

PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

CURSO ACADÉMICO 2023 - 2024



PRESENTACIÓN

La excelencia académica y científica y la calidad de los servicios que presta a la sociedad en materia de enseñanza, investigación y transferencia son finalidades inseparables de la Universidad. Ahora que la UC ha cumplido cincuenta años se hacen más evidentes que nunca los profundos cambios sociales y tecnológicos a los que ha de hacer frente para mantener su estatus de fuente de saber y formación humana.

La mejora de la calidad en la educación tiene su base en la mejora de la formación del Personal Docente e Investigador (PDI) ya que éste no podrá responder a lo que de él se espera si no posee los conocimientos, las competencias, las cualidades personales y la motivación que se requiere.

El [Plan de Formación 2023-24](#) que se presenta en este documento fue aprobado por la Comisión de Innovación Educativa en su reunión del 20 de julio de 2023.

El Plan se estructura en torno a tres bloques principales: I) **Formación Inicial del Profesorado**; II) **Formación Continua del Profesorado**; y III) **Autoformación**. El primer bloque cuenta con cuatro cursos destinados a ofrecer a los profesores noveles unas pautas básicas para aprender a desenvolverse con seguridad dentro de la UC. El Bloque II, por su parte, se divide en seis áreas formativas:

1. **Información y comunicación**, con cursos pensados para mejorar el acceso a la información y las capacidades comunicativas.
2. **Enseñanza y aprendizaje**, con un enfoque en las nuevas tendencias pedagógicas, la evaluación y el seguimiento;
3. **Herramientas para la digitalización de la enseñanza**, focalizado tanto en el manejo del Aula Virtual como en diversas herramientas tecnológicas que ayudan a mejorar el proceso educativo;
4. **Internacionalización**, con diversos cursos pensados para favorecer la formación lingüística del profesorado y la metodología de enseñanza de la lengua inglesa;
5. **Investigación**, con propuestas que ayudan a maximizar la eficiencia de esta actividad y su reconocimiento internacional (fuentes de financiación, literatura científica, acceso abierto, etc.);
6. **Formación transversal**, con cursos orientados a la reducción de las desigualdades, la salud y el bienestar, la calidad y el doctorado.

El Bloque III, por último, cuenta con cursos de autoformación con los que el profesorado puede actualizar sus conocimientos sobre distintas temáticas abordadas en los bloques anteriores. Las principales características de estos cursos son que están abiertos en todo momento, no requieren de matriculación previa en el Campus Virtual y no otorgan ningún certificado de superación ni de participación.

El presente Plan de Formación del PDI incluye, inicialmente, 76 actividades de formación, en las que se ofertan un total de 657 horas y 2.745 plazas. Por otro lado, conviene destacar que el Plan de Formación del PDI incluye 21 cursos que se ofertan por primera vez, las cuales están repartidas en las diferentes áreas formativas.

La oferta de cursos del Plan de Formación del PDI se encuentra abierta a nuevas propuestas que se irán incorporando y publicando en función de su interés a lo largo del curso académico.

Este plan pretende dar respuesta a las necesidades y demandas planteadas por los profesores e investigadores de la Universidad de Cantabria, y su elaboración ha sido posible tras un largo proceso de análisis y consultas en las que muchos de vosotros habéis colaborado hasta su definición final. Esperamos que cumpla con vuestras expectativas y seguiremos trabajando en la mejora e innovación constante de la formación del profesorado.

Por último, queremos anunciar el nuevo plan de formación para ayudantes doctores. Según el artículo 78 de la Ley Orgánica de 2/2023, de 22 de marzo, las Profesoras y Profesores Ayudantes Doctores deberán realizar, en el primer año de contrato, un curso de formación docente inicial cuyas características serán establecidas por las Universidades. Durante el mes de julio, representantes de 26 universidades, en las que se encuentra la Universidad de Cantabria, acordaron crear una Red colaborativa de Programas de Formación, Innovación e Investigación Docente, abierta a la participación de otras universidades, y elaborar colectivamente un **Programa-marco para la formación inicial de los Ayudantes Doctores** en los próximos meses.

