias: consistirá, al igual que en la convocatoria ordinaria, en la entrega de la Memoria del trabajo de campo realizado, que deberá atenerse igualmente a los criterios establecidos para la entrega en la convocatoria ordinaria. Dicho trabajo debe entregarse en los plazos oficiales establecidos para la convocatoria extraordinaria correspondiente.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

A través del Campus Virtual (o plataforma análoga), se facilitará al alumnado documentación relacionada con la elaboración del trabajo de campo, además de la bibliografía para dicho cometido.



1. Identificación de la asignatura (VERIFICADA Y APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO)

NOMBRE	Prácticas Externas		CÓDIGO	MRETESOR-1-018
TITULACIÓN	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación por la Universidad de Cantabria y la Universidad de Oviedo	CENTRO	Centro Internacional de Postgrado	
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CREDITOS	6.0	
PERIODO	Segundo Semestre	IDIOMA	Español	
COORDINADOR/ES		EMAIL		
PROFESORADO		EMAIL		

2. Contextualización

La asignatura Prácticas Externas se cursa, con carácter optativo, en el segundo semestre del Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación. Forma parte del Módulo 5 del Máster (Experiencias Avanzadas: Métodos, Técnicas y Prácticas) en el que, con carácter igualmente optativo y alternativo, también se incluyen las asignaturas de Intensificación en saberes técnicos: Diseño y Gestión de Bases de Datos Territoriales, Intensificación en Saberes Técnicos: Diseño y Producción de Cartografía Temática (Series o Atlas) (conformando ambas un bloque temático conjunto) y Trabajo de Campo.

Este módulo abre varias posibilidades formativas diferenciadas, a modo de itinerarios, que se dirigen a reforzar la capacitación profesional (precisamente mediante la realización de Prácticas Externas), a completar la formación investigadora (a través del Trabajo de Campo) o a ofrecer una formación útil para ambas orientaciones (Bloque de Intensificación en Saberes Técnicos).

En este contexto la asignatura Prácticas Externas consiste en la realización de prácticas de manera individualizada en instituciones y/o empresas en las que se desarrollan actividades vinculadas, en alguna medida, a la intervención y la ordenación territorial y con las que las universidades respectivas mantienen compromisos o convenios de colaboración

3. Requisitos

No existen requisitos específicos para que los alumnos puedan cursar esta asignatura, considerándose como suficiente haber sido admitidos en el Máster y, en su caso, cursar los complementos formativos señalados por la Comisión Académica.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

La asignatura contribuye a la adquisición de determinadas competencias que en la Memoria de Verificación del Máster se asignan al Módulo 5 sobre Experiencias Avanzadas: Métodos, Técnicas y Prácticas, y que son las siguientes:

Competencias básicas y generales sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos

más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio (CB7), sobre la posesión de las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo (CB10) y sobre el trabajo autónomo en equipos y contextos interdisciplinares incorporando recursos propios y desarrollando estrategias de participación (CG2).



Competencias específicas sobre la producción de sistemas de gestión y representación de información geográfica para el análisis territorial e interpretación del territorio y sus dinámicas y para la elaboración de propuestas de intervención (CE7) y para la elaboración de propuestas de intervención territorial (CE8).

En la asignatura Prácticas Externas estas competencias se materializarán como *resultado de aprendizaje* en la capacidad de desempeñar actividades profesionales en un entorno laboral.

5. Contenidos

El desarrollo de las prácticas propone la inmersión del alumnado en centros de trabajo cuyos

proyectos y dedicación específica estén vinculados a la intervención y la ordenación territorial. La gama de centros es variada debido a las distintas aplicaciones de los conocimientos adquiridos en el Máster. Los centros de desarrollo de las prácticas pueden agruparse en diferentes tipos, según la escala de sus acciones de intervención territorial:

Ayuntamientos y Agencias de Desarrollo Local. Los alumnos del Máster podrán integrarse en las labores tanto de análisis como de diagnóstico territorial que conduzcan a una gestión sostenible del territorio y que se estén desarrollando en el momento de su permanencia en los centros.

Organismos de Desarrollo Local supramunicipales. Las diferentes oficinas de los Grupos de Acción Local o de Desarrollo Rural (GAL, CEDER...) procedentes de mancomunidades o consorcios municipales también podrán acoger a los alumnos del Máster que participarán en la preparación y desarrollo de la información básica territorial, con el fin de ser aplicada en los diferentes proyectos que tengan en vigor.

