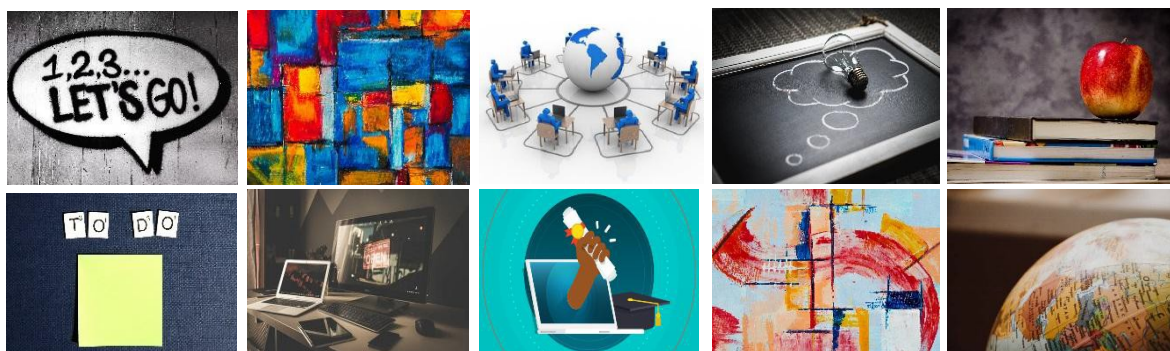




# PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

Curso Académico 2021 – 2022



UNIVERSIDAD DE CANTABRIA  
VICERRECTORADO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y PROFESORADO

## PRESENTACIÓN

La Universidad, por su propia naturaleza, tiene como finalidad la excelencia académica y científica que la obliga a perseguir la calidad de los servicios que presta a la sociedad en materia de enseñanza, investigación y transferencia. Los profundos cambios sociales y tecnológicos acaecidos en los últimos cincuenta años, la han llevado a un proceso de adaptación e innovación continua, manteniendo su estatus de fuente del saber y formación humana.

La mejora de la calidad en la educación tiene su base en la mejora de la formación del Personal Docente e Investigador (PDI) ya que éste no podrá responder a lo que de él se espera si no posee los conocimientos, las competencias, las cualidades personales y la motivación que se requiere.

El Plan de Formación 2021-22 que se presenta en este documento fue aprobado por la Comisión de Innovación Educativa en su reunión del 16 de julio de 2021.

El Plan se estructura en torno a tres bloques principales: I) **Formación Inicial del Profesorado**; II) **Formación Continua del Profesorado**; y III) **Autoformación**. El primer bloque cuenta con tres cursos destinados a ofrecer a los profesores noveles unas pautas básicas para aprender a desenvolverse con seguridad dentro de la UC. El Bloque II, por su parte, se divide en seis áreas formativas:

1. **Información y comunicación**, con cursos pensados para mejorar el acceso a la información y las capacidades comunicativas, así como las habilidades de liderazgo;
2. **Enseñanza y aprendizaje**, con un enfoque en las nuevas tendencias pedagógicas, la evaluación y el seguimiento y las características particulares de la docencia virtual;
3. **Herramientas para la digitalización de la enseñanza**, focalizado tanto en el manejo del Aula Virtual como en diversas herramientas tecnológicas que ayudan a mejorar el proceso educativo;
4. **Formación lingüística**, con diversos cursos pensados para favorecer la internacionalización del profesorado en lengua inglesa;
5. **Investigación**, que ayude a maximizar la eficiencia de esta actividad y su reconocimiento internacional (fuentes de financiación, redacción de textos científicos, patentes, divulgación, etc.);
6. **Formación transversal**, con cursos orientados a la reducción de las desigualdades, la salud y el bienestar, y la calidad.

El Bloque III, por último, cuenta con cursos de autoformación con los que el profesorado puede actualizar sus conocimientos sobre distintas temáticas abordadas en los bloques anteriores. Las principales características de estos cursos son que están abiertos en todo momento, no requieren de matriculación previa en el Campus Virtual y no otorgan ningún certificado de superación ni de participación.

