

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2022-2023



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN
BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA
CURSO ACADÉMICO 2022 – 2023**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2022 – 2023 , a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE GRADO Y POSGRADO	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente	Juan Carlos Villegas Sordo
Responsable del Grado en Medicina	Samuel Cos Corral
Vicedecano responsable del Grado en Ciencias Biomédicas	Alberto Sánchez Díaz
Coordinadora del Máster en Biología Molecular y Biomedicina	Flor María Pérez Campo
Coordinadora del Máster en Iniciación a la investigación en Salud Mental	María Elena Castro Fernández
Responsable de programas de movilidad	Carlos Sainz Fernández
Responsable de prácticas	Juan Carlos Rodríguez Sanjuan
Profesora del Grado en Medicina	María del Carmen Fariñas Álvarez
Profesora del Grado en Ciencias Biomédicas	Ines Gómez Acebo
Profesora del Máster en Biología Molecular y Biomedicina	Mónica Tramullas Fernández
Profesora del Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	Carmen Martínez Cue-Pesini
Representante de estudiantes	José Joaquín Sobrado Andrés
Egresado	Ignacio Santiago Setién
Representante PAS	María Gema Samos González
Técnico en Organización y Calidad	Javier Abril Martín

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de promover la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementar los procedimientos del SGIC en la titulación y analizar toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Titulación	25	19	13	12	76%	52%	48%
Rama Conocimiento	150	107	92	38	71%	77%	25%
Universidad de Cantabria	1191	694	650	565	58%	55%	47%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2022 – 2023.

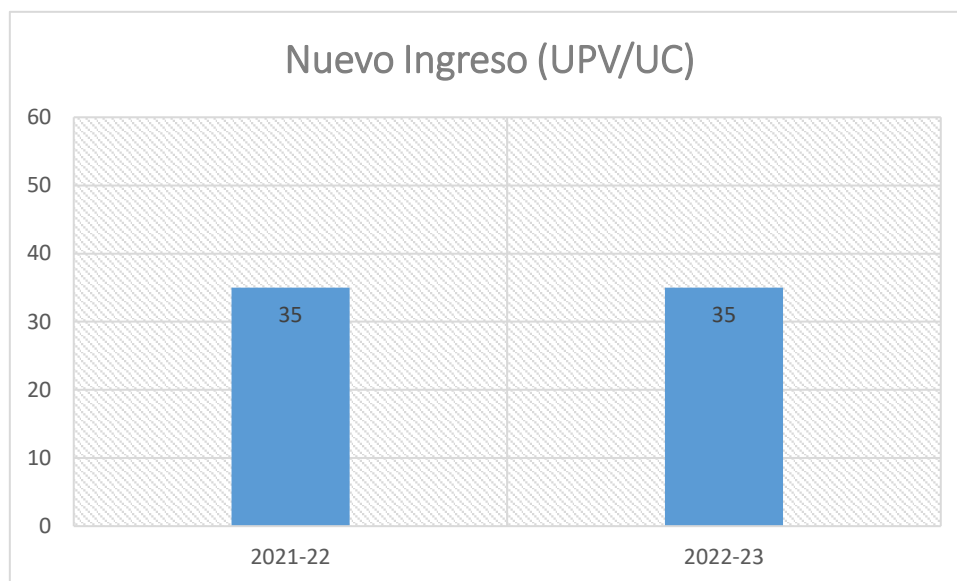
	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	26	45*	1046*
Estudiantes nuevo ingreso	12	38	565
% Mujeres	75%	58%	46%
% Hombres	25%	42%	54%
Total de estudiantes matriculados	12	50	917

*. No disponemos de datos de preinscritos en primera opción en los Másteres impartidos en la Escuela de Fisioterapia Gimbernat, que sí se incluyen a la hora de contabilizar los estudiantes de nuevo ingreso y el total de estudiantes matriculados para las titulaciones de la Rama de Conocimiento y de toda la Universidad de Cantabria.

