

2015-
2016

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN INGENIERÍA MARINA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2015 – 2016

Universidad de Cantabria
Fecha: 18 enero 2017



INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN INGENIERÍA MARINA CURSO ACADÉMICO 2015- 2016

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2015 – 2016, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN INGENIERÍA MARINA, GRADO EN INGENIERÍA MARÍTIMA Y MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	
Coord. programas prácticas externas	Ana Alegría de la Colina
Coord. Titulaciones de Grado	Iván Martínez García
Coord. Titulación Máster – profesor del Máster	Alfredo Trueba Ruiz
Coord. programa movilidad / Profesor de los Grados	Alberto Coz Fernández
Profesor de los Grados (Secretario)	Manuel Ángel Andrés Roiz
Profesora (Presidenta)	M ^ª Victoria Biezma Moraleda
PAS	Elda Poo González
Estudiante egresado de Grado	Ignacio Chamizo de la Concha
Estudiante matriculado del Grado	Ion Placinta
Estudiante matriculado del Máster	José Miguel Belarra Anero

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación.

Titulación	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Titulación	60	23	30	20	38%	50%	33%
Rama Conocimiento	-	632	633	577	72%	72%	66%
Universidad	-	2.201	2.097	1.987	87%	83%	79%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2015 - 2016.

	Titulación	Rama Conocimiento	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	103	2.758	11.900
Preinscripciones en Primera Opción	21	813	5.645
Estudiantes nuevo ingreso	20	577	1.987
Estudiantes procedentes de Cantabria	13	494	1.639
% de Estudiantes de Cantabria	65%	85,62%	82,49%
Estudiantes de fuera de Cantabria	7	83	348
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	35%	14,38%	17,51%
% Acceso por PAU	85%	92,20%	87,37%
% Acceso por FP	10%	5,89%	10,57%
% Otros Accesos	5%	1,91%	2,06%
% Mujeres	15%	21,14%	47,96%

La demanda de la titulación de Grado en Ingeniería Marina en la UC ha ido en aumento en los últimos años, pasando de 7 estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2011-2012 a 30 nuevos estudiantes matriculados en el curso 2014-2015. Sin embargo en el curso 2015-2016 ha vuelto a descender a 20 estudiantes nuevos.

La Escuela de Santander tiene cierta capacidad de atracción de estudiantes de fuera de Cantabria, pues como se observa en el cuadro el porcentaje de estudiantes de otras CCAA en el Grado en Ingeniería Marina supera el de su rama de conocimiento y el de la UC.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2015- 2016.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)	T. Rendimiento	T. Éxito	T. Evaluación	T. Eficiencia	T. Abandono Curso 13-14
Titulación	48	80,32	90,45	88,81	75,51	37,14
Rama Conocimiento	50	66,14	77,44	85,40	85,38	21,70
Universidad de Cantabria	53	75,64	83,88	90,18	90,97	18,86

**Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIU.*

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.
[Ver Anexo al informe](#)

En general las tasas de rendimiento, éxito y evaluación han ido mejorando a medida que se ha implantado la titulación completa; En cambio, la tasa de abandono es del 37,14% en el curso 2015-2016, una tasa muy elevada y por encima de la media de la rama de conocimiento y de las titulaciones de Grado de la UC.

Los resultados académicos obtenidos en la titulación durante el curso 2015-2016 se consideran satisfactorios a nivel global, siendo el porcentaje de créditos aprobados del 74,58%, el de suspensos del 6,19% y el de no presentados fue del 19,06% respecto al total de créditos matriculados en la titulación.

Si entramos en el análisis de resultados por curso académico, se puede comprobar que éstos son más satisfactorios en los cursos más altos.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Perfil del profesorado de la titulación durante el curso académico 2015– 2016*.

CATEGORÍA PROFESORADO	Nº Profesores
Catedráticos	1
Titulares y Contratados Doctores	21
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	4
Asociados	21
Otros	5
Total	51
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores
0	36
1	6
2	7
3	2
EXPERIENCIA DOCENTE	%
Menos de 5 años	3,92%
Entre 5 y 15 años	43,14%
Más de 15 años	52,94%

* Información consolidada a fecha 15 de octubre de 2015.

Respecto a las encuestas de calidad de la docencia realizadas a los estudiantes, lo primero que hay que destacar es el cambio habido en el procedimiento de realización de las encuestas, así como en el propio formato de la encuesta.

