SUBJECT TEACHING GUIDE

G535 - The Intercultural School: Experiences and Materials

Degree in Early Childhood Education
Degree in Primary Education Teaching

Academic year 2018-2019

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Degree in Early Childhood Education Degree in Primary Education Teaching			Type and Year	Optional. Year 3 Optional. Year 3
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	SUBJECT: INTERCULTURAL SCHOOLS, RESEARCH, EXPERIENCES AND MATERIALS Subject Area: The Intercultural School: Research, Experiences and Materials Module: Complementary or Specialised Training				
Course unit title and code	G535 - The Intercultural School: Experiences and Materials				
Number of ECTS credits allocated	6	Term		Semester based (1)	
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION
Name of lecturer	MARGARITA SAÑUDO BARTOLOME
E-mail	margarita.sanudo@unican.es
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (304)
Other lecturers	

3.1 LEARNING OUTCOMES

- After completing the course, students will be able to:

-Identify good intercultural education practices in the elementary stage.
-To know, analyze and elaborate educational materials in different formats for intercultural education .
-Design, develop and assess classroom and school educational actions that incorporate the knowledge of other cultures.
- Analyze, search and develop different resources for intercultural education .
-Compare the different models of intercultural education in the countries around us .
- Critically analyze school organization and school culture to propose changes that are capable of harboring cultural diversity.

4. OBJECTIVES
- Contribute to the students' approach to the complexity of the teaching task and the responsibility it entails, making them aware of the need for reflection, beyond common sense and the immediate urgencies of the requirements of practice.
- Encourage students to approach the theoretical-practical body (practical experiences, materials, research, etc.) related to the attention to socio-cultural diversity (what type of school is required to be able to speak about a true intercultural education) in contexts more or less close.
- To foster a space for theoretical-practical reflection where the processes of study, reflection and action involve the beginning of the construction of a process of personal and professional commitment with the teaching work and with the complexity of it, especially in what has to see with the inclusion in the curriculum of an intercultural perspective.
- To offer students the possibility of developing concrete strategies of action in an educational center that has a relevant intercultural education project, after planning through different working methodologies (individual, small and large group).
- To initiate the students in basic research techniques from a broad perspective with the objective of deepening the knowledge of a concrete reality or of a specific area of ??the same and as a strategy of reflection and improvement of the own practice.

6. COURSE ORGANIZATION	
CONTENTS	
1	INTRODUCTION TO INTERCULTURALITY. Intercultural education in Pre-school and Primary stages. Brief historical perspective. A comparative study in the countries of our environment.
2	THE INTERCULTURAL PROPOSAL IN THE SCHOOL. Working the different cultures in the school. The recovery of the knowledge of different cultures in the curriculum. The need to review the educational organization and school culture. Valuing cultural diversity. Analysis and evaluation of intercultural experiences at the school and in the classroom. National and international perspectives.
3	DESIGN, PRACTICE AND ASSESSMENT OF INTERCULTURAL EDUCATION. Intercultural educational practices as a tool to improve school climate and coexistence in the school. Materials and experiences to prevent violence. Review of intercultural educative materials. Production of educational materials to work interculturality. Analysis and development of resources to work in the intercultural school.

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Exam	Written exam	Yes	Yes	60,00
Team work	Work	Yes	Yes	40,00
TOTAL				100,00

Observations

To pass the subject it will be necessary to be successful in the two parts of it . In the event that this does not occur, the subject will not be passed in the ordinary call.

The agreements approved by the Faculty Board concerning spelling, plagiarism and citation rules are also included:

-With regard to spelling norms, as university students have to acquire linguistic abilities in relation to oral and written expression, it is essential and compulsory the orthographic correction (spelling, accentuation and punctuation), grammatical and lexical in the works and exam performance as an essential condition to pass the subject.

-In case of plagiarism in any of the activities to be carried out to pass the subject, the qualification will conform to what is established in Article 54.1 of the Regulations of the evaluation processes at the University of Cantabria: 'The fraudulent realization of the tests or evaluation activities will directly mean the qualification of failing grade '0' in the subject '.

