

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Cantabria		Facultad de Educación	39014397
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Magisterio en Educación Primaria	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Magisterio en Educación Primaria por la Universidad de Cantabria			
NIVEL MECES			
2			
RAMA DE CONOCIMIENTO		ÁMBITO DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO
Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la educación	No
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
ERNESTO ANABITARTE CANO		VICERRECTOR ORDENACIÓN ACADÉMICA Y PROFESORADO	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
ANGEL PAZOS CARRO		RECTOR	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
SUSANA LAZARO VISA		DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN	

2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN

A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.

DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Casa del Estudiante. Torre C. Universidad de Cantabria. Avda. de los Castros s/n	39005	Santander	626440141
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
gradomaster@unican.es	Cantabria	942201060	

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

	En: Cantabria, AM 5 de diciembre de 2023
	Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

1.1-1.3 DENOMINACIÓN, ÁMBITO, MENCIONES/ESPECIALIDADES Y OTROS DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Magisterio en Educación Primaria por la Universidad de Cantabria	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
RAMA				
Ciencias Sociales y Jurídicas				
ÁMBITO				
Ciencias de la educación				
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
LISTADO DE MENCIONES				
Mención en Música				
Mención en Lengua Extranjera Inglés				
Mención en Lengua Extranjera Francés				
Mención en Educación Física				
Mención en Audición y Lenguaje				
Mención en Pedagogía Terapéutica				
MENCIÓN DUAL				
No				

1.4-1.9 UNIVERSIDADES, CENTROS, MODALIDADES, CRÉDITOS, IDIOMAS Y PLAZAS

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		
Universidad de Cantabria		
LISTADO DE UNIVERSIDADES		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
016	Universidad de Cantabria	
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
No existen datos		
CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	48
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
24	102	6

1.4-1.9 Universidad de Cantabria

1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS			
CÓDIGO	CENTRO	CENTRO RESPONSABLE	CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE
39014397	Facultad de Educación	Si	Si

1.4-1.9.2 Facultad de Educación

1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TÍTULO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL/HÍBRIDA	A DISTANCIA/VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS POR MODALIDAD		



195		
NÚMERO TOTAL DE PLAZAS	NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO PARA PRIMER CURSO	
780	195	
IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.10 JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN DEL INTERÉS DEL TÍTULO Y CONTEXTUALIZACIÓN

Ver Apartado 1: Anexo 6.

1.11-1.13 OBJETIVOS FORMATIVOS, ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y DE INNOVACIÓN DOCENTE

OBJETIVOS FORMATIVOS

Objetivos formativos:

Los objetivos generales del título son los recogidos en el apartado 3 de la Orden ECI/3857/2007:

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Objetivos formativos de la mención en Lengua Extranjera Inglés

- # Conocer los mecanismos de formación de palabras del inglés.
- # Describir y analizar la sintaxis y la semántica de los distintos tipos de oraciones de la lengua inglesa.
- # Contrastar los aspectos morfosintácticos y semánticos de la lengua inglesa y la lengua española.



- # Identificar aspectos morfosintácticos y semánticos de la lengua inglesa problemáticos para los hispanohablantes
- # Conocer y aplicar distintas corrientes teóricas sobre adquisición de lenguas extranjeras
- # Reconocer las diferencias entre el desarrollo lingüístico de la lengua materna y de una lengua extranjera.
- # Evaluar el efecto del factor edad en la adquisición del inglés como lengua extranjera.
- # Reconocer las distintas etapas del desarrollo fonológico, morfosintáctico y pragmático en lengua inglesa cuando el aprendizaje del inglés tiene lugar en contextos de instrucción formal.
- # Prever o diagnosticar posibles interferencias interlingüísticas entre la lengua materna y la lengua inglesa y proponer soluciones metodológicas.
- # Conocer los principios, las teorías y las técnicas implicados en la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- # Adaptar los distintos enfoques metodológicos para la enseñanza de destrezas de comprensión y producción oral y escrita en la enseñanza de lengua inglesa.
- # Elaborar propuestas metodológicas que incluyan el uso de recursos audiovisuales para fomentar la percepción y expresión oral y escrita en lengua inglesa.
- # Evaluar y desarrollar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- # Conocer la literatura en lengua inglesa mediante la lectura de algunos de sus textos más representativos y de la exposición y discusión de sus temas y características fundamentales.
- # Demostrar una adecuada competencia comunicativa en la lectura de textos literarios en su idioma original, la presentación y discusión de sus características y la expresión escrita.
- # Reflexionar sobre el potencial didáctico de la literatura escrita en inglés en los distintos niveles de enseñanza y aprender a diseñar materiales y recursos para utilizar textos literarios en inglés en el aula de primaria.
Objetivos formativos de la mención en Lengua Extranjera Frances

- # Ser capaz de conocer y aplicar distintas corrientes teóricas sobre adquisición de lenguas extranjeras.
- # Reconocer las diferencias entre el desarrollo lingüístico de la lengua materna y de una lengua extranjera.
- # Ser capaz de elaborar propuestas innovadoras (materiales, estrategias, enfoques) para la enseñanza del francés partiendo de una visión analítica del proceso de aprendizaje de una lengua extranjera.
- # Prever o diagnosticar posibles interferencias interlingüísticas entre la lengua materna y la lengua y proponer soluciones metodológicas.
- # Ser capaz de comunicarse oralmente y por escrito en el idioma usando la terminología y los usos adecuados para la profesión del docente de francés.
- # Conocer los principios, las teorías y las técnicas implicadas en la enseñanza-aprendizaje del francés como lengua extranjera.
- # Adaptar los distintos enfoques metodológicos para la enseñanza de destrezas de comprensión y producción oral y escrita en la enseñanza de lengua francesa.
- # Elaborar propuestas metodológicas que incluyan el uso de recursos y materiales adecuados para fomentar las distintas destrezas lingüísticas en lengua francesa.
- # Evaluar y desarrollar contenidos del currículo mediante recursos didácticos y estrategias apropiadas para la enseñanza de lenguas extranjeras.
- # Ser capaz de reconocer, describir y utilizar los elementos sintácticos y semánticos de la lengua francesa.
- # Ser capaz de contrastar los aspectos morfosintácticos y semánticos de la lengua francesa y la lengua española utilizando la pedagógica del error.
- # Habilidad para relacionar el uso de la lengua con los contenidos morfosintácticos y fonéticos.
Ser capaz de elaborar estrategias pedagógicas, seleccionar y crear material docente para subrayar las relaciones intrínsecas entre el uso de la lengua (estructuras morfosintácticas, fonéticas) y el contexto sociocultural.

- # Conocer la fonética suprasegmental y segmental
- # Conocer y aplicar el sistema acentual, sistema de los encadenamientos
- # Demostrar una adecuada pronunciación de las vocales y de las consonantes.
- # Comprender la fonología y la fonética correctiva
- # Diseñar actividades lúdicas a partir de las cuales impartir la fonética en su dimensión suprasegmental y segmental
- # Planificar un proyecto didáctico en fonética (fonética suprasegmental y segmental)
Objetivos formativos de la mención en Educación Física.



- # Elaborar secuencias de ejercicios y actividades destinados al aprendizaje de habilidades específicas de los deportes.
 - # Seleccionar metodologías y estrategias que favorezcan el aprendizaje de las habilidades deportivas.
 - # Integrar mediante ejercicios adaptados de habilidades deportivas a los alumnos con Necesidades específicas de Apoyo Educativo.
 - # Diseñar herramientas de observación eficaces para la evaluación de las habilidades deportivas.
 - # Elaborar Unidades Didácticas relacionadas con el aprendizaje de las habilidades deportivas.
 - # Diseñar programas de actividades físicas adecuados al correcto desarrollo anatómico y fisiológico de los escolares.
 - # Aplicar metodologías variadas y ajustadas al tipo de actividades de habilidades motrices y de acondicionamiento físico propuesto, así como a la edad y características de los alumnos.
 - # Proponer formas y posibilidades del movimiento que desarrollen las habilidades motrices de los alumnos de Primaria.
 - # Diseñar juegos, ejercicios y actividades que incrementen la condición física de los alumnos de Primaria.
 - # Aplicar pruebas para la valoración de la Condición física.
 - # Integrar mediante ejercicios adaptados de desarrollo de las habilidades motrices y de acondicionamiento físico a los alumnos con Necesidades específicas de Apoyo Educativo.
 - # Elaborar Unidades Didácticas relacionadas con las Habilidades motrices y con el Acondicionamiento físico.
 - # Diseñar juegos motrices y juegos deportivos adaptados a la edad de los practicantes.
 - # Utilizar metodologías y estrategias que permitan lograr la participación activa de los alumnos en los juegos motrices y deportivos.
 - # Organizar y practicar con precaución y de forma respetuosa con el entorno, Actividades Físicas en el medio natural.
 - # Integrar mediante juegos y Actividades en la naturaleza adaptados a los alumnos con Necesidades específicas de Apoyo Educativo.
 - # Elaborar Unidades Didácticas de juegos motores y deportivos.
 - # Elaborar Unidades Didácticas de Actividades en el medio natural.
 - # Conocer los principios y fundamentos de los diversos modelos pedagógicos de Educación Física.
 - # Aplicar los diferentes modelos pedagógicos de Educación Física en Educación Primaria.
- Objetivos formativos de la mención en Audición y Lenguaje
- # Conocer, localizar y relacionar los distintos componentes del sistema nervioso, el aparato respiratorio, así como los órganos de los sentidos y fonatorios del cuerpo humano como base para el posterior aprendizaje del fenómeno de la comunicación
 - # Comprender las bases bio-psico-sociales de las diferentes alteraciones de la voz, el habla y del lenguaje
 - # Comprender y asimilar los diversos criterios y modos de clasificación de las alteraciones del habla y del lenguaje
 - # Conocer los retrasos, trastornos y otras dificultades comunes del desarrollo del habla y del lenguaje presentes en las aulas de infantil y primaria. Estar familiarizado con al menos una prueba objetiva de evaluación del lenguaje en niños.
 - # Realizar informes específicos del alumnado que acude al AL.
 - # Diseñar intervenciones específicas para las diferentes alteraciones del habla y del lenguaje.
 - # Saber apoyar y, si es necesario, orientar a los maestros-tutores y las familias sobre esta problemática, y colaborar con ellos.
 - # Conocer la labor del AL en otros ámbitos: atención temprana, los centros especiales y los equipos de orientación.
 - # Aplicar el vocabulario y la terminología específica de la materia.
 - # Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
 - # Conocer y valorar el uso de diferentes SAAC como medio de comunicación
 - # Comprender y asimilar los diversos criterios y modos de clasificación de las alteraciones de la comunicación humana
 - # Comprender trastornos específicos de la comunicación, incidiendo especialmente en el TEA y el mutismo selectivo
 - # Comprender la complejidad de la discapacidad auditiva en sus diversas manifestaciones y sus implicaciones en el desarrollo psicológico, en el aprendizaje y rendimiento escolar, así como en la vida familiar.
 - # Conocer y comprender los fundamentos teóricos, y las normas éticas de uso y aplicación, de las principales pruebas e instrumentos de detección y evaluación de estos problemas.