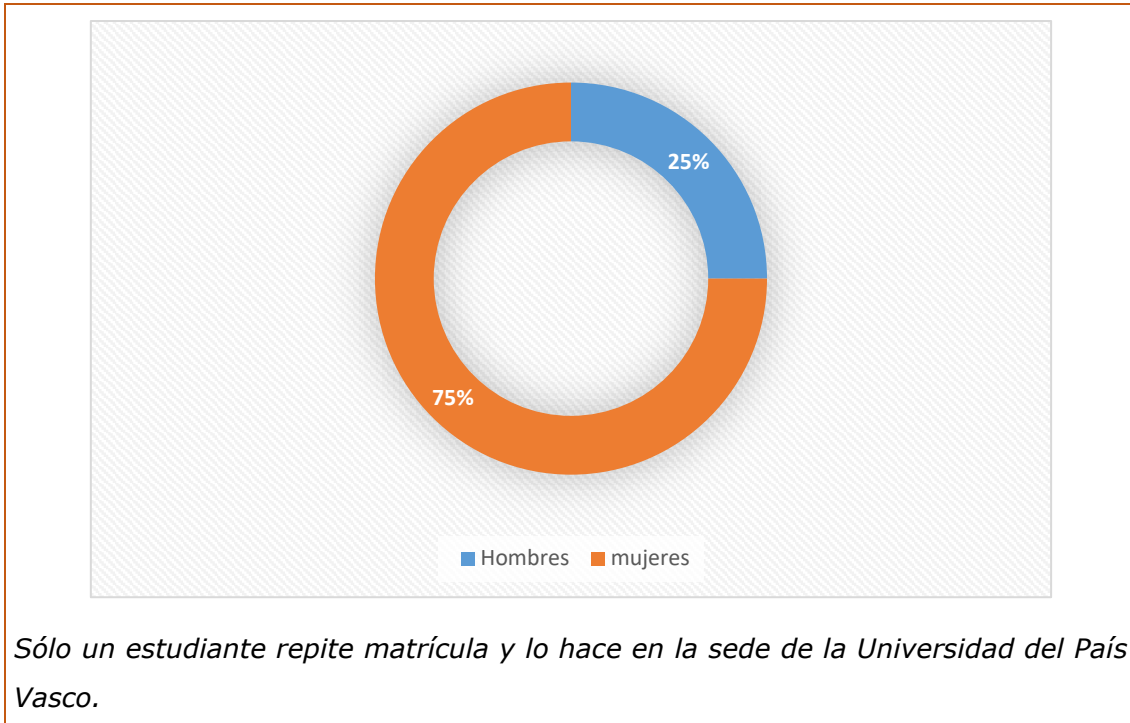
Universidad del País Vasco

OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	Curso Académico
Oferta de plazas (según Memoria Verifica)	35
Matrícula de nuevo ingreso (en la UPV/EHU)	23
Total Estudiantes matriculados (24 en la UPV/EHU, 12 en la UC)	36
Preinscritos en primera opción (en la UPV/EHU)	54
Preinscritos totales	113

El Máster en Investigación Biomédica, impartido conjuntamente por la Universidad de Cantabria y la Universidad del País Vasco, ofrece un total de 60. En el curso 2023-2024, el Máster registró una tasa de cobertura del 60%, es decir, de las 80 personas que solicitaron el Máster como primera opción, solo 35 formalizaron la matrícula. Esta cifra se mantiene estable respecto al curso anterior, lo que indica un nivel de demanda sostenido.



En la Universidad de Cantabria, el 75% de los matriculados son mujeres, lo que refleja la tendencia general de las titulaciones relacionadas con las Ciencias de la Salud, donde las mujeres suelen tener una mayor presencia.



4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Titulación	60	58	60	100%	93,3%	100%	100%	100%	100%
Rama Conocimiento	51	53	49	95,6%	93,9%	93,9%	99,3%	99,1%	100%
Universidad de Cantabria	43	42	41	90,4%	89,9%	88,6%	98,5%	98,5%	97,8%

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2017-18	2018-19	2019-20
Titulación	100%	93,3%	100%	100%	100%	100%	0%	0%	0%
Rama Conocimiento	96,3%	94,7%	93,9%	97,8%	96,6%	93,4%	1,9%	3%	0%
Universidad de Cantabria	91,7%	90,5%	90,67	95,8%	95,1%	95,8%	11,5%	10,8%	9,6%

AGREGACIÓN	T. Graduación			Duración Media Estudios		
	2019	2020	2021	2020	2021	2022
Titulación	91,7%	100%	100%	1	1	1
Rama Conocimiento	92,7%	96,4%	90,4%	1,1	1,2	1,4
Universidad de Cantabria	80,8%	94,8%	77,5%	1,8	1,8	1,9

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

Universidad del País Vasco.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Tasa de Rendimiento (según definición SIIU)	99,66 %
Tasa de Éxito (según definición SIIU)	100 %
Tasa de Evaluación (según definición SIIU)	99,66 %
Tasa de Eficiencia (según definición SIIU)	1
Tasa de Graduación (según definición SIIU)	100
Tasa de Abandono (según definición SIIU)	0
Dedicación lectiva media (Créditos ECTS)	60
Duración media de los estudios (años)	1

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Duración Media (años) de los Estudios: Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