- Lastly, and in relation to the inclusion of bibliographical citations, the APA Norms are assumed as criteria of citation for all academic works. For this, we take as a reference the indications collected in this respect in the following link of the BUC: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Observations for part-time students

Students of partial enrollment who, due to their particular circumstances, can not attend class regularly must sit the final exam on the date established by the Faculty for this purpose. Those who attend normally will be eligible for the same assessment method as the rest of the students.

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

ABENOZA GUARDIOLA, R. (2004). Identidad e inmigración. Orientaciones psicopedagógicas. Madrid: Libros de la Catarata.
ACTIS, W., PEREDA, C. Y DE PRADA, M.A. (COLECTIVO IOÉ) (1996). Inmigración, escuela y mercado de trabajo. Una radiografía actualizada. Barcelona: Fundación La Caixa. Colección de Estudios Sociales.
ALCALÁ DE OLMO, M. J. (2004). Educación intercultural: tendencias e iniciativas de la Unión Europea. Salamanca: Universidad Pontificia.
AJA, E. (1999). La regulación de la educación de los inmigrantes. En Aja et al. La inmigración extranjera en España. Los retos educativos. Barcelona: Fundación La Caixa. Colección de Estudios Sociales.
ANSÓ, R. (2007). Tejiendo la interculturalidad: actividades creativas para el aula. Madrid, La Catarata.
BANKS, J. (2006). Cultural diversity and education: foundations, curriculum and teaching. Boston. Pearson Education.
BARÁIBAR LÓPZ, J.M. (2005). Inmigración, familias y escuela en la Educación Infantil. Madrid: Libros de la Catarata.
BARTOLOMÉ, M. (1997). Diagnóstico a la Escuela Multicultural. Barcelona: Cedecs.
BARAÍBAR, J.M. (2005). Inmigración, familias y escuela en educación infantil. Madrid: La Catarata.
BEXALÚ, X. et al. (Coord.) (2011). Interculturalidad y ciudadanía. Red de escuelas interculturales. Madrid: Praxis/Escuela Española.
BESALÚ, X. (2008). Educar en sociedades pluriculturales. Barcelona. Cuadernos de Pedagogía, Biblioteca Básica para el profesorado.
BESALÚ, X. (2010). La educación intercultural y el currículo escolar. Primer Congreso Internacional en la red sobre interculturalidad y educación. Recuperar en www.congresointerculturalidad.net.
BESALÚ, X. (2002). Diversidad cultural y educación. Barcelona. Síntesis.
BESALÚ, X. Y VILA, I. (2007). La buena educación. Libertad e igualdad en la escuela del Siglo XX. Coelho, E. (2006). Enseñar y aprender en escuelas multiculturales. Barcelona. Horsori.
BOLÍVAR, A. (2004). Ciudadanía y escuela pública en el contexto de diversidad cultural. En Revista mexicana de Investigación Educativa, 9, nº 20, 15-38.
CALVO BUEZAS, T. (2003). La escuela ante la inmigración y el racismo. Orientaciones de Educación Intercultural. Madrid: Editorial Popular.
Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria. Plan de Interculturalidad de la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.
CIDE (2005). La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España. Madrid: Ministerio de Educación.
CIDE-INSTITUTO DE LA MUJER (2004). Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España. Madrid, disponible on-line.
-(2006). Mujeres inmigrantes en la educación de personas adultas. Madrid, disponible on-line.
-(2006). Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la ESO. Madrid, disponible on-line.
-(2010). Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y alumnos gitanos en educación primaria. Estudio piloto en educación infantil. Madrid, disponible on-line.
COELHO, E. (2006). Enseñar y aprender en escuelas multiculturales. Una aproximación integrada. Barcelona: Horsori.
COLECTIVO AMANI (1994). Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos. Madrid: Editorial Popular.
COLECTIVO ELEUTERIO QUINTANILLA (2000a). Educación Intercultural: Por la diversidad cultural y la igualdad social. En Trabajadores de la Enseñanza, suplemento, enero 2000.
-2000b. Dilemas de la Educación Intercultural: Entre la moda y la urgencia social. En Con-Ciencia Social, nº4, págs. 224-234.
-2013. Entre palabras y voces. Propuesta para la enseñanza de la lengua de instrucción desde un enfoque cultural e inclusivo. Gijón: Letra 25 (disponible en la página web: www.eleuterioquintanilla.com).
-(2002). Alumnado extranjero en la escuela asturiana. Medidas urgentes para una educación de calidad. Gijón, Grupo Eleuterio Quintanilla. Recuperar en:
http://www.slideshare.net/IntegraLocal/una-mirada-hacia-la-infancia-inmigrante-en-asturias
-2006. Lengua y Diversidad Cultural. Madrid: Talasa.
CUADRADO, I. Y MUÑOZ, M. (2008). Respuestas organizativas a la interculturalidad. Presentación. Organización y Gestión Educativa, 4, julio-agosto, 14. Madrid. Catarata.
DADZIE, S. (2004). Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid: Morata.
DÍAZ-AGUADO, Mª. J. (2003). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Pirámide.
DURÁN, T. (2002). Quincemundos. Cuentos interculturales. Barcelona, Graó.
ESSOMBA, M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Barcelona, Graó.
ESCARBAJAL FRUTOS, A. (2015). Comunidades interculturales y democráticas. Un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva. Madrid: Narcea.
GARCÍA FERNÁNDEZ, J. A. (2009). Educación intercultural: análisis de la situación y propuestas de mejora. Madrid:

Wolters Kluwer Educación.

GIMÉNEZ, C. (2003). ¿Qué es la inmigración? Barcelona: Integral.
GRANT, C. (2009). Una voz en pro de los derechos humanos y la justicia social: la educación intercultural como herramienta para promover las promesas y evitar los riesgos de la globalización. En E. Soriano (Coord.). Vivir entre culturas: una nueva sociedad (pp. 25-51). Madrid. La Muralla.
GRANT, C., SLEETER, C. & ANDERSON, J. E. (1988). The literature of multicultural education: Review and analysis. Part II. Educational Studies, 13, 47-71
HUGUET, A. Y NAVARRO, J. (2006). Inmigración y escuela. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 56,17-22.
HUGUET, Á. NAVARRO, J.L., CHIREAC, S-M. Y SANSÓ, C. (2009). Edad de llegada y lengua de la escuela. Consideraciones a partir de un estudio con alumnado inmigrante. Revista de Psicología General y Aplicada, 62 (3), 219-229.
IZQUIERDO, R. Mª. (2010): Éxito académico de la segunda generación de inmigrantes en EE.UU. Revista Española de Educación Comparada, 16, 329-355.
JIMÉNEZ GÁMEZ,R.A. (2014). Educación para una ciudadanía intercultural. Madrid: Síntesis.
JORDÁN, J.A. (1996). Propuestas de educación intercultural para profesores. Barcelona: CEAC.
JOVER, G. (2007). Un mundo por leer. Barcelona: Octaedro.
KAPUSCINSKI, R. (2007). Encuentro con el Otro. Barcelona, Anagrama.
LOUZAO, M. Y GONZÁLEZ, J.A. (2007). La integración social y educativa del alumnado inmigrante en Asturias. Un estudio de caso. En VV.AA., Los Premios Nacionales de Investigación Educativa y Tesis Doctorales 2005 (pp. 11-41). Madrid. CIDE.
LOUZAO, M. (2009). Diseño, desarrollo y evaluación de un proyecto de educación intercultural en un centro asturiano de Educación Primaria. Una perspectiva de la investigación en la acción y el estudio de caso. Tesis doctoral inédita. Oviedo: Universidad de Oviedo.
LOUZAO, M. (2011). Elaboración y puesta en práctica de un proyecto escolar de educación intercultural en el marco de una investigación cualitativo-etnográfica. En Educación y Diversidad, 5 (1), enero-junio.
LOUZAO, M. (2011). La comunidad educativa ante la interculturalidad. Aproximación al estudio de la percepción en la misma en una escuela asturiana. En Cultura y Educación, 2011, 23 (4).
LOUZAO, M. Y DURÁNTEZ, L. (2012). Una propuesta de intervención intercultural para la educación secundaria en Cantabria. En Contextos Educativos, 15 (2012), 183-195.
LOUZAO, M. (2014). Iguales pero también diferentes. En Cuadernos de Pedagogía, 441, pp. 35-38.
MAALOUF, A. (2003). Identidades asesinas. Madrid: Alianza.
MAALOUF, A. (2009). El desajuste del mundo. Madrid: Alianza.
MARTÍN ROJO, L. (Dir.) (2004). ¿Asimilar o integrar? Dilema ante el multilingüismo en las aulas. Madrid: CIDE.
MCLAUGHLIN, B. (2006). Mitos y falsas realidades acerca de una segunda lengua: lo que todo profesor debería olvidar. Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura, 41, 71-83.
MONTÓN, M. J. (2003). La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar. Orientaciones, propuestas y experiencias. Barcelona, Graó.
