

PLAN DE FORMACIÓN INICIAL PARA AYUDANTES DOCTORES LOSU 2024-2025

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. OBJETIVOS DEL PLAN	3
3. REQUISITOS PARA LA PARTICIPACIÓN.....	3
4. ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓN	4
5. SEMINARIOS Y TALLERES FORMATIVOS	5
ÁREA 1. LA INSTITUCIÓN Y SU ENTORNO.....	5
ÁREA 2. METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DOCENTES	6
ÁREA 3. TECNOLOGÍA EDUCATIVA.....	8
ÁREA 4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN.....	8
ÁREA 5. COMUNICACIÓN EFECTIVA Y PRESENTACION. GESTIÓN DEL AULA.....	9
ÁREA 6. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.....	10
6. REQUISITOS PARA COMPLETAR EL PLAN DE FORMACIÓN.....	10
7. CRONOGRAMA	12
8. INSCRIPCIÓN Y MATRÍCULA EN LOS TALLERES O SEMINARIOS FORMATIVOS.....	12
9. CERTIFICACIÓN.....	12

PLAN DE FORMACIÓN INICIAL PARA AYUDANTES DOCTORES LOSU 2024-2025**1. INTRODUCCIÓN**

La Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU) introduce como exigencia a las universidades la implementación de un plan de formación inicial que deben realizar todo el profesorado Ayudante Doctor en su primer año de contrato. En concreto, el artículo 78 b) establece:

Para el desarrollo de su capacidad docente, las Profesoras y Profesores Ayudantes Doctores deberán realizar, en el primer año de contrato, un curso de formación docente inicial cuyas características serán establecidas por las universidades, de acuerdo con sus unidades responsables de la formación e innovación docente del profesorado.

Esta disposición normativa surge como respuesta a la creciente necesidad de asegurar que los docentes posean no solo un dominio en sus áreas de especialización, sino también habilidades pedagógicas y metodológicas adecuadas a la educación superior. La LOSU reconoce así que la calidad de la educación universitaria no depende únicamente del conocimiento académico, sino también de la capacidad del profesorado para transmitir este conocimiento de manera efectiva y adaptada a las necesidades de un estudiantado diverso dentro del contexto de su propia universidad.

Para la configuración de este Plan se ha tenido en cuenta las orientaciones de las [Recomendaciones estratégicas para la Formación Docente de los Ayudantes Doctores](#) promovido dentro de la **Red Colaborativa Interuniversitaria de Programas de Formación, Innovación e Investigación** que se tiene previsto constituir como red de REDU (Red de Docencia Universitaria). Esta Red, establecida después de un encuentro en Sevilla en junio de 2023 con representantes de 28 universidades, busca impulsar la colaboración interuniversitaria en el desarrollo y evaluación de programas de formación docente. Su objetivo principal es el intercambio de experiencias, la cooperación en la creación de recursos y herramientas compartidos, y la elaboración de propuestas, informes y recomendaciones enfocadas en la formación docente universitaria.

A pesar de que las Recomendaciones de la Red de Docencia Universitaria establecen directrices más exigentes para la Formación Docente en comparación con las actuales del Plan que se propone, la obligación de desarrollar un programa específico para los primeros Ayudantes Doctores LOSU en la UC que deben completar en su primer año de contrato, ha influido en la estructuración de este plan. Este se podrá enriquecer más adelante con un programa más avanzado de formación, enfocado sobre todo en la experiencia práctica dentro del aula.

El **Plan de Formación Inicial para Ayudantes Doctores en la UC 2024-2025** se plantea para extenderse **desde octubre del 2024 hasta julio del 2025** e incluye una distribución equilibrada de horas de formación y práctica, sumando un total de **100 horas, 60 de cursos o seminarios formativos y 40 de práctica**. La duración de prácticamente un curso académico no solo asegura que las y los profesores Ayudantes Doctores participen en actividades docentes, sino que también permite una dedicación razonable al programa y aprovechar al máximo las iniciativas que se están llevando desde distintas redes de colaboración en las que participa la Universidad de Cantabria. En este sentido, además de la Red Colaborativa Interuniversitaria citada anteriormente, el **Grupo 9 de Universidades (G-9)**, ha

puesto en marcha un **plan de formación online** que, creado especialmente para profesorado Ayudante Doctor, permita complementar el plan de formación del profesorado en las universidades participantes. [Este plan de formación del G9](#), en el que colabora la Universidad de Cantabria, se impartirá a partir de octubre del 2024.

