SUBJECT TEACHING GUIDE

M1201 - New Forms of Communication, Learning and Assessment in the Society of Knowledge
Master's Degree in Research and Innovation in Educational Contexts

Academic year 2017-2018

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Master's Degree in Research and Innovation in Educational Contexts			Type and Year	Optional. Year 1
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline					
Course unit title and code	M1201 - New Forms of Communication, Learning and Assessment in the Society of Knowledge				
Number of ECTS credits allocated	3	Term		Semester based	
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION
Name of lecturer	NATALIA GONZALEZ FERNANDEZ
E-mail	natalia.gonzalez@unican.es
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (358)
Other lecturers	ELIA MARIA FERNANDEZ DIAZ

3.1 LEARNING OUTCOMES
- Know how to develop formative assessments for programs, materials, institutions and individuals

4. OBJECTIVES

1. Know the theoretical framework of shared training and evaluation in education
2. Know the main techniques of formative and shared assessment
3. Design tools and shared formative evaluation in education
4. Initiation in the Evaluation of Educational Programs
5. Designing a Program Evaluation process
6. Conduct analysis on ideological key on the dominant representations of social groups minority cultural texts.
7. Denature the social construction of texts discharges by cultural industries.
8. Know the predominant languages in the current (multimedia, media, etc.) society.
9. Develop media productions
10. Getting started with the basic principles of Educommunication

6. COURSE ORGANIZATION

	CONTENTS
1	Media Education and Educommunication. Conceptualisation and principles. National and international models of Media Education. Multiliteracies in the Information Society.
2	Project Development Innovation ICT in education.
3	Cultural Studies and Education
4	The representation of minority social groups in the parallel curriculum.
5	Formative assessment: methodology and assessment tools
6	Development of concrete proposals for program evaluation and formative assessment (portfolio, e-portfolios).

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Training and Continuing Work: Yes 100.00 Minimum grade: 5.00 Completion date: To be established by the Faculty of Education Notes: Alternatively monitoring and evaluation with Virtual Media	Work	Yes	Yes	100,00
TOTAL				100,00

Observations

Observations for part-time students

The students of partial tuition or who do not attend class work and also develop a final evaluation will be conducted through a section of the same (100% of the grade)