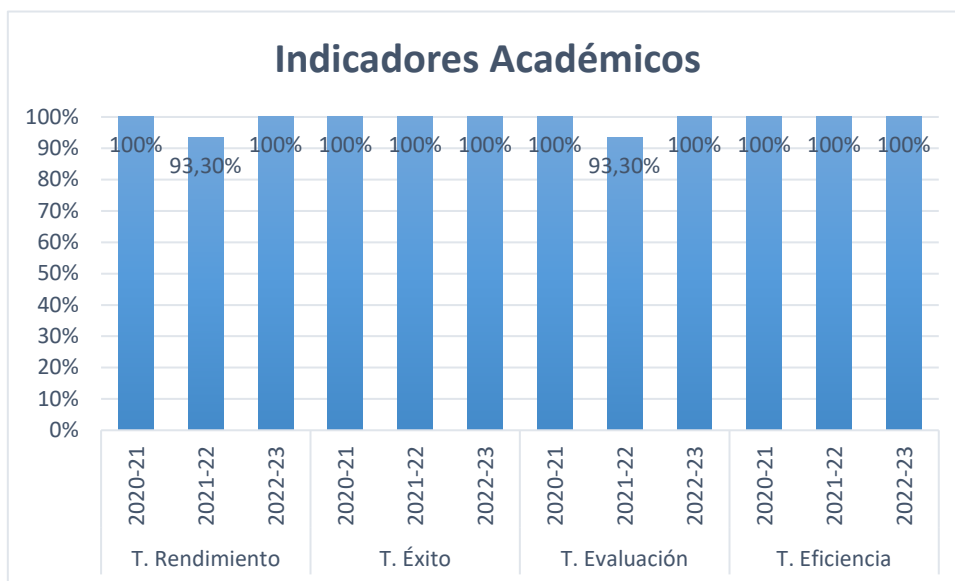
[Ver Anexo al informe](#)

Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

La dedicación lectiva media en ambas sedes se consolida en 60 créditos, lo que coincide con la carga lectiva de un curso académico.

Los resultados del Máster son excelentes, como se puede apreciar en la gráfica que muestra su evolución en los últimos tres cursos. En la Universidad de Cantabria,

todos los indicadores (Rendimiento, Evaluación, Eficiencia y Abandono) alcanzan el 100%, lo que significa que todos los estudiantes aprueban todas las asignaturas y finalizan el Máster en el plazo previsto.



La última Tasa de Graduación calculada también se mantiene en el 100%. La Tasa de Abandono se consolida en el 0%, lo que supone que ningún estudiante abandonó el Máster antes de su finalización.

En la Universidad del País Vasco, los indicadores son muy similares, salvo que las tasas de Rendimiento y Evaluación se sitúan ligeramente por debajo del 100%, lo que indica que algunos estudiantes no aprueban alguna asignatura o no se presentan a alguna evaluación.

Resultados Académicos:

Todos los estudiantes que se presentaron al examen aprobaron sin excepción. No se registró ningún suspenso.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	2020-21	2021-22	2022-23
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	13	10	14
Titulares y Contratados Doctores	23	22	23
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	3	3	2
Asociados	8	7	7
Otros	27	23	22
Total	74	65	68
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	40	32	31
1	2	4	5
2	7	3	3
3	5	7	9
4	5	6	5
5	6	7	8
6	9	6	7
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	14,86%	10,77%	10,29%
Entre 5 y 15 años	36,49%	36,92%	33,82%
Más de 15 años	48,65%	52,31%	55,88%

Universidad del País Vasco:

PROFESORADO	
Nº de Catedráticos	11
Nº de Profesores Titulares de Universidad y Contratados Doctores	31
Nº de Profesores Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	3
Nº de Profesores Asociados	0
Nº de Profesores de categorías distintas de las anteriores	19
Experiencia investigadora de la plantilla (Nº acumulado de Sexenios) (1)	171
Experiencia docente de la plantilla (%) - Menos de 5 años	8 %
Experiencia docente de la plantilla (%) - Entre 5 y 15 años	25 %
Experiencia docente de la plantilla (%) - Más de 15 años	67 %

(1) Dato correspondiente a enero de 2022. El dato correspondiente a enero de 2023 se conocerá a inicios de 2024

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2020-21	2021-22	2022-23
Titulación	62%	-	75%
Rama Conocimiento	86%	71%	58,9%
Universidad de Cantabria	80%	76%	71,6%

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Titulación	0%	-	0%	0%	-	0%	100%	-	100%
Rama Conocimiento	1,7%	0%	3,6%	5%	14%	7,1%	93,3%	86%	89,3%
Universidad de Cantabria	6,3%	4,6%	4,1%	15,2%	14,8%	9,9%	78,5%	80,6%	86%