- # Saber diseñar y aplicar intervenciones específicas en los distintos grados y situaciones de dificultad comunicativa del alumnado.
 - # Saber apoyar y, si es necesario, orientar a los maestros-tutores sobre estas problemáticas, y colaborar con ellos.
 - # Saber ayudar, orientar y comunicarse con las familias.# Conocer las medidas que desde los centros se pueden llevar a cabo para responder a la diversidad y, concretamente, diseñar propuestas concretas que contemplen la idiosincrasia de los centros educativos.
 - # Utilizar correctamente herramientas de recogida y análisis de información y en particular, la observación sistemática y el análisis de tareas.
 - # Aplicar los principales criterios de adaptación curricular y organizativa en situaciones concretas de enseñanza-aprendizaje.
 - # Conocer las fases de diseño de un DIAC y desarrollar en grupo la fase de propuesta curricular significativa y no significativa, introduciendo las modificaciones que se estimen oportunas para adaptar la situación educativa particular.
 - # Utilizar y aplicar adecuadamente recursos impresos o disponibles en la red para responder a la diversidad en los centros educativos y las aulas de manera que sean respetuosos con los valores democráticos e inclusivos.
 - # Diseñar, planificar y evaluar situaciones de trabajo colaborativo entre los distintos agentes implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado, a nivel de centro y de aula.
 - # Comprender las bases psicológicas de la lectura y escritura de palabras, la comprensión y producción de textos y su relación con otros aprendizajes instrumentales.
 - # Aplicar estos conocimientos para poder entender y detectar posibles dificultades en el aprendizaje de dichas áreas.
 - # Diseñar, desarrollar y aplicar intervenciones específicas para dichas dificultades.
- Objetivos formativos de la mención en Pedagogía Terapéutica
- # Conocer las características principales de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo, discapacidades sensoriales y discapacidades motóricas.
 - # Valorar de forma crítica los modelos actuales de la discapacidad, entre ellos, el propuesto por la Asociación Americana sobre Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo y la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la SaludCIF de la Organización Mundial de la Salud (OMS).
 - # Utilizar un lenguaje científicamente y socialmente adecuado para referirse a las personas con discapacidad.
 - # Conocer los procesos de evaluación e identificación de las necesidades de apoyo en estudiantes con discapacidad.
 - # Diseñar planes de apoyos individualizados para la mejora de resultados personales.
 - # Aplicar conocimientos teóricos en la resolución de problemas y casos reales.
 - # Conocer los procesos psicológicos y sociales implicados en las dificultades conductuales, cognitivas, emocionales y sociales que generan necesidades de apoyo específico del alumnado.
 - # Conocer los procesos implicados en las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura, escritura, comprensión y producción de textos y en el cálculo y resolución de problemas aritméticos.
 - # Saber diseñar, desarrollar y aplicar programas, estrategias y recursos para llevar a cabo el apoyo educativo para las necesidades educativas que surjan.
 - # Saber ayudar, orientar y comunicarse con las familias.
 - # Saber trabajar en equipo, diseñando y/o colaborando en actuaciones coordinadas tanto con el resto de agentes educativos como con el resto de profesionales implicados en cada caso.
 - # Conocer las medidas que desde los centros se pueden llevar a cabo para responder a la diversidad y, concretamente, diseñar propuestas concretas que contemplen la idiosincrasia de los centros educativos.
 - # Conocer las fases de diseño de un ACI y desarrollar en grupo la fase de propuesta curricular significativa y no significativa, introduciendo las modificaciones que se estimen oportunas para adaptar la situación educativa particular.
 - # Aplicar los principales criterios de adaptación organizativa y curricular en situaciones concretas de Enseñanza-Aprendizaje.
 - # Utilizar correctamente herramientas de recogida y análisis de información y, en particular, la observación sistemática y el análisis de tareas.
 - # Utilizar y aplicar adecuadamente recursos impresos o disponibles en la red para responder a la diversidad en los centros educativos y las aulas de manera que sean respetuosos con los valores democráticos e inclusivos.
 - # Diseñar, planificar y evaluar situaciones de trabajo colaborativo entre los distintos agentes implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado, a nivel de centro y de aula.
 - # Conocer y analizar las diferentes formas del apoyo inclusivo y colaborativo: formatos, modelos, prácticas diversas. Comprender la importancia de las distintas modalidades de trabajo en red entre tutores y otros profesionales y entre escuelas y otras instituciones educativas y sociales.
 - # Diseñar, planificar y evaluar situaciones de trabajo colaborativo entre los distintos agentes implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado, a nivel de centro y de aula. Conocer los diversos documentos y materiales para la práctica del apoyo inclusivo en los centros.



Identificar y analizar experiencias innovadoras de apoyo colaborativo que fomenten una relación de colegialidad entre los profesionales y también con el alumnado.

Objetivos formativos de la mención en Música.

Conocer los aspectos fundamentales del lenguaje musical así como las técnicas para la interpretación vocal-instrumental.

Saber disfrutar de la música en todas sus manifestaciones y saber transmitir al alumnado las habilidades y los valores estéticos relacionados con la práctica musical y su disfrute.

Desarrollar estrategias y recursos didácticos apropiados para la etapa de Educación Primaria y promover aprendizajes significativos relacionados con la expresión musical.

Integrar los conocimientos adquiridos con el contexto social, cultural y educativo actual.# Reconocer en la percepción auditiva uno de los ejes fundamentales de la educación musical.

Saber disfrutar de la música en todas sus manifestaciones y saber transmitir al alumnado las habilidades y los valores estéticos relacionados con la escucha y su disfrute.

Desarrollar estrategias y recursos didácticos apropiados para la etapa de Educación Primaria y promover aprendizajes significativos relacionados con la percepción sonora.

Integrar los conocimientos adquiridos con el contexto social, cultural y educativo actual.

Utilizar el sonido como vehículo canalizador de las emociones en sus vertientes expresivas y comunicativas.

Elaborar creaciones musicales con el fin de expresar ideas, emociones y sentimientos.

Desarrollar estrategias y recursos didácticos apropiados para la etapa de Educación Primaria y promover aprendizajes significativos relacionados con el desarrollo emocional a través de la música.

Integrar los conocimientos adquiridos con el contexto social, cultural y educativo actual.

Planificar actividades innovadoras, integradoras y educadoras bajo un enfoque interdisciplinar y lúdico.

Conocer los elementos musicales y dramáticos básicos para el análisis de producciones artísticas y para su utilización en la elaboración de producciones artísticas propias.

Identificar ámbitos de comprensión y expresión dramática y musical heterogéneos.

Aplicar y evaluar acciones de trabajo en equipo, de desarrollo de proyectos educativos y en otras decisiones pedagógicas desde una óptica artística.

ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

1.14 PERFILES FUNDAMENTALES DE EGRESO Y PROFESIONES REGULADAS

PERFILES DE EGRESO

Ver #Perfil de egreso# en <https://web.unican.es/centros/educacion/grados/aspectos-comunes>

HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS

Sí

PROFESIÓN REGULADA:

Maestro en Educación Primaria

RESOLUCIÓN

Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007

NORMA

Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

CC1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos

CC10 - Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum. TIPO: Conocimientos o contenidos

CC11 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar. TIPO: Conocimientos o contenidos

CC12 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. TIPO: Conocimientos o contenidos



CC13 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC14 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento TIPO: Conocimientos o contenidos
CC15 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC16 - Conocer los fundamentos de la educación primaria. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC17 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC18 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC19 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC2 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC20 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor/a y orientador/a en relación con la educación familiar en el periodo 6-12. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC21 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC22 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología). TIPO: Conocimientos o contenidos
CC23 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC24 - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC25 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC26 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC27 - Comprender la dimensión de la actual crisis ecosocial planetaria, tomar conciencia de la necesidad de afrontarla de forma urgente y, en relación con ello, discutir la contribución que la profesión docente puede hacer a ese importante reto colectivo. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC28 - Conocer y analizar de forma crítica en qué consiste la Agenda 2030 de la ONU y los ODS, así como otras propuestas globales destinadas a luchar, desde la perspectiva de la justicia ecosocial, contra las múltiples formas de desigualdad y contra la crisis medioambiental, tanto en el plano global como en las acciones locales. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC29 - Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc). TIPO: Conocimientos o contenidos
CC3 - Comprender que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC30 - Conocer el currículo escolar de matemáticas. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC31 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC32 - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC33 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC34 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC35 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC36 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC37 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC38 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. Conocer el currículo escolar de la educación física. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC39 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC4 - Interpretar y analizar crítica y autónomamente los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. TIPO: Conocimientos o contenidos



CC40 - Identificar y aplicar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia TIPO: Conocimientos o contenidos
CC5 - Conocer y aplicar en las aulas las Tecnologías de la Información y la Comunicación. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC6 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC7 - Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad en los centros educativos. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC8 - Demostrar un adecuado conocimiento científico y didáctico de las materias escolares. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC9 - Conocer y aplicar procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo para aplicar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO1 - Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. TIPO: Competencias
CO10 - Demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible. TIPO: Competencias
CO11 - Demostrar actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y sociocultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos. TIPO: Competencias
CO12 - Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. TIPO: Competencias
CO14 - Demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos. TIPO: Competencias
CO17 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. TIPO: Competencias
CO13 - Adquirir el conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Competencias
CO15 - Demostrar actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva. TIPO: Competencias
CO16 - Adquirir competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés. TIPO: Competencias
CO18 - Aplicar estrategias para el propio desarrollo social, emocional y ético. TIPO: Competencias
CO19 - Utilizar conocimientos y habilidades personales para promover el bienestar docente y de la comunidad educativa. TIPO: Competencias
CO2 - Planificar eficazmente situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. TIPO: Competencias
CO20 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. TIPO: Competencias
CO21 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. TIPO: Competencias
CO22 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad. TIPO: Competencias
CO23 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad. TIPO: Competencias
CO24 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible. TIPO: Competencias
CO25 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes. TIPO: Competencias
CO26 - Evaluar el alcance de las prácticas curriculares en educación primaria y organizativas de los centros educativos comprometidos con la justicia ecosocial, los derechos humanos, la igualdad de género, la ciudadanía global crítica y la consecución de los ODS. TIPO: Competencias
CO27 - Fomentar la lectura y animar a escribir. TIPO: Competencias
CO28 - Demostrar un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. TIPO: Competencias



CO29 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. TIPO: Competencias
CO3 - Analizar críticamente textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. TIPO: Competencias
CO32 - Demostrar actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos. TIPO: Competencias
CO5 - Identificar la dimensión educadora de la función docente y aplicar la educación democrática para una ciudadanía activa. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. TIPO: Competencias
CO30 - Contribuir en el desarrollo de la actividad docente y adquirir un conocimiento adecuado a partir de la reflexión sobre la práctica. TIPO: Competencias
CO31 - Contribuir en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro. TIPO: Competencias
CO4 - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. TIPO: Competencias
CO6 - Planificar prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. TIPO: Competencias
CO7 - Revisar críticamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. TIPO: Competencias
CO8 - Demostrar una actitud y capacidad comunicativa y socioemocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para promover el desarrollo de dichas capacidades en su alumnado. TIPO: Competencias
CO9 - Demostrar una competencia comunicativa adecuada en el ámbito de la comprensión y expresión oral, escrita, corporal y visual. TIPO: Competencias
HD1 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. TIPO: Habilidades o destrezas
HD10 - Desarrollar actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes. TIPO: Habilidades o destrezas
HD11 - Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas
HD12 - Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. TIPO: Habilidades o destrezas
HD13 - Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás. TIPO: Habilidades o destrezas
HD14 - Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autorregulación emocional. TIPO: Habilidades o destrezas
HD15 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas
HD16 - Analizar la forma de ser y estar propia y del otro, en el ámbito personal y profesional. TIPO: Habilidades o destrezas
HD17 - Abordar y resolver problemas de disciplina. TIPO: Habilidades o destrezas
HD18 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. TIPO: Habilidades o destrezas
HD19 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. TIPO: Habilidades o destrezas
HD2 - Promover la adecuada convivencia en el aula y fuera de ella. TIPO: Habilidades o destrezas
HD23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas
HD20 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. TIPO: Habilidades o destrezas



HD21 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. TIPO: Habilidades o destrezas
HD22 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas. TIPO: Habilidades o destrezas
HD24 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana. TIPO: Habilidades o destrezas
HD25 - Valorar las ciencias como un hecho cultural. TIPO: Habilidades o destrezas
HD26 - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. TIPO: Habilidades o destrezas
HD27 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos. TIPO: Habilidades o destrezas
HD28 - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. TIPO: Habilidades o destrezas
HD29 - Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. TIPO: Habilidades o destrezas
HD3 - Analizar y resolver problemas de disciplina y proponer la resolución pacífica de conflictos. TIPO: Habilidades o destrezas
HD30 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico. TIPO: Habilidades o destrezas
HD31 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente. TIPO: Habilidades o destrezas
HD32 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. TIPO: Habilidades o destrezas
HD33 - Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera. TIPO: Habilidades o destrezas
HD34 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela. TIPO: Habilidades o destrezas
HD35 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela. TIPO: Habilidades o destrezas
HD36 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula. TIPO: Habilidades o destrezas
HD37 - Comprender y aplicar los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años. TIPO: Habilidades o destrezas
HD38 - Comprender y evaluar el proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. TIPO: Habilidades o destrezas
HD4 - Demostrar una adecuada responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas
HD5 - Identificar y promover el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas
HD6 - Aplicar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas
HD9 - Desarrollar actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el curriculum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas. TIPO: Habilidades o destrezas
HD7 - Demostrar una actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y promover en el alumnado un pensamiento divergente. TIPO: Habilidades o destrezas
HD8 - Desarrollar compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional. TIPO: Habilidades o destrezas

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1 REQUISITOS DE ACCESO Y PROCEDIMIENTOS DE ADMISIÓN

El acceso y la admisión a los estudios de Grado impartidos por la Universidad de Cantabria se realiza de acuerdo con lo establecido en el artículo 15 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, en las disposiciones del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado y en lo establecido en el Título I #Preinscripción y admisión# de la Normativa de Gestión Académica de los Estudios de Grado de la Universidad de Cantabria.

Normativa de Gestión Académica de los Estudios de Grado de la Universidad de Cantabria. Título I: Preinscripción y Admisión

URL: [Normativa de Gestión Académica de Estudios de Grado](#)



De acuerdo con lo establecido en el artículo 15.3 del Real Decreto 822/2021, en la Normativa de Gestión Académica de los Estudios de Grado se indica que se reserva un 5 por ciento de las plazas ofertadas para estudiantes que tengan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33 por ciento, así como para estudiantes con necesidades de apoyo educativo permanentes.

El órgano responsable de aplicar el procedimiento de admisión en todas las titulaciones de Grado de la Universidad de Cantabria es el Vicerrectorado con competencias en Ordenación Académica, a través del Servicio de Gestión Académica de la Universidad.

La admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado se realizará con respeto a los principios de igualdad, no discriminación, mérito y capacidad.

Todos los procedimientos de admisión a la Universidad se realizarán en condiciones de accesibilidad para los estudiantes con discapacidad y en general con necesidades educativas especiales.

El Sistema de Orientación de la UC (SOUCAN) es el servicio encargado del apoyo y asesoramiento al estudiantado con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad.

Requisitos de acceso.

El acceso a los estudios de Grado en la Universidad de Cantabria se llevará a cabo de acuerdo con el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado.

Criterios de adjudicación de plazas

Se adjudicarán las plazas ofertadas atendiendo a los criterios y orden de prelación indicados en la Normativa de Gestión Académica de los Estudios de Grado.

3.2 CRITERIOS PARA EL RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIAS DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	6

Adjuntar Convenio

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 3: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

DESCRIPCIÓN

El Real Decreto 822/2021, de 21 de septiembre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales recoge en su artículo 10, la posibilidad de efectuar reconocimiento por distintas actividades. En la Universidad de Cantabria los criterios de reconocimiento y transferencia de créditos se regulan en el título III de la Normativa de Gestión Académica de Estudios de Grado.

<https://web.unican.es/estudiantesuc/Paginas/Normativa-Estudios-de-Grado.aspx>

El reconocimiento de créditos cursados en centros de formación profesional de grado superior está regulado por el Convenio con el Gobierno de Cantabria con el fin de establecer tablas de reconocimiento automático entre titulaciones de Grado de la UC y títulos de Técnico Superior de Formación Profesional. Tanto el acuerdo como las tablas correspondientes están publicadas en la siguiente dirección web:

<https://web.unican.es/estudiantesuc/Paginas/Reconocimineto-de-creditos-por-estudios-de-15formacionprofesional.aspx>

Toda la normativa relativa al reconocimiento y transferencia de créditos, así como información sobre las posibles actividades objeto de reconocimiento, se difunde por la universidad entre sus estudiantes al inicio de cada curso académico.

