

INFORME FINAL DEL SISTEMA
DE GARANTÍA INTERNO DE
CALIDAD DEL GRADO EN
CIENCIAS BIOMÉDICAS
ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2021 – 2022



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN CIENCIAS
BIOMÉDICAS
CURSO ACADÉMICO 2021 - 2022**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2021 / 2022, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE GRADO Y POSGRADO	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente	Juan Carlos Villegas Sordo
Responsable del Grado en Medicina	Samuel Cos Corral
Vicedecano responsable del Grado en Ciencias Biomédicas	Alberto Sánchez Díaz
Coordinadora del Máster en Biología Molecular y Biomedicina	Flor María Pérez Campo
Coordinadora del Máster en Iniciación a la investigación en Salud Mental	María Elena Castro Fernández
Responsable de programas de movilidad	Carlos Sainz Fernández
Responsable de prácticas	Juan Carlos Rodríguez Sanjuan
Profesora del Grado en Medicina	María del Carmen Fariñas Álvarez
Profesora del Grado en Ciencias Biomédicas	Ines Gómez Acebo
Profesora del Máster en Biología Molecular y Biomedicina	Mónica Tramullas Fernández
Profesora del Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	Carmen Martínez Cue-Pesini
Representante de estudiantes	José Joaquín Sobrado Andrés
Egresado	Ignacio Santiago Setién
Representante PAS	María Gema Samos González
Técnico en Organización y Calidad	Javier Abril Martín

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Titulación	40	-	41	43	-	102	107%
Rama Conocimiento	443	354	417	452	90%	96%	102%
Universidad de Cantabria	2361	2002	1915	2000	79%	79%	85%

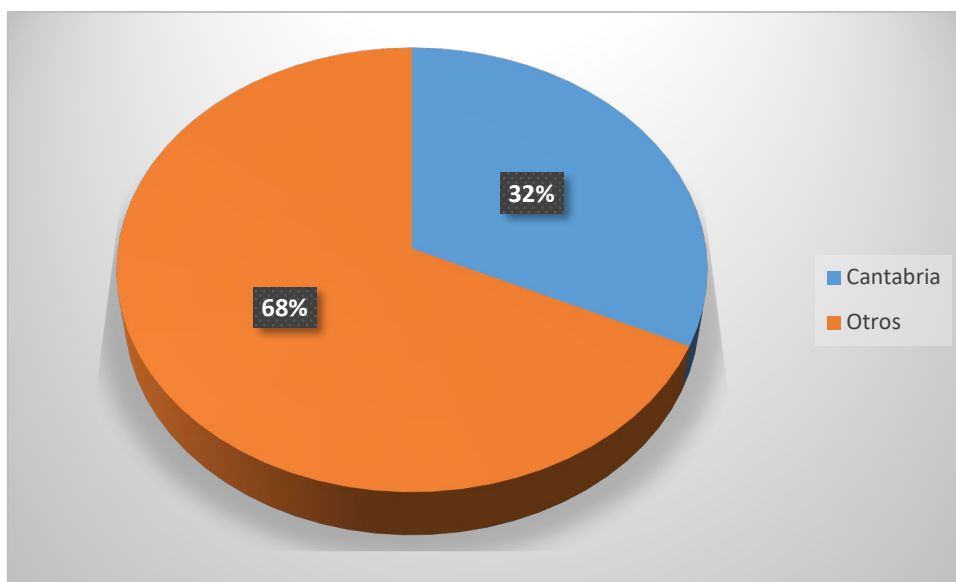
*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2021 - 2022

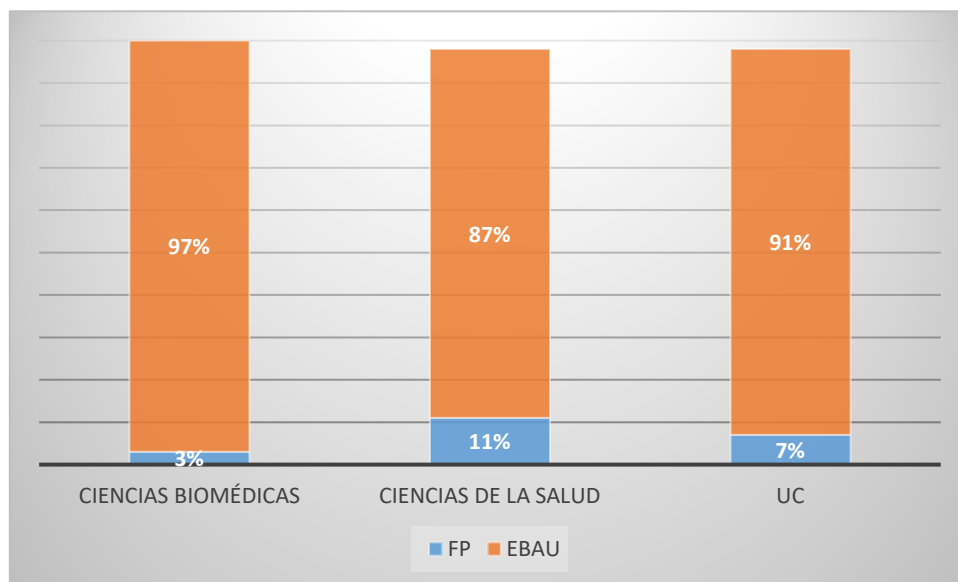
	Titulación	Rama Conocimiento	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	1.976	12.380	25.293
Preinscripciones en Primera Opción	628	7.321	11.007
Estudiantes nuevo ingreso	43	452	2.000
Estudiantes procedentes de Cantabria	13	222	1.553
% de Estudiantes de Cantabria	32%	49%	78%
Estudiantes de fuera de Cantabria	30	230	447
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	68%	51%	22%
% Acceso por EBAU	97%	87%	91%
% Acceso por FP	3%	11%	7%
% Otros Accesos	0%	2%	2%
% Mujeres	84%	67%	51%
Total de estudiantes matriculados	81	1.832	8.929

