

PLAN DE FORMACIÓN INICIAL PARA AYUDANTES DOCTORES LOSU

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. OBJETIVOS DEL PLAN	3
3. REQUISITOS PARA LA PARTICIPACIÓN.....	3
4. ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓN	4
5. SEMINARIOS Y TALLERES FORMATIVOS	5
ÁREA 1. LA INSTITUCIÓN Y SU ENTORNO.....	5
ÁREA 2. METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DOCENTES	6
ÁREA 3. TECNOLOGÍA EDUCATIVA.....	7
ÁREA 4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN.....	8
ÁREA 5. COMUNICACIÓN EFECTIVA Y PRESENTACION. GESTIÓN DEL AULA.....	8
ÁREA 6. DESARROLLO PROFESIONAL.....	9
6. REQUISITOS PARA COMPLETAR EL PLAN DE FORMACIÓN.....	9
7. CRONOGRAMA	10
8. INSCRIPCIÓN Y MATRÍCULA EN LOS TALLERES O SEMINARIOS FORMATIVOS.....	11
9. CERTIFICACIÓN.....	11

PLAN DE FORMACIÓN INICIAL PARA AYUDANTES DOCTORES LOSU

1. INTRODUCCIÓN

La Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU) introduce como exigencia a las universidades la implementación de un plan de formación inicial que deben realizar todo el profesorado Ayudante Doctor en su primer año de contrato. En concreto, el artículo 78 b) establece:

Para el desarrollo de su capacidad docente, las Profesoras y Profesores Ayudantes Doctores deberán realizar, en el primer año de contrato, un curso de formación docente inicial cuyas características serán establecidas por las universidades, de acuerdo con sus unidades responsables de la formación e innovación docente del profesorado.

Esta disposición normativa surge como respuesta a la creciente necesidad de asegurar que los docentes posean no solo un dominio en sus áreas de especialización, sino también habilidades pedagógicas y metodológicas adecuadas a la educación superior. La LOSU reconoce así que la calidad de la educación universitaria no depende únicamente del conocimiento académico, sino también de la capacidad del profesorado para transmitir este conocimiento de manera efectiva y adaptada a las necesidades de un estudiantado diverso dentro del contexto de su propia universidad.

Para la configuración de este Plan se ha tenido en cuenta las orientaciones del **Programa-Marco para la Formación Docente de los Ayudantes Doctores** promovido dentro de la **Red Colaborativa Interuniversitaria de Programas de Formación, Innovación e Investigación** que se tiene previsto constituir como red de REDU (Red de Docencia Universitaria). Esta Red, establecida después de un encuentro en Sevilla en junio de 2023 con representantes de 28 universidades, busca impulsar la colaboración interuniversitaria en el desarrollo y evaluación de programas de formación docente. Su objetivo principal es el intercambio de experiencias, la cooperación en la creación de recursos y herramientas compartidos, y la elaboración de propuestas, informes y recomendaciones enfocadas en la formación docente universitaria.

A pesar de que el Marco establece directrices más exigentes para la Formación Docente en comparación con las actuales del Plan que se propone, la obligación de desarrollar un programa específico para los primeros Ayudantes Doctores LOSU en la UC que deben completar en su primer año de contrato, ha influido en la estructuración de este plan. Este se podrá enriquecer más adelante con un programa más avanzado de formación, enfocado sobre todo en la experiencia práctica dentro del aula.

El **Plan de Formación Inicial para Ayudantes Doctores en la UC** se plantea para extenderse a lo largo de **un año natural, desde enero hasta diciembre** e incluye una distribución equilibrada de horas de formación y práctica, sumando un total de **100 horas, 60 de cursos o seminarios formativos y 40 de práctica**. La duración de un año no solo asegura que las y los profesores Ayudantes Doctores participen en actividades docentes, sino que también permite una dedicación razonable al programa y aprovechar al máximo las iniciativas que se están llevando desde distintas redes de colaboración en las que participa la Universidad de Cantabria. En este sentido, además de la Red Colaborativa Interuniversitaria citada anteriormente, el **Grupo 9 de Universidades (G-9)**, está trabajando para

poner en marcha un **plan de formación online** que, creado especialmente para profesorado Ayudante Doctor, permita complementar el plan de formación del profesorado en las universidades participantes. Este plan de formación, en el que colabora la Universidad de Cantabria, **se impartirá a partir de octubre del 2024** estando previsto que se presente la oferta formativa en febrero del 2024.