Antes de que finalice el año, se informará convenientemente de las características de este plan formativo, que tendrá una componente más práctica, al profesorado destinatario de esta formación. Este plan específico se desarrollará a partir de enero del 2024. La participación en este plan no imposibilita la realización de otros cursos de formación propuestos en el Plan de Formación del PDI de la UC.

Santander, 28 de septiembre de 2023

1. OBJETIVOS

El Plan de Formación del PDI de la Universidad de Cantabria 2023-2024 tiene como objetivo primordial la formación y actualización de las habilidades necesarias para ejercer una docencia e investigación de calidad y contribuir así a la excelencia docente y científica de nuestra universidad.

En líneas generales este plan persigue los siguientes objetivos:

- Fomentar la cultura de la formación e innovación docente e integrar la formación permanente con la práctica profesional, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Actualizar las novedades pedagógicas y tecnológicas que tanto influyen en el buen hacer de la labor docente e investigadora.
- Ofrecer una oferta amplia y diversa de actividades de formación en respuesta a las necesidades de la sociedad actual, el Espacio Europeo de Educación Superior y de las demandas formativas solicitadas por el personal de la UC.
- Favorecer el intercambio de ideas y experiencias, y el debate sobre la docencia y la investigación.

2. ESTRUCTURA DEL PLAN DE FORMACIÓN

El programa 2023-2024 se ha diseñado en torno a tres bloques; en el segundo de ellos las temáticas ofrecidas se encuentran agrupadas en diversas especialidades y áreas.

Bloque I. Formación Inicial del Profesorado		
Bloque II. Formación Continua del Profesorado	Especialidad	Área
	1. Información y comunicación	Información
		Comunicación
	2. Enseñanza y aprendizaje	Metodologías educativas
		Evaluación y seguimiento
	3. Herramientas para la digitalización de la enseñanza	Diseño y gestión del aula virtual
		Contenidos digitales
		Programas de ofimática
		Microsoft Azure
		Técnicas de manejo de datos
		Herramientas tecnológicas de apoyo a la docencia
	4. Internacionalización	Formación lingüística
		Metodología de la enseñanza en inglés
	5. Investigación	Fundamentos de la labor investigadora
		Divulgación
	6. Formación transversal	Reducción de las desigualdades
		Salud y bienestar
		Calidad
		Doctorado
	Bloque III. Autoformación	

Siguiendo las sugerencias expresadas por el PDI en las encuestas realizadas, así como las conclusiones de las estadísticas de asistencia a los cursos, en esta nueva edición del Plan de Formación del PDI se oferta un importe número de cursos en **modalidad semipresencial y online, hasta un total de 53.**

Estos cursos están especialmente pensados para aquellos docentes que por sus especiales dificultades de horario no pueden acudir a los cursos presenciales. En esta categoría de cursos online se incluye también la oferta formativa del **Campus Virtual Compartido del G9**, que se comunicará al profesorado a lo largo del curso académico.

3. INSCRIPCIÓN EN LOS CURSOS DE FORMACIÓN

La inscripción en los cursos de formación se realizará a través de la **Web del Campus Virtual, en el apartado correspondiente a Formación**. El plazo de inscripción estará abierto a lo largo de todo el curso académico, y finalizará dos semanas antes del comienzo de cada curso.

Normativa del proceso de inscripción

- Todas las comunicaciones relacionadas con el Plan de Formación del PDI se realizarán al correo institucional del profesorado, en ningún caso a direcciones de correo personal.
- Las personas admitidas en los cursos deberán confirmar la matrícula en el plazo de 48 horas desde el momento en que reciban la comunicación de admisión al curso por parte del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Pasado ese tiempo, se considerará que renuncian a su participación en el curso.
- En el caso de que una persona, habiendo confirmado su asistencia al curso, no pueda finalmente asistir, deberá comunicarlo antes de que dé comienzo el mismo. De esta forma, la plaza podrá adjudicarse a otro/a profesor/a.
- Si no se produce esta comunicación, o se produce una vez comenzado el curso, y esto sucede en dos ocasiones, serán anuladas el resto de sus inscripciones y no se le permitirá volver a hacer una inscripción en el presente curso académico. Este requisito afecta a cualquiera de las modalidades del plan de formación ya sea online o presencial.
- Para que un curso se imparta deberá tener una inscripción superior a diez alumnos.
- La matriculación en los cursos MOOC no se realizará en el Campus Virtual, sino a través de las plataformas que lo imparten.