El número de preinscripciones que recibe el Grado en Ciencias Biomédicas sigue siendo muy elevado, la tercera titulación de la Universidad de Cantabria con mayor número de solicitudes recibidas. Debido a este elevado número de solicitudes, fueron admitidos tres alumnos más de los previstos en la memoria de verificación del título. Esto es debido al sistema de admisiones utilizado por la Universidad de Cantabria que se realiza a través de cálculo de previsiones.

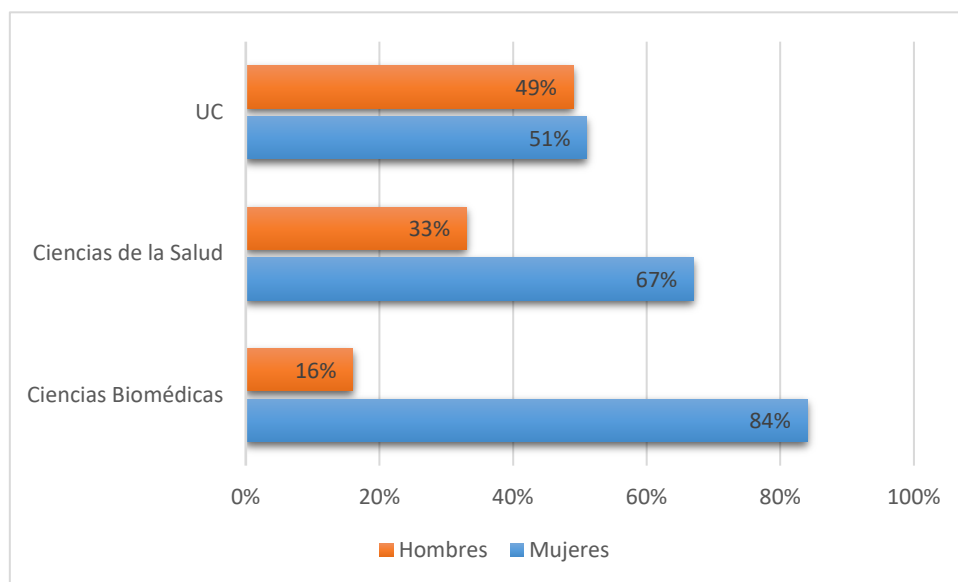
Al contrario de lo sucedido en la mayoría de las titulaciones de la misma Rama de Conocimiento y de la Universidad de Cantabria en general, la mayoría de los estudiantes de nuevo ingreso proceden de fuera de la CCAA de Cantabria.



Como en el resto de la Universidad de Cantabria, la EBAU es la forma de acceso principal al Grado, en un porcentaje muy superior al de la mayoría de las titulaciones, el acceso a través de Formación Profesional es residual y no se registran otras formas de acceso.



El número de mujeres admitidas de nuevo ingreso es muy superior al igual que ocurre en las titulaciones de la Rama de Conocimiento, pero en un porcentaje muy superior.



4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Titulación	-	57	59	-	89,5%	92,7%	-	92,7%	94,7%
Rama Conocimiento	60	60	60	92,8%	89,8%	89,5%	94,8%	93,4%	93,4%
Universidad de Cantabria	54	54	55	81,6%	71,6%	75,4%	88%	81,8%	85%

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2017-18	2018-19	2019-20
Titulación	-	96,6%	97,8%	-	-	-	-	-	-
Rama Conocimiento	97,9%	96,1%	95,7%	94,6%	95,8%	94%	7,5%	12,1%	8,1%
Universidad de Cantabria	92,7%	87,5%	90%	87,4%	86,1%	89%	18,8%	19,6%	17%

AGREGACIÓN	T. Graduación			Duración Media Estudios		
	2013	2014	2015	2019-20	2020-21	2021-22
Titulación	-	-	-	-	-	-
Rama Conocimiento	74,5	76	74,2	5,5	5,7	5,5
Universidad de Cantabria	74,5	76	74,2	5,3	5,3	5,2

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Duración Media (años) de los Estudios: Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