La encuesta de los estudiantes se realiza cada curso académico, en formato online a través del Campus Virtual, a todos los alumnos matriculados.

La encuesta tiene dos partes. La primera parte con preguntas relativas al conjunto de la asignatura y la segunda parte contiene preguntas específicas sobre el profesor; los estudiantes deben cumplimentar una por cada profesor que imparta al menos, 15 horas de docencia.

En el caso del Grado en Ingeniería Marina hay que destacar en primer lugar la gran reducción de la participación en las encuestas, registrándose un 20% de participación

en las encuestas de valoración de asignaturas y un 15% en las de valoración del profesorado.

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

PLAN	% Unidades docentes evaluadas	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
GRADO INGENIERIA MARINA	73,2%	15,1%	18,7%	66,2%
Rama Conocimiento	78,6%	9,8%	32,2%	58,0%
Universidad de Cantabria	80,8%	7,4%	27,3%	65,3%

Tabla 8.1. Valoración de las asignaturas del curso académico 2015 - 2016.

PLAN	% Unidades docentes evaluadas	Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
GRADO INGENIERIA MARINA	73%	6	25,00%	9	37,50%	9	37,50%
Rama de Conocimiento	74%	85	16,87%	178	35,32%	241	47,82%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	79%	124	10,63%	382	32,73%	661	56,64%

Tabla 8.2. Valoración del profesorado del curso académico 2015 - 2016.

PLAN	% Unidades docentes evaluadas	Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
GRADO INGENIERIA MARINA	56%	11	30,56%	4	11,11%	21	58,33%
Rama de Conocimiento	68%	140	14,63%	239	24,97%	578	60,40%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	77%	232	9,91%	535	22,84%	1575	67,25%

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 9.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Grado I. Marina	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	3,10	3,12	3,37
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	2,93	3,14	3,35
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	2,89	2,84	3,18
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	2,98	3,12	3,34
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	3,16	3,51	3,68
6	El sistema de evaluación es adecuado.	2,81	3,00	3,27
MEDIA		2,98	3,12	3,37

Tabla 9.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Grado I. Marina	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
1	El profesor explica con claridad.	3,23	3,27	3,52
2	El profesor evalúa adecuadamente.	3,31	3,31	3,56
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	3,52	3,58	3,78
4	El profesor cumple con el horario de clase.	3,63	3,92	4,16
5	La asistencia a clase es de utilidad.	3,38	3,31	3,50
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	3,32	3,36	3,62
MEDIA		3,36	3,46	3,69

Los problemas que reflejan los estudiantes de la titulación de Grado en la encuesta sobre las asignaturas y en conjunto por los estudiantes de la rama de conocimiento y de UC son los que derivan de los siguientes ítems:

- El sistema de evaluación es adecuado.
- El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.

En cuanto a los aspectos peor considerados por los alumnos de Grado en Ingeniería Marina en la encuesta de opinión sobre el profesorado, son los siguientes:

- El profesor explica con claridad.
- El profesor evalúa adecuadamente.

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

PLAN	Nº Unidades Docentes	Informes Recibidos	% Unidades Evaluadas	PLANIFICACIÓN	DESARROLLO	RESULTADOS	INNOVACIÓN Y MEJORA
GRADO I. MARINA	76	55	72,4%	4,09	3,87	3,91	3,92
GRADOS I. MARINA, MARITIMA Y NAUTICA	10	5	50,0%	4,00	3,75	3,60	3,50
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1731	1299	75,0%	4,28	4,01	4,01	4,07
MEDIA UC	4177	2691	64,4%	4,31	4,11	4,10	4,14

En cuanto al informe del profesorado sobre la docencia en el Grado en Ingeniería Marina, se obtienen valores similares al resto de la UC, y se trata de valores altos, sin que se detecten aspectos a destacar.

Los profesores de la titulación de Grado en Ingeniería Marina señalan como principales aspectos negativos las deficiencias en el nivel de conocimientos previos de los alumnos, la excesiva acumulación de asignaturas con prácticas en el primer cuatrimestre, algunos problemas de coordinación entre asignaturas, la escasez de tiempo para impartir todos los contenidos, el bajo nivel de asistencia a clase y escaso uso de las tutorías.