Consejerías Autonómicas y Direcciones Generales con dedicación a la Ordenación del Territorio y a la Gestión de los Espacios Naturales (Asturias y Cantabria). Los alumnos desarrollarán sus prácticas de acuerdo con los trabajos de ordenación que en ese momento se lleven a cabo en estos centros, así como en aquellas labores de análisis del territorio que precisen, con el fin de avanzar información para la gestión territorial.

Empresas que se dedican a la elaboración de proyectos de ordenación y de planes sectoriales de

intervención en el territorio, tanto en sus aspectos naturales y ambientales como socioeconómicos, participando en sus fases de análisis, diagnóstico y propuestas de intervención territorial.

6. Metodología y plan de trabajo

Actividades formativas presenciales(120 horas)

Prácticas (117 horas): Se desarrollan mediante la modalidad de Prácticas Externas durante el número de semanas necesario para completar el conjunto de horas presenciales y en función de la organización y horarios específicos de las instituciones o empresas de acogida. Cada universidad realizará su propia oferta diferenciada para los alumnos en ella matriculada, que

contarán con el apoyo documental y técnico necesario proporcionado a través del Campus Virtual, además de la tutoría personalizada. Cada alumno entregará una Memoria de Prácticas como síntesis de las actividades desarrolladas.

Otras actividades presenciales (3 horas): Se reservan para la realización de la prueba de evaluación, en forma de entrevista.

Actividades formativas no presenciales(30 horas)

Trabajo individual. Los alumnos lo emplearán para la preparación previa de las prácticas, si fuera necesario, especialmente para la redacción posterior de la Memoria Prácticas y la prueba de evaluación.



MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas			80%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres			
	Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas			
	Prácticas clínicas hospitalarias			
	Tutorías grupales			
	Prácticas Externas	117	78	
	Sesiones de evaluación	3	2	
No presencial	Trabajo en Grupo			20%
	Trabajo Individual	30		
Total		150	100%	100%

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Debido al carácter activo del alumno en la asignatura, se evalúa especialmente la propia asistencia y participación en las prácticas externas, complementada con Informe de valoración de la labor realizada por el estudiante en la empresa

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria



1. Identificación de la asignatura (VERIFICADA Y APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO)

NOMBRE	Trabajo Fin de Máster		CÓDIGO	MRETESOR-1-019
TITULACIÓN	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación por la Universidad de Cantabria y la Universidad de Oviedo	CENTRO	Centro Internacional de Postgrado	
TIPO	Trabajo Fin de Carrera	Nº TOTAL DE CREDITOS	12.0	
PERIODO	Anual	IDIOMA	Español	
COORDINADOR/ES		EMAIL		
PROFESORADO		EMAIL		

2. Contextualización

El Trabajo Fin de Máster se realiza, con carácter obligatorio, a lo largo del curso y su presentación tendrá lugar al final del mismo ante un tribunal compuesto por, al menos, tres profesores del Máster.

Como asignatura exclusiva del Módulo 6 (el módulo final del Máster) su objetivo central es la puesta en práctica de los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos adquiridos en el conjunto de los otros módulos, mediante el desarrollo de un trabajo tutorado y lógicamente vinculado a los objetivos, contenidos y ámbito territorial del Máster.

3. Requisitos

No existen requisitos específicos para que los alumnos puedan cursar esta asignatura, considerándose como suficiente haber sido admitidos en el Máster y, en su caso, cursar los complementos formativos señalados por la Comisión Académica.

Para poder presentar el Trabajo Fin de Máster el alumno deberá tener cursados y superados los 48 créditos de las otras materias obligatorias y optativas

4. Competencias y resultados de aprendizaje

La asignatura contribuye a la adquisición de las competencias que en la Memoria de Verificación del Máster se asignan al Módulo 6 sobre el Trabajo Fin de Máster, y que son las siguientes:

Competencias básicas y generales sobre la capacidad de los estudiantes para comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades (CB9), sobre la posesión de las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo (CB10), sobre la formulación de juicios apoyándose en teorías y métodos científicos y técnicos del ámbito territorial, integrando datos e introduciendo principios de responsabilidad social o ética (CG1) y sobre la transmisión de un modo claro y sin ambigüedades de los fundamentos y resultados procedentes del trabajo de investigación y su aplicación en el ámbito profesional de la ordenación territorial (CG3).