Tabla 7.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Titulación	-	-	0%	-	-	0%	-	-	100%
Rama Conocimiento	4%	0%	0%	0%	0%	11%	96%	100%	89%
Universidad de Cantabria	5,1%	3,3%	3,4%	11%	8,5%	8,3%	83,9%	88,2%	88,3%

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		75%	58,9%	71,6%
Participación (%)		40,20%	24,22%	35,8%
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	4,27	4,27	4,05
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	4,10	4,06	3,96
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	4,63	4,42	4,06
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,45	4,40	4,17
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,76	4,48	4,35
6	El sistema de evaluación es adecuado.	4,46	4,46	4,05
7	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	4,59	4,38	4,10
MEDIA		4,46	4,35	4,09

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS	Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)	40%	51%	71%
1 El profesor explica con claridad.	4,25	4,61	4,13
2 El profesor evalúa adecuadamente.	3,50	4,54	4,20
3 El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,50	4,68	4,37
4 El profesor cumple con el horario de clase.	5,00	4,86	4,59
5 La asistencia a clase es de utilidad.	5,00	4,19	4,07
6 El profesor puede considerarse un buen docente.	5,00	4,61	4,21
MEDIA	5,00	4,58	4,26

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

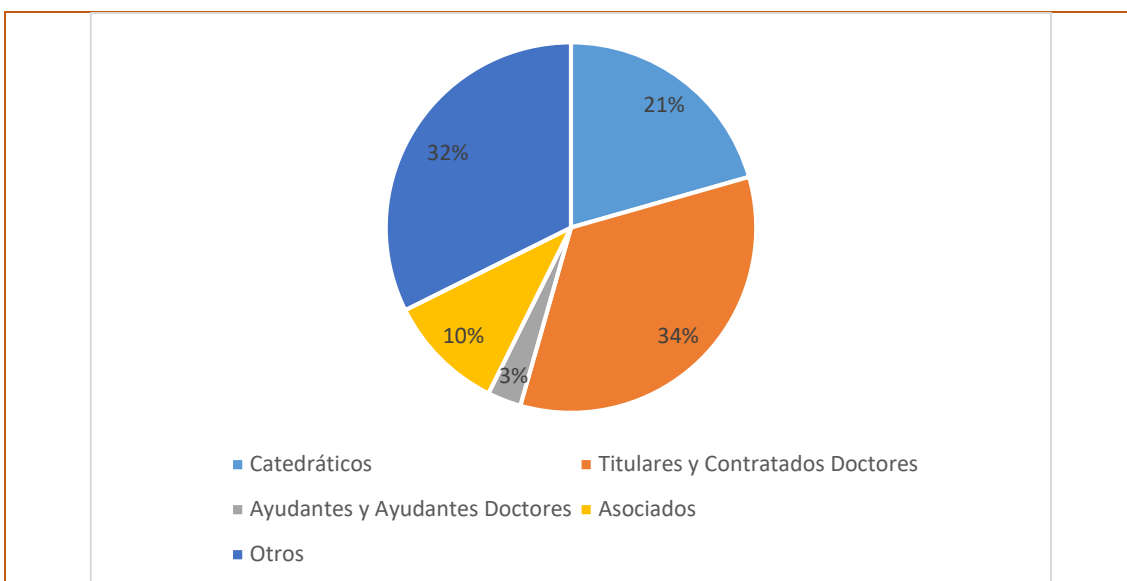
Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	5,00	4,97	4,67
DESARROLLO	4,50	4,71	4,53
RESULTADOS	4,75	4,97	4,59
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,50	4,70	4,47

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

El número de profesores ha experimentado un incremento en comparación con el curso anterior. Este incremento se debe principalmente a la incorporación de dos catedráticos y un profesor titular, lo que supone un aumento de las categorías permanentes. Por el contrario, las categorías no permanentes han sufrido un ligero descenso, al perder un profesor ayudante y un colaborador que se encontraba en la categoría "otros". Los porcentajes de cada categoría son los siguientes:



Los datos aportados por la Universidad del País Vasco no muestran ninguna variación respecto al curso anterior, manteniendo la misma plantilla de profesores. Los profesores del Máster cuentan con un número de sexenios adecuado. Esta experiencia se traduce en una mayor capacidad para impartir una docencia de calidad, basada en el conocimiento actualizado y riguroso de su campo de estudio.

Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

La valoración de las asignaturas de la titulación ha experimentado una notable mejora en cuanto a la participación de los estudiantes. Se ha logrado evaluar al 75% de las asignaturas de la titulación, con un índice de participación del 40,20%. Esto supone un gran avance respecto al curso anterior, en el que no se obtuvieron suficientes encuestas para realizar un análisis fiable de los datos. Los resultados de la evaluación son excelentes, ya que todas las asignaturas han obtenido puntuaciones dentro del rango "muy favorable", es decir, por encima de los 3,5 puntos sobre un total de 5. Esto indica que los estudiantes están muy satisfechos con el nivel académico y la metodología de las asignaturas impartidas en la titulación.

Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

La valoración del profesorado de la titulación también ha sido muy positiva. Se ha conseguido evaluar al 40% de las unidades docentes del Máster. Los resultados son similares a los de las asignaturas, ya que todos los profesores evaluados han

recibido puntuaciones dentro del rango "muy favorable", por encima de los 3,5 puntos. Esto demuestra que los estudiantes valoran su dedicación y su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

La calificación de todos los ítems evaluados fue "muy favorable", lo que refleja la alta calidad de la titulación. Todas las puntuaciones superaron el 4 sobre un máximo de 5, lo que indica un alto grado de satisfacción de los estudiantes.

El ítem que obtuvo la puntuación más alta fue el que evalúa la ausencia de solapamientos innecesarios entre las asignaturas, con un 4,76. Esto muestra que la titulación está bien organizada y coordinada, y que los contenidos se complementan adecuadamente.

El resto de ítems evaluados tuvieron puntuaciones muy similares, lo que evidencia una homogeneidad en la calidad de los aspectos evaluados. El ítem que recibió la puntuación más baja, aunque aún excelente, fue el que valora la adecuación de la distribución de las horas teóricas y prácticas, con un 4,10.

Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

La valoración de los ítems ha sido muy favorable en general, todas las puntuaciones son excelentes, aunque se observa una diferencia entre algunos de ellos.

Los estudiantes han otorgado la máxima puntuación a los ítems que valoran el cumplimiento del horario por parte de los profesores, la utilidad de la asistencia a clase y la calidad docente de los profesores. Estos aspectos reflejan el compromiso y la profesionalidad de los profesores, así como su capacidad para motivar y transmitir los conocimientos a los estudiantes. Sin embargo, el ítem que valora la adecuación de la evaluación ha obtenido una puntuación de 3,50, que aunque sigue siendo muy buena, indica que hay margen de mejora en este aspecto.

Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

La calificación de todas las dimensiones evaluadas fue "muy favorable", superando los 4 puntos sobre 5. Esto significa que los profesores están muy satisfechos con la forma en que se desarrollan y se coordinan las asignaturas del Máster.

Las valoraciones son parecidas a las medias de las titulaciones de la misma Área de Conocimiento (Ciencias de la Salud) y de la Universidad de Cantabria en general, lo que indica que el Máster tiene un nivel de calidad similar al del resto de las titulaciones de posgrado de la Universidad.

Informe del responsable de la Titulación

PLANIFICACIÓN

Aspectos Positivos Destacables:

Nuestro máster consta de asignaturas que se imparten en el la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) y la Universidad de Cantabria. La planificación de la docencia, a cargo de los coordinadores de ambas universidades y de acuerdo con la disponibilidad del profesorado, se ha llevado a cabo sin incidencias.

Propuestas de Mejora:

Para facilitar la matriculación de alumnos extranjeros, que normalmente se matriculan de cuatrimestres completos, este año, y en el futuro, se tratará de impartir el mayor bloque posible de asignaturas dentro del primer cuatrimestre, fundamentalmente aquellas impartidas en inglés. Esto facilitará que los alumnos extranjeros puedan completar todos los créditos es ese idioma y antes de finalizar el primer cuatrimestre.

DESARROLLO

Aspectos Positivos Destacables:

La docencia se ha desarrollado con normalidad.

RESULTADOS

Aspectos Positivos Destacables:

Los resultados académicos de los alumnos del Máster de Biología Molecular y Biomedicina son muy buenos, destacando los Trabajos fin de Máster, donde los alumnos han obtenido unas calificaciones excepcionales.