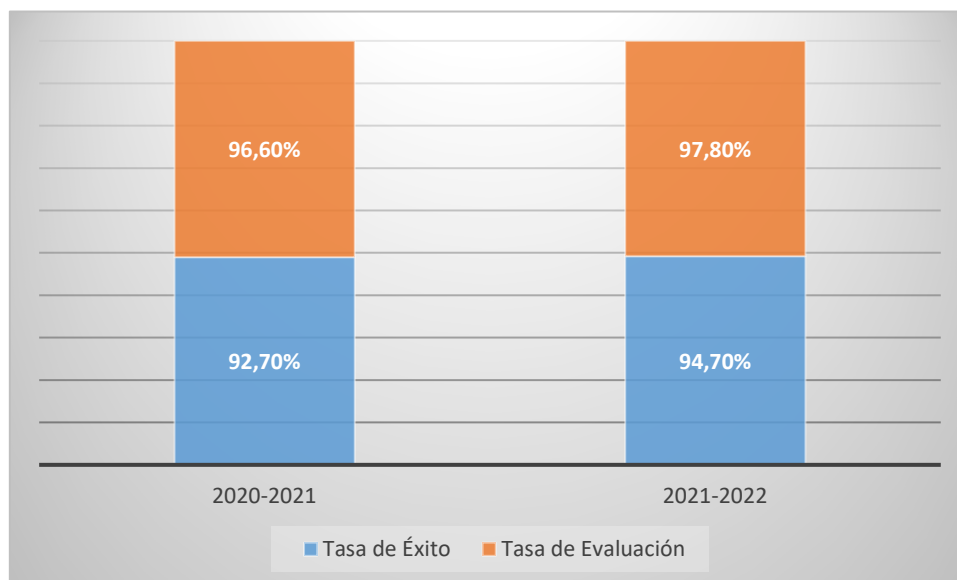
Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

Aumenta ligeramente la dedicación lectiva media respecto al curso anterior hasta situarse en 59 créditos.

Al tratarse de una titulación de reciente creación, donde únicamente se han impartido dos cursos completos apenas contamos con indicadores. Las tasas de éxito y evaluación aumentan de forma significativa respecto a cursos anteriores:



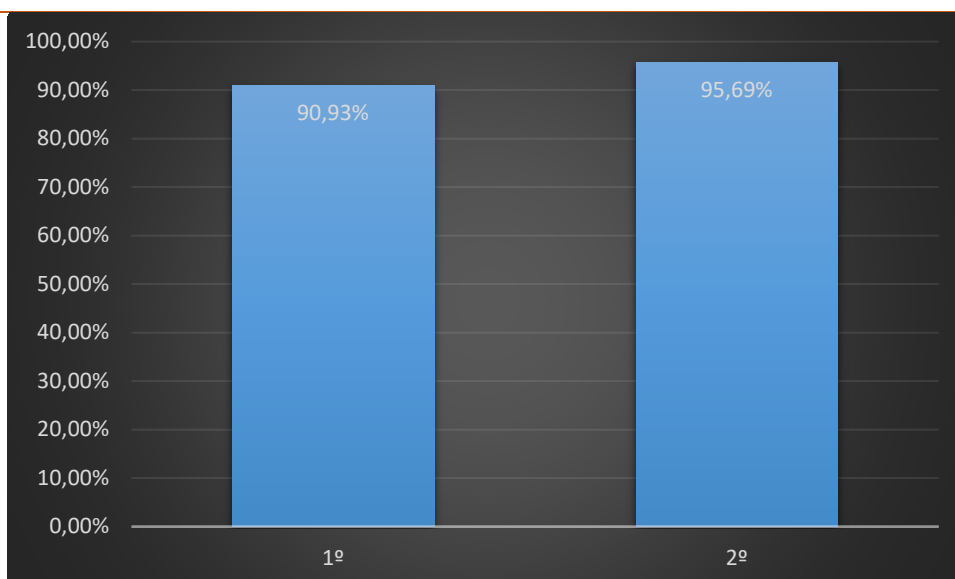
La Universidad de Cantabria todavía no ha realizado el cálculo de la primera Tasa de Abandono.

De momento, los indicadores se encuentran dentro de los previstos en la memoria de verificación y parecen avanzar en ese camino de cara a poder garantizar una docencia de calidad.

Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

Ninguna asignatura tuvo un porcentaje de aprobados inferior en un 25% a la media de aprobados de cada curso.

Las medias de aprobados por curso fueron las siguientes:



Resulta significativo el considerable aumento en el promedio de aprobados que se produce entre el primer y el segundo curso. Tras el año de toma de contacto con la Titulación los estudiantes parecen mejorar su rendimiento en cursos sucesivos, lo que habrá que confirmar según vayamos teniendo más datos de cursos posteriores.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	Curso 19-20	Curso 20-21	Curso 21-22
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	-	10	19
Titulares y Contratados Doctores	-	12	24
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	-	3	7
Asociados	-	3	6
Otros	-	5	19
Total	-	33	75
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	-	12	30
1	-	1	6
2	-	8	6
3	-	2	10

4	-	1	5
5	-	5	11
6	-	4	7
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	-	21,33%	24%
Entre 5 y 15 años	-	33,33%	18,67%
Más de 15 años	-	45,45%	57,33%

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2019-20	2020-21	2021-22
Titulación	-	100	100
Rama Conocimiento	90	97	98
Universidad de Cantabria	80	86	83

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Titulación	-	10%	5%	-	0%	20%	-	90%	75%
Rama Conocimiento	4,5%	2,9%	1,6%	20,5%	18,5%	13,6%	75%	78,6%	84,8%
Universidad de Cantabria	6,3%	4,9%	3,3%	21,7%	21,3%	19,5%	72%	73,7%	77,1%

Tabla 7.2 Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.