La parte formativa del Plan se estructurará en cursos cortos disponibles tanto en la Universidad de Cantabria (UC) como en el Plan de Formación para Ayudantes Doctores del G9, ofreciendo flexibilidad en la elección según los intereses y necesidades del profesorado.

2. OBJETIVOS DEL PLAN

El Plan de Formación Inicial para Ayudantes Doctores se plantea como una aproximación teórico-práctica a la docencia universitaria en la realidad concreta de la Universidad de Cantabria. El Plan pretende dotar al profesorado de herramientas básicas para la planificación, desarrollo y evaluación de la actividad docente, así como conocer el funcionamiento de la institución y procesos claves en el desarrollo de su actividad. En concreto, los objetivos de este Plan son:

- **Conocer el marco en el que se desarrolla la actividad docente universitaria** tanto en el contexto general como en la propia universidad.
- **Facilitar una capacitación inicial en pedagogía** para los docentes participantes, con el objetivo de adquirir habilidades para diseñar diversos aspectos de la enseñanza, incluyendo la gestión del aula, la implementación de sesiones educativas, la aplicación efectiva de los recursos disponibles y la incorporación de metodologías adecuadas.
- **Crear estrategias de evaluación** enfocadas no solo a medir el conocimiento adquirido, sino también a destacar el avance de los estudiantes proporcionando retroalimentación que sea constructiva y significativa.
- **Fomentar el uso efectivo de tecnologías educativas** y capacitar en el manejo de plataformas de aprendizaje en línea y herramientas digitales para la enseñanza.
- **Potenciar las destrezas comunicativas** a través del uso estratégico de diversos métodos de comunicación.
- **Impulsar el desarrollo profesional** mediante el fomento de una cultura de aprendizaje continuo y mejora progresiva de la práctica docente promoviendo un enfoque reflexivo teniendo cuenta el marco institucional en el que se desempeña.

3. REQUISITOS PARA LA PARTICIPACIÓN

Este Plan está diseñado específicamente para **profesorado Ayudante Doctor LOSU** recién incorporado a la Universidad de Cantabria. Como parte esencial del programa, el módulo formativo se centrará en los fundamentos de la docencia universitaria, abarcando aspectos clave como diseño curricular, metodologías de enseñanza, evaluación de aprendizajes, el uso de la tecnología educativa y la carrera docente. El objetivo es proporcionar a este profesorado las herramientas y conocimientos necesarios para iniciar su carrera docente con unos fundamentos básicos establecidos.

4. ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓN

Teniendo en cuenta los objetivos establecidos en este Plan, se ha estructurado la formación en seis áreas fundamentales. Se asigna un período estimado de formación para cada una, con el objetivo de lograr un equilibrio entre todas y una duración mínima de capacitación de 60 horas en total.

ÁREA 1: CONOCIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA Y SU ENTORNO

Duración: 10 horas

Contenidos:

- **Estructura y Organización de la Universidad:** Descripción detallada de la estructura organizativa, incluyendo facultades, departamentos, y servicios administrativos.
- **Ordenación académica, calidad y procesos relacionados con la docencia:** Información sobre las regulaciones académicas, evaluación, calidad, etc.
- **Procedimientos Administrativos:** Información sobre procesos administrativos y normativas en materia de profesorado.
- **Apoyo a la investigación:** Convocatorias, contratos, actividades de investigación, normativas.

ÁREA 2: PEDAGOGÍA Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Duración: 14 horas

Contenidos:

- Principios básicos de la pedagogía universitaria.
- Métodos de enseñanza efectivos para la educación superior.
- Fomento del pensamiento crítico y aprendizaje autónomo.
- Técnicas para la participación y el compromiso estudiantil.