NAVARRO SIERRA, J.L. (2003). Inmigración en España y Conocimiento de la Lengua Castellana. El caso de los escolares inmigrados en Aragón. Tesis doctoral. Universidad de Lleida. Departamento de Psicología y Pedagogía.
PASCUA, I. et al. (2007). Literatura infantil para una educación intercultural: traducción y didáctica. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
PASCUAL, J., MORI, M., GONZÁLEZ, X. A. Y ATIENZA, J. L. (2003). Interculturalidad y diversidad lingüística: Estudio de las actitudes lingüísticas en Asturias y sus implicaciones didácticas. Oviedo: KRK Ediciones.
QUEROL, J. M. (2008). La mirada del otro: textos para trabajar la educación intercultural y la diferencia de género. Madrid: La Muralla.
SIANKOPE, J. y VILLA, O. (2004). Música e interculturalidad. Madrid: Libros de la Catarata.
SLAVIN, R. (1999). Aprendizaje cooperativo: teoría, investigaciones y práctica. Buenos Aires: Aique.
SORIANO, E. (2009). La formación del profesorado para construir una nueva sociedad En E. Soriano (Coord.). Vivir entre culturas: una nueva sociedad (pp. 53-83). Madrid. La Muralla.
SODEPAU, (2004). Educar en la diversidad. Materiales para una acción educativa intercultural. Barcelona, La Catarata.
TORRES, X. (2008). Diversidad cultural y contenidos escolares. Revista de Educación, 345, 83- 110. ROJAS, G. (2005). Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula. Recuperar en http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/gloria.pdf.
RUIZ ROMÁN, C. (2003). Educación intercultural: una visión crítica de la cultura. Barcelona. Octaedro.
SÁNCHEZ, S. Y MESA, M. (2002). Los relatos de convivencia como recurso didáctico. Elaboración de materiales curriculares como estrategias para la prevención y modificación de estereotipos negativos en contextos multiculturales. Málaga: Aljibe.
YOUNG, M. & EDMINNS, E. (2002). Global citizenship. The handbook of primary teaching, Oxford: Oxfam.

.

VILA, I. (1998): Reflexiones acerca de la enseñanza de una lengua minoritaria. En González Riaño, J.A. (coord.): Educación Bilingüe. Oviedo: Academia de la Llingua Asturiana, pp. 53-66
-(2000): Enseñar a convivir, enseñar a comunicarse. En Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, nº 23, pp. 23-30.
-(2001): Algunas cuestiones referidas al aprendizaje lingüístico de la infancia extranjera en Cataluña. En Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, nº 23, pp. 22-28.
-(2002). Reflexiones sobre interculturalidad. Recuperar en http://www.pensamientocritico.org/ignvil0203.htm
-et al (2004): Lengua propia, lengua de la escuela y escolarización. Comunicación al I Congreso sobre Etnografía y Educación. Talavera de la Reina (Toledo), 12-14 de junio.
VILELLA, Xavier (2007). Matemáticas para todos. Enseñar en un aula multicultural. Barcelona: Horsori.
VVAA (2010). Libro Blanco de la Educación Intercultural. Madrid: UGT/ FETE-UGT. Recuperar en http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=3642
WALSH. C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. Ampliación de la ponencia presentada en el Seminario "Interculturalidad y Educación Intercultural", organizado por el Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, La Paz, 9-11 de marzo de 2009.