Competencias específicas sobre la aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos, prácticos y técnicos de carácter territorial a un trabajo de iniciación a la investigación. (CE9)

En la asignatura Trabajo Fin de Máster estas competencias se materializarán en los siguientes *resultados de aprendizaje*:



1. Realizar un trabajo de iniciación a la investigación o un informe profesional que cumpla con las reglas de rigurosidad en la exposición y organización de los argumentos y de calidad formal en el uso correcto del lenguaje, notas de referencia y expresión gráfica.
2. Transmitir mediante defensa pública los argumentos, resultados y conclusiones del trabajo de iniciación a la investigación o del informe profesional.

5. Contenidos

El Trabajo Fin de Máster podrá adoptar una de las modalidades siguientes: "Informe Territorial profesional" o "Trabajo de Inicio a la Investigación".

1. El Informe Territorial profesional consistirá en la elaboración de un documento técnico en el que se planteará uno de dos casos: bien un problema propio de intervención territorial, real o ficticio, o bien la elaboración de un informe técnico dirigido supuestamente a un organismo público o privado en el que se realicen acciones de análisis, diagnóstico y propuesta de intervención territorial. El documento final a entregar por el estudiante tendrá una extensión mínima de 25 páginas y máxima de 50, con un formato estándar incluidos texto, gráficos, tablas, ilustraciones, cartografía, índices, fuentes, bibliografía y anexos. Deberá ser defendido públicamente ante un tribunal formado por tres profesores doctores del programa cuya composición será determinada en su momento.

2. El "Trabajo de Inicio a la Investigación" consistirá en el desarrollo de un tema de análisis del

territorio en sus diferentes vertientes y aspectos, basado en el uso de bibliografía, fuentes primarias y análisis de campo, elegido entre las líneas de investigación propuestas por los profesores del Máster. Sus resultados sólo pueden corresponderse con un muestreo o ensayo de puesta en práctica de procedimientos de análisis previamente descritos. El documento final a entregar por el estudiante tendrá una estructura y formato similar al que se emplea habitualmente en las revistas científicas, es decir constará de las siguientes partes (subdivididas, a su vez en apartados):

- Introducción: donde se presenta claramente el objetivo o problema de investigación, su alcance y dimensión, la organización de la exposición del trabajo y el área de estudio.
- Texto principal: en el que se exponen las metodologías y procedimientos de análisis a emplear, los resultados del ensayo o muestreo de la aplicación de dichos procedimientos, la discusión de los resultados al contrastarlos con la bibliografía.
- Conclusiones: en las que se resume el trabajo, se relacionan de modo breve sus partes, se subrayan los elementos más importantes y se identifican las vías de continuidad y oportunidad de la investigación.

El proyecto de investigación se presentará por escrito y deberá tener una extensión aproximada de 50 páginas. El apartado de bibliografía y los anexos no deben superar el 10% de su extensión total. Será defendido públicamente ante un tribunal formado por tres profesores doctores del programa cuya composición se determinará en su momento

6. Metodología y plan de trabajo

Actividades formativas presenciales(30 horas)

Tutorías (29 horas): Al inicio del curso se ofertarán diversos temas para realizar el Trabajo Fin de Máster, cada uno de los cuales contará con un tutor que utilizará las horas de tutoría para orientar al estudiante en la elección del proyecto y en la elaboración del trabajo, para la realización de sugerencias de viabilidad y mejora durante el transcurso del mismo, para la supervisión de la redacción final, y para la preparación para su exposición oral.

Evaluación (1 hora): Se reserva para la presentación del Trabajo Fin de Máster ante el tribunal evaluador.

Actividades formativas no presenciales(270 horas)

Trabajo individual. Los alumnos lo emplearán para la elaboración del Trabajo Fin de Máster y la preparación de su presentación y defensa.



MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas			10%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres			
	Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas			
	Prácticas clínicas hospitalarias			
	Tutorías	29	9,7	
	Prácticas Externas			
	Sesiones de evaluación	1	0,3	
No presencial	Trabajo en Grupo			90%
	Trabajo Individual	270	90	
Total		300	100%	100%

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La evaluación valorará la adquisición de las competencias reseñadas observable a través de los contenidos, la presentación y la defensa del Trabajo Fin de Máster realizado individualmente por cada alumno ante el tribunal evaluador, que comprobará que cumpla con las reglas de rigurosidad en la exposición y organización de los argumentos y de calidad formal en el uso correcto del lenguaje, notas de referencia y expresión gráfica.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

A través del Campus Virtual y de las tutorías personalizadas se asesorará a los alumnos respecto a la utilización de las fuentes y bibliografía necesarias para la realización del Trabajo Fin de Máster.