Destinatarios y orden de matriculación en los cursos

Este Plan de Formación **va dirigido al Personal Docente e Investigador (PDI)** de la Universidad de Cantabria.

Para poder participar en los cursos de formación programados, es necesario pertenecer a alguno de los colectivos contemplados en la Tabla I, en la que se especifica el orden de matriculación en función del

colectivo al que pertenezca la persona solicitante. Dentro de cada grupo, el orden de matriculación será el correspondiente al orden de inscripción

GRUPOS CATEGORÍA PDI	ORDEN DE MATRÍCULA	COMENTARIOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesor Ayudante Doctor. ▪ Programas de RR.HH. I+D+i (Programas Ramón y Cajal, Juan de la Cierva y Augusto González Linares). ▪ FPU 	1	50% de plazas del curso Las plazas no ocupadas pasarán a los grupos siguientes.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ayudante LOU. 	2	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesores funcionarios de cuerpos docentes (CU, TU, CE, TE). ▪ Profesores Contratados Doctores y Profesores Permanentes Laborales. 	3	50% de plazas del curso
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesores Asociados y Profesores de sustitución. 	4	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Becarios y contratados de convocatorias públicas oficiales. ▪ FPI. 	5	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal con Venia Docendi (*). 	6	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contratados de proyectos de Investigación (UC). 	7	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contratados de proyectos de Investigación (Fundaciones participadas) (*). 	8	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigadores en Formación (**). 	9	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaboradores honoríficos y Personal Sanitario de apoyo (*). 	10	

Tabla I: orden de matriculación por categorías

(*) Las personas de estos colectivos que no figuren en las bases de datos de la UC a fecha de inscripción, deberán solicitarlo al Buzón del Área de Formación e Innovación Docente formacion.innovacion@unican.es, comunicando su situación administrativa actual.

(**) Los investigadores en formación (estudiantes de doctorado) podrán optar en este curso al Plan de Formación del PDI. Sobre las condiciones de su participación, así como sobre la inscripción y posibles reconocimientos de los cursos, les informarán en la Escuela de Doctorado de la Universidad de Cantabria (EDUC).

4. ACREDITACIÓN

Se establecen dos tipos de certificados para los cursos de formación al PDI: un Diploma de Asistencia y un Diploma de Aprovechamiento.

- **Diploma de Asistencia:** Finalizados los cursos de menos de seis horas de duración, los participantes que hayan asistido al 80% de las horas del curso recibirán una certificación individual. Este certificado acreditativo de su asistencia será enviado por correo electrónico al interesado.
- **Diploma de Aprovechamiento:** En los cursos de 6 o más horas de duración se entregará un diploma de aprovechamiento a quienes superen las pruebas de evaluación y/o aplicabilidad de los conocimientos adquiridos que el profesor del curso considere oportunas. Este certificado acreditativo de su asistencia y aprovechamiento será enviado por correo electrónico al interesado.

5. RELACIÓN DE CURSOS DEL PLAN DE FORMACIÓN DEL PDI 2023-24

Se recoge a continuación la oferta formativa dirigida al profesorado en las distintas áreas de formación.

La tipología de impartición de los cursos estará representada mediante los siguientes iconos:



Cursos presenciales



Cursos semipresenciales



Cursos online

BLOQUE I. FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

Ser profesor en la UC: contexto profesional y práctica docente	
El proyecto docente: elaboración y defensa de la materia; propuestas innovadoras	
¿Qué significa ser buen profesor o profesora en la Universidad? Una revisión a partir del "marco de desarrollo académico docente"	
La acreditación a Ayudante Doctor y Profesor Permanente Laboral	

BLOQUE II. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

1- Información y Comunicación

Información	Cómo optimizar el trabajo académico con recursos educativos abiertos	
	Redes sociales y aplicación a la actividad docente e investigadora	
Comunicación	Contenidos científicos en la enseñanza	
	Desarrollo de estilos de liderazgo constructivos en docencia e investigación	

