Facultad de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1037 - Practicum IV

Grado en Enfermería
. Curso 4

Curso Académico 2018-2019

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Enfermería			Tipología y Curso	. Curso 4
Centro	Facultad de Enfermería				
Módulo / materia	MATERIA PRACTICUM MÓDULO PRÁCTICAS TUTELADAS Y TRABAJO FIN DE GRADO				
Código y denominación	G1037 - Practicum IV				
Créditos ECTS	30	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	PAULA PARAS BRAVO
E-mail	paula.paras@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 0. SUBDIRECCION - E.U. ENFERMERIA (010)

Otros profesores	CRISTINA CASTANEDO PFEIFFER MARIA JESUS AGUDO TIRADO ELIAS RODRIGUEZ MARTIN CRISTINA BLANCO FRAILE ANA ROSA ALCONERO CAMARERO MARIA MADRAZO PEREZ ANA MANZANAS GUTIERREZ ANA ISABEL PEREZ GARMILLA MERCEDES DE LA TORRE RUIZ ANA GEMA VALDOR MUÑOZ SILVIA GUTIERREZ GONZALEZ MARIA YOLANDA MARTIN SECO SILVIA ALONSO MADRAZO MARIA JOSE RODRIGUEZ MARTINEZ ROCIO RUIZ PUENTE SORAYA SAÑUDO MARTINEZ LUZ ELENA MIRONES VALDEOLIVAS BASILIO AGUERO MILLAN ISABEL IBAÑEZ REMENTERIA BEATRIZ CABADA GOMEZ MARIA DOLORES MUÑOZ TORRES MERCEDES IBAÑEZ GOMEZ SARA MARTINEZ DE CASTRO CAROLINA LECHOSA MUÑIZ EVA CEBALLOS GANDARILLAS ROCIO FUENTES COVIAN MARIA PAZ ZULUETA LUIS MANUEL FERNANDEZ CACHO BEATRIZ MIRONES PEREDA BEATRIZ CORONA GOMEZ MAITE SANTURTUN ZARRABEITIA RAUL AYALA VELASCO MARIA DOLORES COSIO ZURITA ROSA ANA REVUELTA ARROYO JAVIER GONZALEZ GONZALEZ MONICA DEL AMO SANTIAGO MARIA LARA BIELSA ANTUNEZ ENCARNACION BUSTAMANTE CRUZ CRISTINA LENCERO ABAD VANESA ARRANZ GARCIA SUSANA VIOTA MAÑANES LAURA RUIZ AZCONA JOSE MANUEL GONZALEZ DE LA GUERRA SONIA MATEO SOTA GEMA VALVERDE SANJUAN CONCEPCION SALCEDO SAMPEDRO LORENA PRADOS FERNANDEZ EVA MARIA RIOS DIAZ ESTHER NAVARRO SOTA SILVIA GOMEZ FERNANDEZ MARIA VICTORIA FERNANDEZ MARTINEZ SARA OLAVARRIA GOMEZ MARIA EMMA VARONA NOVOA ELENA HERMINIA SUAREZ GONZALEZ HECTOR FERNANDEZ-LLACA LOPEZ GONZALO GOMEZ FERNANDEZ

	ANA MARIA HERRERA PUENTE CESAR MARTINEZ RUIZ VERONICA GARCIA CERNUDA LUCIO ZUMEL PASCUAL MARIA ANGELES VEGA VILLANUEVA ANA MARIA CARMEN ZUBIAURRE CHAPERO ROSA MARIA FERNANDEZ RUIZ MARIA JOSE SANCHEZ HERRAN HELENA GORDALIZA FERNANDEZ MERCEDES SAN JOSE RUIZ SILVIA MARIA CRESPO LASSALLE MARIA SAEZ DE ADANA HERRERO LORENA LASARTE ORIA CORAL LLANO RUIZ ELVIRA INMACULADA BENITO CONCHA MARIA CRUZ GONZALEZ CASTELLANOS MARIA ISABEL PORTILLA CALVA NURIA PEREZ ALLER OLGA MARTIN TAPIA MARTA LUCIA SANCHA HERRERA CELIA GALA BUSTO RUBEN ROZAS GARNICA RAQUEL GOMEZ LAGUILLO MONTSERRAT RODRIGUEZ AGUIRRE SARA VALVERDE SAN JUAN ROCIO LOBEIRA RUBIO PATRICIA GARCIA BARRIOS ARANZAZU HERNANDEZ REGALADO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Tener superadas las asignaturas de Practicum precedentes.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Competencias asociadas a los valores profesionales y la función de la enfermera. Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.
Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.
Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad par la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud y la educación sanitaria.
Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.
Competencias interpersonales y de comunicación, incluidas las tecnologías para la comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.
Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.
Competencias Específicas
Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.
Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte
Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas.
Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.
Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