El presente Plan de Formación del PDI incluye, inicialmente, 79 actividades de formación, en las que se ofertan un total de 653 horas y 2.668 plazas. Por otro lado, conviene destacar que el Plan de Formación del PDI incluye 20 cursos que se ofertan por primera vez, las cuales están repartidas en las diferentes

áreas formativas.

La oferta de cursos del Plan de Formación del PDI se encuentra abierta a nuevas propuestas que se irán incorporando y publicando en función de su interés a lo largo del curso académico.

Este plan pretende dar respuesta a las necesidades y demandas planteadas por los profesores e investigadores de la Universidad de Cantabria, y su elaboración ha sido posible tras un largo proceso de análisis y consultas profesionales en las que muchos de vosotros habéis colaborado hasta su definición final. Esperamos que cumpla con vuestras expectativas y seguiremos trabajando en la mejora e innovación constante de la formación del profesorado.

*Santander, 22 de septiembre de 2021*

## 1. OBJETIVOS

El Plan de Formación del PDI de la Universidad de Cantabria 2021-2022 tiene como objetivo primordial la formación y actualización de las habilidades necesarias para ejercer una docencia e investigación de calidad y contribuir así a la excelencia docente y científica de nuestra universidad.

En líneas generales este plan persigue los siguientes objetivos:

- Fomentar la cultura de la formación e innovación docente e integrar la formación permanente con la práctica profesional, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Actualizar las novedades pedagógicas y tecnológicas que tanto influyen en el buen hacer de la labor docente e investigadora.
- Ofrecer una oferta amplia y diversa de actividades de formación en respuesta a las necesidades de la sociedad actual, el Espacio Europeo de Educación Superior y de las demandas formativas solicitadas por el personal de la UC.
- Favorecer el intercambio de ideas y experiencias, y el debate sobre la docencia y la investigación.

## 2. ESTRUCTURA DEL PLAN DE FORMACIÓN

El programa 2021-2022 se ha diseñado en torno a tres bloques, estando las temáticas ofrecidas en cada uno de ellos agrupadas en diversas áreas formativas y categorías.

Bloque I. Formación Inicial del Profesorado		
Bloque II. Formación Continua del Profesorado	Área formativa	Categoría
	1. Información y comunicación	Información
		Comunicación y liderazgo
	2. Enseñanza y aprendizaje	Metodologías educativas
		Evaluación y seguimiento
		Docencia virtual
	3. Herramientas para la digitalización de la enseñanza	Diseño y gestión del aula virtual
		Contenidos digitales
		Programas de ofimática
		Microsoft Azure
		Técnicas de manejo de datos
		Herramientas tecnológicas de apoyo a la docencia
	4. Formación lingüística	Herramientas de gestión
		Internacionalización
	5. Investigación	Fundamentos de la labor investigadora
		Divulgación
	6. Formación transversal	Reducción de las desigualdades
		Salud y bienestar
		Calidad
Bloque III. Autoformación		

Siguiendo las sugerencias expresadas por el PDI en las encuestas realizadas, así como las conclusiones de las estadísticas de asistencia a los cursos, en esta nueva edición del Plan de Formación del PDI se amplía notablemente la oferta de los cursos en **modalidad semipresencial y online, con un total de 51 cursos**.

Estos cursos están especialmente pensados para aquellos docentes que por sus especiales dificultades de horario no pueden acudir a los cursos presenciales. En esta categoría se incluye también la oferta formativa del **Campus Virtual Compartido del G9**, que se comunicará al profesorado a lo largo del curso académico.

### 3. INSCRIPCIÓN EN LOS CURSOS DE FORMACIÓN

La inscripción en los cursos de formación se realizará a través de la **Web del Campus Virtual, en el apartado correspondiente a Formación**. El plazo de inscripción estará abierto a lo largo de todo el curso académico, y finalizará dos semanas antes del comienzo de cada curso.

