

# PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

CURSO ACADÉMICO 2024 - 2025



## PRESENTACIÓN

La Universidad mantiene un esfuerzo constante por alcanzar la excelencia académica y científica comprometiéndose a ofrecer servicios de alta calidad a la sociedad en los campos de la educación, la investigación y la transferencia de conocimiento. En el momento actual, la Universidad de Cantabria (UC) se enfrenta a desafíos sociales y tecnológicos sin precedentes para mantener su posición como fuente de conocimiento y desarrollo humano.

Para lograrlo, resulta fundamental un plan de formación que fortalezca las competencias del Personal Docente e Investigador (PDI). Este plan se orienta a dotar al PDI de las herramientas, conocimientos y habilidades necesarias para responder eficazmente a las nuevas demandas de la sociedad, garantizando así la calidad y pertinencia de su labor académica y científica.

El Plan de Formación 2024-25, que se detalla en este documento, fue ratificado por la Comisión de Innovación Educativa en su reunión del 18 de julio de 2024.

El Plan se organiza en tres bloques principales: I) Formación Inicial del Profesorado; II) Formación Continua del Profesorado; y III) Autoformación.

El primer bloque incluye cuatro cursos diseñados para proporcionar al profesorado de reciente incorporación las directrices básicas para desenvolverse con confianza en la UC. El Bloque II se divide en seis áreas formativas:

1. **Información y comunicación**, con cursos diseñados para mejorar el acceso a la información y las habilidades comunicativas.
2. **Enseñanza y aprendizaje**, con un enfoque en las tendencias pedagógicas emergentes, la evaluación y el seguimiento;
3. **Herramientas para la digitalización de la enseñanza**, centrado tanto en el uso del Aula Virtual como en diversas herramientas tecnológicas que contribuyen a mejorar el proceso educativo;
4. **Internacionalización**, con varios cursos diseñados para mejorar la formación lingüística del profesorado y la metodología de enseñanza del inglés;
5. **Investigación**, con propuestas que contribuyen a maximizar la eficiencia de esta actividad y su reconocimiento internacional (fuentes de financiación, literatura científica, acceso abierto, etc.);
6. **Formación transversal**, con cursos dirigidos a reducir las desigualdades, promover la salud y el bienestar, y la calidad.

El Bloque III incluye cursos de autoformación que permiten al profesorado actualizar sus conocimientos sobre diversos temas tratados en los bloques anteriores. Estos cursos están disponibles en todo momento, no requieren inscripción previa en el Campus Virtual y no otorgan ningún certificado de finalización ni de participación.

El Plan de Formación del PDI propuesto incluye inicialmente 71 actividades de formación, 12 de ellas se

ofrecen por primera vez, que ofrecen un total de 565 horas y 2.420 plazas. Esta oferta está abierta a nuevas sugerencias que se irán añadiendo y publicando en función de su relevancia a lo largo del año académico.

Este plan tiene como objetivo satisfacer las necesidades y demandas de los profesores e investigadores de la Universidad de Cantabria. Su elaboración ha sido posible gracias a un extenso proceso de análisis y consultas en el que muchos de ustedes han colaborado hasta su definición final. Esperamos que cumpla con sus expectativas y continuaremos trabajando en la mejora e innovación constante de la formación del profesorado.

Finalmente, la oferta formativa incorpora cursos diseñados específicamente para los Ayudantes Doctores LOSU, en cumplimiento con la Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU), que exige su realización durante el primer año de contrato (artículo 78b). Dada la naturaleza particular de esta formación, se ha desarrollado el Plan de Formación Inicial para Ayudantes Doctores LOSU, en el que se especifican sus características, objetivos y las condiciones que este profesorado debe cumplir.

*Santander, 23 de septiembre de 2024*

## 1. OBJETIVOS

El Plan de Formación del PDI de la Universidad de Cantabria para el curso 2024-2025 tiene como meta principal capacitar y actualizar las competencias necesarias para impartir una enseñanza e investigación de alta calidad, contribuyendo así a la excelencia académica y científica de la universidad.

En términos generales, este plan busca:

- Promover una cultura de formación e innovación en la docencia, integrando la formación continua con la práctica profesional para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mantenerse al día con las novedades pedagógicas y tecnológicas que impactan positivamente en la labor docente e investigadora.
- Ofrecer una amplia y variada gama de actividades formativas que respondan a las necesidades de la sociedad actual, al Espacio Europeo de Educación Superior y a las demandas formativas del personal de la UC.
- Facilitar el intercambio de ideas y experiencias, así como el debate sobre la docencia y la investigación.