Tal y como establece la normativa de la UC, en la Facultad de Educación, se ha constituido una Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos que es la responsable de la resolución de solicitudes (ver manual del SGIC del Centro en: <https://web.unican.es/centros/educacion/sistema-de-garant%C3%ADa-interno-de-calidad>)



En este título de Grado, y de acuerdo con el artículo 10 del Real Decreto 822/2021, en el apartado 9 c), se establece la posibilidad de reconocimiento de créditos por la realización de actividades universitarias actividades universitarias de cooperación, solidarias, culturales, deportivas y de representación estudiantil (hasta 6 créditos), así como el reconocimiento de créditos por las siguientes actividades de formación organizadas con carácter docente (hasta 6 créditos): asignaturas de otro plan de estudios de Grado diferente al que está cursando el estudiante que solicita el reconocimiento; asignaturas o actividades organizadas por el Consorcio de Universidades Europeas EUNICE; asignaturas o actividades organizadas por otras Universidades españolas o extranjeras con las que la UC firme convenios que establezcan este reconocimiento de créditos. Dichos créditos se restarán del total del módulo de Formación optativa libre.

3.3 MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

En la Universidad de Cantabria, la movilidad de estudiantes propios y de acogida está regulada por
Título XV de la Normativa de Gestión Académica de Estudios de Grado <https://web.unican.es/estudiantesuc/Paginas/Normativa-Estudios-de-Grado.aspx>
El Manual del Sistema de Garantía de Calidad del Centro <https://web.unican.es/centros/educacion/sistema-de-garant%C3%ADa-interno-de-calidad>
El alumnado de la Universidad de Cantabria podrá realizar en el marco de programas de intercambio o convenios suscritos, un periodo de sus estudios conducentes a cualquiera de las Titulaciones en la Universidad de Cantabria en una universidad extranjera o española, garantizando su reconocimiento académico en el curso en que se realiza la estancia. La normativa regula convocatorias, ayudas, elaboración y modificación del Plan de Estudios, tareas de los coordinadores y otros asuntos de índole académica o administrativa relativos al intercambio, ya sea que la Universidad de Cantabria actúe como institución de origen o de destino del estudiante.
La gestión de la movilidad de estudiantes se hace a dos niveles: Gestión Centralizada, desde la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI, <http://www.unican.es/WebUC/Unidades/relint/>), dependiente del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales; Gestión descentralizada: hay un conjunto de tareas que se llevan a cabo en el propio centro a través de las figuras del vicedecano y/o coordinación con estas funciones asignadas y procedimentadas a través del Manual SGIC del centro y mediante una normativa reguladora publicada en la página web de la Facultad .
La Facultad de Educación tiene convenios de intercambio con distintas Universidades internacionales (entre otros países, Francia, Inglaterra, Noruega, Portugal, República Checa o Suecia). Además, a nivel internacional, los estudiantes también tienen la opción de estudiar en países latinos como Brasil o Méjico y en Australia o E.E.U.U. mediante convenios específicos de la propia Facultad de Educación y de la Universidad de Cantabria. A nivel nacional, participa en el Programa SICUE-Séneca con Universidades como la Complutense de Madrid, Universidad de Salamanca, Universidad de Oviedo, Universidad de Málaga y Universidad de las Palmas de Gran Canaria, entre otras. A su vez, en el marco de las Prácticas Internacionales la Facultad de Educación tiene establecidos convenios de intercambios bilaterales de prácticas en escuelas extranjeras con diversas universidades europeas. Una vez que los estudiantes se han matriculado en la titulación se les proporciona información específica sobre los programas de movilidad por diversas vías:
En las jornadas de acogida en el Centro. Se informa al estudiantado sobre los Programas de Movilidad nacional e Internacional.
Vicedecanato de Relaciones Internacionales y Coordinación de Prácticas Internacionales.
Para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida, en respuesta al firme compromiso de la UC y de la Facultad de Educación con los programas de movilidad para desarrollar una educación de calidad, la Facultad de Educación cuenta con un Vicedecanato de Relaciones Internacionales y una Coordinación de Prácticas internacionales desde los que se orienta, informa, asesora y acompaña al alumnado de la titulación. El Vicedecanato de Relaciones Internacionales y Estudiantes es el encargado de realizar las gestiones académicas concernientes a los estudiantes de grado participantes en los programas de intercambio para la movilidad de estudios ofertados por la UC, como Erasmus+, SICUE y convenios bilaterales con universidades fuera del entorno de la Unión Europea.
Estas funciones, así como el procedimiento que articula la gestión de la movilidad en la Facultad para estudiantes de la Universidad de Cantabria y para los que proceden de otras Universidades, se describe en el Manual del SGIC de la Facultad de Educación (<https://web.unican.es/centros/educacion/sistema-de-garant%C3%ADa-interno-de-calidad>)
Por otro lado, el/la Vicedecano/a de Relaciones Internacionales y Estudiantes es el encargado de coordinar y asesorar a alumnado y profesorado sobre la alianza EUNICE (European University for Customised Education) de 7 universidades europeas, entre las que se encuentra la UC, creada dentro de la iniciativa de la Comisión Europea para mejorar la calidad y la competitividad de la educación superior europea. Esta alianza permite la posibilidad de realizar, además, intercambios virtuales:
1. Propuesta de cursos equivalentes a la oferta formativa en la Facultad de Educación.
2. Revisión de solicitudes a partir del listado que la ORI notifica.
3. El procedimiento se gestiona de forma análoga a los participantes en los programas de intercambio ofertados por la UC, como Erasmus+ (estudios y prácticas), SICUE y convenios bilaterales con universidades fuera del entorno de la Unión Europea.
Por su parte, las Prácticas Internacionales se desarrollan en 4º de Grado (Prácticum III) y se reconocen en dos modalidades: cerradas (centros acordados y propuestas por el centro) y abiertas (otros centros propuestos por el alumnado).
La coordinación de Prácticas Internacionales es la encargada de realizar y centralizar las labores de gestión de las prácticas internacionales en los estudios de Grado del centro. Estas funciones, así como el procedimiento que articula la gestión de estas prácticas, se describen en el Manual del SGIC de la Facultad de Educación (<https://web.unican.es/centros/educacion/sistema-de-garant%C3%ADa-interno-de-calidad>) para sus dos modalidades, abierta y cerrada.

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1 ESTRUCTURA BÁSICA DE LAS ENSEÑANZAS		
DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 4: Anexo 1.		
NIVEL 1: Módulo Formación Básica		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	60	
NIVEL 2: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Mixta	6 Ciencias del comportamiento y psicología	
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS



	12	12
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Desarrollo de competencias personales para docentes		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Fundamentos Psicopedagógicos de Atención a la Diversidad		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC10 - Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC11 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC12 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC13 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC14 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC9 - Conocer y aplicar procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo para aplicar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO10 - Demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible. TIPO: Competencias		
CO11 - Demostrar actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y sociocultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos. TIPO: Competencias		
CO12 - Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. TIPO: Competencias		
CO14 - Demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos. TIPO: Competencias		
CO17 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. TIPO: Competencias		
CO13 - Adquirir el conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Competencias		
CO15 - Demostrar actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva. TIPO: Competencias		
CO16 - Adquirir competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés. TIPO: Competencias		
CO18 - Aplicar estrategias para el propio desarrollo social, emocional y ético. TIPO: Competencias		
CO19 - Utilizar conocimientos y habilidades personales para promover el bienestar docente y de la comunidad educativa. TIPO: Competencias		
CO32 - Demostrar actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos. TIPO: Competencias		
CO5 - Identificar la dimensión educadora de la función docente y aplicar la educación democrática para una ciudadanía activa. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. TIPO: Competencias		
CO4 - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. TIPO: Competencias		
CO8 - Demostrar una actitud y capacidad comunicativa y socioemocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para promover el desarrollo de dichas capacidades en su alumnado. TIPO: Competencias		



HD1 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD10 - Desarrollar actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD11 - Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD12 - Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD13 - Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD14 - Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD15 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD16 - Analizar la forma de ser y estar propia y del otro, en el ámbito personal y profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD2 - Promover la adecuada convivencia en el aula y fuera de ella. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD3 - Analizar y resolver problemas de disciplina y proponer la resolución pacífica de conflictos. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Desarrollar actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el currículum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Desarrollar compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Procesos y Contextos Educativos		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Mixta	8 Ciencias de la educación	
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
	12	12
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Fundamentos Teóricos de la Educación Primaria		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		



ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: El Centro Escolar como Comunidad Educativa		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Currículo, Sociedad y Equipos Docentes		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Investigación, Innovación y Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la educación		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC10 - Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC15 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC16 - Conocer los fundamentos de la educación primaria. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC17 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. TIPO: Conocimientos o contenidos		



CC18 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC19 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC2 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC3 - Comprender que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC4 - Interpretar y analizar crítica y autónomamente los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC5 - Conocer y aplicar en las aulas las Tecnologías de la Información y la Comunicación. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC6 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC7 - Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad en los centros educativos. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC9 - Conocer y aplicar procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo para aplicar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO10 - Demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible. TIPO: Competencias
CO11 - Demostrar actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y sociocultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos. TIPO: Competencias
CO12 - Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. TIPO: Competencias
CO14 - Demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos. TIPO: Competencias
CO13 - Adquirir el conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Competencias
CO15 - Demostrar actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva. TIPO: Competencias
CO16 - Adquirir competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés. TIPO: Competencias
CO20 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. TIPO: Competencias
CO21 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. TIPO: Competencias
CO22 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad. TIPO: Competencias
CO32 - Demostrar actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos. TIPO: Competencias
CO5 - Identificar la dimensión educadora de la función docente y aplicar la educación democrática para una ciudadanía activa. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. TIPO: Competencias
HD1 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. TIPO: Habilidades o destrezas
HD10 - Desarrollar actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes. TIPO: Habilidades o destrezas
HD11 - Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas



HD12 - Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD13 - Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD14 - Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autorregulación emocional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD17 - Abordar y resolver problemas de disciplina. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD18 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD19 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD2 - Promover la adecuada convivencia en el aula y fuera de ella. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD20 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD21 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD4 - Demostrar una adecuada responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Desarrollar actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el currículum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Demostrar una actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y promover en el alumnado un pensamiento divergente. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Desarrollar compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Sociedad, Familia y Escuela		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Mixta	10 Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales	
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
	6	6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Sociedad, Cultura y Educación		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Acción Tutorial		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC10 - Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC2 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC20 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor/a y orientador/a en relación con la educación familiar en el periodo 6-12. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC21 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC3 - Comprender que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC4 - Interpretar y analizar crítica y autónomamente los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC6 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC7 - Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad en los centros educativos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO10 - Demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible. TIPO: Competencias		
CO11 - Demostrar actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y sociocultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos. TIPO: Competencias		
CO12 - Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. TIPO: Competencias		
CO14 - Demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos. TIPO: Competencias		
CO13 - Adquirir el conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Competencias		
CO15 - Demostrar actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva. TIPO: Competencias		
CO16 - Adquirir competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés. TIPO: Competencias		
CO2 - Planificar eficazmente situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. TIPO: Competencias		



CO23 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad. TIPO: Competencias		
CO3 - Analizar críticamente textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. TIPO: Competencias		
CO32 - Demostrar actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos. TIPO: Competencias		
CO5 - Identificar la dimensión educadora de la función docente y aplicar la educación democrática para una ciudadanía activa. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. TIPO: Competencias		
CO4 - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. TIPO: Competencias		
HD10 - Desarrollar actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD11 - Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD12 - Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD13 - Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD14 - Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD2 - Promover la adecuada convivencia en el aula y fuera de ella. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD22 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD3 - Analizar y resolver problemas de disciplina y proponer la resolución pacífica de conflictos. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD4 - Demostrar una adecuada responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Desarrollar actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el currículum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Desarrollar compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 1: Formación Didáctico y Disciplinar		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	108	
NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9



6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Didáctica del Medio Natural I		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Didáctica del Medio Natural II		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC10 - Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC22 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología). TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC23 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC8 - Demostrar un adecuado conocimiento científico y didáctico de las materias escolares. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. TIPO: Competencias		
CO10 - Demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible. TIPO: Competencias		
CO11 - Demostrar actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y sociocultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos. TIPO: Competencias		
CO12 - Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. TIPO: Competencias		
CO14 - Demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos. TIPO: Competencias		



CO13 - Adquirir el conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Competencias		
CO15 - Demostrar actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva. TIPO: Competencias		
CO16 - Adquirir competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés. TIPO: Competencias		
CO24 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible. TIPO: Competencias		
CO25 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes. TIPO: Competencias		
CO3 - Analizar críticamente textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículum escolar. TIPO: Competencias		
CO32 - Demostrar actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos. TIPO: Competencias		
CO6 - Planificar prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. TIPO: Competencias		
HD10 - Desarrollar actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD11 - Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD12 - Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD13 - Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD14 - Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autorregulación emocional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD24 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD25 - Valorar las ciencias como un hecho cultural. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD4 - Demostrar una adecuada responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD5 - Identificar y promover el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Aplicar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Desarrollar actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el currículum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Desarrollar compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Mixta	8 Ciencias de la educación	
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
	6	12



DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Cultura, Medio y Enseñanza de lo Social		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Valores Transversales y Objetivos de Desarrollo Sostenible		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Desarrollo Curricular en el ámbito de lo Social		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC10 - Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum. TIPO: Conocimientos o contenidos		



CC23 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC24 - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC26 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC27 - Comprender la dimensión de la actual crisis ecosocial planetaria, tomar conciencia de la necesidad de afrontarla de forma urgente y, en relación con ello, discutir la contribución que la profesión docente puede hacer a ese importante reto colectivo. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC28 - Conocer y analizar de forma crítica en qué consiste la Agenda 2030 de la ONU y los ODS, así como otras propuestas globales destinadas a luchar, desde la perspectiva de la justicia ecosocial, contra las múltiples formas de desigualdad y contra la crisis medioambiental, tanto en el plano global como en las acciones locales. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC4 - Interpretar y analizar crítica y autónomamente los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC5 - Conocer y aplicar en las aulas las Tecnologías de la Información y la Comunicación. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC8 - Demostrar un adecuado conocimiento científico y didáctico de las materias escolares. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC9 - Conocer y aplicar procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo para aplicar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO1 - Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. TIPO: Competencias
CO10 - Demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible. TIPO: Competencias
CO11 - Demostrar actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y sociocultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos. TIPO: Competencias
CO12 - Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. TIPO: Competencias
CO14 - Demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos. TIPO: Competencias
CO13 - Adquirir el conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Competencias
CO15 - Demostrar actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva. TIPO: Competencias
CO16 - Adquirir competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés. TIPO: Competencias
CO2 - Planificar eficazmente situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. TIPO: Competencias
CO25 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes. TIPO: Competencias
CO26 - Evaluar el alcance de las prácticas curriculares en educación primaria y organizativas de los centros educativos comprometidos con la justicia ecosocial, los derechos humanos, la igualdad de género, la ciudadanía global crítica y la consecución de los ODS. TIPO: Competencias
CO3 - Analizar críticamente textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. TIPO: Competencias
CO32 - Demostrar actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos. TIPO: Competencias
CO6 - Planificar prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. TIPO: Competencias
CO9 - Demostrar una competencia comunicativa adecuada en el ámbito de la comprensión y expresión oral, escrita, corporal y visual. TIPO: Competencias



HD1 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD10 - Desarrollar actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD11 - Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD12 - Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD13 - Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD14 - Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD26 - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD27 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD4 - Demostrar una adecuada responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD5 - Identificar y promover el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Aplicar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Desarrollar actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el curriculum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Desarrollar compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Mixta	8 Ciencias de la educación	
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
	12	6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Matemáticas para Maestros		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		



ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Didáctica de la Geometría		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Didáctica de la Aritmética		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC10 - Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC29 - Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc). TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC30 - Conocer el currículo escolar de matemáticas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC5 - Conocer y aplicar en las aulas las Tecnologías de la Información y la Comunicación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC8 - Demostrar un adecuado conocimiento científico y didáctico de las materias escolares. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC9 - Conocer y aplicar procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo para aplicar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. TIPO: Competencias		
CO10 - Demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible. TIPO: Competencias		



CO11 - Demostrar actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y sociocultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos. TIPO: Competencias	
CO12 - Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. TIPO: Competencias	
CO14 - Demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos. TIPO: Competencias	
CO13 - Adquirir el conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Competencias	
CO15 - Demostrar actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva. TIPO: Competencias	
CO16 - Adquirir competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés. TIPO: Competencias	
CO25 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes. TIPO: Competencias	
CO32 - Demostrar actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos. TIPO: Competencias	
CO6 - Planificar prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. TIPO: Competencias	
HD10 - Desarrollar actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD11 - Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD12 - Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD13 - Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD14 - Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autorregulación emocional. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD28 - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD29 - Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD30 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD5 - Identificar y promover el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD6 - Aplicar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD9 - Desarrollar actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el currículum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD7 - Demostrar una actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y promover en el alumnado un pensamiento divergente. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD8 - Desarrollar compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional. TIPO: Habilidades o destrezas	
NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas	
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	ÁMBITO



Mixta	16 Filología, estudios clásicos, traducción y lingüística	
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
	36	6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
12		18
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Lengua Española y Comunicación I		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Lengua Española y Comunicación II		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Literatura Infantil y Educación Literaria en Primaria		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



NIVEL 3: Didáctica de la Lengua Oral y Escrita en la Educación Primaria		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Pronunciación de inglés y su didáctica		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Lengua Inglesa y su Didáctica		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Francesa en Educación Primaria		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



CC1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC10 - Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC31 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC32 - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC33 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC34 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC35 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC5 - Conocer y aplicar en las aulas las Tecnologías de la Información y la Comunicación. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC7 - Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad en los centros educativos. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC8 - Demostrar un adecuado conocimiento científico y didáctico de las materias escolares. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC9 - Conocer y aplicar procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo para aplicar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO1 - Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. TIPO: Competencias
CO10 - Demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible. TIPO: Competencias
CO11 - Demostrar actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y sociocultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos. TIPO: Competencias
CO12 - Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. TIPO: Competencias
CO14 - Demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos. TIPO: Competencias
CO13 - Adquirir el conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Competencias
CO15 - Demostrar actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva. TIPO: Competencias
CO16 - Adquirir competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés. TIPO: Competencias
CO2 - Planificar eficazmente situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. TIPO: Competencias
CO25 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes. TIPO: Competencias
CO27 - Fomentar la lectura y animar a escribir. TIPO: Competencias
CO3 - Analizar críticamente textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. TIPO: Competencias
CO32 - Demostrar actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos. TIPO: Competencias
CO6 - Planificar prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. TIPO: Competencias
CO7 - Revisar críticamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. TIPO: Competencias



CO8 - Demostrar una actitud y capacidad comunicativa y socioemocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para promover el desarrollo de dichas capacidades en su alumnado. TIPO: Competencias		
CO9 - Demostrar una competencia comunicativa adecuada en el ámbito de la comprensión y expresión oral, escrita, corporal y visual. TIPO: Competencias		
HD1 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD10 - Desarrollar actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD11 - Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD12 - Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD13 - Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD14 - Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD31 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD32 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD33 - Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD5 - Identificar y promover el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Aplicar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Desarrollar actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el currículum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Demostrar una actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y promover en el alumnado un pensamiento divergente. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Desarrollar compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y Visual		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Mixta	8 Ciencias de la educación	
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
	6	6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Didáctica de la Música en Educación Primaria		



