SUBJECT TEACHING GUIDE

M1192 - Curricular Innovation and Psychoeducational Attention at Early Ages

Master's Degree in Research and Innovation in Educational Contexts

Academic year 2018-2019

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Master's Degree in Research and Innovation in Educational Contexts			Type and Year	Optional. Year 1
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Training Module				
Course unit title and code	M1192 - Curricular Innovation and Psychoeducational Attention at Early Ages				
Number of ECTS credits allocated	3	Term		Semester based (2)	
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION
Name of lecturer	JOSE MANUEL OSORO SIERRA
E-mail	jose.osoro@unican.es
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. Despacho profesores (352)
Other lecturers	MARIA ANGELES MELERO ZABAL

3.1 LEARNING OUTCOMES
--Know and analyze experiences in institutional innovation projects for early childhood.
--Be able to know and value the mechanisms and basic procedures of innovation and educational change from the perspective of the quality of educational institutions of early childhood.
--Know and analyze innovative experiences in the area of early childhood education, both nationally and internationally.
--Be able to understand the basic mechanisms and procedures for school innovation and change in order to design educational projects at this stage.
--Know or, in this case, delve into the everyday problems of psychological development 0-6 years and the specific characteristics each one of them.
--Know how to derive guidelines for prevention and action for each one of them, in an appropriate way to the context of child care (care service to children, class, home), and know how to communicate with other professionals and families in a respectful, understandable and rigorous manner at the same time.
--Know or, where appropriate, deepen the analysis of potential life events in childhood 0-6 years could cause alterations in psychological development (divorce, illness, death, adoption) and know how to deal with them.
--Know integrate action on these problems in the curriculum of Childhood Education stage.

4. OBJECTIVES
-Promote attitudes that enable searching, reflection and inquiry in relation to the problematic, entirely and complexity of systems and processes used in education. -Analyze and understand the different approaches on quality and how they affect the educational practices of early childhood education. -Study, analyze and evaluate national and international experiences in the field of early childhood education and how they respond to the needs of citizens. -Know and reflect on main ideas of psychoeducational care 0-6 years, as well as specific lines linked to the everyday problems of development that characterize the stage. -Apply this knowledge to design psychoeducational different actions in educational contexts (family and school, especially).

6. COURSE ORGANIZATION	
CONTENTS	
1	Policy, society, and childhood education.
2	Innovation and improvement processes in early childhood education
3	Curriculum in early childhood education as a community project. Institutional projects on childhood education.
4	Psychoeducational attention at an early age in the family and school context. Psychoeducational guidelines for prevention and action on everyday problems of psychological development 0-6 years in the education system and in home.

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
The evaluation will be carried out through work and practices made in the different modules of the subjects	Work	No	Yes	100,00
TOTAL				100,00

Observations
The subject is divided into two clearly differentiated parts so it will be necessary to pass both parts to overcome the module as a whole.

Observations for part-time students
Part-time students who want to submit to a single evaluation process, must deliver the works established by teachers for these students and on the dates specified for this purpose.

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

BIBLIOGRAFÍA 1ª PARTE:
BALAGUER, I. (2001): Repercusión de la experiencia reggiana en España. Cuadernos de Pedagogía, 307, 79.
BALAGUER, I. (2004): Gestión Social y participación. Infancia a Europa, marzo, 47.
BLASI, M. (2003): La vida cotidiana de 0-6 años. Aula de Infantil, n.º 11, pp. 5-10. Barcelona: Graó.
BONDIOLI, A./NIGITO, G. (Coords) (2011): Tiempos, espacios y grupos. El análisis y la evalución de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI. Barcelona: Graó
BOWMAN, B. et al. (2000): Eager to learn. Educating our preschoolers. Washington, DC: National Academy Press
BRUNER, J. (2004): Reggio: Una ciudad de cortesía, criosidad e imaginación, Infancia a Europa, marzo, 41-42
CABANELLAS, I./ESLAVA, C. (Coords) (2005): Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía. Barcelona: Graó
CATARSI, E, (2004): Malaguzzi y la revolución de la escuela municipal, Infancia a Europa, 14
COMISIÓN EUROPEA (1995): Las cifras clave de la educación en la Unión Europea. Segundo Informe. Bruselas: Eurydice/Dirección General XXII (Educación, Formación y Juventud).
DAHLBERG, G. (2004): Establecer conexiones. Infancia a Europa, marzo, 35-36.
DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad de la educación infantil. Barcelona: Graó.
DEWEY, J. (1966): Democracy and Education. Nueva York: Free Press.
FORTUNATI, A. (2006): La educación de los niños como proyecto de la comunidad. Barcelona: Octaedro.
FRABBONI, F. (1987): La educación del niño de 0 a 6 años. Bogotá: Cincel-Kapelusz.
GARDNER, H. (2004): Los cien lenguajes de una reforma renacida. Infancia a Europa, marzo, 26-28.
GAITÁN, L. (2006): La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. Política y Sociedad, vol. 43, n.º 1, pp. 9-26. Madrid: Universidad
Complutense.
GÓMEZ GRANELI, C./VILA, I. (2001): La ciudad como proyecto educativo. Octaedro: Barcelona.
HARGREAVES, A. (2003): Replantear el cambio. Madrid: Amorrortu.
HOYUELOS, A. (2001): Loris Malaguzzi. Pensamiento y obra pedagógica. Cuadernos de Pedagogía, 307, 52-53.
HOYUELOS, A. et al. (2001): Entre la escucha y el respeto. Cuadernos de Pedagogía, nº. 307, 51-87.
HOYUELOS, A. (2003): La complejidad en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Multimedios Libros y Comunicaciones. México.
HOYUELOS, A (2004): La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Barcelona: Octaedro.
HOYUELOS, A. (2004): Una pedagogía de la transgresión. Infancia a Europa, marzo, 11-13.
HOYUELOS, A. (2007): Documentación como narración y argumentación. Aula de Infantil, n.º 39, pp. 5-9. Barcelona: Graó.
INTXAUSTI GABILONDO, Mª J. (2014): La entrevista: construir la relación con las familias (0-6). Reflexiones y experiencias. Barcelona. Graó
KATZ, L. G./CESARONE, B. (Eds.). (1994): Reflections on the Reggio Emilia Approach. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. ED 375 986.
M.E.C. (2011): Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 2009/2010. Madrid. Secretaría General Técnica.
MALAGUZZI, L. (2001): La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro-Rosa Sensat. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 47 (2008), pp. 15-31 3311
MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2005): Esfera pública, conocimiento escolar y didáctica crítica, en Actas del X Encuentro de profesores de Fedicaria. Valencia: Nau Llibres.
MAYALL, B. (1996): Children, Health and the Social Order. Buckingham: Open University Press.
MAYAL, B. (2002): Towards a Sociology for Childhood. Buckingham: Open University Press.
MAYAL, B./ZEIHER, H. (eds.) (2003): Childhood in a Generational Perspective. Londres: Institute of Education.
OSORO J.M./MENG, O. (2008): Escenarios para el análisis y construcción de un modelo de educación Infantil. Revista Iberoamericana de Educación, 47, 15-31
OSORO, J.M./MENG, O. (2009): Escuelas municipales Infantiles 0-6. Santander. Publican
PALACIOS, J./CASTAÑEDA, E.(Coords) (2011): La primera infancia (0-6 años) y su futuro. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos, para la educación la Ciencia y la Cultura
PIERON, H. (2004): Aprender a convivir en paz. Internet: www.waece.org. Asociación mundial de educadores infantiles.
PROUT, A y JAMES, A. (1990): A New Paradigm for the Sociology of Childhood? Provenance, Promise and Problem, en A. PROUT y A. JAMES (eds.): Constructing and econstructing Childhood. Londres: Falmer, pp. 7-31.
PROYECTO ZERO Y REGGIO EMILIA (2001): Making Teaching Visible. Reggio Children Internacional.
RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2011): Documentar la vida de los niños y de las niñas en la escuela. Barcelona. Octaedro.
RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2012): Documentar, una mirada nueva. Barcelona.