INNOVACIÓN Y MEJORA

Aspectos Positivos Destacables:

De cara al curso 2023-2024 se ha llevado a cabo una actualización de las guías docentes y se ha solicitado la elaboración de las guías docentes en inglés a aquellas asignaturas que imparten la docencia en esta lengua.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Titulación			Rama de Conocimiento			Universidad de Cantabria		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Participación estudiantes	38%	23%	67%	32%	43%	50%	34%	36%	44%
Participación PDI	-	68%	-	-	49%	-	-	62%	-
Participación egresados	45%	44%		34%	28%	30%	49%	42%	40%
Participación PAS	-	22%	-	-	24%	-	-	35%	-
Satisfacción global de los estudiantes con el título	4,60	4,67	3,63	3,63	3,31	3,10	3,45	3,44	3,27
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,60	4,67	3,88	3,83	3,42	3,62	3,60	3,44	3,45
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	4,60	4,67	4,00	4,00	4,22	3,85	3,92	3,99	3,83
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	4,00	5,00	4,38	3,27	3,83	4,63	3,62	3,67	4,67
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	-	4,64	-	-	4,52	-	-	4,18	-
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	-	4,64	-	-	4,42	-	-	4,07	-
Satisfacción de los egresados con el título	3,75	4,35	4,20	3,73	3,79		3,22	3,22	3,13
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	3,75	3,00	-	-	4,36	-	-	4,24	-

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

* Escala de valoración 1 – 5 puntos.

Universidad del País Vasco

SATISFACCIÓN	
Satisfacción de los estudiantes con la titulación ^{*(1)}	6.53
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado ^{*(1)}	7.65
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Prácticas Externas, en su caso ^{*(1)}	7.71
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Movilidad, en su caso	No corresponde
Satisfacción del Profesorado con la titulación	No se mide
Satisfacción de los Egresados con la titulación (Promoción 2019)	7.6
Satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la titulación	No se mide

⁽¹⁾ Encuesta propia de la Fc. de Ciencia y Tecnología de la UPV/EHU realizada al estudiantado matriculado en el Máster en 2022/23 durante el mes de junio de 2023

Estudiantes:

La participación ha aumentado considerablemente en comparación con los años anteriores, alcanzando un 67% frente al 23% del año pasado.

La valoración de los principales ítems de la encuesta ha sido muy favorable, lo que indica que los estudiantes están satisfechos con los aspectos más relevantes de la titulación. Sin embargo, la satisfacción global con la titulación ha descendido a 3,63 sobre 5, la puntuación más baja de los últimos años. Por otro lado, los estudiantes siguen valorando muy positivamente el TFM, que obtiene un 4,38, la puntuación más alta de la encuesta.

El único ítem de la encuesta que recibió una calificación desfavorable fue el que evalúa la labor de la Delegación de Alumnos, que obtuvo un 2,50. Esto sugiere que la Delegación de Alumnos que los estudiantes no perciben su utilidad.

En los comentarios de la encuesta se registraron algunas quejas, que se refieren a aspectos puntuales de la titulación. Una de ellas se queja de que se le informó con muy poco tiempo de la hora de la defensa del TFM, lo que le causó estrés e incertidumbre. Otra queja menciona el frío que hace en el aula en invierno, lo que dificulta la concentración y el aprendizaje. A pesar de la buena valoración del TFM, hay una queja que señala la poca variedad de temas para realizarlo, lo que limita la elección y la motivación de los estudiantes.

Los egresados, un año más valoraron de forma muy favorable la satisfacción con la Titulación con un 4,20 sobre 5.

Los datos aportados por la UPV, pese a mostrar una satisfacción ligeramente inferior a la de la Universidad de Cantabria, siguen siendo positivos, con puntuaciones moderadamente altas.

Este curso no se han hecho encuestas al PDI y al PAS, pues se realizan cada dos años y este año no corresponde.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

La titulación no cuenta con programa de prácticas externas.

8. MOVILIDAD

La titulación no cuenta con programa de movilidad

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 11. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2021/2022, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	13	86	542
Nº de Respuestas	5	26	217
Participación (%)	38%	30%	40%
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	8,00	7,62	6,44
Satisfacción con los estudios	8,40	7,58	6,80
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	50%	70%	69%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	100%	92%	82%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	0%	4,1%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	0%	5,9%
% egresados que no encuentran trabajo	0%	8%	5,9%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	0%	2,1%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	100%	100%	92%
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	100%	74%	71%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	100%	94%
% egresados con contrato a jornada completa	100%	87%	90%
Satisfacción con el empleo	9,00	8,25	8,10

Tabla 12. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2019/2020, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	11	95	564
Nº de Respuestas	6	32	269
Participación (%)	55%	34%	48%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	83%	94%	87%
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	17%	3%	7%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	0%	1%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	0%	1%
% egresados que no encuentran trabajo	0%	0%	3%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	3%	1%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	83%	90%	89%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	97%	92%
% egresados con contrato a jornada completa	83%	84%	85%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	0%	25%	6%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	0%	0%	6%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	75%	33%	62%
Satisfacción con el empleo	7,17	7,81	7,79

INSERCIÓN LABORAL	
Nº de egresados de la titulación en la UPV/EHU	23
% de egresados que trabajan o han trabajado transcurrido un año desde la finalización de los estudios (Datos de la promoción 2019, porque en la UPV/EHU se mide la empleabilidad a los tres años de finalizar los estudios)	88.9%

Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2021/2022, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

La participación ha descendido del 44% al 38% en comparación con el curso anterior.