El responsable académico de la titulación también participa en el análisis de la calidad de la docencia, a través de un informe donde señala como principales aspectos positivos la organización llevada a cabo por la subdirección de Gestión Académica de la Escuela, que ha sido en todo momento de una gran atención y calidad. El trabajo realizado ha sido extenso y tanto alumnos como profesores han tenido a su disposición toda la información y oportunidades de participar. Se han consensuado calendarios, horarios y distintos procedimientos. Además, destaca positivamente el incremento en el número de asignaturas que usan las plataformas virtuales.

Por último, el responsable académico señala como único aspecto negativo el hecho de que empieza el curso académico cuando aún no ha terminado el plazo de matrícula ni han terminado los trámites de los alumnos que cambian de estudios. Esto hace que no se puedan formar grupos para prácticas desde un principio.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.

ÍTEMS	Grado I. Marina	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Participación estudiantes	60%	43,2%	32,8%
Participación PDI	52,3%	54%	50,1%
Participación egresados	100%	44%	45%
Participación PAS	64,3%	-	70,6%
Satisfacción global de los estudiantes con el título	4,00	3,27	3,38
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,32	3,36	3,62
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	4,00	3,46	3,61
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	3,85	4,03	3,98
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,27	3,98	4,04
Satisfacción de los egresados con el título	3,67	3,18	3,32
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	4,14	-	3,89

La encuesta de satisfacción de los estudiantes ha obtenido un 60% de participación, frente a un 43% y 35% de la Rama de conocimiento y de la Universidad de Cantabria respectivamente. Los alumnos valoran muy positivamente la labor del tutor del TFM (accesibilidad, dedicación, calidad de la tutorización, etc.), la delegación de alumnos, y la labor realizada por el conjunto de docentes de la titulación. No hay ningún ítem de la encuesta de satisfacción de los estudiantes valorado por debajo de 3 puntos.

En la encuesta de satisfacción del profesorado docente e investigador, la participación fue del 52,3%, inferior a la rama de conocimiento y al conjunto de la universidad de Cantabria, con un 54% y 50,1% respectivamente. Los resultados son en general muy positivos en todos los ítems, tan solo el ítem que evalúa las facilidades para la incorporación de nuevos investigadores ha recibido valoraciones inferior a 2,5 puntos.

En cuanto a la satisfacción de los egresados con el título, los datos son bastante positivos, pues la puntuación otorgada por los egresados es de 3,67 puntos; se trata de una buena valoración que además es superior a la media obtenida tanto por la rama de conocimiento como por las titulaciones de Grado de la Universidad en general. Este aspecto se aborda de manera más completa en el apartado 9 de este informe.

El Personal de Administración y Servicios de la Escuela de Náutica ha colaborado ampliamente en la cumplimentación de la encuesta de satisfacción, con un 64,29% de participación. En general su satisfacción es alta, sin que haya aspectos a destacar pues todos los ítems están valorados por encima de 3 puntos.

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 12. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

ITEMS		G.I.Marina	Media UC
PLANIFICACIÓN	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	4,0	4,0
	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	3,7	4,0
	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	3,7	4,0
	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	4,0	3,9
DESARROLLO	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	4,6	4,6
	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	4,1	4,4
	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	3,8	4,2
	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	4,0	3,8
	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	4,0	4,1
	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	2,4	4,2
RESULTADOS	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	3,9	4,4
	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	4,7	4,6
	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	4,1	4,7
	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	3,7	3,9
ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES		3,8	4,1
SATISFACCIÓN GENERAL	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación	4,0	4,0
	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa	4,3	4,3

En general, a la luz de los resultados de las encuestas a los estudiantes que han realizado prácticas, la satisfacción con el programa de prácticas externas de la Escuela es muy alta, especialmente destacan los ítems que evalúan la utilidad de las prácticas para el desarrollo personal del estudiante, la integración de los estudiantes en la entidad externa y la satisfacción general con las actividades llevadas a cabo.

Además, la coordinadora del programa de prácticas externas de la Escuela valora positivamente el hecho de que todos los alumnos han manifestado mucho interés en las prácticas realizadas, y algunos se han movilizado buscándose prácticas por su cuenta; también los tutores académicos están a disposición del alumno y colaboran con la comisión de prácticas siempre que se les solicita, así como los tutores profesionales que siempre han actuado de manera positiva y colaboradora.