AGREGACIÓN	Unidades docentes con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Titulación	-	0%	1,6%	-	8,6%	7,8%	-	91,4%	90,6%
Rama Conocimiento	6%	1,4%	2%	13,3%	9,6%	7,9%	80,7%	89%	90%
Universidad de Cantabria	8,3%	4,4%	3,8%	18,4%	15,4%	13%	73,3%	80,2%	83,2%

*Se define la unidad docente como el par asignatura - profesor.

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS	Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)	100%	98%	83%
Participación (%)	53,4%	25%	22%
1 Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	3,87	3,94	3,79
2 La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,95	3,77	3,81
3 El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,78	3,76	3,67
4 El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	3,97	4,00	3,93
5 No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,37	4,13	4,15
6 El sistema de evaluación es adecuado.	3,76	3,80	3,77
MEDIA	3,95	3,90	3,85

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

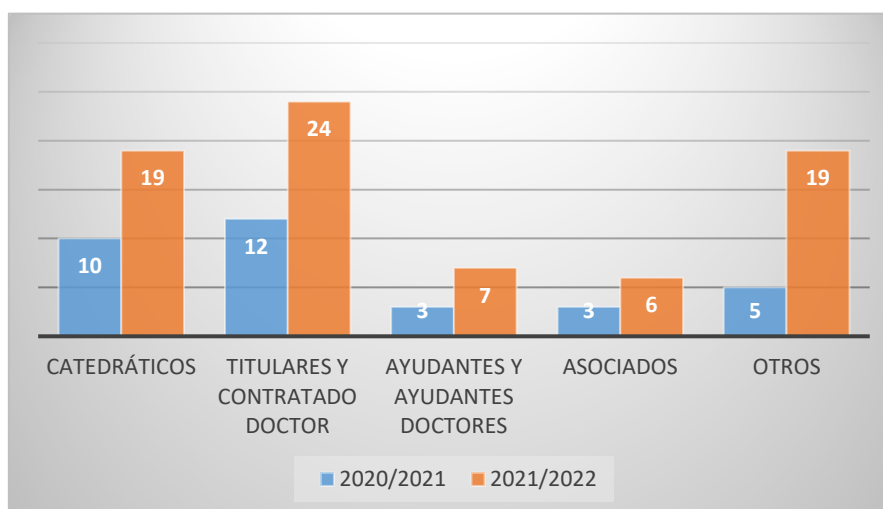
ÍTEMS	Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)	97,8%	4,23	3,74
1 El profesor explica con claridad.	4,10	4,22	3,98
2 El profesor evalúa adecuadamente.	4,23	4,40	4,14
3 El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,37	4,61	4,50
4 El profesor cumple con el horario de clase.	4,65	4,17	3,67
5 La asistencia a clase es de utilidad.	4,16	4,30	3,87
6 El profesor puede considerarse un buen docente.	4,27	4,32	3,98
MEDIA	4,30	4,23	3,74

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,60	4,46	4,52
DESARROLLO	4,22	4,35	4,25
RESULTADOS	4,47	4,43	4,25
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,23	4,29	4,35

Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

A medida que se van poniendo en marcha nuevos cursos en esta Titulación de reciente creación se va incorporando profesorado a la misma. Todas las categorías registran un aumento considerable, tanto las permanentes como las no permanentes:

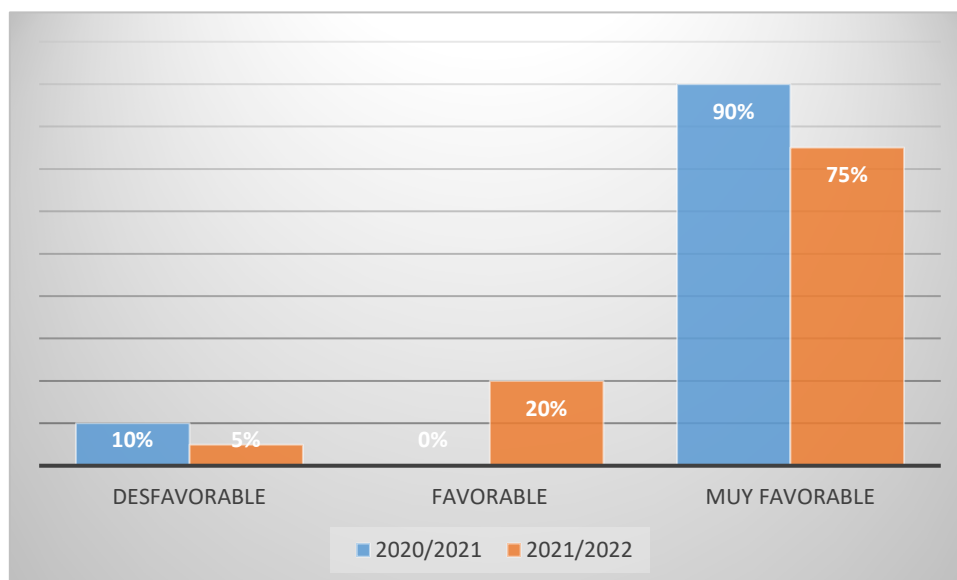


Evolución de la valoración de las asignaturas de la Titulación.

Se ha evaluado al 100% de las asignaturas impartidas hasta ahora en la Titulación con una participación del 53,4%, ha bajado respecto al año anterior que fue el primer año en el que se impartió el Grado con una participación elevadísima, pero los datos de participación siguen siendo buenos, por encima de la media de la Universidad de Cantabria en general.