## 2. ESTRUCTURA DEL PLAN DE FORMACIÓN

El programa 2024-2025 se ha diseñado en torno a tres bloques; en el segundo de ellos las temáticas ofrecidas se encuentran agrupadas en diversas especialidades y áreas.

Bloque I. Formación Inicial del Profesorado			
Bloque II. Formación Continua del Profesorado	Especialidad	Área	
	1. Información y comunicación	Información	
		Comunicación y liderazgo	
	2. Enseñanza y aprendizaje	Metodologías educativas	
		Evaluación y seguimiento	
	3. Herramientas para la digitalización de la enseñanza	Diseño y gestión del aula virtual	
		Contenidos digitales	
		Programas de ofimática	
		Técnicas de manejo de datos	
		Herramientas tecnológicas de apoyo a la docencia	
		Inteligencia artificial	
	4. Internacionalización	Formación lingüística	
		Metodología de la enseñanza en inglés	
	5. Investigación	Fundamentos de la labor investigadora	
		Divulgación	
	6. Formación transversal	Reducción de las desigualdades	
		Salud y bienestar	
		Calidad	
	Bloque III. Autoformación		

Siguiendo las sugerencias expresadas por el PDI en las encuestas realizadas, así como las conclusiones de las estadísticas de asistencia a los cursos, en esta nueva edición del Plan de Formación del PDI se oferta un importe número de cursos en **modalidad semipresencial y online, hasta un total de 50.**

Estos cursos están especialmente pensados para aquellos docentes que por sus especiales dificultades de horario no pueden acudir a los cursos presenciales. En esta categoría de cursos online se incluye también la oferta formativa del [Campus Virtual Compartido del G9](#) del que forma parte la UC que se comunicará al profesorado a lo largo del curso académico.

### 3. INSCRIPCIÓN EN LOS CURSOS DE FORMACIÓN

La inscripción en los cursos de formación se realizará a través de la [Web del Campus Virtual](#), en el apartado **correspondiente a Formación**. El plazo de inscripción estará abierto a lo largo de todo el curso académico, y finalizará dos semanas antes del comienzo de cada curso.

#### Normativa del proceso de inscripción

- Todas las comunicaciones relacionadas con el Plan de Formación del PDI se realizarán al correo institucional del profesorado, en ningún caso a direcciones de correo personal y se dirigirán al buzón [formacion.innovacion@unican.es](mailto:formacion.innovacion@unican.es)
- Las personas admitidas en los cursos deberán confirmar la matrícula en el plazo de 48 horas desde el momento en que reciban la comunicación de admisión al curso por parte del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Pasado ese tiempo, se considerará que renuncian a su participación en el curso.
- En el caso de que una persona, habiendo confirmado su asistencia al curso, no pueda finalmente asistir, deberá comunicarlo antes de que dé comienzo el mismo. De esta forma, la plaza podrá adjudicarse a otro/a profesor/a.
- Si no se produce esta comunicación, o se produce una vez comenzado el curso, y esto sucede en dos ocasiones, serán anuladas el resto de sus inscripciones y no se le permitirá volver a hacer una inscripción en el presente curso académico. Este requisito afecta a cualquiera de las modalidades del plan de formación ya sea online o presencial.
- Para que un curso se imparta deberá tener una inscripción superior a doce alumnos.
- La matriculación en los cursos MOOC no se realizará en el Campus Virtual, sino a través de las plataformas que lo imparten.

#### Destinatarios y orden de matriculación en los cursos

Este Plan de Formación **va dirigido al Personal Docente e Investigador (PDI)** de la Universidad de Cantabria.

Para poder participar en los cursos de formación programados, es necesario pertenecer a alguno de los

colectivos contemplados en la Tabla I, en la que se especifica el orden de matriculación en función del colectivo al que pertenezca la persona solicitante. Dentro de cada grupo, el orden de matriculación será el correspondiente al orden de inscripción