ÁREA 3: TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Duración: 8 horas

Contenidos:

- Uso de plataformas de aprendizaje en línea.
- Herramientas digitales para el aula.
- Estrategias para la utilización apropiada de los recursos y herramientas disponibles en el aula virtual.

ÁREA 4: EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

Duración: 10 horas

Contenidos:

- Diseño de métodos de evaluación adecuados para el nivel universitario.
- Técnicas para proporcionar retroalimentación constructiva.

ÁREA 5: COMUNICACIÓN EFECTIVA Y PRESENTACIÓN. GESTIÓN DEL AULA

Duración: 8 horas

Contenidos:

- Habilidades de comunicación oral y escrita.
- Técnicas para presentar información compleja de manera efectiva.

- Gestión de discusiones en el aula y fomento de debates.
- Estrategias para la gestión de aulas con número elevado de estudiantes.
- Adaptación de la enseñanza a diferentes necesidades de aprendizaje.

ÁREA 6: DESARROLLO PROFESIONAL

Duración: 10 horas

Contenidos:

- Estrategias para el desarrollo profesional continuo.
- Rol como tutor y asesor de estudiantes.



5. SEMINARIOS Y TALLERES FORMATIVOS

A continuación, se presenta una lista de seminarios y talleres que conforman en este momento el Plan de Formación Inicial para Ayudantes Doctores en la UC. Para facilitar la participación en estos talleres o seminarios formativos, gran parte de ellos se ofrecerán en modalidad online. Algunos cursos pertenecientes al Área 1 se llevarán a cabo de forma presencial. Esta modalidad tiene una doble finalidad: por un lado, facilitará la presentación del Plan y, por otro, permitirá el conocimiento mutuo entre los participantes.



ÁREA 1. LA INSTITUCIÓN Y SU ENTORNO

Actividad	Duración	Forma de impartición	Fechas	Profesorado
Ser profesor o profesora en la UC: Contexto profesional y práctica docente	6 horas	Presencial	23, 24, 29 de enero Horario: 9 a 11	Directoras de área de Profesorado y de Ordenación Académica

Actividad	Duración	Forma de impartición	Fechas	Profesorado
Ser investigador en la Universidad de Cantabria: recursos disponibles	2 horas	Presencial	22 marzo 10:00 a 12:00	Directora de área de Investigación
Sistema de garantía de calidad: qué es y cómo nos afecta	3 horas	Presencial	19 de abril de 2024 10:00 a 13:00	Directora de área de calidad
La identidad digital en investigación	4 horas	Online asíncrono	6 a 14 de mayo	Servicio de biblioteca

NOTA: El curso marcado con fondo gris tiene carácter de obligatorio.



ÁREA 2. METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DOCENTES

Actividad	Duración	Forma de impartición	Fechas	Profesorado
El método del caso, ¿te atreves a escribir un caso práctico y aplicarlo a la docencia?	12 horas	Online síncrono/asíncrono	19 al 21 de febrero Días 19 y 20 de 16:30 a 19:30 día 21 de 16:30 a 18:30 12 horas	Fuensanta Galindo Jose María de la Varga Área de Organización de Empresas Universidad de Málaga
Pautas para el diseño de un proyecto de innovación docente	10 horas	Presencial	29 de febrero y 1 de marzo día 29 de 16:00 a 19:30 día 1 de 9.30 a 13.00	Joaquín Lorenzo Burguera Condon Juan Argüelles Luis Miembros del Comité de Innovación Docente de la Universidad de Oviedo
El proyecto docente: elaboración y defensa de la materia	6 horas	Online síncrono	4 y 5 de marzo de 2024 Sesiones Síncronas: De 16:00 a 19:00 horas	Jose Luis Bernal Agudo Colaborador extraordinario de la Universidad de Zaragoza