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

Adams, T. L. (1995). A paradigm for portfolio assessment in teacher education. Education, 115 (4), 568-570.
AGUADED, J.I. Y PÉREZ Mª.A. (2007): "La educación en medios de comunicación como contexto educativo en un mundo globalizado" en CABERO, J. (Coord.) "Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación". Madrid: McGraw Hill. Pp: 63-75.
AGUADED, J.I. y PÉREZ, Mª.A. (2000): "La Educación en Medios de Comunicación". En CABERO, A., MARTÍNEZ, F. y SALINAS, J. (2000): "Medios Audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la formación en el s. XXI". Murcia: DM, Diego Marín Librero-Editor. Pp: 247-258
AGUADED, J.I. (2005): "Estrategias de edu-comunicación en la sociedad audiovisual". Comunicar 24; 25-34.
APARICI, R. (coord.). (2003): "Comunicación educativa en la sociedad de la información". Madrid: UNED.
Álvarez, J. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata.
Agra, M.J. y Otros (2003). El Portafolios como Herramienta de Análisis en Experiencias de Formación On-Line y presenciales. Enseñanza, 21, 101-114.
BALLESTER, M.; BATALLOSO, J.M.; CALATAUD, M.A.; et all (2000). Evaluación como ayuda al aprendizaje. Barcelona: Graó
Banta, T. W. (2003). Portfolio assessment: uses, cases, scoring and impact. Assessment update collection. San Francisco: Jossey-Bass.
Cano, E. (2005). El Portafolios del profesorado universitario. Un instrumento para la evaluación y para el desarrollo profesional. Barcelona: Octaedro.
Cisneros-Cohernour, E. J.; Barrera, M. E.; Canto, P. J.; Alonzo, C. G. y Torre L. (2003). Utilizando portafolios en la evaluación de personal docente de los núcleos básico, propedéutico y de formación de un subsistema de educación media superior. Informe de Investigación. Mérida: Facultad de Educación- Universidad Autónoma de Yucatán (México).
Barberá, E. (2005). La Evaluación de Competencias Complejas: La Práctica del Portafolio. Revista Educere, 31, 497-503.
Barberá, E., Bautista, G., Espasa, A. y Guasch, T. (2006). Portfolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la red. Revista de universidad y sociedad del conocimiento, Vol. 3, nº 2, 55-66.
Barragán Sánchez, R. (2005). El Portafolio, Metodología de Evaluación y Aprendizaje de cara al Nuevo EEES. Una Experiencia Práctica en la Universidad de Sevilla. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4 (1), 121-139.
Bretones, A. (2002). La Participación del alumnado en la evaluación de sus aprendizajes. Revista Kikiriki, 65, 6-15.
Brown, S. y Glasner, A. (2003). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid: Narcea (Colección universitaria).
Fernández Sierra, J. (1996). ¿Evaluación? No, gracias, calificación. Cuadernos Pedagogía, 243, 92-97.
FERRÉS, J. (2008): "La educación como industria de deseo. Un nuevo estilo educativo". Barcelona: Editorial Gedisa.
Figueroa, A. (2000). Una Alternativa para la Evaluación de la Enseñanza en Educación Superior desde la Perspectiva de los Profesores. En Rueda, M. y Díaz, F. Evaluación de la Docencia. Perspectivas Actuales. México: Paidos educador.
García García, M. A. y otros (2005). Una Experiencia de Evaluación Alternativa en las Asignaturas de Ciencia de los Materiales en la EPS de Ingeniería de Gijón. Revista Aula Abierta, 85, 105-122.
Gatica, F., Orea, F. R., Vega, M. F. (2007). E-portafolio como recurso académico en Medicina. Revisa.unam.mx. Revista digital universitaria, nº 4.
González Fernández, N. (2005). De la memoria al portafolios en el Prácticum de la Titulación de Maestro: una propuesta metodológica alternativa". Revista de Ciencies de l´Educació. Any XXIX, III época. Tarragona.
González Fernández, N. (2006). El Portafolio del estudiante de Psicopedagogía. Un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación, aplicado a la Asignatura de Diagnóstico en Educación. Santander: TGD.
González Fernández, N. (2006). El Portafolio del estudiante de Psicopedagogía. Un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación, aplicado a la Asignatura de Investigación Cualitativa en Educación. Santander: TGD.
González Fernández, N. (2007). El desarrollo de Competencias Socio-profesionales a través del Portafolio en Psicopedagogía. Revista de Educación: Contextos Educativos, Vol 10, 143-154.
González Fernández, N. (Coord.)(2007). La evaluación de competencias a través del portafolio del estudiante. Santander: Vicerrectorado de calidad e innovación educativa. Universidad de Cantabria.
González Fernández, N. (2008). El Portafolio del estudiante de Psicopedagogía. Un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación, aplicado a la Asignatura de Medición y Evaluación en Educación. Santander: TGD.
Hartnell-Young, E (2006). E-portfolios for Knowledge and Learning. In Jafari, A & Kaufman, C (eds): Handbook of Research on E-portfolios, 125-134. Hershey, PA: Idea Group Reference.
Hartnell-Young, E & Morriss, M (2007). Digital Portfolios: Powerful Tools for Promoting Professional Growth and Reflection (second edition). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
Hartnell-Young, E. (2006). E-portfolios in Australian schools: supporting learners' self-esteem, multiliteracies and reflection on learning. In Mittermeir, R. (Ed.) Berlin, Heidelberg: Springer, 279-289.
Hilda E., Q. (1996). El portafolio como estrategia para la evaluación. Teoría y didáctica de la lengua y de la literatura. Universidad Interamericana de Puerto Rico, nº 8, 89-96.