#### Normativa del proceso de inscripción

- Todas las comunicaciones relacionadas con el Plan de Formación del PDI se realizarán al correo institucional Unican, en ningún caso a direcciones de correo personal.
- Las personas admitidas en los cursos deberán confirmar la matrícula en el plazo de 48 horas desde el momento en que reciban la comunicación de admisión al curso por parte del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Pasado ese tiempo, se considerará que renuncian a su participación en el curso.
- En el caso de que una persona, habiendo confirmado su asistencia al curso, no pueda finalmente asistir, deberá comunicarlo antes de que dé comienzo el mismo. De esta forma, la plaza podrá adjudicarse a otro/a profesor/a.
- Si no se produce esta comunicación, o se produce una vez comenzado el curso, y esto sucede en dos ocasiones, serán anuladas el resto de sus inscripciones y no se le permitirá volver a hacer una inscripción en el presente curso académico. Este requisito afecta a cualquiera de las modalidades del plan de formación ya sea online o presencial.
- Para que un curso se imparta deberá tener una matrícula superior a diez alumnos.
- La matriculación en los cursos MOOC no se realizará en el Campus Virtual, sino a través de las plataformas que lo imparten.

#### Destinatarios y orden de matriculación en los cursos

Este Plan de Formación va dirigido al Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.

Para poder participar en los cursos de formación programados, es necesario pertenecer a alguno de los colectivos contemplados en la Tabla I, en la que se especifica el orden de matriculación en función del colectivo al que pertenezca la persona solicitante. Dentro de cada grupo, el orden de matriculación será el correspondiente al orden de inscripción.

GRUPOS CATEGORÍA PDI	ORDEN DE MATRÍCULA	COMENTARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesor Ayudante Doctor.</li> <li>▪ Programas de RR.HH. I+D+i (Programas Ramón y Cajal, Juan de la Cierva y Augusto González Linares).</li> </ul>	1	50% de plazas del curso Las plazas no ocupadas pasarán a los grupos siguientes.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ayudante LOU.</li> </ul>	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesores funcionarios de cuerpos docentes (CU, TU, CE, TE).</li> <li>▪ Profesores Contratados Doctores.</li> </ul>	3	50% de plazas del curso
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesores Asociados y Profesores de sustitución.</li> </ul>	4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Becarios y contratados de convocatorias públicas oficiales.</li> <li>▪ FPU, FPI.</li> </ul>	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personal con Venia Docendi (*).</li> </ul>	6	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contratados de proyectos de Investigación (UC).</li> </ul>	7	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contratados de proyectos de Investigación (Fundaciones participadas) (*).</li> </ul>	8	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigadores en Formación (**).</li> </ul>	9	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colaboradores honoríficos y Personal Sanitario de apoyo (*).</li> </ul>	10	

Tabla I: orden de matriculación por categorías

(\*) Las personas de estos colectivos que no figuren en las bases de datos de la UC a fecha de inscripción, deberán solicitarlo al Buzón del Área de Formación e Innovación Docente [formacion.innovacion@unican.es](mailto:formacion.innovacion@unican.es), comunicando su situación administrativa actual.

(\*\*) Los investigadores en formación (estudiantes de doctorado) podrán optar en este curso al Plan de Formación del PDI. Sobre las condiciones de su participación, así como sobre la inscripción y posibles reconocimientos de los cursos, les informarán en la Escuela de Doctorado de la Universidad de Cantabria (EDUC).

#### 4. ACREDITACIÓN

Se establecen dos tipos de certificados para los cursos de formación al PDI: un Diploma de Asistencia y un Diploma de Aprovechamiento.