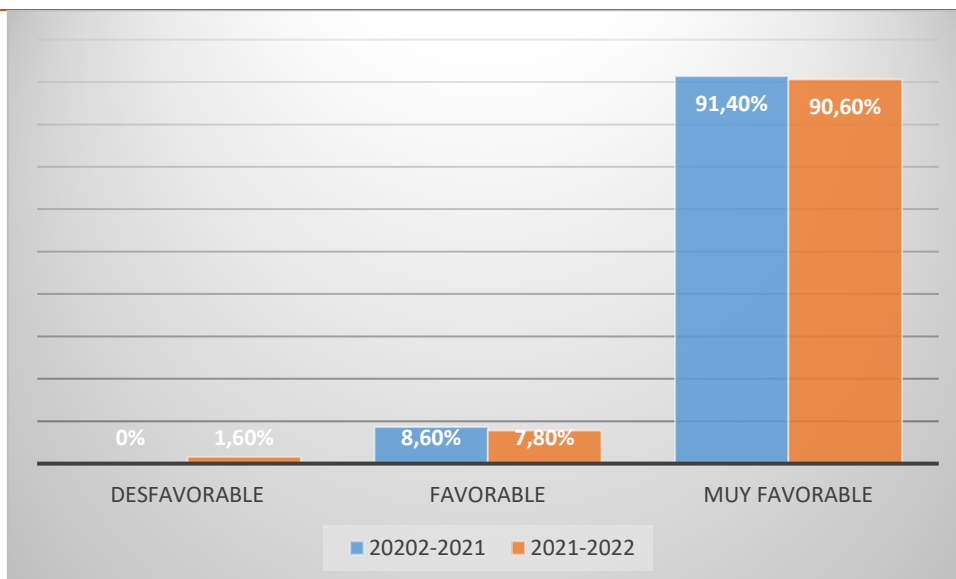
El 5% de las asignaturas fue valorado de forma desfavorable, con una puntuación por debajo de los 2,5 puntos, este porcentaje corresponde a una única asignatura, de tal forma que desde la Comisión de Calidad de Grado y Posgrado se puso en marcha el procedimiento de seguimiento para las asignaturas peor valoradas previsto en el Manual SGIC del Centro.

Este porcentaje de asignaturas evaluadas de forma desfavorable es menor que el del curso anterior, sin embargo, baja el promedio de asignaturas valoradas en el rango superior de "muy favorable", la evolución de los dos cursos impartidos hasta ahora la podemos observar en la siguiente gráfica:



Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.

Una única unidad docente ha sido evaluada de forma desfavorable, poniéndose en marcha el protocolo de seguimiento previsto en el Manual SGIC del Centro. El resto de valoraciones son similares a las del curso pasado. La evolución puede observarse en la siguiente gráfica:



Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

Todos los ítems de la encuesta que valora las asignaturas han sido puntuados por encima de los 3,5 puntos dentro del rango "Muy Favorable". Los estudiantes han destacado sobre todo el ítem que valora que no se hayan producido solapamientos innecesarios entre asignaturas con el mejor promedio de toda la encuesta, un 4,37 sobre un total de 5 puntos.

Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

Todos los ítems evaluados en la encuesta obtienen un promedio de puntuación excelente, no sólo todos están dentro del rango "Muy Favorable" sino que todos han sido puntuados con un promedio por encima de 4 puntos sobre un total de 5. La mayor puntuación de la encuesta ha sido otorgada al ítem que valora el cumplimiento del horario por parte de los profesores con un 4,65 sobre un máximo de 5 puntos.

Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

Todas las dimensiones evaluadas han obtenido unas puntuaciones muy altas, por encima de los 4 puntos sobre un total de 5, en los informes realizados por los profesores de la titulación.

Dentro de los comentarios realizados en el informe, se recogen una serie de quejas todas en el mismo sentido respecto a la falta de recursos para la impartición de la docencia sobre todo en los laboratorios disponibles en el Centro.

Informe del responsable del Grado

Informe del responsable del Grado en Ciencias Biomédicas:

PLANIFICACIÓN

Aspectos Positivos Destacables:

La planificación de la docencia del Grado en CC Biomédicas se hace de forma coordinada con el profesorado y con el alumnado. Es un proceso complejo por las restricciones horarias del profesorado que ya impartía docencia en el Grado en Medicina y en otros cursos del Grado en CC Biomédicas. Además, las aulas y los laboratorios de prácticas también se comparten por ambos grados. Al final, gracias a la coordinación del equipo decanal y de los profesores responsables de asignaturas, se consiguió organizar la docencia de forma adecuada. Este curso pasado se consiguieron incorporar los comentarios de los estudiantes sobre la organización del primer cuatrimestre de primero y por eso no ha habido comentarios negativos sobre ese cuatrimestre. Se tuvieron en cuenta los comentarios del alumnado para organizar el horario de la forma más eficiente para el mejor aprovechamiento del tiempo.

El proceso de validación se llevó a cabo dentro de los plazos. No se ha detectado ninguna desviación en la impartición de la Docencia en relación a lo previsto en la Guía Docente.

Propuestas de Mejora:

La incorporación de profesorado en aquellas áreas de conocimiento más necesitadas facilitaría la organización de los horarios, así como la creación de nuevos espacios docentes.