2- Enseñanza y aprendizaje

Metodologías educativas	Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas	
	Proyectos de aprendizaje servicio en el entorno universitario	
	Metodología Flipped Classroom en la docencia universitaria	
	Pautas para el diseño de un proyecto de innovación docente	
	Aprender, comprender, razonar...: las claves de un aprendizaje orientado a la comprensión profunda	
	Gamificación práctica: creando contextos de aprendizaje gamificados	

	Escape rooms educativos	
	El método del caso: ¿te atreves a escribir un caso práctico y aplicarlo a la docencia?	
	Motivación y aprendizaje	
	Una nueva mirada para desarrollar la creatividad	
Evaluación y Seguimiento	La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales	
	Claves para una evaluación formativa y formadora	
	Tutorías en enseñanza online e híbrida	
	Herramientas para la tutela de TFG	
3- Herramientas para la digitalización de la docencia		
Diseño y gestión del Aula Virtual	Moodle iniciación: creación y gestión de cursos	
	Moodle ampliado: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización	
	Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P	
	Informes de actividad y analíticas de aprendizaje en Moodle	
Contenidos digitales	Cómo obtener y mejorar imágenes para la docencia	
	Creación de gráficos vectoriales para la docencia	
	Acrobat DC Pro para la generación de contenidos docentes	
	Uso del sistema de vídeo docente Kaltura	
	Autoproducción de podcasts educativos	
	Preparación de páginas web con WordPress	
	Creando materiales digitales accesibles e inclusivos	
	Realidad aumentada y virtual	
	Diseño de e-actividades de aprendizaje y evaluación en contextos educativos en línea e híbridos	
Programas de ofimática	Excel. Nivel básico	
	Tablas dinámicas en Excel	
	PowerPoint: saca partido a tus presentaciones digitales	
	Microsoft Power BI básico	
Microsoft Azure	Conceptos básicos de IA de Microsoft Azure	

	Fundamentos de Microsoft Azure	
	Azure Data Fundamentals	
	Fundamentos de Power Platform	
	Fundamentos de seguridad, cumplimiento e identidad de Microsoft	
	Fundamentos de Dynamics 365 Customer Engagement Apps (CRM)	
	Fundamentos de Dynamics 365 Finance and Operations Apps (ERP)	
Técnicas de manejo de datos	Análisis estadístico de datos con R (I)	
	Análisis estadístico de datos con R (II)	
	Construcción y validación estadística de cuestionarios	
	Cuadernos computacionales con Python como instrumento docente y de gestión eficaz de datos	
Herramientas tecnológicas de apoyo a la docencia	Aprender a programar en Python	
	Curso avanzado de Python para gestión de datos	
	La revolución de la IA generativa en investigación y docencia	
	La IA en los procesos de enseñanza-aprendizaje	
	Tecnología web aplicada a la creación de materiales interactivos para uso docente (I): HTML y CSS	
	Tecnología web aplicada a la creación de materiales interactivos para uso docente (II): Javascript	
	Uso de Matlab Grader en Moodle	
	Creación de encuestas con LimeSurvey	
4- Internacionalización		
Formación lingüística	Boosting your presentation skills in English	
	Practising English Pronunciation	
	Challenging English grammar troublespots	
	Improving your academic writing skills: writing research articles	
Metodología de la enseñanza en inglés	Teaching through English in Higher Education	
5- Investigación		
Fundamentos de la labor investigadora	Nuevas subvenciones Europeas para la investigación y la innovación 2021-2027. Lo que necesitas saber.	

	Cómo utilizar los indicadores bibliométricos en sexenios y acreditaciones	
	Revisión y evaluación de la literatura científica, sistemas y técnicas	
	La dimensión de género en los proyectos de investigación nacionales y europeos	
	Open Science: acceso abierto	
	La identidad digital en investigación	
Divulgación	Divulgación científica con humor	
6. Formación Transversal		
Reducción de las desigualdades	La perspectiva de género en Ingeniería Industrial	
	La perspectiva de género en Matemáticas	
Salud y bienestar	Rompiendo los mitos sobre la salud mental. El trabajo con el alumnado universitario.	
	Cómo integrar los ODS en la docencia universitaria	
Calidad	Sistema de Garantía de Calidad. Qué es y cómo nos afecta	
Doctorado	Introducción al Doctorado para tutores y directores	
BLOQUE III. AUTOFORMACIÓN		
PROGRAMA «FORMACIÓN DIGITAL CANTABRIA»		
Enlace externo		
CURSOS ABIERTOS Y MOOC		
Curso	Impartido por	Plataforma
1. Información y comunicación		
Creación de Recursos Educativos Abiertos para la Enseñanza	INTEF	Cursos INTEF
Buscar en Internet (Curso MOOC)	UPValenciaX	EdX
Tecnologías Web Emergentes para la Enseñanza Virtual (Curso MOOC)	Galileo X	EdX