La parte formativa del Plan se estructurará en cursos cortos disponibles tanto en la Universidad de Cantabria (UC) como en el Plan de Formación para Ayudantes Doctores del G9, ofreciendo flexibilidad en la elección según los intereses y necesidades del profesorado.

2. OBJETIVOS DEL PLAN

El Plan de Formación Inicial para Ayudantes Doctores se plantea como una aproximación teórico-práctica a la docencia universitaria en la realidad concreta de la Universidad de Cantabria. El Plan pretende dotar al profesorado de herramientas básicas para la planificación, desarrollo y evaluación de la actividad docente, así como conocer el funcionamiento de la institución y procesos claves en el desarrollo de su actividad. En concreto, los objetivos de este Plan son:

- **Conocer el marco en el que se desarrolla la actividad docente universitaria** tanto en el contexto general como en la propia universidad.
- **Facilitar una capacitación inicial en pedagogía** para los docentes participantes, con el objetivo de adquirir habilidades para diseñar diversos aspectos de la enseñanza, incluyendo la gestión del aula, la implementación de sesiones educativas, la aplicación efectiva de los recursos disponibles y la incorporación de metodologías adecuadas.
- **Crear estrategias de evaluación** enfocadas no solo a medir el conocimiento adquirido, sino también a destacar el avance de los estudiantes proporcionando retroalimentación que sea constructiva y significativa.
- **Fomentar el uso efectivo de tecnologías educativas** y capacitar en el manejo de plataformas de aprendizaje en línea y herramientas digitales para la enseñanza.
- **Potenciar las destrezas comunicativas** a través del uso estratégico de diversos métodos de comunicación.
- **Impulsar el desarrollo académico profesional docente** mediante el fomento de una cultura de aprendizaje continuo y mejora progresiva de la práctica docente promoviendo un enfoque reflexivo teniendo en cuenta el marco institucional en el que se desempeña y el [Marco de Desarrollo Académico Docente](#) (MDAD) de la Red Estatal de Docencia Universitaria (REDU).

3. REQUISITOS PARA LA PARTICIPACIÓN

Este Plan está diseñado específicamente para **profesorado Ayudante Doctor LOSU** con preferencia para aquellos cuyos contratos se hayan realizado antes del 15 de septiembre del 2024. Como parte esencial del programa, el módulo formativo se centrará en los fundamentos de la docencia universitaria, abarcando aspectos clave como diseño curricular, metodologías de enseñanza, evaluación de aprendizajes, el uso de la tecnología educativa y la carrera docente. El objetivo es proporcionar a este profesorado las herramientas y conocimientos necesarios para iniciar su carrera docente con unos fundamentos básicos establecidos.

4. ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓN

Teniendo en cuenta los objetivos establecidos en este Plan, se ha estructurado la formación en seis áreas fundamentales. Se asigna un período estimado de formación para cada una, con el objetivo de lograr un equilibrio entre todas y una duración mínima de capacitación de 60 horas en total.

ÁREA 1: CONOCIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA Y SU ENTORNO

Duración: 10 horas

Contenidos:

- **Estructura y Organización de la Universidad:** Descripción detallada de la estructura organizativa, incluyendo facultades, departamentos, y servicios administrativos.
- **Ordenación académica, calidad y procesos relacionados con la docencia:** Información sobre las regulaciones académicas, evaluación, calidad, etc.
- **Procedimientos Administrativos:** Información sobre procesos administrativos y normativas en materia de profesorado.
- **Apoyo a la investigación:** Convocatorias, contratos, actividades de investigación, normativas.

ÁREA 2: PEDAGOGÍA Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Duración: 14 horas

Contenidos:

- Principios básicos de la pedagogía universitaria.
- Métodos de enseñanza efectivos para la educación superior.
- Fomento del pensamiento crítico y aprendizaje autónomo.
- Técnicas para la participación y el compromiso estudiantil.

ÁREA 3: TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Duración: 8 horas

Contenidos:

- Uso de plataformas de aprendizaje en línea.
- Herramientas digitales para el aula.
- Estrategias para la utilización apropiada de los recursos y herramientas disponibles en el aula virtual.

ÁREA 4: EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

Duración: 10 horas

Contenidos:

- Diseño de métodos de evaluación adecuados para el nivel universitario.
- Técnicas para proporcionar retroalimentación constructiva.

ÁREA 5: COMUNICACIÓN EFECTIVA Y PRESENTACIÓN. GESTIÓN DEL AULA

Duración: 8 horas

Contenidos:

- Habilidades de comunicación oral y escrita.
- Técnicas para presentar información compleja de manera efectiva.