DESARROLLO

Aspectos Positivos Destacables:

No se ha recibido ningún comentario por parte del profesorado o alumnado indicando que no se haya cumplido el programa docente previsto.

En general el alumnado de Ciencias Biomédicas asiste a las clases. Según informa parte del profesorado, se ha detectado en ocasiones una menor asistencia que el curso anterior para algunas asignaturas.

El coordinador del grado tuvo un contacto frecuente con los estudiantes para asegurarse que todas las actividades docentes y su organización eran correctas. Además, el coordinador se reunió con el alumnado del grado al final del primer cuatrimestre para analizar los resultados y orientar al alumnado. Al final del curso, dada la complicación de reunir a los estudiantes en época de exámenes o una vez finalizada la evaluación, el coordinador tuvo contactos con las delegadas para hablar de los cursos que terminaban. El alumnado manifiesta un grado alto de satisfacción con el grado.

El coordinador no ha detectado la falta de cumplimiento de las directrices sobre evaluación dictadas por la UC.

No ha habido cambios o modificaciones no justificadas en los horarios de clase o en las aulas asignadas.

El coordinador se reunió con el profesorado al termino de cada cuatrimestre para analizar el curso.

RESULTADOS

Aspectos Positivos Destacables:

Las actas fueron presentadas en tiempo y forma.

La distribución de los resultados académicos ha sido la prevista.

Las opiniones recibidas por los estudiantes, de formar verbal o por escrito, o a través de plataformas como Mentimeter, de forma colectiva y anónima, han sido, en general, muy positivas con el grado, resaltando la preparación y la motivación del profesorado. Una parte del alumnado, especialmente en el primer cuatrimestre,

ha participado en las encuestas y ha manifestado su opinión y sugerencias en aquellas asignaturas que en su opinión tenían problemas.

INNOVACIÓN Y MEJORA

Aspectos Positivos Destacables:

En general el profesorado ha estado abierto a la modificación de las guías docentes si ha considerado que los comentarios recibidos por el alumnado eran relevantes. Se usa principalmente el aula virtual de la Universidad de Cantabria.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

INDICADOR	Titulación			Rama de Conocimiento			Universidad de Cantabria		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Participación estudiantes	-	-	-	30%	23%	25%	38%	33%	37%
Participación PDI	-	-	52%	35%	-	40%	53%	-	55%
Participación egresados	-	-	-	41%	31%	19%	51%	44%	36%
Participación PAS	-	-	22%	35%	-	24%	33%	-	35%
Satisfacción global de los estudiantes con el título	-	-	-	3,67	3,70	3,65	3,53	3,51	3,57
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	-	-	-	3,73	3,37	3,52	3,47	3,35	3,41
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	-	-	-	3,45	3,21	3,49	3,80	3,67	3,67
Satisfacción de los estudiantes con el TFG	-	-	-	3,81	3,80	3,62	4,02	3,79	3,79
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	-	-	4,20	4,17	-	4,23	4,04	-	4,10
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	-	-	4,07	3,99	-	4,16	3,92	-	4,11
Satisfacción de los egresados con el título	-	-	-	3,77	3,79	3,87	3,04	3,20	3,27
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	-	-	3,71	4,56	-	4,36	4,29	-	4,24

En el curso 2021-2022 se impartió el segundo curso de la titulación por primera vez, no tenemos resultados de encuestas de satisfacción.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Los alumnos del Grado en Ciencias Biomédicas no han realizado todavía prácticas externas al haberse impartido sólo dos cursos completos de la titulación.

8. MOVILIDAD

A partir del curso que viene contaremos con datos respecto a los programas de movilidad de la titulación que se han puesto en marcha en el curso 2022-2023.

9. INSERCIÓN LABORAL

Sólo se han impartido dos cursos de la Titulación, ningún alumno ha egresado, por lo tanto, no se ha realizado ninguna encuesta de Inserción Laboral.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Entradas recibidas:

- **Alumnos:** 2
- **PDI:** 0
- **PAS:** 0

Todas las entradas fueron resueltas en tiempo y forma.

Se recibieron algunas entradas más que fueron rechazadas y no están contabilizadas ya que el Buzón SGIC de la Facultad de Medicina no era el canal adecuado para poder resolver lo planteado.

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

No se han realizado modificaciones a la memoria de verificación del Grado en Ciencias Biomédicas durante el curso 2021-2022.

12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 17. Estado del plan de mejoras del curso 2021/2022

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	ESTADO
Adecuar los horarios y modificar el calendario	Tras recibir varias peticiones y aprovechando la experiencia de haber completado los primeros cursos de impartición del Grado se estudiará una modificación de los horarios y el calendario para adecuar los mismos a las necesidades detectadas	Ejecutado
Adaptar los contenidos de la asignatura "Química" al Grado en Ciencias Biomédicas	Debido a los resultados de la asignatura en las encuestas de calidad y habiendo escuchado a todas las partes interesadas (profesores y alumnos). Se realizará una modificación de los contenidos de la asignatura para adaptarlos al contenido general de la titulación.	Ejecutado

Adecuar los horarios y modificar el calendario

De acuerdo con los comentarios realizados en las encuestas y las peticiones recibidas, desde la coordinación del Máster se realizaron distintas reuniones con el profesorado y los representantes de alumnos para consensuar los horarios y el calendario aprovechando la experiencia adquirida tras la impartición de los primeros cursos del Grado.