- **Diploma de Asistencia:** Finalizados los cursos de menos de seis horas de duración, los participantes que hayan asistido al 80% de las horas del curso recibirán una certificación individual. Este certificado acreditativo de su asistencia será enviado por correo electrónico al interesado.
- **Diploma de Aprovechamiento:** En los cursos de 6 o más horas de duración se entregará un diploma de aprovechamiento a quienes superen las pruebas de evaluación y/o aplicabilidad de los conocimientos adquiridos que el profesor del curso considere oportunas. Este certificado acreditativo de su asistencia y aprovechamiento será enviado por correo electrónico al interesado.


















El Diploma de formación de profesorado que se otorgaba hasta el anterior plan por la consecución de un conjunto de cursos de formación dejará de emitirse a partir del año próximo. Si se hubiesen comenzado a realizar los cursos conducentes al diploma y se deseara obtener el mismo este año, se establece la siguiente identificación entre las antiguas áreas formativas del diploma y las del actual plan de formación.

Planes de Formación anteriores	Plan de Formación 2021-22
Formación Pedagógica y Metodología Educativa	Bloque II. Área 2. Enseñanza y aprendizaje
Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación	Bloque II. Área 3. Herramientas para la digitalización de la docencia.
Formación para investigadores	Bloque II. Área 5. Investigación
Formación para la docencia virtual	Cursos del itinerario 3. Formación para la docencia virtual ( <i>ver apartado 6</i> )




























## 5. RELACIÓN DE CURSOS DEL PLAN DE FORMACIÓN DEL PDI 2021-22



























Se recoge a continuación la oferta formativa dirigida al profesorado en las distintas áreas de formación. La tipología de impartición de los cursos estará representada mediante los siguientes iconos:










-  Cursos presenciales
-  Cursos semipresenciales
-  Cursos online

BLOQUE I. FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO		
Ser profesor en la UC: contexto profesional y práctica docente		
Servicios universitarios de apoyo al PDI		
El proyecto docente: elaboración y defensa de la materia; propuestas innovadoras.		
BLOQUE II. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO		
1- Información y Comunicación		
Información	Propiedad Intelectual y plagio: conceptos y herramientas de control	
	Protección de datos, almacenamiento y recuperación de la información	
	Cómo optimizar el trabajo académico con recursos educativos abiertos	
	Redes sociales y aplicación a la actividad docente e investigadora	
Comunicación y liderazgo	Habilidades comunicativas en el profesorado	
	Comunicación efectiva en el aula online y presencial	
	Competencias sociales: herramientas para docentes universitarios	
	Relaciones basadas en mentoring	
	Liderazgo y habilidades directivas avanzadas en el ámbito universitario	
2- Enseñanza y aprendizaje		
Metodologías educativas	Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas	
	Buenas prácticas en la supervisión doctoral (básico)	
	Buenas prácticas en la supervisión doctoral (avanzado)	
	Implementación práctica de estrategias de innovación docente	
	Una mirada al Aprendizaje Orientado a Proyectos a través de las rúbricas de evaluación, la coevaluación, la satisfacción de los estudiantes y la difusión de resultados	



	Metodología Flipped Classroom	
	Estrategias creativas en la docencia e investigación	
	Metodologías activas en el aula universitaria	
	Gamificación práctica: creando contextos de aprendizaje gamificados	
	Aprender, comprender, razonar...: las claves de un aprendizaje orientado a la comprensión profunda	
Evaluación y Seguimiento	La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales	
	¿Cómo diseñar tareas de evaluación de calidad?	
Docencia virtual	Conceptos clave en el paso de la enseñanza presencial a virtual	
	Estrategias de evaluación en la docencia virtual	
	Cómo captar el interés de tu estudiante desde un vídeo docente	
<b>3- Herramientas para la digitalización de la docencia</b>		
Diseño y gestión del Aula Virtual	Moodle iniciación: creación y gestión de cursos	
	Moodle ampliado: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización	
	Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P	
Contenidos digitales	Adobe Acrobat para la generación de contenidos docentes	
	Cómo obtener y mejorar imágenes para la docencia	
	Creación de gráficos vectoriales para la docencia	
	Creación y edición de vídeo para la docencia	
	Elaboración de mapas en GIS con Software libre	
	Herramientas de presentación de contenido y colaboración en el aula	
	Preparación de páginas web con WordPress	
Programas de ofimática	Excel básico	
	Excel intermedio. Tablas dinámicas	
	PowerPoint: saca partido a tus presentaciones digitales	
Microsoft Azure	Conceptos básicos de IA de Microsoft Azure	
	Fundamentos de Microsoft Azure	
	Azure Data Fundamentals	
	Fundamentos de Power Platform	