GRUPOS CATEGORÍA PDI	ORDEN DE MATRÍCULA	COMENTARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesor Ayudante Doctor.</li> <li>▪ Programas de RR.HH. I+D+i (Programas Ramón y Cajal, Juan de la Cierva y Augusto González Linares).</li> <li>▪ FPU</li> </ul>	1	50% de plazas del curso Las plazas no ocupadas pasarán a los grupos siguientes.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ayudante LOU.</li> </ul>	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesores funcionarios de cuerpos docentes (CU, TU, CE, TE).</li> <li>▪ Profesores Contratados Doctores y Profesores Permanentes Laborales.</li> </ul>	3	50% de plazas del curso
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesores Asociados y Profesores de sustitución.</li> </ul>	4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Becarios y contratados de convocatorias públicas oficiales.</li> <li>▪ FPI.</li> </ul>	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personal con Venia Docendi (*).</li> </ul>	6	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contratados de proyectos de Investigación (UC).</li> </ul>	7	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contratados de proyectos de Investigación (Fundaciones participadas) (*).</li> </ul>	8	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigadores en Formación (**).</li> </ul>	9	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colaboradores honoríficos y Personal Sanitario de apoyo (*).</li> </ul>	10	

*Tabla I: orden de matriculación por categorías*

(\*) Las personas de estos colectivos que no figuren en las bases de datos de la UC a fecha de inscripción, deberán solicitarlo al Buzón del Área de Formación e Innovación Docente [formacion.innovacion@unican.es](mailto:formacion.innovacion@unican.es), comunicando su situación administrativa actual.

(\*\*) Los investigadores en formación (estudiantes de doctorado) podrán optar en este curso al Plan de Formación del PDI. Sobre las condiciones de su participación, así como sobre la inscripción y posibles reconocimientos de los cursos, les informarán en la Escuela de Doctorado de la Universidad de Cantabria (EDUC).

#### 4. ACREDITACIÓN


Se establecen dos tipos de certificados para los cursos de formación al PDI: un Diploma de Asistencia y un Diploma de Aprovechamiento.

- **Diploma de Asistencia:** Finalizados los cursos de menos de seis horas de duración, los participantes que hayan asistido al 80% de las horas del curso recibirán una certificación individual. Este certificado acreditativo de su asistencia será enviado por correo electrónico al interesado.
- **Diploma de Aprovechamiento:** En los cursos de 6 o más horas de duración se entregará un diploma de aprovechamiento a quienes superen las pruebas de evaluación y/o aplicabilidad de los conocimientos adquiridos que el profesor del curso considere oportunas. Este certificado acreditativo de su asistencia y aprovechamiento será enviado por correo electrónico al interesado.

## 5. RELACIÓN DE CURSOS DEL PLAN DE FORMACIÓN DEL PDI 2024-25

Se recoge a continuación la oferta formativa dirigida al profesorado en las distintas áreas de formación.





La tipología de impartición de los cursos estará representada mediante los siguientes iconos:

 Cursos presenciales

 Cursos semipresenciales





 Cursos online

### BLOQUE I. FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO







Ser profesor o profesora en la UC: contexto profesional y práctica docente	
El proyecto docente: elaboración y defensa de la materia; propuestas innovadoras	
Ser investigador en la Universidad de Cantabria: recursos disponibles	
Desarrollo de la capacidad reflexiva e indagadora sobre la enseñanza y el aprendizaje	

### BLOQUE II. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO


























#### 1- Información y Comunicación


























Información	Cómo optimizar el trabajo académico con recursos educativos abiertos	
	Redes sociales y aplicación a la actividad docente e investigadora	
	Contenidos científicos en la enseñanza	
Comunicación y liderazgo	Desarrollo de estilos de liderazgo constructivos en docencia e investigación	








#### 2- Enseñanza y aprendizaje

Metodologías educativas	Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas	
	Cómo cambiar tu docencia con los proyectos de aprendizaje-servicio	
	Metodología Flipped Classroom en la docencia universitaria	
	Estrategias y herramientas para la gamificación en la educación superior	
	Escape rooms educativos	
	El método del caso: ¿te atreves a escribir un caso práctico y aplicarlo a la docencia?	