8. MOVILIDAD

No se han recogido respuestas de los alumnos de Grado en Ingeniería Marina en la evaluación de la calidad de los estudiantes enviados en programas de movilidad, pero sí disponemos del informe realizado por el coordinador del Programa de Movilidad de la Escuela, que incluye los siguientes comentarios:

Aspectos Positivos:

- Aumento del número de estudiantes que ha solicitado movilidad.
- Universidades suficientes para todos los alumnos que solicitan movilidad

Aspectos Negativos e Incidencias detectadas:

- Falta de planificación y de toma de decisiones de los estudiantes para integrarse en un programa de movilidad.
- Algunas universidades de destino no ofrecen demasiados cursos en inglés

Propuestas de Mejora:

- Se debe dejar claro a los estudiantes los plazos de los diferentes pasos y que no dejen todo para última hora.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 13. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2014/2015*.

ÍTEMS	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Población	3	331	1157
Respuestas	3	146	518
Participación (%)	100%	44%	45%
Conocimientos y competencias y su utilidad en el mercado laboral	3,34	2,96	3,08
Satisfacción con los estudios	3,67	3,18	3,32
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	67%	82%	73%
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	100%	61%	67%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	28,2 %	15,6%
% egresados que ha decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar los estudios	0%	0,7%	0,2%
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	0%	7%	7,9%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	2,8%	9,7%
% empleos relacionados con la titulación	33%	58%	73%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	83%	86%
% egresados con contrato a jornada completa	100%	79%	66%
Satisfacción con el empleo	4,34	3,65	3,66

Escala de valoración 0 a 5

El 100% de los estudiantes que finalizaron la titulación de Grado en Ingeniería Marina en el curso 2014-2015 han respondido a la encuesta realizada por la UC sobre inserción laboral. En los ítems evaluados se observa que el grado de satisfacción con los estudios o con los conocimientos y competencias adquiridos en la titulación es alto, superando incluso la media de la rama de conocimiento y de la Universidad en general.

Respecto a los ítems evaluados en la encuesta de satisfacción de egresados, se pueden destacar las siguientes cuestiones:

De la formación recibida, el aspecto mejor valorado por los titulados son las prácticas obligatorias y las prácticas de laboratorio.

De los estudiantes que han participado en la encuesta, el 100% están trabajando en el momento de rellenarla. La encuesta incluye una serie de preguntas relacionadas con las características del trabajo que ejercen los encuestados, que se pueden consultar en la tabla.

Por último, el 67% de los estudiantes que respondieron a la pregunta en cuestión, consideran que tienen necesidades formativas o en competencias y habilidades que deberían haber sido cubiertas durante los estudios para tener mejores oportunidades de empleo o promoción profesional. Este porcentaje es menor que el obtenido de media en la rama de conocimiento y en las titulaciones de Grado de la UC.

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad Académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual. Cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

En el caso de la Escuela de Náutica, durante el curso 2015-2016 no se registraron entradas en el en el Buzón del SGIC.

11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 14. Estado de los objetivos de calidad.

La Comisión de Calidad ha analizado el cumplimiento de los objetivos de calidad del título, recogidos en la Política de Calidad del Centro. Se ha comprobado que dichos objetivos de calidad continúan vigentes, resumiéndose este análisis en la siguiente tabla:

OBJETIVO DE CALIDAD	ESTADO	COMENTARIOS
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	Cumplido	Con el fin de promover la política de calidad y difundirla entre los distintos grupos de interés la Comisión de Calidad del Título ha realizado una reunión durante el curso 2015-2016, en la que se ha analizado toda la información generada por el SGIC. Además, la Comisión de Calidad del Título elabora anualmente el Informe Final del SGIC de la titulación que recoge el análisis de la información generada por el sistema a lo largo del curso académico y se formula un plan de mejoras para la titulación. Este informe y las actas de las reuniones se encuentran públicamente disponibles en la página web del SGIC del Centro: http://web.unican.es/centros/nautica/Paginas/Sistema-de-Garantia-Interno-de-Calidad.aspx
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	Cumplido	Toda la información recogida a través del SGIC se analiza en la Comisión de Calidad y sirve de base para establecer las propuestas de mejora que se planifican anualmente, y cuya implantación se revisa de manera periódica. Para atender este compromiso de mejora continua se aprobó un plan de mejoras para la titulación, que está incluido en el Informe final del SGIC del curso 2014-2015, aprobado por la Comisión de Calidad del Título y ratificado en la Comisión de Calidad del Centro. Este informe se publicó en la web de la Escuela: http://web.unican.es/centros/nautica/Paginas/Informes-Finales-del-SGIC-de-la-E.T.S.-de-N%C3%A1utica.aspx
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	Cumplido	En el SGIC tienen participación todos los colectivos relacionados con la titulación, tanto a través de su integración en las Comisiones de Calidad como a través de su participación en todos los procedimientos establecidos para el análisis de la calidad de la docencia en la titulación. No en vano, los procedimientos del SGIC van dirigidos a la obtención de información procedente de los estudiantes, PDI, personal de administración y servicios y egresados de la titulación: https://sharepoint.unican.es/sgic/Procedimientos/Indice.html
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Cumplido	Para la implementación del SGIC en los Centros y Títulos se ha establecido una estructura de responsabilidad basada en las Comisiones de Calidad de Centro y Titulación, cada una de ellas con competencias y funciones bien definidas, que se reúnen periódicamente para chequear y garantizar el nivel de calidad de las titulaciones. La información relativa a la implementación del SGIC de la titulación se encuentra públicamente disponible en la página web de la Escuela. Entre otras cosas pueden encontrarse los responsables del Sistema del Centro y Titulación, la composición de las Comisiones de Calidad, sus reglamentos de funcionamiento, el Manual General de Procedimientos de cada titulación, los acuerdos que evidencian el funcionamiento del Sistema, los informes en los que se sintetizan todos los resultados, y el plan de mejoras del programa formativo del título: http://web.unican.es/centros/nautica/Paginas/Sistema-de-Garantia-Interno-de-Calidad.aspx
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Cumplido	La principal función de las Comisiones de Calidad es el análisis de la información aportada por el SGIC y el diagnóstico del estado y progreso de la titulación. Por tanto, las Comisiones de Calidad analizan de forma continua la implantación y desarrollo de las titulaciones impartidas en la Escuela, tanto a través de la información recogida mediante el SGIC, como del análisis y propuestas de mejora relacionadas con los informes de seguimiento emitidos por la ANECA. Así mismo, las Comisiones de Calidad también participan en la renovación de la acreditación de los títulos. El trabajo de las Comisiones de Calidad se encuentra disponible públicamente en la web de la Escuela, donde entre otras cosas, se puede acceder a las actas de las reuniones de las Comisiones y a los informes elaborados: http://web.unican.es/centros/nautica/Paginas/Sistema-de-Garantia-Interno-de-Calidad.aspx

Tabla 15. Estado de las propuestas de mejora previstas para el curso 2015-2016.

PROPUESTA DE MEJORA	ESTADO	OBSERVACIONES
Recomendar las reuniones de coordinación entre el profesorado de la misma asignatura, e incluso entre el profesorado de distintas asignaturas que estén interrelacionadas entre sí.	En proceso	El coordinador del título se ha puesto en contacto con todo el profesorado que imparte docencia en la titulación para que le transmitan los problemas de coordinación que detectan.
Seguir trabajando en la temporización de las prácticas externas de la titulación.	Realizado	Se ha estudiado la posibilidad de realizar medidas en este sentido, sin que se hayan visto soluciones posibles, ya que en el segundo cuatrimestre coincidirían las prácticas con el TFG; a esto se suma que se debe tener en cuenta también la disponibilidad de las empresas. Lo que sí se ha conseguido es que los alumnos de prácticas puedan adelantar el proceso de matrícula desde el 1 de julio, lo que les permite avanzar las prácticas en verano.
Continuar actuando en los casos de asignaturas/profesores con baja puntuación, especialmente en aquellos casos de asignaturas y/o profesores donde esta situación se repite un curso tras otro.	Realizado	Se han llevado a cabo reuniones con el profesorado de la asignatura de Informática, que sufre reiteradamente una puntuación muy desfavorable en las encuestas de los alumnos, para exponer el problema y estudiar posibles soluciones al mismo. En estas reuniones ha participado el profesorado afectado, el equipo directivo de la Escuela y los representantes de los estudiantes.
Mejorar el sistema de evaluación de la calidad en el Programa de Prácticas Externas con la finalidad de conseguir las respuestas de todos los colectivos implicados en el Programa e incrementar la participación.	Realizado	Se ha producido una mejora en el sistema de recogida de datos, de manera que se da la oportunidad de participar en la evaluación a todos los colectivos implicados en el programa de prácticas externas.
Fomentar la participación de los egresados de la Escuela en los estudios de inserción laboral.	Realizado	Se ha fomentado la participación a través de los mecanismos previstos por la Universidad de Cantabria, y se ha realizado refuerzo telefónico por parte de la Técnico de Calidad asignatura a la Escuela.
Seguir promocionando el uso del Buzón del SGIC como mecanismo para canalizar todas las apreciaciones que tanto alumnos como profesores necesiten realizar en cuanto a la actividad docente.	Realizado	De forma continua desde la Escuela se realiza la promoción para el uso del Buzón del SGIC, sin que de todas formas se haya detectado un incremento de su uso.