Adaptar los contenidos de la asignatura "Química" al Grado en Ciencias Biomédicas.

Desde la Coordinación se realizaron varias reuniones con el profesorado de la misma y los alumnos para consensuar una serie de cambios para adecuar la asignatura a los contenidos del Grado en Ciencias Biomédicas.

13. PLAN DE MEJORAS

Tabla 18. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2022 - 2023

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Desarrollo de las prácticas en horario de mañana	<p>El alumnado del Grado en Ciencias Biomédicas insiste en que le gustaría que el mayor número de prácticas de las asignaturas se impartieran por las mañanas para facilitarles el estudio por las tardes.</p> <p>Liberar las tardes de prácticas mejoraría los resultados académicos del alumnado.</p>	Vicedecano responsable del Grado en Ciencias Biomédicas	En el momento de la elaboración de los horarios del próximo curso se volverá a tener en cuenta, como ya se ha hecho en cursos anteriores, esta preocupación del alumnado del Grado en Ciencias Biomédicas.
Compartir entre los profesores responsables las actividades docentes de sus asignaturas	<p>Uno de los comentarios repetidos del alumnado del Grado en Ciencias Biomédicas es el número elevado de actividades que se les pide desde las asignaturas: presentaciones, trabajos, minitest, parciales, evaluaciones telemáticas (Socrative), etc. La opinión de una parte de los estudiantes es que esa carga es tan elevada que a veces supone la razón para no asistir a las clases de teoría y así poder dedicarse a esa tarea.</p>	Vicedecano responsable del Grado en Ciencias Biomédicas	<p>Se propone elaborar una tabla sencilla con las actividades de cada asignatura y compartirla con los profesores del mismo curso y cuatrimestre. De esa forma todos los profesores serán conscientes de lo que se les pide a los estudiantes en el resto de las asignaturas.</p> <p>La tabla se elaborará a partir de la guía docente y de los comentarios del profesor responsable de la asignatura.</p>

ANEXO AL INFORME

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2021)

Facultad de Medicina

Grado en Medicina

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		
				N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
(G1) Anatomía y Embriología Humana I	48	91	139	38	79,17	62	88,13	100	71,94	7	14,58	20	21,08	27	19,42	3	6,25	9	9,89	12	8,63	99,99
(G10) Inglés I	18	28	46	14	77,78	20	71,43	34	73,91	1	5,56	4	14,29	5	10,87	3	16,67	4	14,29	7	15,22	100
(G1573) Molecular Biology of the Cell	7	13	20	6	85,71	13	100	19	95	1	14,29	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	100
(G2) Anatomía y Embriología Humana II	52	105	157	46	88,46	79	75,24	125	79,62	2	3,85	10	8,62	12	7,64	4	7,69	16	15,24	20	12,74	100
(G3) Biología Celular y Tisular	52	93	145	43	82,69	76	81,72	119	82,07	5	9,62	10	10,75	15	10,34	4	7,69	7	7,53	11	7,59	100
(G4) Bioquímica Estructural y Metabólica	45	76	121	39	86,67	56	76,32	97	80,17	1	2,22	5	6,58	6	4,96	5	11,11	13	17,11	18	14,88	100,01
(G5) Biología Molecular de la Célula	42	82	124	36	85,71	61	74,39	97	78,23	4	9,52	9	10,98	13	10,48	2	4,76	12	14,63	14	11,29	100
(G6) Física Médica y Protección Radiológica	48	85	133	46	95,83	80	94,12	126	94,74	1	2,08	3	3,53	4	3,01	1	2,08	2	2,35	3	2,26	100,01
(G7) Psicología General e Inmunología	48	95	143	39	81,25	75	78,96	114	79,72	2	4,17	5	5,26	7	4,9	7	14,58	15	15,79	22	15,38	100
(G8) Introducción a la Medicina: Aspectos Históricos, Culturales y Sociales de la Salud y de la Enfermedad	41	71	112	41	100	70	98,99	111	99,11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,41	1	0,89	100
(G9) Informática Básica y Valores Personales y Profesionales	41	73	114	41	100	70	95,89	111	97,37	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4,11	3	2,63	100

CURSO SEGUNDO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL			
				N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		N°
(G121) Anatomía y Embriología Humana II	38	108	146	27	71,05	81	75	108	73,97	3	7,89	10	9,26	13	8,9	8	21,05	17	15,74	25	17,12	99,99	
(G122) Neuroanatomía Humana	37	126	163	27	72,97	94	74,6	121	74,23	3	8,11	14	11,11	17	10,43	7	18,92	18	14,29	25	15,34	100	
(G123) Psicología Humana I	37	113	150	30	81,08	83	82,3	123	82	1	2,7	9	7,96	10	6,67	6	16,22	10	7,73	17	11,33	100	
(G124) Fisiología Humana II	37	109	146	27	72,97	94	86,24	121	82,88	4	10,81	5	4,59	9	6,16	6	16,22	10	9,17	16	10,96	100	
(G125) Fisiología Humana III	45	150	195	25	55,56	85	56,67	110	56,41	12	26,67	39	26	51	26,15	8	17,78	26	17,33	34	17,44	100	
(G126) Histología de Organos	44	121	165	29	65,91	84	69,42	113	68,48	10	22,73	20	16,53	30	18,18	5	11,36	17	14,05	22	13,33	99,99	
(G127) Genética Molecular y Humana	36	84	120	22	61,11	68	80,95	90	75	6	16,67	9	10,71	15	12,5	8	22,22	7	8,33	15	12,5	100	
(G128) Bioestadística Aplicada y Uso de Software Científico	40	87	127	31	77,5	75	86,21	106	83,46	4	10	3	3,45	7	6,51	5	12,5	9	10,34	14	11,02	99,99	
(G132) Inglés Médico	34	91	125	34	100	83	91,21	117	93,6	0	0	3	3,3	3	2,4	0	0	0	0	5	4,49	4	100
(G133) Psicología Médica	27	77	104	27	100	72	93,51	99	95,19	0	0	2	2,6	2	1,92	0	0	3	3,9	3	2,88	99,99	