	Motivación y aprendizaje	
	Innovación y mejora de la sesión expositiva y fomento de la participación del alumnado	
	Aprendizaje activo en grupos numerosos	
	Aprender cooperando en los entornos virtuales: herramientas y técnicas de aprendizaje entre iguales	
Evaluación y Seguimiento	Tutorías en modalidades de educación virtual e híbrida	
	La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales	
	Claves para una evaluación formativa y formadora	
	Herramientas para la tutela de TFG	
	Diseño, seguimiento y evaluación del trabajo en equipo en estudiantes	
<b>3- Herramientas para la digitalización de la docencia</b>		
Diseño y gestión del Aula Virtual	Moodle iniciación: creación y gestión de cursos	
	Moodle ampliado: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización	
	Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P	
	Informes de actividad y analíticas de aprendizaje en Moodle	
	Kuet para Moodle	
Contenidos digitales	Cómo obtener y mejorar imágenes para la docencia	
	Creación de gráficos vectoriales para la docencia	
	Acrobat DC Pro para la generación de contenidos docentes	
	Uso del sistema de vídeo para la docencia con la plataforma Kaltura	
	Creación de podcasts educativos: de la idea a la emisión	
	Creando materiales digitales accesibles e inclusivos	
	Realidad aumentada y virtual	
	Diseño de e-actividades de aprendizaje y evaluación en contextos educativos en línea e híbridos	
Programas de ofimática	Excel. Nivel básico	
	Tablas dinámicas en Excel	
	PowerPoint: saca partido a tus presentaciones digitales	

	Microsoft Power BI básico	
Técnicas de manejo de datos	Análisis estadístico de datos con R (I)	
	Análisis estadístico de datos con R (II)	
	Construcción y validación estadística de cuestionarios	
Herramientas tecnológicas de apoyo a la docencia	Aprender a programar en Python	
	Curso avanzado de Python para gestión de datos	
	Cuadernos computacionales con Python como instrumento docente y de gestión eficaz de datos	
	Tecnología web aplicada a la creación de materiales interactivos para uso docente (I): HTML y CSS	
	Tecnología web aplicada a la creación de materiales interactivos para uso docente (II): Javascript	
	Creación de encuestas con LimeSurvey	
Inteligencia artificial	La revolución de la IA generativa en investigación y docencia	
	La IA en los procesos de enseñanza-aprendizaje universitarios	
	Cómo utilizar la inteligencia artificial para crear recursos educativos	
<b>4- Internacionalización</b>		
Formación lingüística	Boosting your presentation skills in English	
	Practising English Pronunciation	
	Challenging English grammar troublespots	
	Improving your academic writing skills: writing research articles	
Metodología de la enseñanza en inglés	Teaching through English in Higher Education	
	Assessment tools and techniques in English as Medium of Instruction (EMI) courses	
<b>5- Investigación</b>		
Fundamentos de la labor investigadora	Nuevas subvenciones Europeas para la investigación y la innovación 2021-2027. Lo que necesitas saber.	
	Cómo utilizar los indicadores bibliométricos en sexenios y acreditaciones	
	Revisión y evaluación de la literatura científica, sistemas y técnicas	
	Transferencia y emprendimiento con perspectiva de género	
	Open Science en investigación	
	La identidad digital en investigación	

	Las patentes en la carrera investigadora	
Divulgación	Divulgación científica con humor	
<b>6. Formación Transversal</b>		
Reducción de las desigualdades	La perspectiva de género en Historia	
	La perspectiva de género en Ingeniería Electrónica y de Telecomunicación	
	Estrategias para incluir los ODS en la docencia universitaria	
Salud y bienestar	Rompiendo los mitos sobre la salud mental. El trabajo con el alumnado universitario.	
Calidad	Sistema de Garantía de Calidad. Qué es y cómo nos afecta	
<b>BLOQUE III. AUTOFORMACIÓN</b>		
<a href="#"><u>Cursos de Autoformación</u></a>		

## 6. ITINERARIOS FORMATIVOS

Teniendo en cuenta la línea de acción 14.1 del Plan Estratégico de la Universidad de Cantabria 2019-23, este Plan de Formación se ha diseñado para ofrecer la posibilidad de integrar varios cursos en itinerarios. El profesorado podrá realizar cada curso de forma independiente y, cuando cumpla los requisitos, solicitar la acreditación correspondiente.

Cada itinerario, a excepción del correspondiente a la formación docente inicial para Ayudantes Doctores LOSU que tendrá un programa específico, se corresponderá con 80 horas de formación y se exigirá certificar cada curso realizado con aprovechamiento siempre que el curso tenga una duración superior o igual a 6 horas formativas. Si bien un curso puede formar parte de varios itinerarios formativos únicamente servirá para la certificación de un solo itinerario.

Los cursos de formación que en Planes anteriores se incluyeron dentro de un itinerario y que no se impartirán en este curso, serán considerados válidos a efectos de obtener el diploma del itinerario correspondiente.

