GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G504 - Investigación e Innovación Educativa

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2018-2019

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 4
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G504 - Investigación e Innovación Educativa				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	NATALIA GONZALEZ FERNANDEZ
E-mail	natalia.gonzalez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (358)
Otros profesores	IRINA SALCINES TALLEDO

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
  1. El alumnado deberá ser capaz de diseñar un proyecto de investigación en educación.
  2. El alumnado deberá ser capaz de diseñar un proyecto de innovación en educación.
  3. Deberán utilizar técnicas de la metodología cualitativa y cuantitativa.
  4. Igualmente, deberán ser capaces de utilizar estrategias para optimizar la cooperación en la investigación e innovación.

4. OBJETIVOS

1. Conocer y valorar críticamente los principales supuestos y paradigmas teóricos de la investigación en educación.
2. Identificar y analizar las características, objetivos, finalidades e implicaciones que para la educación tiene la investigación educativa.
3. Conocer y valorar críticamente el concepto de innovación educativa y las implicaciones que de ello se derivan.
4. Conocer los diversos procedimientos de recogida, análisis y elaboración de proyectos e informes de investigación.
5. Reconocer y explorar ejemplos de buenas prácticas en Innovación educativa.
6. Conocer escenarios propiciatorios de los procesos innovadores en educación.
7. Familiarizarse con la estructura y fases implicadas en el diseño de un proyecto de innovación.
8. Diseñar un proyecto de investigación e innovación educativa.
9. Relacionar tanto la metodología como los contenidos con la propuesta de Trabajo de Fin de Grado (TFG).

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS	
1	Aproximación histórica y conceptual a la investigación educativa
2	El proceso de investigación educativa. Metodología
3	Técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa y análisis de datos.
4	Diseño de un proyecto de Investigación
5	Innovación educativa. Concepto y posibilidades
6	Modelos de innovación y tendencias actuales
7	El diseño de proyectos de innovación. Proceso y diseño.
8	Experiencias innovadoras contemporáneas basadas en la investigación. Perspectiva Internacional, estatal y local.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
evaluación continua y formativa (70% actividades de evaluación continua)	Trabajo	No	Sí	70,00
Examen	Examen escrito	No	Sí	30,00
		No	No	0,00
TOTAL				100,00

Observaciones

El 70% de la calificación de la asignatura se obtendrá con la realización de las actividades requeridas como evaluación continua y el 30% restante podrá realizarse mediante un examen en la fecha fijada por la Facultad. Para aprobar la asignatura habrá que tener aprobadas (5) ambas partes.

Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.

Tal y como se ha decidido por Junta de Facultad de Educación, todos los exámenes y trabajos presentados a lo largo de la asignatura, deben ajustarse a estos tres criterios fundamentales para poder ser valorados positivamente:

ORTOGRAFÍA:
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.

NORMAS DE CITACIÓN
Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los estudiantes matriculados a tiempo parcial y repetidores que no acuden con regularidad a clase, realizarán un examen de desarrollo teórico-práctico en la fecha establecida por la Facultad de Educación en su calendario de exámenes. Su evaluación se realizará solo mediante ese examen final (100% de la nota).

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes (70% actividades del portafolio) y (30% examen escrito).

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Albert Gómez, J.L. (2007). La investigación educativa. Claves teóricas. Madrid: Mc Graw Hill.
Aliaga, F. (2000): Bases epistemológicas y proceso de Investigación. Valencia: Psicoeducativa.
Ander Egg, E. (1990). Técnicas de investigación social. Buenos Aires: Humanitas.
Angulo, J.F. (1990).Innovación y evaluación educativa. Málaga: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Málaga
Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Labor.
Arnal. J.; Del Rincón. D. Latorre, A. y Sans, A. (1995). Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales Madrid. Dykinson.
Ballester, L., Nadal, A. y Amer, J. (2014). Métodos y técnicas de investigación educativa. Palma (Illees Balears): Universitat de les Illes Balears.
Bisquerra, R. (Coord) (2004). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla
Blández A.J. (1996). La investigación-acción. Un reto para el profesorado. Barcelona: INDE Publicaciones.
Blaxter, l. et al. (2008): Cómo se investiga. Barcelona: Graó.
Booth, B.F. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Alcoy:Marfil.
Booth, W., Colomb, G. y Williams, J.M. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa.
Bolívar A. (1999). Cómo mejorar los centros educativos. Madrid: Síntesis.
Buendía, L. y otros (1999). Análisis de la investigación educativa. Sevilla: Universidad de Sevilla.
Buendía, L. y otros (1993). Modelos de análisis de la investigación educativa. Sevilla: Ediciones Alfar.
Callejo, J. (2001). El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona: Ariel.
Cañal de León, P. (2002). La innovación educativa. (coord.). Madrid: Akal. S.A.
Colás Bravo P. y Buendía Eisman L. (1994). Investigación educativa. (2ªed.) Sevilla: Alfar. S. A.
Contreras J. y Pérez de Lara N. (2010). Investigar la experiencia educativa. (comps). Madrid: Morata. S.L.
Cook, T. y Reichardt, C. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata
Cordoba Moltó M.C. (2002). Introducción a los Métodos de Investigación en Educación. Madrid: EOS.
De la Herrán Gascón, A. (2005). Investigar en Educación. Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas. Madrid: Edit. Dilex (UAM).
Elliot John. (1990). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata. S.A.
Escudero Escorza, T. y Correa, P. (2007). Investigación en innovación educativa. Madrid: La Muralla.
Estebaranz A. (2000). Construyendo el cambio. Perspectivas y propuestas de innovación educativa. (coord.). Sevilla: Universidad de Sevilla.
Flick, U (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
Fullan M. (2002). Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Madrid: Akal.
García Gómez, R. J. (2006). Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Investigación y Documentación Educativa.
García Hoz V. (1984) La investigación del profesor en el aula. Madrid: Editorial Escuela Española.
García-Valcárcel, A. (coord.).(2008). Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. Salamanca: Universidad de Salamanca.
Garza Mercado, Ario (2006): Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales. México DF: Colegiode México.
Gather Thurler M. (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. (1ªed.) Barcelona: Graó
Gil Pascual, J.A. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Madrid: UNED.
Gimeno Sacristán J. (2005). La educación que aún es posible. Madrid: Morata. S.L
Gimeno Sacristán J. (2010). Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Madrid: Morata. S.L.
Goetz J.P. y Lecompte M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata. S.A.
Gómez, A. et al. (2009). Escenarios de innovación e investigación educativa. Madrid: Universitas
Hernández Pina, F., Colás Bravo, M.P. y Buendía Eisman, L. (Coord.) (2010). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. La Coruña: Davinci Continental.
Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista, P. (2014). Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid: McGraw Hill
Kemmis S. (1988) Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Deakin.
Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hil.l
Latorre A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.
Latorre, A. (2004). La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Madrid: Tecnos.
Lieberman, Ann. (2003). La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Bilbao: Octaedro.
López Rupérez, F. (2003). Preparar el futuro. La Educación ante los desafíos de la Globalización. Madrid: La Muralla.
Martin Bros M. (1997). Planificación y práctica educativa. Madrid: Escuela Española. S.A.