Octaedro
RINALDI, C. (2001): La escucha visible. Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. Historia, filosofía y un proyecto de trabajo, n.º 33. Buenos Aires, México: Novedades Educativas (0 a 5. La educación en los primeros años).
RINALDI, C. (2009): In dialogo con Reggio Emilia, ascoltare, ricercare e apprendere. Reggio Emilia. Reggio Children
RUIZ DE MIGUEL, C./GARCIA, M. (2004): Factores relacionados con la calidad en las aulas de educación infantil. Revista Bordón, nº. 56, 317-328.
VECCHI, V. (2004): Los múltiples raíces del conocimiento. Revista Infancia en Europa, marzo, 29-34.
VILA, I. (2000): Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. Revista Iberoamericana de Educación, n.º 22, pp. 41-60. Madrid: OEI. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie22a02.htm> [consulta: enero de 2008].
WOODHEAD, M. (1999): Reconstructing Developmental Psychology: Some First Steps. Children and Society, vol. 13, pp. 3-19. Oxford: Blackwell Publishing.
ZABALZA, M. A. (1996): Calidad en la educación infantil. Madrid: Narcea.

BIBLIOGRAFÍA 2ª PARTE:
BRAGADO, M.C. (1999). La enuresis: un problema con solución. Madrid: Pirámide.
BRAGADO, C. (2009). Enuresis nocturna: Tratamientos eficaces, Madrid: Pirámide.
DOWLING, E. y GORELL, G. (2008). Cómo ayudar a la familia durante la separación y el divorcio. Madrid: Morata.
GAVINO, A. y BERROCAL, C. (1995). Problemas de alimentación en el niño: manual práctico para su prevención y tratamiento. Madrid: Pirámide.
GOLDSTEIN, S. y BROOKS, B.R. (2006). Handbook of Resilience in Children. New York: Springer.
GRAU, C. (2001). La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva. Málaga: Aljibe.
HERRÁN, A. de la (2000). ¿Todos los caracoles se mueren siempre? Cómo tratar la muerte en educación infantil. Madrid: Ediciones de la Torre.
LAPASTORA, M. (2008). Niños adoptados, Madrid: Síntesis.
LIZASOÁIN, O. (2000). Educando al niño enfermo: perspectivas de la pedagogía hospitalaria. Pamplona: Eunate.
LÓPEZ, F. (2010). Separase sin grietas: sufrir menos y hacerlo bien con los hijos, Barcelona: Graó.
MACIÀ, D. (2007). Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Madrid: Pirámide.
MÁIQUEZ, M.L., RODRIGO, M.J., CAPOTE, C. Y VERMAES, I. (2000). Aprender en la vida cotidiana. Madrid: Aprendizaje Visor.
MÉNDEZ, F.J. (2003). El niño miedoso. Madrid: Pirámide.
ORTIGOSA, J.M. (2000). El niño celoso. Madrid: Pirámide.
PÉREZ, M.D. (2007). Los miedos infantiles ¿qué podemos hacer los educadores? En F. Sánchez (coord.). La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. Barcelona: Graó.
SIERRA, J.C. y otros (2004). El niño con problemas de sueño. Madrid: Pirámide.
ULLÁN de la FUENTE, A.M. (2005). Los niños en los hospitales: espacios, tiempos y juegos en la hospitalización infantil, Madrid: Caja Madrid.