### ITINERARIO de formación docente inicial para Ayudantes Doctores

Según el artículo 78 de la Ley Orgánica de 2/2023, de 22 de marzo, las Profesoras y Profesores Ayudantes Doctores deberán realizar, en el primer año de contrato, un curso de formación docente inicial cuyas características serán establecidas por las Universidades. Atendiendo a esta necesidad, el [Plan de Formación para Ayudantes Doctores LOSU](#) incluye los objetivos, estructura y requisitos necesarios para cumplir con dicha formación. Toda la información de este Plan se puede consultar en el siguiente [enlace](#).

### ITINERARIO 1. Formación para el profesorado novel

Este itinerario se corresponde con 80 horas de formación, siendo obligatorios dos cursos del Bloque I y completando el resto de horas de formación con cursos del bloque II. De los cursos del bloque II, al menos 20 horas serán de la especialidad 2. *Enseñanza y aprendizaje* y al menos un curso de las especialidades 1, 3 y 5.

Con la implantación del Plan de Formación Inicial para Ayudantes Doctores LOSU, este itinerario dejará de ofrecerse a partir del curso 2025-2026. Los cursos de este Plan de Formación que permitirán acreditar este itinerario se muestran en la siguiente tabla.

BLOQUE I. FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
Formación inicial del profesorado	Ser profesor en la UC: contexto profesional y práctica docente
	El proyecto docente: elaboración y defensa de la materia; propuestas innovadoras
	Ser investigador en la Universidad de Cantabria: recursos disponibles

BLOQUE II. FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO			
1 Información y comunicación	Información	Cómo optimizar el trabajo académico con recursos educativos abiertos	
		Redes sociales y aplicación a la actividad docente e investigadora	
		Contenidos científicos en la enseñanza	
	Comunicación y liderazgo	Desarrollo de estilos de liderazgo constructivos en docencia e investigación	
2 Enseñanza y aprendizaje	Metodologías educativas	Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas	
		Cómo cambiar tu docencia con los proyectos de aprendizaje-servicio	
		Metodología Flipped Classroom	
		Estrategias y herramientas para la gamificación en la educación superior	
		Escape rooms educativos	
		El método del caso. ¿Te atreves a escribir un caso práctico y aplicarlo a la docencia?	
		Motivación y aprendizaje	
		Innovación y mejora de la sesión expositiva y fomentar la participación del alumnado	
		Aprendizaje activo en grupos numerosos	
			Evaluación y seguimiento
	Claves para una evaluación formativa y formadora		
	Diseño, seguimiento y evaluación del trabajo en equipo en estudiantes universitarios		
3 Herramientas para la digitalización de la docencia	Diseño y gestión del aula virtual	Moodle iniciación: creación y gestión de cursos	
		Moodle ampliado: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización	
		Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P	
	Contenidos digitales	Cómo obtener y mejorar imágenes para la docencia	
		Creación de gráficos vectoriales para la docencia	
		Uso del sistema de vídeo docente Kaltura	
		Creación de podcasts educativos: de la idea a la emisión	
		Creando materiales digitales accesibles e inclusivos	

		Realidad aumentada y virtual
		Diseño de e-actividades de aprendizaje y evaluación en contextos educativos en línea o híbridos
5 Investigación	Labor investigadora	Cómo utilizar los indicadores bibliométricos en sexenios y acreditaciones
		Revisión y evaluación de la literatura científica, sistemas y técnicas
		Open Science: acceso abierto
		La identidad digital en investigación

## ITINERARIO 2. Formación avanzada para la docencia universitaria

Este itinerario se corresponde con 80 horas de formación correspondientes a cursos del Bloque II (especialidades 1, 2, 3 y 5), cursando al menos 30 horas de la especialidad 2 (Enseñanza y aprendizaje) y 20 horas de la 3 (Herramientas para la digitalización de la docencia).

Los cursos de este Plan de Formación que permitirán acreditar este itinerario se muestran en la siguiente tabla.

BLOQUE II. FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO		
1 Información y comunicación	Información	Cómo optimizar el trabajo académico con recursos educativos abiertos
		Redes sociales y aplicación a la actividad docente e investigadora
	Comunicación y liderazgo	Contenidos científicos en la enseñanza
		Desarrollo de estilos de liderazgo constructivos en docencia e investigación
2 Enseñanza y aprendizaje	Metodologías educativas	Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas
		Cómo cambiar tu docencia con los proyectos de aprendizaje-servicio
		Metodología Flipped Classroom
		Estrategias y herramientas para la gamificación en la educación superior
		Escape rooms educativos
		El método del caso. ¿Te atreves a escribir un caso práctico y aplicarlo a tu docencia?
		Motivación y aprendizaje
		Innovación y mejora de la sesión expositiva y fomentar la participación del alumnado
		Aprendizaje activo en grupos numerosos
		Aprender cooperando en los entornos virtuales: herramientas y técnicas de aprendizaje entre iguales
	Evaluación y seguimiento	La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales
		Claves para una evaluación formativa y formadora
		Herramientas para la tutela de TFG
		Diseño, seguimiento y evaluación del trabajo en equipo en estudiantes universitarios