- Gestión de discusiones en el aula y fomento de debates.
- Estrategias para la gestión de aulas con número elevado de estudiantes.
- Adaptación de la enseñanza a diferentes necesidades de aprendizaje.

ÁREA 6: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Duración: 10 horas

Contenidos:

- Estrategias para el desarrollo profesional docente continuo.



5. SEMINARIOS Y TALLERES FORMATIVOS

A continuación, se presenta una lista de seminarios y talleres que conforman en este momento el **Plan de Formación Inicial para Ayudantes Doctores en la UC en el curso 2024-2025**. Para facilitar la participación en estos talleres o seminarios formativos, gran parte de ellos se ofrecerán en modalidad online. El Plan contempla un curso obligatorio del Área 1 que se llevará a cabo de forma presencial para facilitar, por un lado, la presentación del Plan y, por otro, permitir el conocimiento mutuo entre los participantes.

Esta formación incluye cursos organizados por la propia Universidad de Cantabria dentro de su [Plan de Formación del PDI de la UC](#) y cursos del [Plan de Formación del Profesorado Novel del G9](#).



ÁREA 1. LA INSTITUCIÓN Y SU ENTORNO

Actividad	Duración	Forma de impartición	Fechas	Profesorado
Ser profesor o profesora en la UC: Contexto profesional y Práctica Docente	6 horas	Presencial	23, 25 y 30 de octubre de 2024 (9:00 -11:00)	Directoras de área de Profesorado y de Ordenación Académica








Actividad	Duración	Forma de impartición	Fechas	Profesorado
Ser investigador en la Universidad de Cantabria: recursos disponibles	3 horas	Presencial	18 de octubre de 2024 (9:30 – 12:30)	Directora de área de Investigación
Sistema de Garantía de Calidad. Qué es y cómo nos afecta	3 horas	Presencial	9 de mayo de 2025 (10:00 – 13:00)	Directora de área de calidad
La identidad digital en investigación	4 horas	Online asíncrono	12 al 20 de mayo de 2025	Servicio de biblioteca

NOTA: El curso marcado con fondo gris tiene carácter de obligatorio.



ÁREA 2. METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DOCENTES

Actividad	Duración	Forma de impartición	Fechas	Profesorado
El método del caso, ¿te atreves a escribir un caso práctico y aplicarlo a la docencia?	12 horas	Online síncrono/asíncrono	20, (16:30 - 18:30) 21 y 22 de enero (16:30 - 19:30) de 2025	Fuensanta Galindo Jose María de la Varga Área de Organización de Empresas Universidad de Málaga
El proyecto docente: elaboración y defensa de la materia. Propuestas innovadoras	6 horas	Online síncrono	22 y 23 de octubre de 2024 (16:00 - 19:00)	Jose Luis Bernal Agudo Colaborador extraordinario de la Universidad de Zaragoza
Diseño de e-Actividades de Aprendizaje y Evaluación en Contextos Educativos en Línea e híbridos	13 horas	Online síncrono/asíncrono	28 abril a 9 mayo 2025. Sesión síncrona: 28 de abril (16:00 a 17:00)	Lourdes Guàrdia Vicedecana de docencia de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de laUOC) Marcelo Maina Director del Máster de Educación y TIC de la UOC
Motivación y aprendizaje	8 horas	Online síncrono	19-22 de mayo 2025 (11.30 - 13:30)	Juan Antonio Huertas Martínez Dpto. de Psicología Básica de UAM

Actividad	Duración	Forma de impartición	Fechas	Profesorado
Aprendizaje activo en grupos numerosos	10 horas	Online síncrono/asíncrono	18 nov 6 dic 2024. Síncronas: 20 y 21 de noviembre de 2024 (16:00 - 18:00)	Miguel Valero García Universidad Politécnica de Cataluña
Implementación práctica de estrategias de innovación docente	25 horas	Online	Fecha inicio: 04/11/2024 Fecha fin: 03/12/2024	
Trabajo en equipo	25 horas	Online	Fecha inicio: 13/01/2025 Fecha fin: 07/02/2025	
Aplicación del aprendizaje basado en problemas en la docencia universitaria	25 horas	Online	Fecha inicio: 7/10/2024 Fecha fin: 30/11/2024	
¿Se puede aprender (enseñar) de otra manera? Metodologías activas en la docencia universitaria	25 horas	Online	Fecha inicio: 10/03/2024 Fecha fin: 26/03/2024	
Revolucionando la Enseñanza: Innovación Docente Universitaria	25 horas	Online	Fecha inicio: 05/05/2025 Fecha fin: 21/05/2025	
Introducción a la innovación educativa en la docencia universitaria	25 horas	Online	Fecha inicio: 14/10/2024 Fecha fin: 22/11/2024	
METODOLOGÍAS ACTIVAS: Introducción a la Neuroeducación	25 horas	Online	Fecha inicio: 11/11/2024 Fecha fin: 11/12/2024	