CURSO TERCERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		
				N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
(G129) Epidemiología. Fundamentos del Método Científico	38	97	135	23	60,53	70	72,16	93	68,89	9	23,68	15	15,46	24	17,78	6	15,79	12	12,37	18	13,33	100
(G130) Serología y Fisiopatología I	38	90	128	28	73,68	77	85,56	105	82,03	4	10,53	7	7,78	11	8,59	6	15,79	6	6,67	12	9,38	100
(G135B) Addictive Disorders - Drug Dependence	1	5	6	1	100	5	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(G136) Fisiopatología 2	40	99	139	27	67,5	75	75,76	102	73,38	4	10	2	2,02	6	4,32	9	22,5	22	22,22	31	22,3	100
(G137) Fundamental Pharmacology	6	3	9	2	33,33	6	100	8	88,89	0	0	0	0	0	0	1	33,33	0	0	1	11,11	100
(G143) Cirugía I	32	86	118	26	81,25	81	94,19	107	90,68	3	9,38	3	3,49	6	5,08	3	9,38	2	2,33	5	4,24	100
(G149) Oftalmología	37	94	131	27	72,97	72	76,6	99	75,57	6	16,22	14	14,89	20	15,27	4	10,81	8	8,51	12	9,16	100
(G153) Farmacología Fundamental	44	90	134	29	65,91	67	74,44	96	71,64	7	15,91	14	15,56	21	15,67	8	18,18	9	10	17	12,69	100
(G155) Radiología y Medicina Física General	33	86	119	30	90,91	76	88,37	106	89,08	0	0	5	5,61	5	4,2	3	9,09	5	5,81	8	6,72	100
(G157) Anatomía Patológica General y Especial	36	91	127	33	91,67	86	94,51	119	93,7	1	2,78	3	3,3	4	3,15	2	6,56	2	2,2	4	3,15	100
(G158) Microbiología y Parasitología Médicas	42	93	135	27	64,29	71	76,34	98	72,59	6	14,29	5	5,38	11	8,15	9	21,43	17	18,28	26	19,26	100
(G192) Introducción a la Práctica Clínica	6	6	12	6	100	6	100	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(G194) Donación y Trasplantes de Organos y Tejidos	17	33	50	17	100	33	100	50	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100

CURSO CUARTO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		
				N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
(G137) Patología Médica I	31	94	125	23	74,19	81	86,17	104	83,2	1	3,23	5	5,32	6	4,8	7	22,58	8	8,51	15	12	100
(G138) Patología Médica II	33	96	129	22	66,67	82	85,42	104	80,62	2	6,06	4	4,17	6	4,65	9	27,27	10	10,42	19	14,73	100
(G139) Patología Médica III	44	111	155	37	84,09	104	83,69	141	90,97	2	4,55	2	1,8	4	2,58	5	11,36	5	4,5	10	6,45	100
(G140) Patología Médica IV	39	102	141	30	76,92	82	80,39	112	79,43	0	0	2	1,96	2	1,42	9	23,08	18	17,65	27	19,15	100
(G144) Cirugía II	38	94	132	26	68,42	76	80,85	102	77,27	3	7,89	8	8,51	11	8,33	9	23,68	10	10,64	19	14,39	99,99
(G146) Práctica Médico-Quirúrgica I	31	87	118	29	93,55	80	91,95	109	92,37	0	0	0	0	0	0	2	6,45	7	8,05	9	7,63	100,01
(G148) Otorrinolaringología	38	95	133	33	86,84	88	92,63	121	90,98	1	2,63	2	2,11	3	2,26	4	10,53	5	5,26	9	6,77	100,01
(G150) Dermatología Médico-Quirúrgica	41	98	139	32	77,05	82	83,67	114	82,01	5	12,2	3	3,06	8	5,76	4	9,76	13	13,27	17	12,23	100
(G151) Pediatría	35	92	127	33	94,29	90	97,83	123	96,85	0	0	0	0	0	0	2	6,71	2	2,17	4	3,15	100
(G152) Obstetricia y Ginecología	35	91	126	25	71,43	68	74,73	93	73,81	7	20	18	19,78	25	19,84	3	8,57	5	5,49	8	6,35	100

CURSO QUINTO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		
				N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
(G130) Medicina Preventiva y Salud Pública	36	87	123	35	97,22	81	93,1	116	94,31	0	0	0	0	0	0	1	2,78	6	6,9	7	5,69	100
(G131) Medicina Legal, Biológica y Toxicología Forense	42	86	128	34	94,44	75	87,21	109	89,34	0	0	1	1,16	1	0,82	2	5,56</					