3 Herramientas para la digitalización de la docencia	Diseño y gestión del aula virtual	Moodle ampliado: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización
		Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P
		Informes de actividad y analíticas de aprendizaje en Moodle
		KUET para Moodle
	Contenidos digitales	Uso del sistema de vídeo docente Kaltura
		Creando materiales digitales accesibles e inclusivos
		Realidad aumentada y virtual
		Diseño de e-actividades de aprendizaje y evaluación en contextos educativos en línea o híbridos
		Producción de podcasts educativos: de la idea a la emisión
	Herramientas tecnológicas de apoyo a la docencia	Tecnología web aplicada a la creación de materiales interactivos para uso docente (I): HTML y CSS
		Tecnología web aplicada a la creación de materiales interactivos para uso docente (II): Javascript
Inteligencia artificial	La revolución de la IA generativa en investigación y docencia	
	La IA en los procesos de enseñanza-aprendizaje	
	Cómo utilizar la Inteligencia artificial para crear recursos educativos	
5 Investigación	Divulgación	Divulgación científica con humor



### ITINERARIO 3. Formación para la docencia virtual

Este itinerario se corresponde con 80 horas de formación, de las áreas formativas 1, 2 y 3 del Bloque II, cursando al menos 20 horas de la especialidad 2 (Enseñanza y aprendizaje) y 30 horas de la 3 (Herramientas para la digitalización de la docencia).

Los cursos de este Plan de Formación que permitirán acreditar este itinerario se muestran en la siguiente tabla.

BLOQUE II. FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO		
1 Información y comunicación	Información	Cómo optimizar el trabajo académico con recursos educativos abiertos
		Redes sociales y aplicación a la actividad docente e investigadora
		Contenidos científicos en la enseñanza
2 Enseñanza y aprendizaje	Metodologías educativas	Metodología Flipped Classroom
		Estrategias y herramientas para la gamificación en la educación superior
		Aprender cooperando en los entornos virtuales: herramientas y técnicas de aprendizaje entre iguales
	Evaluación y seguimiento	La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales
Tutorías en enseñanza online e híbrida		
3 Herramientas para la digitalización de la docencia	Diseño y gestión del aula virtual	Moodle iniciación: creación y gestión de cursos
		Moodle ampliado: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización
		Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P
		Informes de actividad y analíticas de aprendizaje en Moodle
		KUET para Moodle
		Cómo obtener y mejorar imágenes para la docencia
	Contenidos digitales	Creación de gráficos vectoriales para la docencia
		Acrobat DC Pro para la generación de contenidos docentes
		Uso del sistema de vídeo docente Kaltura
		Creación de podcasts educativos: de la idea a la emisión
		Creando materiales digitales accesibles e inclusivos

## BLOQUE II. FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO

		Diseño de e-actividades de aprendizaje y evaluación en contextos educativos en línea o híbridos
	Herramientas tecnológicas de apoyo a la docencia	Tecnología web aplicada a la creación de materiales interactivos para uso docente (I): HTML y CSS
		Tecnología web aplicada a la creación de materiales interactivos para uso docente (II): Javascript
		Creación de encuestas con LimeSurvey

### 7. DIMENSIONES DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL PROFESORADO (DOCENTIA)

Los cursos del Plan de Formación se vinculan con las tres dimensiones de evaluación de la actividad del profesorado establecidas en el programa [DOCENTIA](#) diseñado por ANECA. Esta vinculación permitirá identificar las actividades formativas con las que mejorar cada una de ellas. En la web del Vicerrectorado ([Área de Ordenación Académica, Formación del Profesorado](#)) se adjunta un documento con las correspondencias.

### 8. COMPETENCIAS DIGITALES DIGCOMPEDU

Los cursos del Plan de Formación se vinculan con el marco de competencias digitales DigCompEdu, que se organiza en 6 áreas con un total de 22 competencias y niveles desde A1 a C2. En el siguiente enlace se puede ver la [asignación de competencias DigCompEdu](#) con los cursos del Plan de Formación del PDI.