ÁREA 3. TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Actividad	Duración	Forma de impartición	Fechas	Profesorado
Moodle iniciación: Creación y Gestión de cursos	6 horas	Online asíncrono	14 al 25 de octubre de 2024	José Luis Pellón García CEFONT
Moodle ampliado: Contenidos, Evaluación, Recursos Colaborativos y Dinamización	9 horas	Online asíncrono	4 al 15 de noviembre de 2024	Mónica Puig-Pey- CEFONT
Uso del sistema de video docente VideoDUC-Kaltura	8 horas	Online asíncrono	11 al 22 de noviembre de 2024	César Bustamante Jesús María Mirapeix Priscila Guadalupe Parra CEFONT
Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P	9 horas	Online asíncrono	25 de noviembre a 6 diciembre 24	Priscila Guadalupe Parra CEFONT
Organizar un aula virtual para una asignatura universitaria en Moodle: Nociones básicas	25 horas	Online	Fecha inicio: 21/10/2024 Fecha fin: 06/11/2024	



ÁREA 4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN


Actividad	Duración	Forma de impartición	Fechas	Profesorado
Claves para una evaluación formativa y formadora	4 horas	Online síncrono	16 de mayo de 2025 (10:00 – 14:00)	María Elena Cano Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universitat de Barcelona

Actividad	Duración	Forma de impartición	Fechas	Profesorado
La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales	10 horas	Online síncrono/asíncrono	Del 9 al 20 de dic 2024. Sesiones síncronas el 9 (10:00 – 12:00) y el 19 (10:00 -12:00).	Daniel Cebrián Robles Dpto. de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales. Universidad de Málaga
Herramientas para la tutela del TFG	10 horas	Online síncrono/asíncrono	5 al 23 de mayo de 2025. Sesiones síncronas: 8 y 19 de mayo de 2025 (10-11)	Beatriz Martín Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación Curso impartido en UCLM, G9, Universidad de la Coruña
Diseño, seguimiento y evaluación del trabajo en equipo en estudiantes universitarios	8 horas	Online síncrono	10 y 11 de diciembre de 2024 (15:30 - 19:30)	Ángel Fidalgo Blanco (Universidad Politécnica de Madrid) M ^a Luisa Sein-Echaluze Lacleta (Universidad de Zaragoza)
Evaluación y aprendizaje universitario: oportunidades docentes	25 horas	Online	Fecha inicio: 15/10/2024 Fecha fin: 21/10/2024	 UR




ÁREA 5. COMUNICACIÓN EFECTIVA Y PRESENTACION. GESTIÓN DEL AULA

Actividad	Duración	Forma de impartición	Fechas	Profesorado
Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas	6 horas	Online síncrono	28 y 29 de enero de 2025 (16:00 - 19:00)	Lidia Sanchez Ruiz Universidad de Cantabria

Actividad	Duración	Forma de impartición	Fechas	Profesorado
Innovación y mejora de la sesión expositiva y fomentar la participación del alumnado	8 horas	Presencial	28 (10:00 - 14:00) y 29 (9:30 - 13:30) de abril de 2025	Francisco Imbernón Muñoz Catedrático de universidad de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona.
Educación emocional en la docencia universitaria	25 horas	Online	Fecha inicio: 04/11/2024 Fecha fin: 29/11/2024:	



ÁREA 6. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Actividad	Duración	Forma de impartición	Fechas	Profesorado
Desarrollo de la capacidad reflexiva e indagadora de la propia práctica docente. Repensar las asignaturas desde los resultados de aprendizaje	6 horas	Presencial	6 y 7 de febrero de 2025 (10:00 a 13:00)	Amparo Fernández March Directora del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Politécnica de Valencia.
De la investigación al aula	25 horas	Online	Fecha inicio: 15/10/2024 Fecha fin: 20/12/2024	

NOTA: El curso marcado con fondo gris tiene carácter obligatorio.

6. REQUISITOS PARA COMPLETAR EL PLAN DE FORMACIÓN

Para superar el Plan, los participantes deberán cumplir con los criterios que se especifican a continuación.