Competencias Específicas
Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.
Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.
Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.
Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.
Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.
Capacidad para identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud, seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
Capacidad para establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
Capacidad de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

Competencias Específicas
Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Módulo de Enfermería de la infancia:

 Planificar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del niño y su familia.
 Prestar cuidados en las distintas etapas de la infancia dentro del contexto familiar y en el medio social donde se desarrolle el niño, bien para logar un estado de salud óptimo o para recuperar la salud en caso de enfermedad.
 Aplicar cuidados individualizados teniendo en cuenta la edad en el desarrollo , el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores tanto de los niños/as como de sus familias.
 Aplicar alguna teoría de Enfermería, adecuados al contexto de la infancia.
 Manejar diferentes sistemas de registros empleados en la práctica asistencial.
 Categorizar la información seleccionada, para facilitar la toma de decisiones basadas en datos objetivos y hechos científicos.
 Enumerar evidencias clínicas que apoyen su toma de decisiones.
 Planificar cuidados de enfermería en las distintas situaciones.
 Describir los cuidados nutricionales de los niños/as y su familia en las distintas etapas de la vida.
 Describir las intervenciones y actividades adecuadas a la prevención y tratamiento de los problemas de salud en la infancia y la adolescencia.
 Interpretar los datos de valoración del niño en las diferentes etapas del desarrollo, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones potenciales que pueden presentarse.
 Identificar los indicadores de riesgo del maltrato infantil.
 Describir los signos de violencia tanto físicos como psicológicos en el niño/a maltratado.
 Describir los protocolos de actuación tanto en la prevención primaria, secundaria como ante la evidencia de maltrato grave.
 Demostrar habilidad en el uso del material específico infantil.
 Demostrar habilidades para promover la participación de la familia en el proceso salud-enfermedad de los niños/as y adolescentes.
 Realizar Educación para la Salud al niño/a y a su familia así como, las personas de su entorno durante el proceso salud y enfermedad.
 Demostrar la habilidad en la aplicación de técnicas estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
 Demostrar capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias en la etapa infantil y en las distintas situaciones de salud y enfermedad.
 Describir las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia.
 Describir los problemas de salud más frecuentes en la infancia y sus manifestaciones.
 Demostrar la capacidad para establecer una relación empática y respetuosa con el niño/a y su familia, acorde con la situación del niño y etapa infantil de desarrollo.
 Demostrar habilidad en la comunicación infantil y sus familias favoreciendo la expresión de sus preocupaciones e intereses.
 Demostrar capacidad de trabajo en equipo y comunicación efectiva con todo el personal de salud.
 Realizar un informe sobre lo aprendido en el período práctico, identificando debilidades y mejoras.

- Módulo de Enfermería en salud mental:

 Garantiza la confidencialidad, el secreto profesional y preserva la intimidad durante el proceso de evolución del cuidado de la persona con problemas de salud mental.
 Identificar y aplicar las normas para la práctica de la Enfermería de Salud Mental-Psiquiátrica.
 Exponer las aplicaciones de la teoría de la Enfermería al ejercicio de la Enfermería de salud Mental-Psiquiátrica.
 Individualizar los cuidados teniendo en cuenta la relación entre cultura y salud mental.
 Explicar los aspectos legales relacionados con la asistencia a personas con trastornos mentales.
 Identificar los determinantes de la salud - enfermedad mental.
 Describir las modalidades terapéuticas específicas de los distintos trastornos mentales en las diferentes etapas del ciclo vital.
 Llevar a cabo intervenciones de enfermería preservando la seguridad del enfermo y de los diferentes miembros del equipo.
 Reconocer el procedimiento a seguir para ejecutar intervenciones en situaciones agudas en psiquiatría.
 Identificar las características del entorno terapéutico.
 Analizar el uso terapéutico del yo.
 Definir los temores ante la práctica clínica con enfermos mentales.
 Describir las anomalías de las funciones psíquicas y de las alteraciones de la funcionalidad del enfermo mental.
 Realizar la valoración de la persona, familia y entorno, y analizar los datos recogidos en la valoración.
 Definir los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
 Identificar las técnicas de obtener información.
 Desarrollar habilidades de comunicación efectiva.
 Identificar los problemas de salud mental más prevalentes en los individuos en la unidad de prácticas.
 Planificar los cuidados de enfermería relativos a los juicios clínicos identificados.
 Analizar los elementos que favorecen la implicación en el proceso terapéutico.
 Utilizar adecuadamente los medicamentos y productos sanitarios en cada una de las intervenciones evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados.
 Analizar las características del trabajo en equipo.
 Realizar un informe sobre lo aprendido en el período práctico, identificando debilidades y mejoras.