Actividad	Duración	Forma de impartición	Fechas	Profesorado
Diseño de e-actividades de aprendizaje y evaluación en contextos educativos en línea o híbridos	12 horas	Online asíncrono	15 al 26 de abril de 2024	Lourdes Guàrdia Vicedecana de docencia de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC) Marcelo Maina Director del Máster de Educación y TIC de la UOC
Motivación y aprendizaje	10 horas	Online síncrono	20, 21, 22, 23 de mayo de 11:30 a 13:30	Juan Antonio Huertas Martínez Dpto. de Psicología Básica de UAM
Metodologías activas para innovar en la docencia universitaria	6 horas	Online	Pendiente	Xavier Carrera Farran Director del ICE Universidad de Lleida



ÁREA 3. TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Actividad	Duración	Forma de impartición	Fechas	Profesorado
Moodle: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización Enlace al curso: Autoformación para profesorado Ayudante Doctor LOSU	8 horas	Autoformación		Desde la Unidad de Apoyo a la Docencia y la Innovación (UnADI) se prestará servicio de apoyo para resolver las dudas que se planteen pudiendo ofrecerse algún seminario.
Uso del sistema de video docente videoduc-Kaltura	8 horas	Online	5 al 29 de febrero	César Bustamante Jesús María Mirapeix Priscilla Guadalupe Parra CEFONT
Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P	9 horas	Online	1 al 26 de abril de 2024	Priscilla Guadalupe Parra CEFONT



ÁREA 4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

Actividad	Duración	Forma de impartición	Fechas	Profesorado
Claves para una evaluación Formativa y Formadora	4 horas		19 de enero de 2024 de 10:00 a 14:00	María Elena Cano Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universitat de Barcelona
La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales	10 horas	Online	22 de enero al 4 de febrero de 2024 Sesiones síncronas: 22 enero de 10:00 a 12:00 horas 2 febrero de 09:00 a 11:00 horas	Daniel Cebrián Robles Dpto. de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales. Universidad de Málaga
Herramientas para la tutela del TFG	10 horas	Online	6 al 24 de mayo de 2024 Sesiones síncronas 8 y 15 de mayo de 10:00 a 11:00	Beatriz Martín Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación Curso impartido en UCLM, G9, Universidad de la Coruña



ÁREA 5. COMUNICACIÓN EFECTIVA Y PRESENTACION. GESTIÓN DEL AULA

Actividad	Duración	Forma de impartición	Fechas	Profesorado
Buenas prácticas para el fomento de la interacción en el aula	6 horas	Online síncrono	9 y 10 de enero de 2024 de 16:00 a 19:00	María del Carmen Álvarez Álvarez Lidia Sanchez Ruiz Universidad de Cantabria
Innovación de la sesión expositiva y fomentar la participación del alumnado	8 horas	Presencial	15 y 16 de abril Día 15 de 10:00 a 14:00 y día 16 de 9:30 a 13:30	Francisco Imbernón Muñoz Catedrático de universidad de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona.



ÁREA 6. DESARROLLO PROFESIONAL

Actividad	Duración	Forma de impartición	Fechas	Profesorado
Desarrollo de la capacidad reflexiva e indagadora sobre la enseñanza y el aprendizaje	6 horas	Presencial	14 y 15 de marzo Día 14 de 10:00 a 13:00 y día 15 de 11:00 a 14:00	Amparo Fernández March Directora del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Politécnica de Valencia.
¿Qué significa ser buen profesor o profesora en la universidad? Una revisión a partir del “Marco de Desarrollo Académico Docente”	6 horas	Presencial	11 y 12 de abril día 11 de 16:00 a 19:00 día 12 de 9:30 a 12:30	Javier Paricio Ha sido director del ICE y Vicerrector responsable de innovación y calidad educativa. Especialista en Educación Superior, es investigador principal del proyecto Marco de Desarrollo Académico Docente (MDAD), promovido por REDU.

NOTA: El curso marcado con fondo gris tiene carácter obligatorio.

6. REQUISITOS PARA COMPLETAR EL PLAN DE FORMACIÓN

Para superar el Plan, los participantes deberán cumplir con los criterios que se especifican a continuación.