	Fundamentos de seguridad, cumplimiento e identidad de Microsoft	
	Fundamentos de Dynamics 365 Customer Engagement Apps (CRM)	
	Fundamentos de Dynamics 365 Finance and Operations Apps (ERP)	
Técnicas de manejo de datos	Estadística con R. Nivel Básico	
	Estadística con R. Nivel Medio	
	Estadística con R. Nivel Avanzado	
	Matlab avanzado	
	Aprender a programar en Python	
	Herramientas de videoconferencia para la docencia	
	Latex. Nivel Básico	
	Latex. Nivel Medio	
Herramientas de gestión	Certificados digitales	
	Creación de encuestas con LimeSurvey	
<b>4- Formación lingüística</b>		
Internacionalización	Developing oral skills	
	Increasing your pronunciation skills	
	Improving your writing skills	
	Advanced English grammar for lecturers	
	ICT and lexicographic resources	
<b>5- Investigación</b>		
Fundamentos de la labor investigadora	Iniciación a la investigación: patentes	
	Iniciación a la investigación: colaboración público privada en proyectos de I+D+I	
	Nuevas subvenciones Europeas para la investigación y la innovación 2021-2027. Lo que necesitas saber	
	Cómo utilizar los indicadores bibliométricos en sexenios y acreditaciones	
	Revisión y evaluación de la literatura científica, sistemas y técnicas	
Divulgación	Open Science: acceso abierto, gestión de datos e investigación reproducible	
	Identidad digital, plataformas y medios sociales para la investigación	
	Divulgación científica con humor	

6. Formación Transversal		
Reducción de las desigualdades	El reto de integrar las ODS en la docencia universitaria	
	La perspectiva de género en la docencia	
	La perspectiva de género en la investigación	
	Prácticas educativas para una universidad inclusiva	
Competencias sociales	Salud mental en el aula	
	Mindfulness para controlar el estrés	
	Competencias emocionales: herramientas para docentes universitarios	
Calidad	Audidores internos de sistemas de aseguramiento de la calidad	
	Sistema de Garantía de Calidad. Qué es y cómo nos afecta	

### BLOQUE III. AUTOFORMACIÓN

Curso	Impartido por	Plataforma
1. Información y comunicación		
Creación de Recursos Educativos Abiertos para la Enseñanza	INTEF	Cursos INTEF
Buscar en Internet (Curso MOOC)	UPValenciaX	EdX
Tecnologías Web Emergentes para la Enseñanza Virtual (Curso MOOC)	Galileo X	EdX
2. Enseñanza y aprendizaje		
Claves para la Innovación en la Docencia Universitaria (Curso MOOC)	Universitat de Barcelona	EdX
Deep Learning through Transformative Pedagogy (Curso MOOC)	The University of Queensland	EdX
3. Herramientas para la digitalización de la enseñanza		
Formación básica en herramientas institucionales para la docencia	Universidad de Cantabria	Moodle UC
Preparación de material audiovisual para la docencia online (Curso MOOC)	Universidad de Castilla-La Mancha	UCLM
Multimedia y Web 2.0	INTEF	Cursos INTEF