Sin embargo, los resultados de la encuesta son excelentes. Los egresados valoran con un 8,00 y un 8,40, respectivamente, los conocimientos adquiridos, su relevancia para el mundo laboral y su satisfacción con la titulación. A pesar de que el 50% reconoce tener carencias formativas, este porcentaje es inferior al de la Universidad de Cantabria en general. Las principales carencias, según el porcentaje de respuestas recibidas, son las siguientes:

- **Competencias metodológicas (gestión de la información, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de decisión, etc.).** 100%
- **Competencias interpersonales (trabajo en equipo, negociación, persuasión, habilidades sociales, etc.).** 50%

Todos los encuestados están trabajando en el momento de realizar la encuesta, en empleos relacionados con la titulación y que encontraron en menos de tres meses después de finalizarla. Esto muestra una buena inserción laboral de los egresados. No obstante, al analizar otros datos, se observa cierta precariedad en los empleos conseguidos. Todos los contratos son temporales y ninguno de los encuestados tiene contrato fijo. Además, las retribuciones son bajas, ya que ninguno de los encuestados cobra más de 1.500 euros mensuales. Estos aspectos reflejan la situación del mercado laboral actual, que dificulta la estabilidad y el desarrollo profesional de los egresados.

A pesar de todo, la satisfacción con el empleo conseguido es muy alta, con una puntuación de 9, de las más altas de toda la Universidad. Esto indica que los egresados valoran positivamente su trabajo y se sienten realizados profesionalmente.

Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2019/2020, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

La participación en la encuesta fue del 55%, ligeramente inferior a la del curso anterior.

Los datos muestran que todos los egresados han trabajado o están trabajando actualmente, aunque no siempre en empleos relacionados con su titulación. De hecho, solo el 83% de los empleos tienen relación con la formación académica de los egresados. Esto puede deberse a la dificultad de encontrar un trabajo acorde a sus competencias.

La precariedad laboral es una realidad que afecta a los egresados, al igual que a los de primer año. A pesar de que el porcentaje de contratos indefinidos es algo mayor (un 33% de los encuestados), la mayoría de los egresados tienen contratos temporales que no les ofrecen seguridad ni estabilidad. Además, las retribuciones son bajas, ya que ninguno de los encuestados cobra más de 1.500 euros mensuales. Según dos comentarios recogidos en la encuesta, muchos de los egresados se dedican a la investigación, mediante becas públicas o privadas, que suelen tener una remuneración insuficiente y una duración limitada.

En cuanto al nivel de responsabilidad de los puestos de trabajo, la mayoría de los egresados se consideran técnicos profesionales cualificados, es decir, que realizan tareas especializadas que requieren conocimientos específicos. Sin embargo, ninguno de ellos ocupa un cargo de directivo o mando intermedio.

A pesar de estas dificultades, los egresados expresan un alto grado de satisfacción con el empleo conseguido, con una puntuación media de 7,17 sobre 10.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Se recibieron 11 entradas distribuidas de la siguiente forma:

- 9 Estudiantes
- 2 PDI

Todas las entradas fueron resueltas en tiempo y forma.

Ninguna estaba relacionada con el Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina.

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Se incluyeron varias asignaturas en ingles en el Plan de estudios:

- *Current Advances and Future Trends in Molecular and Cellular Microbiology*
- *Genetic Engineering and Biotechnology*
- *Molecular Bases of Cell Proliferation, Differentiation and Death*
- *Neuroscience in Health Disease*
- *OMICS: Experimental Designs and Data Analysis*