2. Enseñanza y aprendizaje		
Claves para la Innovación en la Docencia Universitaria (Curso MOOC)	Universitat de Barcelona	EdX
Educación de calidad para todos (Curso MOOC)	U. Autónoma de Madrid	EdX
3. Herramientas para la digitalización de la enseñanza		
Formación básica en herramientas institucionales para la docencia	Universidad de Cantabria	Moodle UC
Preparación de material audiovisual para la docencia online (Curso MOOC)	Universidad de Castilla-La Mancha	UCLM
VídeoDUC Kultura. Curso de automatrícula en el Aula Virtual de la Universidad de Cantabria	Universidad de Cantabria	Moodle UC
Aprende a editar vídeo con OpenShot	Universidad de Granada	Web de la UGR
Manual de edición rápida con DaVinci Resolve	Universidad de Alicante	Repositorio RUA
Aprendizaje y Enseñanza Virtual (Curso MOOC)	GalileoX	EdX
Introducción a las Tecnologías para la Educación (Curso MOOC)	UPValenciaX	EdX
Introducción a la programación con Python	U. Católica de Chile	Coursera
Excel: fundamentos y herramientas	UPValenciaX	EdX
Introducción al desarrollo de aplicaciones web	U. Autónoma de Madrid	EdX
Competencias digitales de ofimática: Excel	U. Autónoma de Barcelona	Coursera
Competencias digitales de ofimática: Word	U. Autónoma de Barcelona	Coursera
4. Formación lingüística		
Academic English (Curso MOOC)	The University of Queensland	EdX
How to write an Essay (Curso MOOC)	Berkeley	EdX

5. Investigación		
Base de Datos en la Enseñanza	INTEF	Cursos INTEF
Analyzing Data with Python (Curso MOOC)	IBM	EdX
Técnicas Cuantitativas y Cualitativas para la Investigación (Curso MOOC)	UPValenciaX	EdX
6. Formación transversal		
ODS en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas (Curso MOOC)	UPValenciaX	EdX
Cómo vivir una vida saludable y activa (Curso MOOC)	Universidad Autónoma de Madrid	EdX

6. ITINERARIOS FORMATIVOS

Teniendo en cuenta la línea de acción 14.1 del Plan Estratégico de la Universidad de Cantabria 2019-23, este Plan de Formación se ha diseñado para ofrecer la posibilidad de integrar varios cursos en itinerarios. El profesorado podrá realizar cada curso de forma independiente y, cuando cumpla los requisitos, solicitar la acreditación correspondiente.

Cada itinerario, a excepción del correspondiente a la formación docente inicial para Ayudantes Doctores LOSU que tendrá un programa específico, se corresponderá con 80 horas de formación y se exigirá certificar cada curso realizado con aprovechamiento siempre que el curso tenga una duración superior o igual a 6 horas formativas. Si bien un curso puede formar parte de varios itinerarios formativos únicamente servirá para la certificación de un solo itinerario.

Los cursos de formación que en Planes anteriores se incluyeron dentro de un itinerario y que no se impartirán en este curso, serán considerados válidos a efectos de obtener el diploma del itinerario correspondiente.

ITINERARIO de formación docente inicial para Ayudantes Doctores

Según el artículo 78 de la Ley Orgánica de 2/2023, de 22 de marzo, las Profesoras y Profesores Ayudantes Doctores deberán realizar, en el primer año de contrato, un curso de formación docente inicial cuyas características serán establecidas por las Universidades. Durante el mes de julio, representantes de 26 universidades, en las que se encuentra la Universidad de Cantabria, acordaron crear una Red colaborativa de Programas de Formación, Innovación e Investigación Docente, abierta a la participación de otras universidades, y elaborar colectivamente un **Programa-marco para la formación inicial de los Ayudantes Doctores** en los próximos meses.