- Módulo de Enfermería en el envejecimiento:

 Describir los cambios fisiológicos tanto físicos como capacidades adaptativas que se producen durante el proceso de envejecimiento.
 Identificar factores sociales que determinan la salud de las personas mayores.
 Respetar a las personas mayores, tratándoles de usted y demostrándoles la aceptación de sus opiniones, creencias, valores y características individuales
 Desarrollar una comunicación efectiva con las personas mayores, huyendo de las faltas de respeto y la infantilización.
 Demostrar una escucha activa con las personas mayores en situaciones de dependencia.
 Establecer una relación empática en el proceso de cuidados.
 Demostrar capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud y enfermedad en las personas mayores.
 Realizar la valoración holística de la persona mayor con problemas de salud y de su familia.
 Analizar los datos recogidos en la valoración de la persona mayor con problemas de salud.
 Establecer juicios clínicos con base a los datos recogidos en la valoración de la persona mayor con problemas de salud.
 Planificar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión de la persona mayor.
 Planificar los cuidados de enfermería relativos a los juicios clínicos identificados en la persona mayor con problemas de salud.
 Ejecutar las intervenciones de enfermería (autónomas y de colaboración) encaminadas a la resolución de los juicios clínicos identificados en la persona mayor con problemas de salud y de sus familias.
 Evaluar los resultados obtenidos con las intervenciones de enfermería (autónomas y de colaboración) llevadas a cabo en la persona mayor con problemas de la salud.
 Ejecutar las modalidades diagnósticas y terapéuticas específicas (productos sanitarios vinculados, medicamentos) para la persona mayor con problemas de salud.
 Realizar un informe sobre lo aprendido en el período práctico, identificando debilidades y mejoras.

- Módulo de Enfermería en salud de la mujer:

 Realizar la valoración holística de la mujer.
 Analizar los datos recogidos en la valoración de la mujer.
 Establecer juicios clínicos con base a los datos recogidos en la valoración de la mujer.
 Planificar los cuidados de enfermería relativos a los juicios clínicos identificados en la mujer dentro del contexto familiar y de la comunidad.
 Ejecutar las intervenciones de enfermería (autónomas y de colaboración) encaminadas a la resolución de los juicios clínicos identificados en la mujer con problemas de salud.
 Evaluar los resultados obtenidos con las intervenciones de enfermería (autónomas y de colaboración) llevadas a cabo en la mujer con problemas de la salud.
 Mostrar empatía en el cuidado de la mujer.
 Demostrar habilidades en la interrelación con el paciente, la familia o los grupos sociales, en el proceso del cuidado.
 Demostrar estrategias que faciliten la implicación de la mujer y su familia en la toma de decisiones y en los cuidados.
 Cuidar a la mujer con problemas de salud, respetando sus valores, sus derechos, sus características culturales.
 Trabajar respetando la integración armónica de las funciones y las actividades desarrolladas por las diferentes personas que constituyen el equipo de trabajo.
 Ejecutar procedimientos diagnósticos y/o terapéuticos específicos (productos sanitarios vinculados, medicamentos) para la persona adulta con problemas de salud.
 Reconocer los indicadores de riesgo de violencia de género para actuar de forma eficiente en la prevención, poniendo en marcha los protocolos de actuación.
 Ejecutar intervenciones educativas para promover una salud sexual adecuada a las distintas etapas de la vida de la mujer.
 Prestar cuidados, a la mujer en las distintas etapas de la vida dentro del contexto familiar y de la comunidad, bien para logar un estado de salud óptimo o para recuperar la salud en caso de enfermedad.
 Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar las pautas de conducta alimentaria saludable.
 Identificar las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
 Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como una herramienta apropiada para el aprendizaje y el cuidado de las personas con problemas de salud.
 Realizar un informe sobre lo aprendido en el período práctico, identificando debilidades y mejoras.