Aprendizaje y Enseñanza Virtual (Curso MOOC)	GalileoX	EdX
Introducción a las Tecnologías para la Educación (Curso MOOC)	UPValenciaX	EdX
4. Formación lingüística		
Academic English (Curso MOOC)	The University of Queensland	EdX
How to write an Essay (Curso MOOC)	Berkeley	EdX
5. Investigación		
Base de Datos en la Enseñanza	INTEF	Cursos INTEF
Analyzing Data with Python (Curso MOOC)	IBM	EdX
Técnicas Cuantitativas y Cualitativas para la Investigación (Curso MOOC)	UPValenciaX	EdX
6. Formación transversal		
ODS en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas (Curso MOOC)	UPValenciaX	EdX
Cómo vivir una vida saludable y activa (Curso MOOC)	Universidad Autónoma de Madrid	EdX

## 6. ITINERARIOS FORMATIVOS

Teniendo en cuenta la línea de acción 14.1 del Plan Estratégico de la Universidad de Cantabria 2019-23, este Plan de Formación se ha diseñado para ofrecer la posibilidad de integrar varios cursos en itinerarios. El profesorado podrá realizar cada curso de forma independiente y, cuando cumpla los requisitos, solicitar la acreditación correspondiente.

Cada itinerario se corresponderá con 80 horas de formación y se exigirá certificar cada curso realizado con aprovechamiento. Si bien un curso puede formar parte de varios itinerarios formativos únicamente servirá para la certificación de un solo itinerario.

### ITINERARIO 1. Formación para el profesorado novel

Este itinerario se corresponde con 80 horas de formación, siendo obligatorios los tres cursos del Bloque I y completando el resto de horas de formación con los siguientes cursos del bloque II que se muestran en la tabla. Al menos 20 horas serán del Bloque II Enseñanza y aprendizaje y deberá realizarse al menos un curso de cada una de las áreas formativas 1, 2, 3 y 5.

1 Información y comunicación	Información	Propiedad Intelectual y plagio: conceptos y herramientas de control
		Cómo optimizar el trabajo académico con recursos educativos abiertos
		Redes sociales y aplicación a la actividad docente e investigadora
	Comunicación	Comunicación efectiva en el aula online y presencial
Competencias sociales: herramientas para docentes universitarios		
2 Enseñanza y aprendizaje	Metodologías activas	Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas
		Implementación práctica de estrategias de innovación docente
		Una mirada al Aprendizaje Orientado a Proyectos a través de las rúbricas de evaluación, la coevaluación, la satisfacción de los estudiantes y la difusión de resultados
		Metodología Flipped Classroom
		Estrategias creativas en la docencia e investigación
		Metodologías activas en el aula universitaria
		Aprender, comprender, razonar...: las claves de un aprendizaje orientado a la comprensión profunda
		Gamificación práctica: creando contextos de aprendizaje gamificados
	Evaluación y seguimiento	La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales
		¿Cómo diseñar tareas de evaluación de calidad?
Docencia virtual	Cómo captar el interés de tu estudiante desde un vídeo docente	
3 Herramientas para la digitalización de la docencia	Diseño y gestión del aula virtual	Moodle iniciación: creación y gestión de cursos
		Moodle ampliado: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización
	Contenidos digitales	Creación y edición de vídeos para la docencia
		Herramientas de presentación de contenido y colaboración en el aula
		Preparación de páginas web con WordPress
Apoyo a la docencia	Herramientas de videoconferencia para la docencia	
5 Investigación	Labor investigadora	Cómo utilizar los indicadores bibliométricos en sexenios y acreditaciones

		Revisión y evaluación de la literatura científica, sistemas y técnicas
	Divulgación	Open Science: acceso abierto
		Identidad digital, plataformas y medios sociales para la investigación

## ITINERARIO 2. Formación avanzada para la docencia universitaria

Este itinerario se corresponde con 80 horas de formación de las áreas formativas 1, 2, 3 y 5 del Bloque II que se muestran en la siguiente tabla cursando al menos 30 horas del área formativa 2 (Enseñanza y aprendizaje) y 20 horas de la 3 (Herramientas para la digitalización de la docencia).