Antes de que finalice el año, se informará convenientemente de las características de este plan formativo, que tendrá una componente más práctica, al profesorado destinatario de esta formación. Este plan específico se desarrollará a partir de enero del 2024. La participación en este plan no imposibilita la realización de otros cursos de formación propuestos en el Plan de Formación del PDI de la UC.

ITINERARIO 1. Formación para el profesorado novel

Este itinerario se corresponde con 80 horas de formación, siendo obligatorios tres cursos del Bloque I y completando el resto de horas de formación con cursos del bloque II. De los cursos del bloque II, al menos 20 horas serán de la especialidad 2. *Enseñanza y aprendizaje* y al menos un curso de las especialidades 1, 3 y 5.

Los cursos de este Plan de Formación que permitirán acreditar este itinerario se muestran en la siguiente tabla.

BLOQUE I. FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO		
Formación inicial del profesorado		Ser profesor en la UC: contexto profesional y práctica docente
		El proyecto docente: elaboración y defensa de la materia; propuestas innovadoras
		¿Qué significa ser buen profesor o profesora en la Universidad? Una revisión a partir del "marco de desarrollo académico docente"
		La acreditación a Ayudante Doctor y Profesor Permanente Laboral
BLOQUE II. FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO		
1 Información y comunicación	Información	Cómo optimizar el trabajo académico con recursos educativos abiertos
		Redes sociales y aplicación a la actividad docente e investigadora
	Comunicación	Contenidos científicos en la enseñanza
		Desarrollo de estilos de liderazgo constructivos en docencia e investigación
2 Enseñanza y aprendizaje	Metodologías educativas	Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas
		Proyectos de aprendizaje-servicio en el entorno universitario
		Metodología Flipped Classroom
		Aprender, comprender, razonar...: las claves de un aprendizaje orientado a la comprensión profunda
		Gamificación práctica: creando contextos de aprendizaje gamificados
		Escape rooms educativos
		El método del caso. ¿Te atreves a escribir un caso práctico y aplicarlo a la docencia?
		Motivación y aprendizaje
	Evaluación y seguimiento	La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales
		Claves para una evaluación formativa y formadora
3 Herramientas para la digitalización de la docencia	Diseño y gestión del aula virtual	Moodle iniciación: creación y gestión de cursos
		Moodle ampliado: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización
		Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P

	Contenidos digitales	Cómo obtener y mejorar imágenes para la docencia
		Creación de gráficos vectoriales para la docencia
		Acrobat DC Pro para la generación de contenidos docentes
		Uso del sistema de vídeo docente Kaltura
		Autoproducción de podcasts educativos
		Preparación de páginas web con WordPress
		Creando materiales digitales accesibles e inclusivos
		Realidad aumentada y virtual
		Diseño de e-actividades de aprendizaje y evaluación en contextos educativos en línea o híbridos
5 Investigación	Labor investigadora	Cómo utilizar los indicadores bibliométricos en sexenios y acreditaciones
		Revisión y evaluación de la literatura científica, sistemas y técnicas
		Open Science: acceso abierto
		La identidad digital en investigación

ITINERARIO 2. Formación avanzada para la docencia universitaria

Este itinerario se corresponde con 80 horas de formación correspondientes a cursos del Bloque I y Bloque II (especialidades 1, 2, 3 y 5), cursando al menos 30 horas de la especialidad 2 (Enseñanza y aprendizaje) y 20 horas de la 3 (Herramientas para la digitalización de la docencia).

Los cursos de este Plan de Formación que permitirán acreditar este itinerario se muestran en la siguiente tabla.