12.PLAN DE MEJORAS

Tabla 16. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2016 - 2017.

- Continuar en el proceso de mejora de la coordinación entre el profesorado, ya sea de la misma asignatura, o de distintas asignaturas que estén interrelacionadas entre sí.
 - Responsable: Equipo de dirección y coordinación del título.
 - Plazo: Final del curso académico.

- Trabajar en la mejora de los resultados de participación en las encuestas a los estudiantes.
 - Responsable: Equipo de dirección y Técnico de Calidad de la Escuela.
 - Plazo: Final del curso académico.

- Revisión de los casos de asignaturas y profesorado con baja puntuación en las encuestas: Se pedirán los comentarios realizados por los estudiantes en las encuestas de asignaturas y profesores que hayan obtenido puntuaciones inferiores a 2,5 durante dos años consecutivos, y se analizarán en la Comisión de Calidad del Título para, en su caso, formular propuestas de mejora.
 - Responsable: Equipo de dirección y Técnico de Calidad de la Escuela.
 - Plazo: Final del curso académico.

- Se informará a los responsables de asignaturas sobre las deficiencias en la formación recibida expresadas por los egresados en la encuesta de inserción laboral.
 - Responsable: Equipo de dirección de la Escuela.
 - Plazo: Final del curso académico.

ANEXO AL INFORME

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2015)

Escuela Técnica Superior de Náutica

Grado en Ingeniería Marina

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1740) Habilidades, Valores y Competencias Transversales	12	1	13	9	75	1	100	10	76,92	0	0	0	0	0	0	3	25	0	0	3	23,08
(G434) Empresas	12	2	14	8	66,67	2	100	10	71,43	2	16,67	0	0	2	14,29	2	16,67	0	0	2	14,29
(G436) Expresión Gráfica	8	2	10	7	87,5	2	100	9	90	0	0	0	0	0	0	1	12,5	0	0	1	10
(G438) Física I	8	2	10	5	62,5	1	50	6	60	1	12,5	1	50	2	20	2	25	0	0	2	20
(G440) Física II	11	2	13	8	72,73	2	100	10	76,92	2	18,18	0	0	2	15,38	1	9,09	0	0	1	7,69
(G442) Informática	9	1	10	7	77,78	1	100	8	80	1	11,11	0	0	1	10	1	11,11	0	0	1	10
(G444) Inglés	5	2	7	4	80	2	100	6	85,71	0	0	0	0	0	0	1	20	0	0	1	14,29
(G446) Matemáticas I	11	1	12	6	54,55	1	100	7	58,33	0	0	0	0	0	0	5	45,45	0	0	5	41,67
(G448) Matemáticas II	18	2	20	12	66,67	2	100	14	70	1	5,56	0	0	1	5	5	27,78	0	0	5	25
(G450) Química	7	1	8	6	85,71	1	100	7	87,5	0	0	0	0	0	0	1	14,29	0	0	1	12,5

CURSO SEGUNDO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1072) Automatización	23	3	26	20	86,96	3	100	23	88,46	1	4,35	0	0	1	3,85	2	8,7	0	0	2	7,69
(G1073) Electrónica	23	3	26	16	69,57	3	100	19	73,08	3	13,04	0	0	3	11,54	4	17,39	0	0	4	15,38
(G1074) Electricidad y Electrotecnia	24	3	27	18	75	3	100	21	77,78	0	0	0	0	0	0	6	25	0	0	6	22,22
(G1075) Seguridad Marítima I	16	2	18	16	100	2	100	18	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1076) Formación Sanitaria y Calidad	19	3	22	17	89,47	3	100	20	90,91	1	5,26	0	0	1	4,55	1	5,26	0	0	1	4,55
(G1077) Teoría del Buque y Construcción Naval I	18	3	21	16	88,89	3	100	19	90,48	1	5,56	0	0	1	4,76	1	5,56	0	0	1	4,76
(G1078) Legislación Marítima	20	3	23	15	75	3	100	18	78,26	1	5	0	0	1	4,35	4	20	0	0	4	17,39
(G1079) Sistemas Auxiliares	19	3	22	17	89,47	3	100	20	90,91	0	0	0	0	0	0	2	10,53	0	0	2	9,09
(G1080) Mecánica y Resistencia de Materiales	21	3	24	9	42,86	2	66,67	11	45,83	11	52,38	1	33,33	12	50	1	4,76	0	0	1	4,17
(G1081) Termodinámica y Mecánica de los Fluidos	21	2	23	17	80,95	2	100	19	82,61	2	9,52	0	0	2	8,7	2	9,52	0	0	2	8,7