4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Expresión Plástica y su Didáctica en Educación Primaria		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC10 - Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC36 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC37 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC5 - Conocer y aplicar en las aulas las Tecnologías de la Información y la Comunicación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC8 - Demostrar un adecuado conocimiento científico y didáctico de las materias escolares. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC9 - Conocer y aplicar procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo para aplicar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. TIPO: Competencias		
CO10 - Demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible. TIPO: Competencias		
CO11 - Demostrar actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y sociocultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos. TIPO: Competencias		
CO12 - Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. TIPO: Competencias		
CO14 - Demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos. TIPO: Competencias		



CO13 - Adquirir el conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Competencias	
CO15 - Demostrar actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva. TIPO: Competencias	
CO16 - Adquirir competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés. TIPO: Competencias	
CO25 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes. TIPO: Competencias	
CO32 - Demostrar actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos. TIPO: Competencias	
CO6 - Planificar prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. TIPO: Competencias	
CO7 - Revisar críticamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. TIPO: Competencias	
CO8 - Demostrar una actitud y capacidad comunicativa y socioemocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para promover el desarrollo de dichas capacidades en su alumnado. TIPO: Competencias	
CO9 - Demostrar una competencia comunicativa adecuada en el ámbito de la comprensión y expresión oral, escrita, corporal y visual. TIPO: Competencias	
HD10 - Desarrollar actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD11 - Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD12 - Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD13 - Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD14 - Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autorregulación emocional. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD34 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD5 - Identificar y promover el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD6 - Aplicar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD9 - Desarrollar actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el currículum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD7 - Demostrar una actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y promover en el alumnado un pensamiento divergente. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD8 - Desarrollar compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional. TIPO: Habilidades o destrezas	
NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física	
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral	



ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC10 - Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC38 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. Conocer el currículo escolar de la educación física. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC8 - Demostrar un adecuado conocimiento científico y didáctico de las materias escolares. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC9 - Conocer y aplicar procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo para aplicar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. TIPO: Competencias		
CO10 - Demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible. TIPO: Competencias		
CO11 - Demostrar actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y sociocultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos. TIPO: Competencias		
CO12 - Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. TIPO: Competencias		
CO14 - Demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos. TIPO: Competencias		
CO13 - Adquirir el conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Competencias		
CO15 - Demostrar actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva. TIPO: Competencias		
CO16 - Adquirir competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés. TIPO: Competencias		
CO25 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes. TIPO: Competencias		



CO32 - Demostrar actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos. TIPO: Competencias		
CO6 - Planificar prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. TIPO: Competencias		
CO8 - Demostrar una actitud y capacidad comunicativa y socioemocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para promover el desarrollo de dichas capacidades en su alumnado. TIPO: Competencias		
CO9 - Demostrar una competencia comunicativa adecuada en el ámbito de la comprensión y expresión oral, escrita, corporal y visual. TIPO: Competencias		
HD10 - Desarrollar actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD11 - Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD12 - Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD13 - Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD14 - Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD2 - Promover la adecuada convivencia en el aula y fuera de ella. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD35 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD5 - Identificar y promover el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Aplicar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Desarrollar actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el currículum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Desarrollar compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 1: Módulo Formación Complementaria o Especializada		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	48	
NIVEL 2: Mención en Lengua Extranjera Inglés		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	48	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	12	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12	24	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Morfosintaxis y semántica de la lengua inglesa		



4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Adquisición del inglés como lengua extranjera		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Metodología y recursos de la enseñanza del inglés		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Reading and teaching literary texts in English as a second language / Lectura y enseñanza de textos literarios en inglés como segunda lengua		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Prácticum III (Mención en Lengua Extranjera Inglés)		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	24	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	24	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC10 - Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC3 - Comprender que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC5 - Conocer y aplicar en las aulas las Tecnologías de la Información y la Comunicación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC7 - Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad en los centros educativos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC9 - Conocer y aplicar procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo para aplicar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. TIPO: Competencias		
CO10 - Demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible. TIPO: Competencias		
CO11 - Demostrar actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y sociocultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos. TIPO: Competencias		
CO12 - Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. TIPO: Competencias		
CO14 - Demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos. TIPO: Competencias		
CO13 - Adquirir el conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Competencias		
CO15 - Demostrar actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva. TIPO: Competencias		
CO16 - Adquirir competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés. TIPO: Competencias		
CO2 - Planificar eficazmente situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. TIPO: Competencias		
CO3 - Analizar críticamente textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículum escolar. TIPO: Competencias		
CO32 - Demostrar actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos. TIPO: Competencias		
CO6 - Planificar prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. TIPO: Competencias		



CO7 - Revisar críticamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. TIPO: Competencias		
CO9 - Demostrar una competencia comunicativa adecuada en el ámbito de la comprensión y expresión oral, escrita, corporal y visual. TIPO: Competencias		
HD1 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD10 - Desarrollar actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD11 - Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD12 - Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD13 - Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD14 - Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autorregulación emocional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Aplicar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Desarrollar actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el currículum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Demostrar una actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y promover en el alumnado un pensamiento divergente. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Desarrollar compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Mención en Lengua Extranjera Francés		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	48	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	12	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12	24	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Adquisición del francés como lengua extranjera		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9



6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Metodología y recursos de la enseñanza del francés		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Morfosintaxis y semántica de la lengua francesa		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Pronunciación del francés y su didáctica		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Prácticum III (Mención en Lengua Extranjera Francés)		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	24	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	24	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CC1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC10 - Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC3 - Comprender que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC5 - Conocer y aplicar en las aulas las Tecnologías de la Información y la Comunicación. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC7 - Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad en los centros educativos. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC9 - Conocer y aplicar procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum para aplicar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO1 - Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. TIPO: Competencias
CO10 - Demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible. TIPO: Competencias
CO11 - Demostrar actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y sociocultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos. TIPO: Competencias
CO12 - Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. TIPO: Competencias
CO14 - Demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos. TIPO: Competencias
CO13 - Adquirir el conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Competencias
CO15 - Demostrar actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva. TIPO: Competencias
CO16 - Adquirir competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés. TIPO: Competencias
CO2 - Planificar eficazmente situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. TIPO: Competencias
CO3 - Analizar críticamente textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículum escolar. TIPO: Competencias
CO6 - Planificar prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. TIPO: Competencias
CO7 - Revisar críticamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. TIPO: Competencias
CO9 - Demostrar una competencia comunicativa adecuada en el ámbito de la comprensión y expresión oral, escrita, corporal y visual. TIPO: Competencias
HD1 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. TIPO: Habilidades o destrezas
HD10 - Desarrollar actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes. TIPO: Habilidades o destrezas
HD11 - Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas
HD12 - Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. TIPO: Habilidades o destrezas



HD13 - Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD14 - Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Aplicar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Desarrollar actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el curriculum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Demostrar una actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y promover en el alumnado un pensamiento divergente. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Desarrollar compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Mención en Educación Física		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	48	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	12	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12	24	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Fundamentos teórico-prácticos para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Educación Física: Habilidades motrices y acondicionamiento físico.		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Juegos motrices, deportivos y Actividades Físicas en el medio natural.		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Modelos pedagógicos en Educación Física		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Prácticum III (Mención en Educación Física)		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	24	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	24	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC10 - Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC3 - Comprender que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC5 - Conocer y aplicar en las aulas las Tecnologías de la Información y la Comunicación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC8 - Demostrar un adecuado conocimiento científico y didáctico de las materias escolares. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC9 - Conocer y aplicar procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo para aplicar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos		



CO1 - Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. TIPO: Competencias
CO10 - Demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible. TIPO: Competencias
CO11 - Demostrar actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y sociocultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos. TIPO: Competencias
CO12 - Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. TIPO: Competencias
CO14 - Demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos. TIPO: Competencias
CO13 - Adquirir el conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Competencias
CO15 - Demostrar actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva. TIPO: Competencias
CO16 - Adquirir competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés. TIPO: Competencias
CO32 - Demostrar actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos. TIPO: Competencias
CO4 - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. TIPO: Competencias
CO6 - Planificar prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. TIPO: Competencias
CO9 - Demostrar una competencia comunicativa adecuada en el ámbito de la comprensión y expresión oral, escrita, corporal y visual. TIPO: Competencias
HD1 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. TIPO: Habilidades o destrezas
HD10 - Desarrollar actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes. TIPO: Habilidades o destrezas
HD11 - Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas
HD12 - Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. TIPO: Habilidades o destrezas
HD13 - Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás. TIPO: Habilidades o destrezas
HD14 - Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autorregulación emocional. TIPO: Habilidades o destrezas
HD2 - Promover la adecuada convivencia en el aula y fuera de ella. TIPO: Habilidades o destrezas
HD3 - Analizar y resolver problemas de disciplina y proponer la resolución pacífica de conflictos. TIPO: Habilidades o destrezas
HD4 - Demostrar una adecuada responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas
HD5 - Identificar y promover el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas
HD6 - Aplicar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas



HD9 - Desarrollar actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el curriculum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Desarrollar compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Mención en Audición y Lenguaje		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	48	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	12	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12	24	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Audición y Lenguaje: Dificultades e Intervención (I)		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Audición y Lenguaje: Dificultades e Intervención (II)		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Inclusión en los Centros Educativos		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Lenguaje Escrito. Dificultades e Intervención		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Prácticum III (Mención en Audición y Lenguaje)		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	24	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	24	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC10 - Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC2 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC3 - Comprender que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC5 - Conocer y aplicar en las aulas las Tecnologías de la Información y la Comunicación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC7 - Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad en los centros educativos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC9 - Conocer y aplicar procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo para aplicar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. TIPO: Competencias		
CO10 - Demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible. TIPO: Competencias		
CO11 - Demostrar actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y sociocultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos. TIPO: Competencias		
CO12 - Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. TIPO: Competencias		