BLOQUE I. FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO		
Formación inicial del profesorado		¿Qué significa ser buen profesor o profesora en la Universidad? Una revisión a partir del "marco de desarrollo académico docente"
BLOQUE II. FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO		
1 Información y comunicación	Información	Cómo optimizar el trabajo académico con recursos educativos abiertos
		Redes sociales y aplicación a la actividad docente e investigadora
	Comunicación	Contenidos científicos en la enseñanza
		Desarrollo de estilos de liderazgo constructivos en docencia e investigación
2 Enseñanza y aprendizaje	Metodologías educativas	Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas
		Proyectos de aprendizaje-servicio en el entorno universitario
		Metodología Flipped Classroom
		Aprender, comprender, razonar...: las claves de un aprendizaje orientado a la comprensión profunda
		Gamificación práctica: creando contextos de aprendizaje gamificados
		Escape rooms educativos
		El método del caso. ¿Te atreves a escribir un caso práctico y aplicarlo a tu docencia?
		Motivación y aprendizaje
	Una nueva mirada para desarrollar la creatividad	
	Evaluación y seguimiento	La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales
		Claves para una evaluación formativa y formadora
Herramientas para la tutela de TFG		

3 Herramientas para la digitalización de la docencia	Diseño y gestión del aula virtual	Moodle ampliado: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización
		Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P
		Informes de actividad y analíticas de aprendizaje en Moodle
	Contenidos digitales	Uso del sistema de vídeo docente Kaltura
		Preparación de páginas web con WordPress
		Creando materiales digitales accesibles e inclusivos
		Realidad aumentada y virtual
		Diseño de e-actividades de aprendizaje y evaluación en contextos educativos en línea o híbridos
		Autoproducción de podcasts educativos
	Herramientas tecnológicas de apoyo a la docencia	Matlab Grader en Moodle
		Tecnología web aplicada a la creación de materiales interactivos para uso docente (I): HTML y CSS
		Tecnología web aplicada a la creación de materiales interactivos para uso docente (II): Javascript
		La revolución de la IA generativa en investigación y docencia
		La IA en los procesos de enseñanza-aprendizaje
5 Investigación	Divulgación	Divulgación científica con humor

ITINERARIO 3. Formación para la docencia virtual

Este itinerario se corresponde con 80 horas de formación, de las áreas formativas 1, 2 y 3 del Bloque II, cursando al menos 20 horas de la especialidad 2 (Enseñanza y aprendizaje) y 30 horas de la 3 (Herramientas para la digitalización de la docencia).

Los cursos de este Plan de Formación que permitirán acreditar este itinerario se muestran en la siguiente tabla.

BLOQUE II. FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO		
1 Información y comunicación	Información	Cómo optimizar el trabajo académico con recursos educativos abiertos Redes sociales y aplicación a la actividad docente e investigadora
	Comunicación	Contenidos científicos en la enseñanza
2 Enseñanza y aprendizaje	Metodologías educativas	Metodología Flipped Classroom
		Gamificación práctica: creando contextos de aprendizaje gamificados
		Mobile learning y gestión de la enseñanza universitaria en contextos híbridos
	Evaluación y seguimiento	La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales Tutorías en enseñanza online e híbrida
3 Herramientas para la digitalización de la docencia	Diseño y gestión del aula virtual	Moodle iniciación: creación y gestión de cursos
		Moodle ampliado: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización
		Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P
		Informes de actividad y analíticas de aprendizaje en Moodle
	Contenidos digitales	Cómo obtener y mejorar imágenes para la docencia
		Creación de gráficos vectoriales para la docencia
		Acrobat DC Pro para la generación de contenidos docentes
		Uso del sistema de vídeo docente Kaltura
		Autoproducción de podcasts educativos
		Creando materiales digitales accesibles e inclusivos
	Herramientas tecnológicas de apoyo a la docencia	Diseño de e-actividades de aprendizaje y evaluación en contextos educativos en línea o híbridos
		Tecnología web aplicada a la creación de materiales interactivos para uso docente (I): HTML y CSS
		Tecnología web aplicada a la creación de materiales interactivos para uso docente (II): Javascript
		Creación de encuestas con LimeSurvey

7. DIMENSIONES DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL PROFESORADO (DOCENTIA)

Los cursos del Plan de Formación se vinculan con las tres dimensiones de evaluación de la actividad del profesorado establecidas en el programa [DOCENTIA](#) diseñado por ANECA. Esta vinculación permitirá identificar las actividades formativas con las que mejorar cada una de ellas. En la web del Vicerrectorado ([Área de Ordenación Académica, Formación del Profesorado](#)) se adjunta un documento con las correspondencias.