FORMACIÓN

Completar al menos el **60% de las horas programadas en cada una de las 6 áreas del Plan**, acumulando en total un mínimo de **60 horas de formación** y **siendo obligatorio** la realización de los siguientes cursos:

- **Ser profesor o profesora en la UC: Contexto profesional y práctica docente**
- **Desarrollo de la capacidad reflexiva e indagadora de la propia práctica docente. Repensar las asignaturas desde los resultados de aprendizaje.**

Reconociendo la diversidad en las disponibilidades y compromisos del profesorado participante, el plan ofrecerá flexibilidad. Esto incluirá la posibilidad de cumplir con los requisitos formativos a través de cursos ofertados por el G9 y el reconocimiento de otros cursos realizados con anterioridad. Esta adaptabilidad garantiza que todas las personas asistentes, independientemente de sus circunstancias y obligaciones, puedan cumplir los requisitos del plan de manera adecuada y sin comprometer su formación.

El **reconocimiento de cursos previos** deberá ser informado favorablemente por el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. La solicitud para obtener este reconocimiento deberá realizarse antes del **10 de octubre de 2024**, mediante el envío de un correo electrónico a la dirección formacion.innovacion@unican.es. Únicamente se reconocerán cursos realizados en los últimos 8 años del Plan de Formación del Profesorado de la UC o del Plan de Formación del Profesorado Universitario del G-9.

TRABAJO PRÁCTICO

Además de los trabajos realizados para conseguir la certificación de los cursos que se realicen, se deberá elaborar un **trabajo final** que se planteará en el curso **Desarrollo de la capacidad reflexiva e indagadora de la propia práctica docente. Repensar las asignaturas desde los resultados de aprendizaje**. La profesora responsable de este curso realizará además una tutorización del proceso del trabajo.

Este trabajo deberá tener una conexión directa con la actividad docente del profesorado teniendo como objetivo desarrollar una visión crítica sobre la propia docencia como elemento de mejora permanente.

MEMORIA FINAL

Cada docente participante en este Plan deberá remitir, al concluir el mismo, una memoria final al correo electrónico formacion.innovacion@unican.es. Esta memoria deberá seguir el formato de la plantilla específica disponible en la [página web del Vicerrectorado](#) (**pestaña Plan de Formación Inicial para Ayudantes Doctores LOSU**) y deberá incluir los elementos siguientes:

1. Listado de cursos realizados dentro del Plan con los trabajos que hayan sido evaluados en cada taller o seminario formativo en el que se haya participado.
2. Trabajo final supervisado descrito en el apartado anterior.

7. CRONOGRAMA

PLAN 2024-2025	Septiembre	Octubre	Noviembre a julio
Solicitud de reconocimientos de cursos previos realizados	6 de septiembre a 10 de octubre de 2024		
Inscripción en cursos formativos del Plan de Formación del PDI de la UC que no tengan carácter obligatorio		A realizar por el profesorado según fechas de inscripción de cada curso a partir del 23 de septiembre	
Inscripción cursos formativos del I Plan de formación del profesorado Novel del G9	6 a 23 septiembre		
Realización de actividades formativas		60 horas de formación (seminarios y talleres)	
Memoria final	Finalizada la Formación y una vez cumplidos los requisitos del Plan		

8. INSCRIPCIÓN Y MATRÍCULA EN LOS TALLERES O SEMINARIOS FORMATIVOS

Para los cursos obligatorios del Plan de Formación de la UC, no será necesario realizar la matrícula. En cuanto a los cursos no obligatorios incluidos en este Plan no ofertados por el G9, cada profesor/a deberá inscribirse a través del Campus Virtual, utilizando el mismo procedimiento que para los demás cursos del Plan de Formación del PDI de la UC (menú Formación, opción Oferta). Las inscripciones se podrán realizar a partir del 23 de septiembre de 2024. El profesorado participante tendrá prioridad en la asignación de plazas, asegurando su asistencia a los cursos seleccionados.

La fase de inscripción para los cursos del [Plan de Formación para Profesorado Ayudante Doctor del G9](#) se realizará entre el 6 y 23 de septiembre de 2024. Toda la información de este Plan puede consultarse en la [web del G9](#).

9. CERTIFICACIÓN

Además de la certificación individual que se otorgará por la realización de cada curso, el cumplimiento de los requisitos del Plan de Formación Inicial de la UC 2024-2025 será reconocido con la emisión de un diploma. Este diploma especificará detalladamente la formación completada en el marco del Plan y deberá ser solicitado a través de la dirección formacion.innovacion@unican.es una vez cumplidos todos los requisitos