



VICERRECTORADO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y PROFESORADO

## PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA 2021-22

### ¿CÓMO DISEÑAR TAREAS DE EVALUACIÓN DE CALIDAD?

<b>OBJETIVOS DEL CURSO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Innovar en evaluación a través de la colaboración y el trabajo en equipo.</li><li>• Favorecer estrategias participativas de evaluación.</li><li>• Diseñar tareas de evaluación del aprendizaje de calidad.</li><li>• Incorporar herramientas y recursos tecnológicos en la práctica evaluativa.</li></ul>	<b>NIVEL</b> Básico
<b>CONTENIDOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Retos para innovar en evaluación en la Educación Superior.</li><li>• Las tareas de evaluación de calidad: su caracterización, tipología y diseño.</li><li>• La planificación de la evaluación: los procedimientos de evaluación.</li><li>• Herramientas y recursos para el diseño de tareas de evaluación de calidad.</li></ul>	
<b>METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN</b> <p>Se facilitará a los participantes acceso al Campus Virtual en el que los asistentes dispondrán de los recursos y materiales que se presentarán durante las sesiones presenciales centrados en los fundamentos de la evaluación como aprendizaje y las tareas de evaluación de calidad.</p> <p>Las sesiones síncronas se dedicarán a la presentación y debate de los conceptos esenciales, a la participación de los asistentes en los debates y actividades organizadas, así como a ofrecer orientaciones para el desarrollo del curso.</p> <p>Durante el periodo que media entre las sesiones síncronas, los asistentes deberán realizar una serie de actividades y lectura de documentación básica.</p> <p>Los asistentes elaborarán individualmente una propuesta de elementos básicos a considerar en el proceso de innovación</p> <p>Para obtener una valoración positiva será necesario que los asistentes evidencien la consecución de los siguientes resultados de aprendizaje previstos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar y diferenciar los diferentes enfoques de evaluación existentes en la educación superior.</li><li>• Caracterizar las diferentes técnicas, medios e instrumentos de evaluación utilizados en la práctica evaluativa en educación superior.</li><li>• Reflexionar y presentar una breve propuesta de innovación en torno a los procesos de evaluación en una asignatura impartida en educación superior.</li></ul>	
<b>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</b> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para realizar este curso.</p>	
<b>DESTINATARIOS</b> <p>Personal docente e investigador de la Universidad de Cantabria</p>	
<b>FECHAS Y HORARIO</b> <p>Sesiones síncronas: <b>25, 26, 27 y 28 de abril de 2022</b> Horario de 09:00 a 11:00</p>	<b>LUGAR</b> <b>ONLINE</b>
<b>Nº HORAS</b> <p><b>8 (Sesiones de videoconferencia síncronas)</b> <b>2 (Lecturas y actividades individuales)</b></p>	<b>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</b> <b>20</b>
<b>INSCRIPCIÓN</b> <p>Campus virtual UC (Apartado formación)</p>	
<b>IMPARTIDO POR (Breve CV de dos líneas)</b>	

María Soledad Ibarra Sáiz. Directora de la Cátedra UNESCO *Evaluación, Innovación y Excelencia en Educación* de la Universidad de Cádiz y Directora del Grupo de Investigación EVALforSEJ509 *Evaluación en contextos formativos*.

Gregorio Rodríguez Gómez. Catedrático de Métodos de Investigación en Educación. Coordinador área estratégica Estudios e Investigaciones en Evaluación de la Cátedra UNESCO en Evaluación, Innovación y Excelencia en Educación. Universidad de Cádiz

**MEDIOS TÉCNICOS NECESARIOS PARA LA IMPARTICIÓN DEL CURSO**

Los asistentes al curso deberán disponer de los medios y recursos necesarios para poder acceder al Campus Virtual (ordenador con acceso a internet, cámara y auriculares para videoconferencia).