IBAR, M.G. (2002): Manual general de evaluación. Barcelona: Octaedro-EUB.
Jorba, J. y Sanmarti, N. (2000). La función Pedagógica de la Evaluación. En Ballester y Otros. Evaluación como ayuda al aprendizaje. Barcelona: Graó.
KimbalL, M. A. (2003). The web portfolio guide: creating electronic portfolios for the web. New York: Longman Publishers.
Klenowski, V. (2005). Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Madrid: Narcea.
LARA, S. (2001). La evaluación formativa en la universidad a través de Internet. Aplicaciones informáticas y experiencias prácticas. Pamplona: Eunsa.
Universidad de Navarra
LÓPEZ, B.; HINOJOSA, E. (2005). Evaluación del aprendizaje alternativas y nuevos desarrollos. Sevilla: Trillas
Martin-Kniep, G. O. (2001). Portafolios del desempeño de maestros, profesores y directivos: La sabiduría de la práctica. Quilmes, Argentina: Paidós.
Mateo, J. (2000). La Evaluación Educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona: Ice-Horsori.
Mellado Hernández, M. E. (2007). Portafolio en línea: una herramienta de desarrollo y evaluación de competencias en la formación docente. Educar, 40, 69-89.
Mokhari, D. y Yellin, D. (1996). Portfolio assessment in teacher education: Impact on preservice teachers'knowledge and attitudes. Journal of Teacher Education, 47 (4), 245-248.
López, O., Rodríguez, J. L., Rubio, M. K. (2004). El portafolio electrónico como metodología innovadora en la evaluación universitaria: el caso de la OSPI.
López Noguero, F. (2005). Metodología Participativa en la Enseñanza Universitaria. Narcea: Madrid.
López Pastor, V. M. (2006). La Evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. Buenos Aires: Miño y Dávila.
Peña González, J. (2005). Una aproximación teórica al uso del Portafolio en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Revista Educere, 31, 599-607.
Powers, D., Thomson, S. y Buckner, K. (2000). Electronic Portfolios. En Bullock, A. A. y Hawk, P. P. Developing a teaching portfolio-A guide for preservice and practicing teacher. Ohio: Merrill-Prentice-Hall.
Prendes, M. P. (2007). El portafolio. En VARIOS: Memoria final del Proyecto Seminario Permanente de Innovación en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar aprobado en la Convocatoria para el desarrollo de experiencias de innovación educativa en el contexto de la convergencia europea para el curso 2006-2007. Universidad de Murcia. Documento policopiado.
Quintana, H. (2000). El Portafolio como Estrategia para la Evaluación. En Ballestea y otros. Evaluación como ayuda al aprendizaje. Barcelona: Graó.
Rivas, M. (2000). Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias. Madrid: Síntesis.
Rodríguez Espinar, S. (1997). El Portafolios ¿Modelo de Evaluación o simple historial del alumno?. En Salmerón, H. (Coord.). Diagnosticar en Educación. Granada: FETE/UGT
Seldin, P. (1991). The teaching portfolio: A practical guide to improve performance and promotion/tenure decisions. Boston: Anker Publishing Company.
Sierra Orrantia, J. (2006). Los Retos de la Evaluación de la Evaluación de Sistemas Educativos. Revista de Educación, Número Extraordinario, 457-474.
Stake, R. y Cisneros-Cohernour, E. (2000). Situational evaluation of teaching on campus. En Ryan (ed.) Evaluating teaching in higher education: A collective vision for the future. San Francisco: Jossey-Bass.
Villardón Gallego, L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. Revista Educatio siglo XXI, Vol. 24, 57-76.
Williams, S. C.; Davis, M. L.; Metcalf, D., y Covington, V. M. (2003). The evolution of a process portfolio as an assessment system in a teacher education program. Current issues in Education. Recuperado de http://cie.edu/volume6/number1/.
Zubiría Remy, H. D. (2004). El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI. Madrid: Plaza y Valdés.