CO14 - Demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos. TIPO: Competencias	
CO13 - Adquirir el conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Competencias	
CO15 - Demostrar actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva. TIPO: Competencias	
CO16 - Adquirir competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés. TIPO: Competencias	
CO2 - Planificar eficazmente situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. TIPO: Competencias	
CO4 - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. TIPO: Competencias	
CO6 - Planificar prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. TIPO: Competencias	
CO8 - Demostrar una actitud y capacidad comunicativa y socioemocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para promover el desarrollo de dichas capacidades en su alumnado. TIPO: Competencias	
CO9 - Demostrar una competencia comunicativa adecuada en el ámbito de la comprensión y expresión oral, escrita, corporal y visual. TIPO: Competencias	
HD1 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD10 - Desarrollar actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD11 - Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD12 - Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD13 - Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD14 - Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autorregulación emocional. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD2 - Promover la adecuada convivencia en el aula y fuera de ella. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD3 - Analizar y resolver problemas de disciplina y proponer la resolución pacífica de conflictos. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD5 - Identificar y promover el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD6 - Aplicar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD9 - Desarrollar actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el currículum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas. TIPO: Habilidades o destrezas	
HD8 - Desarrollar compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional. TIPO: Habilidades o destrezas	
NIVEL 2: Mención en Pedagogía Terapéutica	
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	48



DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	12	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12	24	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Psicología de la Discapacidad		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Aprendizaje, Desarrollo y Diversidad		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Escuelas y aulas inclusivas		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: El apoyo inclusivo en la práctica		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		



ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Prácticum III (Mención en Pedagogía Terapéutica)		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	24	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	24	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC10 - Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC2 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC3 - Comprender que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC5 - Conocer y aplicar en las aulas las Tecnologías de la Información y la Comunicación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC7 - Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad en los centros educativos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC9 - Conocer y aplicar procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo para aplicar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. TIPO: Competencias		
CO10 - Demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible. TIPO: Competencias		
CO11 - Demostrar actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y sociocultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos. TIPO: Competencias		
CO12 - Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. TIPO: Competencias		
CO14 - Demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos. TIPO: Competencias		
CO13 - Adquirir el conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Competencias		
CO15 - Demostrar actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva. TIPO: Competencias		
CO16 - Adquirir competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés. TIPO: Competencias		



CO2 - Planificar eficazmente situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. TIPO: Competencias
CO5 - Identificar la dimensión educadora de la función docente y aplicar la educación democrática para una ciudadanía activa. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. TIPO: Competencias
CO4 - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. TIPO: Competencias
CO6 - Planificar prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. TIPO: Competencias
CO8 - Demostrar una actitud y capacidad comunicativa y socioemocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para promover el desarrollo de dichas capacidades en su alumnado. TIPO: Competencias
CO9 - Demostrar una competencia comunicativa adecuada en el ámbito de la comprensión y expresión oral, escrita, corporal y visual. TIPO: Competencias
HD1 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. TIPO: Habilidades o destrezas
HD10 - Desarrollar actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes. TIPO: Habilidades o destrezas
HD11 - Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas
HD12 - Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. TIPO: Habilidades o destrezas
HD13 - Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás. TIPO: Habilidades o destrezas
HD14 - Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autorregulación emocional. TIPO: Habilidades o destrezas
HD2 - Promover la adecuada convivencia en el aula y fuera de ella. TIPO: Habilidades o destrezas
HD3 - Analizar y resolver problemas de disciplina y proponer la resolución pacífica de conflictos. TIPO: Habilidades o destrezas
HD5 - Identificar y promover el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas
HD6 - Aplicar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas
HD9 - Desarrollar actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el curriculum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas. TIPO: Habilidades o destrezas
HD8 - Desarrollar compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional. TIPO: Habilidades o destrezas

NIVEL 2: Mención en Música		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	48	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	12	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12	24	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



NIVEL 3: Lenguajes musicales y desarrollo vocal-instrumental		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Percepción sonora y desarrollo auditivo		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Expresión musical y desarrollo emocional		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Proyecto dramático y musical		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Prácticum III (Mención en Música)		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	24	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	24	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC10 - Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC5 - Conocer y aplicar en las aulas las Tecnologías de la Información y la Comunicación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC7 - Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad en los centros educativos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC9 - Conocer y aplicar procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo para aplicar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. TIPO: Competencias		
CO10 - Demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible. TIPO: Competencias		
CO11 - Demostrar actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y sociocultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos. TIPO: Competencias		
CO12 - Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. TIPO: Competencias		
CO14 - Demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos. TIPO: Competencias		
CO13 - Adquirir el conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Competencias		
CO15 - Demostrar actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva. TIPO: Competencias		
CO16 - Adquirir competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés. TIPO: Competencias		
CO32 - Demostrar actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos. TIPO: Competencias		
CO6 - Planificar prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. TIPO: Competencias		
CO7 - Revisar críticamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. TIPO: Competencias		
CO9 - Demostrar una competencia comunicativa adecuada en el ámbito de la comprensión y expresión oral, escrita, corporal y visual. TIPO: Competencias		
HD1 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. TIPO: Habilidades o destrezas		



HD10 - Desarrollar actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD11 - Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD12 - Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD13 - Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD14 - Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD2 - Promover la adecuada convivencia en el aula y fuera de ella. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD5 - Identificar y promover el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Aplicar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Desarrollar actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el currículum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Demostrar una actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y promover en el alumnado un pensamiento divergente. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Desarrollar compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Formación Complementaria		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	12	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC10 - Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC2 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC3 - Comprender que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC4 - Interpretar y analizar crítica y autónomamente los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. TIPO: Conocimientos o contenidos		



CC5 - Conocer y aplicar en las aulas las Tecnologías de la Información y la Comunicación. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC6 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC7 - Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad en los centros educativos. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC8 - Demostrar un adecuado conocimiento científico y didáctico de las materias escolares. TIPO: Conocimientos o contenidos
CC9 - Conocer y aplicar procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo para aplicar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO1 - Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. TIPO: Competencias
CO10 - Demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible. TIPO: Competencias
CO11 - Demostrar actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y sociocultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos. TIPO: Competencias
CO12 - Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. TIPO: Competencias
CO14 - Demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos. TIPO: Competencias
CO13 - Adquirir el conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Competencias
CO15 - Demostrar actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva. TIPO: Competencias
CO16 - Adquirir competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés. TIPO: Competencias
CO2 - Planificar eficazmente situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. TIPO: Competencias
CO3 - Analizar críticamente textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. TIPO: Competencias
CO5 - Identificar la dimensión educadora de la función docente y aplicar la educación democrática para una ciudadanía activa. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. TIPO: Competencias
CO4 - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. TIPO: Competencias
CO6 - Planificar prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. TIPO: Competencias
CO7 - Revisar críticamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. TIPO: Competencias
CO8 - Demostrar una actitud y capacidad comunicativa y socioemocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para promover el desarrollo de dichas capacidades en su alumnado. TIPO: Competencias
CO9 - Demostrar una competencia comunicativa adecuada en el ámbito de la comprensión y expresión oral, escrita, corporal y visual. TIPO: Competencias
HD1 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. TIPO: Habilidades o destrezas
HD10 - Desarrollar actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes. TIPO: Habilidades o destrezas
HD11 - Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas



HD12 - Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD13 - Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD14 - Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autorregulación emocional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD2 - Promover la adecuada convivencia en el aula y fuera de ella. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD3 - Analizar y resolver problemas de disciplina y proponer la resolución pacífica de conflictos. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD4 - Demostrar una adecuada responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD5 - Identificar y promover el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Aplicar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Desarrollar actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el currículum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Demostrar una actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y promover en el alumnado un pensamiento divergente. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Desarrollar compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 1: Módulo Prácticum		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	54	
NIVEL 2: Prácticum I		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	12	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
NIVEL 3: Prácticum I		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	12	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	12	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC39 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC40 - Identificar y aplicar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO16 - Adquirir competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés. TIPO: Competencias		



CO28 - Demostrar un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. TIPO: Competencias		
CO29 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. TIPO: Competencias		
CO30 - Contribuir en el desarrollo de la actividad docente y adquirir un conocimiento adecuado a partir de la reflexión sobre la práctica. TIPO: Competencias		
CO31 - Contribuir en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro. TIPO: Competencias		
HD11 - Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD12 - Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD13 - Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD14 - Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD36 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD37 - Comprender y aplicar los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD38 - Comprender y evaluar el proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Prácticum II		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		12
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
NIVEL 3: Prácticum II		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	12	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		12
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC39 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC40 - Identificar y aplicar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO16 - Adquirir competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés. TIPO: Competencias		
CO28 - Demostrar un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. TIPO: Competencias		
CO29 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. TIPO: Competencias		



CO30 - Contribuir en el desarrollo de la actividad docente y adquirir un conocimiento adecuado a partir de la reflexión sobre la práctica. TIPO: Competencias		
CO31 - Contribuir en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro. TIPO: Competencias		
HD11 - Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD12 - Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD13 - Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD14 - Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD36 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD37 - Comprender y aplicar los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD38 - Comprender y evaluar el proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Prácticum III		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
24		
NIVEL 3: Prácticum III		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	24	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
24		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC2 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC39 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC40 - Identificar y aplicar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC6 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC7 - Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad en los centros educativos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC9 - Conocer y aplicar procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo para aplicar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos		