12.SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 18. Estado del plan de mejoras del curso 2022/2023.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Mejorar la participación del alumnado en las encuestas	Mejorar la participación del alumnado en las encuestas	Se adelantará la realización de las encuestas de Calidad Docente realizadas a los alumnos del Máster para hacerlas coincidir con la finalización de cada asignatura de cara a aumentar la participación en las mismas.	<i>Realizado</i>
Publicitación del Máster a través de redes sociales.	Publicitación del Máster a través de redes sociales.	Se mantiene esta propuesta de mejora una vez puesta en marcha la web propia del Máster. En este curso se deberán comprobar los resultados.	<i>Realizado</i>
Realizar un control por parte de la Secretaría del Centro de la entrega del documento de datos personales por los egresados en el momento de realizar la tramitación del Título	Realizar un control por parte de la Secretaría del Centro de la entrega del documento de datos personales por los egresados en el momento de realizar la tramitación del Título	Cuanto más documentos se recojan es probable que aumente la participación en las Encuestas de Inserción Laboral que se realizan a los egresados.	<i>Realizado</i>
Incrementar el número de asignaturas del Máster que pueden cursarse en inglés.	Incrementar el número de asignaturas del Máster que pueden cursarse en inglés.	Se mantiene la propuesta ya que se pretende que siga aumentando el número de asignaturas impartidas íntegramente en inglés.	<i>Realizado</i>

Mejorar la participación del alumnado en las encuestas

Con el fin de mejorar la participación en las encuestas de calidad docente de los estudiantes, se realizaron una serie de medidas en coordinación con el Área de Calidad. Entre ellas, se adaptaron las encuestas a los periodos de impartición de los módulos del Máster, para facilitar la participación y la valoración de los contenidos. Gracias a estas medidas, la participación de los estudiantes en las encuestas ha aumentado de forma considerable respecto a los últimos años.

Supervisión por parte de los responsables de Administración que se realice el procedimiento de solicitud de entrega de datos a los egresados que solicitan el título de Grado o Máster.

Se ha realizado la supervisión por parte del Centro consiguiendo aumentar el número de documentos entregados. En la próxima encuesta de Inserción Laboral se podrá comprobar si la acción de mejora ha conseguido aumentar el número de participantes en la misma.

Publicitación del Máster a través de redes sociales.

Se ha realizado la publicidad tal como se indica en el Plan de Mejoras.

Incrementar el número de asignaturas del Máster que pueden cursarse en inglés.

Se han incluido varias asignaturas en este idioma tal como se indica en el Plan de Mejoras. Se mantiene en el del próximo curso ya que hay previsión de añadir más asignaturas.

13. PLAN DE MEJORAS

Tabla 19. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2023 - 2024

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2024BIOL1	La Tasa de Cobertura cada vez es menor, hay un descenso significativo durante los últimos años	Se ha realizado publicidad a través de redes tal como se indicó en el Plan de Mejoras anterior. Es necesario mejorar el espacio del Máster en la Web de UNICAN para potenciar esa publicidad	Coordinadora del Máster	Antes de la finalización del curso 2023-2024	Conseguir una Tasa de Cobertura como mínimo del 80%
2024BIOL2	Incrementar la internacionalización del Grado	Se han ido incrementando progresivamente el número de asignaturas impartidas en inglés. Está previsto incluir nuevas asignaturas.	Coordinadora del Máster	Curso 2024-25	Inclusión en el plan de estudios de las asignaturas.

CÓDIGO: Cada acción de mejora debe estar codificada con un identificador único que permita comprobar su trazabilidad a lo largo del tiempo. Año-CódigoCentro-CódigoTítulo-Nº.

INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO: Cada acción de mejora debe incluir uno o varios indicadores cuantitativos que permitan medir si se ha alcanzado el objetivo perseguido y la efectividad de la actuación. Estos indicadores serán objeto de seguimiento durante todo el ciclo de vida de la acción de mejora.

ANEXO AL INFORME

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2022)

Facultad de Medicina

Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina(1393)

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL		
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL				
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
(M1) Workshop of Biomedicine	15	20	35	15	100	19	95	34	97,14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	1	2,86	100	
(M1579) Molecular Bases of Cell Proliferation, Differentiation and Death	1	5	6	1	100	5	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1580) Genetic Engineering and Biotechnology	10	5	15	10	100	4	80	14	93,33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	1	6,67	100	
(M1581) Structure of Macromolecules	2	7	9	2	100	6	85,71	8	88,89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14,29	1	11,11	100	
(M203) Trabajo Fin de Máster	4	13	17	4	100	13	100	17	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M2175) OMICS: Experimental Designs and Data Analysis	3	1	4	3	100	1	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M2188) Current Advances and Future Trends in Molecular and Cellular Microbiology	2	3	5	2	100	3	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M3) Biología Celular y del Desarrollo	2	8	10	2	100	8	100	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M354) Workshop in Molecular Biology	3	9	12	3	100	9	100	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M356) Biomembranas	1	0	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M6) La Respuesta Inmune Normal y Patológica	3	11	14	3	100	11	100	14	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M8) Avances en Neuropsicofarmacología	1	7	8	1	100	7	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
M2-BIOLOGIA	47	89	136	47	100	86	96,63	133	97,79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3,37	3	2,21		