CURSO TERCERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1082) Materiales y Tecnología Mecánica	14	0	14	9	64,29	0	0	9	64,29	2	14,29	0	0	2	14,29	2	14,29	0	0	2	14,29
(G1083) Mantenimiento, Montajes y Metrotecnia	9	0	9	9	100	0	0	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1084) Generadores de Vapor y Transmisión de Calor	11	0	11	10	90,91	0	0	10	90,91	0	0	0	0	0	0	1	9,09	0	0	1	9,09
(G1085) Motores de Combustión Interna I	10	0	10	9	90	0	0	9	90	0	0	0	0	0	0	1	10	0	0	1	10
(G1086) Motores de Combustión Interna II	9	0	9	7	77,78	0	0	7	77,78	1	11,11	0	0	1	11,11	1	11,11	0	0	1	11,11
(G1088) Regulación y Propulsión Eléctrica	16	0	16	8	50	0	0	8	50	5	31,25	0	0	5	31,25	3	18,75	0	0	3	18,75
(G1089) Turbinas de Vapor y Gas I	10	0	10	10	100	0	0	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1090) Turbinas de Vapor y Gas II	11	0	11	10	90,91	0	0	10	90,91	0	0	0	0	0	0	1	9,09	0	0	1	9,09
(G1091) Inglés Técnico	13	1	14	12	92,31	1	100	13	92,86	0	0	0	0	0	0	1	7,69	0	0	1	7,14
(G1092) Optimización Energética. Proyectos	16	0	16	14	87,5	0	0	14	87,5	0	0	0	0	0	0	2	12,5	0	0	2	12,5

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2015)

Escuela Técnica Superior de Náutica

Grado en Ingeniería Marina

CURSO CUARTO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1087) Propulsores	6	0	6	6	100	0	0	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1093) Prácticas de Embarque I	3	0	3	3	100	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1094) Prácticas de Embarque II	3	0	3	3	100	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1095) Prácticas de Embarque III	3	0	3	3	100	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1096) Prácticas de Embarque IV	3	0	3	3	100	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1097) Prácticas de Embarque V	3	0	3	3	100	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1098) Refrigeración. Transportes Especiales	12	0	12	11	91,67	0	0	11	91,67	0	0	0	0	0	0	1	8,33	0	0	1	8,33
(G1099) Trabajo Fin de Grado	6	1	7	5	83,33	0	0	5	71,43	0	0	0	0	0	0	1	16,67	1	100	2	28,57
(G1306) Dinámica de Estructuras Marinas. Ruido y Vibraciones en Buques	1	0	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1308) English as a Communication Tool in the Professional Sphere	7	2	9	7	100	2	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1744) Prácticas Externas	3	1	4	3	100	1	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

CURSO DE ADAPTACION

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1295) Inglés(*)	26	3	29	8	30,77	1	33,33	9	31,03	0	0	0	0	0	0	18	69,23	2	66,67	20	68,97
(G1298) Trabajo Fin de Grado(*)	28	3	31	5	17,86	0	0	5	16,13	0	0	0	0	0	0	23	82,14	3	100	26	83,87
(G1309) Regulación y Propulsión Eléctrica(*)	7	0	7	4	57,14	0	0	4	57,14	0	0	0	0	0	0	3	42,86	0	0	3	42,86
(G1310) Turbinas de Vapor y Gas II(*)	5	0	5	3	60	0	0	3	60	0	0	0	0	0	0	2	40	0	0	2	40
(G1444) Trabajo Fin de Grado	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0	3	100
Grado en Ingeniería Marina	543	55	598	399	73,48	47	85,45	446	74,58	35	6,45	2	3,64	37	6,19	108	19,89	6	10,91	114	19,06