Mckerman J. (1999). Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata. S.L
Martínez Mediano, C y González Galán, A. (2007). Técnicas e Instrumentos de Recogida y Análisis de Datos. Madrid. UNED.
Mcmillan, J.H. y Schumacher, S (2005): Investigación Educativa. Madrid: Pearson
Medina, A, Rodríguez Diéguez, J.L. y Sevillano, M.L. (coordinadores) (2005). Diseño, desarrollo e innovación del curriculum en las instituciones educativas. Madrid: Universitas.
Mesa López- Colmenar J. (2007) Experiencia de innovación universitaria. Sevilla: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla.
Michavila F. y Fidalgo Á. (2009). Innovación educativa, coordinadores. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
Murgiondo Etxeberría, J. y Tejedor Tejedor, F. J. (2005). Análisis descriptivo de datos en Educación. Madrid: La Muralla
Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. La Rioja: UNIR.
Pantoja, A. (2009). Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. Madrid: EOS.
Paredes J. y de la Herrán J. (2009). La práctica de la innovación educativa. (coords.). Madrid: Sintesis. S.A.
Pérez Gómez, Á.I. (coord.)(2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria. Barcelona: Graó.
Pérez Juste, R. y otros (2009). Estadística aplicada a la educación. Madrid: Pearson Educación
Pérez Serrano M. G. (1990). Investigación-acción. Madrid: Dykinson. S.L.
Perrenaud P. (2009). Diez nuevas competencias para enseñar. (8ªed.) Barcelona: Graó.
Pujadas, J. J. (2002): El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid Centro de Investigaciones Sociológicas.
Quintanal Díaz, J. y García Domingo, B. (Coords) (2012). Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa. Madrid: CCS
Rey R. y Santa María J. (2000). Transformar la educación en un contrato de calidad. (1ªed.) Barcelona: Cisspraxis. S. A.
Rivas, M. (2000). Innovación educativa: teoría, procesos y estrategias. Madrid: Síntesis.
Rosa, C. [et al.] (2010). Innovación educativa e historia de las relaciones de género. Valladolid: Universidad de Valladolid.
Rosales López C. (1991). Manifestaciones de Innovación Didáctica. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago.
Ruiz, J.I. (2003). Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
Ruiz, J. I. (1999): Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
Salinas, J., coordinador. (2008). Innovación educativa y uso de las TIC. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.
Sánchez Gómez. M. C. (2004): "Investigación cualitativa" en Salvador Mata, F, Rodríguez Rodríguez Diéguez, J. L. y Bolívar, A. (Dirs): Diccionario enciclopédico de didáctica. Vols. I y II. Málaga: Aljibe.
Sáez López, J.M. (2017). Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos. Madrid: UNED.
Sandín Esteban M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw Hill/ Interamericana de España. S.A.U.
Stake, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata
Stenhouse L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata. S.A.
Suárez, M. (2005). El grupo de discusión. Una herramienta para la investigación cualitativa. Barcelona: Laertes.
Tójar Hurtado, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla
Tójar Hurtado, J.C. (2001). Planificar la investigación educativa: una propuesta integrada. Buenos Aires: Fundec
Torre de la S. (2008). Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación. (dir.) Madrid: UNED.
Valles, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid. Síntesis sociología.
Varios autores. (2010). Impulsar y renovar la tarea educativa. Bilbao: Fundación BBVA.
Wrigley T. (2007). Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación. Madrid: Morata
Zabalza, M.A. (2004). Diario de Clase. Madrid: Narcea

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.