CO10 - Demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible. TIPO: Competencias		
CO16 - Adquirir competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés. TIPO: Competencias		
CO2 - Planificar eficazmente situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. TIPO: Competencias		
CO28 - Demostrar un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. TIPO: Competencias		
CO29 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. TIPO: Competencias		
CO30 - Contribuir en el desarrollo de la actividad docente y adquirir un conocimiento adecuado a partir de la reflexión sobre la práctica. TIPO: Competencias		
CO31 - Contribuir en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro. TIPO: Competencias		
CO6 - Planificar prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. TIPO: Competencias		
CO8 - Demostrar una actitud y capacidad comunicativa y socioemocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para promover el desarrollo de dichas capacidades en su alumnado. TIPO: Competencias		
CO9 - Demostrar una competencia comunicativa adecuada en el ámbito de la comprensión y expresión oral, escrita, corporal y visual. TIPO: Competencias		
HD1 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD11 - Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD12 - Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD13 - Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD14 - Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autorregulación emocional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD2 - Promover la adecuada convivencia en el aula y fuera de ella. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD3 - Analizar y resolver problemas de disciplina y proponer la resolución pacífica de conflictos. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD36 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD37 - Comprender y aplicar los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD38 - Comprender y evaluar el proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Aplicar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Demostrar una actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y promover en el alumnado un pensamiento divergente. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3



ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
NIVEL 3: Trabajo Fin de Grado		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC3 - Comprender que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC6 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC7 - Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad en los centros educativos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC9 - Conocer y aplicar procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo para aplicar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO16 - Adquirir competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés. TIPO: Competencias		
HD1 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD11 - Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD12 - Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD13 - Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD14 - Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Aplicar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Demostrar una actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y promover en el alumnado un pensamiento divergente. TIPO: Habilidades o destrezas		
4.2 ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS DOCENTES		
ACTIVIDADES FORMATIVAS		
<p>Clases teóricas y seminarios. Clases prácticas en aula Tutorías Actividades de evaluación Trabajo en grupo Trabajo autónomo Prácticas de Laboratorio Prácticas de campo Clases prácticas curriculares (centros educativos) Seminarios y Tutorías</p>		
METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>Exposición de contenidos mediante presentación o explicación por el/la profesor/a en forma de clase magistral, seminarios temáticos, etc. Contribuciones orales o escritas de los estudiantes, tanto individuales como en grupo, supervisado por el/la profesor/a.</p>		



Aprendizaje cooperativo.
Aprendizaje autónomo.
Aprendizaje basado en tareas.
Resolución de ejercicios y problemas.
Tutorización y supervisión del trabajo de los estudiantes.
Supervisión de prácticas externas.
Preparación por parte de los alumnos de temas, trabajos y presentaciones para exponer en clase, tanto individuales como en grupo, supervisados por el profesorado.
Elaboración y realización por el profesor de clases prácticas que sirvan de modelo a los estudiantes.
Diseño, preparación y realización por parte de los alumnos de clases prácticas que desarrollen contenidos de Educación Física y deportiva, tanto de carácter individual como en grupo, con supervisión del profesor.
Elaboración por los estudiantes de Unidades didácticas relacionadas con la Educación Física y Deportiva.
Participación en actividades físicas y deportes organizados en espacios exteriores y en el medio natural.
Exposición de contenidos, de pautas orientativas, de recursos materiales mediante presentación o explicación por el profesor a través de seminarios.
Elaboración y realización por el profesor tutor de ejemplos de clases prácticas que sirvan de modelo a los estudiantes.
Diseño, preparación y realización por parte de los alumnos de clases prácticas que desarrollen contenidos de las distintas áreas curriculares, con supervisión del profesor tutor.
Elaboración por los estudiantes de unidades didácticas u otro tipo de recurso de organización curricular relacionadas con las distintas áreas.
Participación en las distintas actividades que se desarrollan en los centros educativos.
Entrevista personal y tutorización del trabajo de los estudiantes.
Preparación, redacción y presentación de informes al tutor por parte del estudiante.
Búsqueda de información para la preparación

4.3 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Realización de trabajos individuales y/o grupales en los que se pongan en valor las competencias y resultados de aprendizaje propios del título y de la materia. En su desarrollo deben incluirse los contenidos abordados mediante las distintas metodologías docentes, facilitando la evaluación continua y el seguimiento del alumnado.

Exámenes y/o pruebas teórico-prácticas.

Exposiciones orales
Trabajos escritos
Entrevista
Informe de evaluación del tutor externo.
Portafolio del estudiante.
Seminarios.
Autoevaluación del estudiante.
Informe de evaluación (director/a): estructura, organización y otros aspectos lingüísticos y formales
Informe de evaluación (director/a): exposición y defensa pública
Informe de evaluación (director/a): contenido

4.4 ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS



5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

PERSONAL ACADÉMICO
Ver Apartado 5: Anexo 1.
OTROS RECURSOS HUMANOS
Ver Apartado 5: Anexo 2.

6. RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 6: Anexo 1.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2010
Ver Apartado 7: Anexo 1.	
7.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No procede puesto que se trata de una modificación del plan de estudios.	
7.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4030000-39014397	Maestro-Especialidad de Educación Infantil-Facultad de Educación
4031000-39014397	Maestro-Especialidad de Educación Primaria-Facultad de Educación
4032000-39014397	Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera-Facultad de Educación
4033000-39014397	Maestro-Especialidad de Educación Física-Facultad de Educación

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD Y ANEXOS

8.1 SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD	
ENLACE	https://web.unican.es/centros/educacion/sistema-de-garant%C3%ADa-interno-de-calidad
8.2 INFORMACIÓN PÚBLICA	
<p>La Universidad de Cantabria en su página web hace público cada curso académico los estudios ofertados con la información individualizada de cada plan de estudios. A continuación, indicamos la dirección web del Grado de Magisterio en Educación Primaria: https://web.unican.es/estudios/detalle-estudio?pi=111&a=2023 Esta información se puede ampliar a través de la página web de la Facultad de Educación, Centro que imparte esta titulación: https://web.unican.es/centros/educacion</p>	
8.3 ANEXOS	
Ver Apartado 8: Anexo 1.	

PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
13140665Y	SUSANA	LAZARO	VISA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Casa del Estudiante. Torre C. Universidad de Cantabria. Avda. de los Castros s/n	39005	Cantabria	Santander
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
gradomaster@unican.es	626440141	942201060	DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
32618701D	ANGEL	PAZOS	CARRO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO



Casa del Estudiante. Torre C. Universidad de Cantabria. Avda. de los Castros s/n	39005	Cantabria	Santander
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
gradomaster@unican.es	626440141	942201060	RECTOR
SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
13733467Y	ERNESTO	ANABITARTE	CANO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Casa del Estudiante. Torre C. Universidad de Cantabria. Avda. de los Castros s/n	39005	Cantabria	Santander
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
gradomaster@unican.es	626440141	942201060	VICERRECTOR ORDENACIÓN ACADÉMICA Y PROFESORADO

INFORME DEL SIGC

Informe del SIGC: Ver Apartado del SIGC: Anexo 1.



Apartado 1: Anexo 6

Nombre :Alegaciones + 1.10 Justificación 1.pdf

HASH SHA1 :9D519607E2260F097E9A6C87211C4BC4BE4751AE

Código CSV :718862827929307860269897

Ver Fichero: Alegaciones + 1.10 Justificación 1.pdf



Apartado 3: Anexo 1

Nombre :3.2 certificado DGFPEP convenio Universidad Cantabria.report.pdf

HASH SHA1 :FDA38AA27C5E4413D82488A6B05B3383804DBE3C

Código CSV :698073496710838682356649

Ver Fichero: 3.2 certificado DGFPEP convenio Universidad Cantabria.report.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre :Anexo 4.1 Descripción del plan de estudios Primaria Corregido.pdf

HASH SHA1 :EB57A891AF808BE5EDA2B6F11F1D882EAA0B2C79

Código CSV :718792267037455140348845

Ver Fichero: Anexo 4.1 Descripción del plan de estudios Primaria Corregido.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre :Anexo 5.1 Personal académico_Primarya.pdf

HASH SHA1 :D082C4E6EAE6207222695BD2FE942CEF859176B5

Código CSV :718860834333628814716333

Ver Fichero: Anexo 5.1 Personal académico_Primarya.pdf



Apartado 5: Anexo 2

Nombre :5.2 Otros Recursos humanos.pdf

HASH SHA1 :88751E8D831F287FC26CD000D7FA6465AFD6D6B8

Código CSV :691956987957989795086181

Ver Fichero: 5.2 Otros Recursos humanos.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre :PRIMARIA Anexo 6 Recursos materiales para el aprendizaje.pdf

HASH SHA1 :AA57D7F442DE80BE7E87F39FA32677E9F0F6F96C

Código CSV :683327267356751773062321

Ver Fichero: PRIMARIA Anexo 6 Recursos materiales para el aprendizaje.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7.Cronograma.pdf

HASH SHA1 :08F61C773674D0C4D987F699F5286C1320BEBBE0

Código CSV :718603442162169788686980

Ver Fichero: 7.Cronograma.pdf



Apartado Informe del SIGC: Anexo 1

Nombre :Informe SIGC firmado.pdf

HASH SHA1 :D2308F700998F7262BF510D95101412D06B254E4

Código CSV :700770029831376062003056

Ver Fichero: Informe SIGC firmado.pdf