1 Información y comunicación	Información	Propiedad Intelectual y plagio: conceptos y herramientas de control
		Cómo optimizar el trabajo académico con recursos educativos abiertos
		Redes sociales y aplicación a la actividad docente e investigadora
	Comunicación	Comunicación efectiva en el aula online y presencial
		Competencias sociales: herramientas para docentes universitarios
		Relaciones basadas en mentoring
2 Enseñanza y aprendizaje	Metodologías activas	Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas
		Implementación práctica de estrategias de innovación docente
		Una mirada al Aprendizaje Orientado a Proyectos a través de las rúbricas de evaluación, la coevaluación, la satisfacción de los estudiantes y la difusión de resultados
		Metodología Flipped Classroom
		Estrategias creativas en la docencia e investigación
		Metodologías activas en el aula universitaria
		Aprender, comprender, razonar...: las claves de un aprendizaje orientado a la comprensión profunda
		Gamificación práctica: creando contextos de aprendizaje gamificados

	Evaluación y seguimiento	La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales ¿Cómo diseñar tareas de evaluación de calidad?	
	Docencia virtual	Estrategias de evaluación en la docencia virtual Cómo captar el interés de tu estudiante desde un vídeo docente	
	3 Herramientas para la digitalización de la docencia	Diseño y gestión del aula virtual	Moodle ampliado: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P
Contenidos digitales			Creación y edición de vídeos para la docencia Herramientas de presentación de contenido y colaboración en el aula Preparación de páginas web con WordPress
		Herramientas tecnológicas de apoyo a la docencia	Herramientas de videoconferencia para la docencia
5 Investigación		Divulgación	Divulgación científica con humor

### ITINERARIO 3. Formación para la docencia virtual

Este itinerario se corresponde con 80 horas de formación, de las áreas formativas 1, 2 y 3 del Bloque II que se muestran en la siguiente tabla, cursando al menos 20 horas del área formativa 2 (Enseñanza y aprendizaje) y 30 horas de la 3 (Herramientas para la digitalización de la docencia).

1 Información y comunicación	Información	Propiedad Intelectual y plagio: conceptos y herramientas de control Cómo optimizar el trabajo académico con recursos educativos abiertos Redes sociales y aplicación a la actividad docente e investigadora	
		Comunicación	Comunicación efectiva en el aula online y presencial
		2 Enseñanza y aprendizaje	Metodologías educativas

	Evaluación y seguimiento	La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales
	Docencia virtual	Conceptos clave en el paso de la enseñanza presencial a virtual
		Estrategias de evaluación en la docencia virtual
		Cómo captar el interés de tu estudiante desde un vídeo docente
3 Herramientas para la digitalización de la docencia	Diseño y gestión del aula virtual	Moodle iniciación: creación y gestión de cursos
		Moodle ampliado: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización
		Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P
	Contenidos digitales	Adobe Acrobat para la generación de contenidos docentes
		Cómo obtener y mejorar imágenes para la docencia
		Creación de gráficos vectoriales para la docencia
		Creación y edición de video para la docencia
	Herramientas de presentación de contenido y colaboración en el aula	
	Programas de ofimática	Powerpoint: saca partido a tus presentaciones digitales
	Herramientas tecnológicas	Herramientas de videoconferencia para la docencia
Herramientas de gestión	Creación de encuestas con LimeSurvey	

## 7. DIMENSIONES DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL PROFESORADO (DOCENTIA)

Los cursos del Plan de Formación se vinculan con las tres dimensiones de evaluación de la actividad del profesorado establecidas en el programa DOCENTIA diseñado por ANECA. Esta vinculación permitirá identificar las actividades formativas con las que mejorar cada una de ellas. En la web del Vicerrectorado (Área de Ordenación Académica, Formación del Profesorado) se adjunta un documento con las correspondencias.