FORMACIÓN

Completar al menos el **60% de las horas programadas en cada área**, acumulando un mínimo de **60 horas de formación** en total y siendo obligatorio la realización de los siguientes cursos:

- [Ser profesor o profesora en la UC: Contexto profesional y práctica docente](#)
- [Desarrollo de la capacidad reflexiva e indagadora sobre la enseñanza y el aprendizaje](#)

Reconociendo la diversidad en las disponibilidades y compromisos del profesorado participante, el plan ofrecerá flexibilidad. Esto incluirá la posibilidad de cumplir con los requisitos formativos a través de cursos ofertados por el G9 y el reconocimiento de otros cursos realizados con anterioridad. Esta adaptabilidad garantiza que todas las personas asistentes, independientemente de sus circunstancias y obligaciones, puedan cumplir los requisitos del plan de manera adecuada y sin comprometer su formación.

El **reconocimiento de cursos previos** deberá ser informado favorablemente por el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. La solicitud para obtener este reconocimiento deberá realizarse antes del 30 de enero de 2024, mediante el envío de un correo electrónico a la dirección formacion.innovacion@unican.es. Se deberá adjuntar la documentación que respalde la formación realizada cuando esta provenga de cursos que no estén o hayan sido incluidos en el Plan de Formación de la UC o en el Plan de Formación del Profesorado Universitario del G-9.

TRABAJO PRÁCTICO

Además de los trabajos realizados para conseguir la certificación de los cursos que se realicen, se deberá elaborar un **trabajo final** que se planteará en el curso **Desarrollo de la capacidad reflexiva e indagadora sobre la enseñanza y el aprendizaje**. La profesora responsable de este curso realizará además una tutorización del proceso del trabajo, planteando dos sesiones síncronas online de seguimiento de 6 horas en total para cada grupo.

Este trabajo deberá tener una conexión directa con la actividad docente del profesorado teniendo como objetivo desarrollar una visión crítica sobre la propia docencia como elemento de mejora permanente.

MEMORIA FINAL

Cada docente participante en este Plan deberá remitir, al concluir el mismo, una memoria final al correo electrónico formacion.innovacion@unican.es. Esta memoria deberá seguir el formato de la plantilla específica que será facilitada y deberá incluir los elementos siguientes:

1. Listado de cursos realizados dentro del Plan con los trabajos que hayan sido evaluados en cada taller o seminario formativo en el que se haya participado.
2. Trabajo práctico supervisado descrito en el apartado anterior.

7. CRONOGRAMA

PLAN 2024	Enero	Febrero	Marzo - Noviembre	Diciembre
Solicitud de reconocimientos de cursos previos realizados	30 de enero			
Inscripción en cursos formativos del Plan de Formación de la UC que no tengan carácter obligatorio	A realizar por el profesorado según fechas de inscripción de cada curso			
Inscripción cursos formativos profesorado Novel del G9		Fecha por determinar		
Realización de actividades formativas	60 horas de formación (seminarios y talleres)			
Trabajo práctico y memoria final			Fechas por determinar	

8. INSCRIPCIÓN Y MATRÍCULA EN LOS TALLERES O SEMINARIOS FORMATIVOS

Para los cursos que tienen el carácter obligatorio no será necesario realizar la matrícula. Para el resto de talleres o seminarios, cada profesor/a hará la inscripción en los cursos de su interés incluidos en este Plan a través del Campus Virtual de la misma forma que para el resto de cursos del [Plan de Formación del PDI](#). El profesorado participante en este Plan tendrá prioridad a la hora de obtener plaza en los cursos elegidos garantizando su asistencia.

La fase de matrícula para los cursos del Plan de Formación para Profesorado Ayudante Doctor del G9 se iniciará previsiblemente a partir de febrero de 2024. Desde el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado se comunicará a los interesados todos los detalles relacionados con este plan de manera oportuna.

9. CERTIFICACIÓN

Además de la certificación individual que se otorgará por la realización de cada curso, el cumplimiento de los requisitos del Plan de Formación Inicial se reconocerá con la emisión de un diploma. Este documento detallará específicamente la formación realizada en el marco del Plan.