- Módulo de Enfermería en la comunidad:

 Ejecutar intervenciones educativas con familias o grupos utilizando la metodología adecuada.

 Valorar la salud comunitaria teniendo en cuenta el impacto del medio ambiente, los estilos de vida, las condiciones socioeconómicas y las políticas de salud.
 Interpretar la información demográfica y epidemiológica de la comunidad.
 Identificar los riesgos y problemas de salud más relevantes de la comunidad.
 Planificar medidas dirigidas a eliminar los riesgos y resolver los problemas identificados.
 Ejecutar intervenciones dirigidas a evitar los riesgos y problemas identificados.
 Evaluar los resultados obtenidos con las intervenciones.

 Realizar la valoración holística de la persona y familia.
 Analizar los datos recogidos en la valoración.
 Establecer juicios clínicos en base a los datos recogidos en la valoración.
 Planificar los cuidados de enfermería relativos a los juicios clínicos identificados.
 Ejecutar las intervenciones de enfermería (autónomas y de colaboración) dirigidas a la resolución de los juicios clínicos identificados en las personas y familias.
 Evaluar los resultados obtenidos con las intervenciones de enfermería.
 Demostrar estrategias que faciliten la implicación de la persona y/o familia en la toma de decisiones y en los cuidados.

 Aplicar las estrategias indicadas para la prevención, detección precoz e intervención ante la violencia de género.

 Realizar los procedimientos diagnósticos y terapéuticos específicos (productos sanitarios y medicamentos).

 Demostrar habilidades en la interrelación con las personas, familias y grupos sociales en el proceso de cuidado.
 Cuidar a las personas respetando sus derechos, valores y cultura.
 Trabajar respetando la integración armónica de las funciones y actividades del equipo de salud en el ámbito comunitario.

 Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como una herramienta para el aprendizaje y el cuidado de las personas y familias.
 Realizar un informe sobre lo aprendido en el período práctico, identificando debilidades y mejoras.

- Módulo de Enfermería en unidades especiales:

 Realizar la valoración holística de la persona adulta con problemas de salud.
 Analizar los datos recogidos en la valoración de la persona adulta con problemas de salud .
 Establecer juicios clínicos con base a los datos recogidos en la valoración de la persona adulta con problemas de salud.
 Planificar los cuidados de enfermería relativos a los juicios clínicos identificados en la persona adulta con problemas de salud.
 Ejecutar las intervenciones de enfermería (autónomas y de colaboración) encaminadas a la resolución de los juicios clínicos identificados en la persona adulta con problemas de salud.
 Evaluar los resultados obtenidos con las intervenciones de enfermería (autónomas y de colaboración) llevadas a cabo en la persona adulta con problemas de la salud.

 Realizar los procedimientos diagnósticos y terapéuticos específicos (productos sanitarios vinculados, medicamentos) para la persona adulta con problemas de salud.

 Mostrar empatía en el cuidado de las personas con problemas de salud.
 Demostrar habilidades en la interrelación con el paciente, la familia o los grupos sociales, en el proceso del cuidado.
 Demostrar estrategias que faciliten la implicación de la persona adulta y su familia en la toma de decisiones y en los cuidados.

 Aplicar las estrategias indicadas para la prevención , detección precoz e intervención ante la violencia de género.

 Cuidar a la persona adulta con problemas de salud, respetando sus valores, sus derechos, sus características culturales.
 Trabajar respetando la integración armónica de las funciones y las actividades desarrolladas por las diferentes personas que constituyen el equipo de trabajo.

 Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como una herramienta apropiada para el aprendizaje y el cuidado de las personas con problemas de salud.
 Realizar un informe sobre lo aprendido en el período práctico, identificando debilidades y mejoras.

4. OBJETIVOS

Participar en los cuidados de las personas, en escenarios de práctica profesional de gran especificidad y de creciente complejidad, durante las distintas etapas vitales, garantizando la dignidad y la confidencialidad, y fomentando la óptima relación interpersonal.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	
- Prácticas en Aula (PA)	
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	720
Subtotal horas de clase	720
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	9
- Evaluación (EV)	
Subtotal actividades de seguimiento	9
Total actividades presenciales (A+B)	729
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	21
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	21
HORAS TOTALES	750

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Área Salud de la Mujer.	0,00	6,00	0,00	80,00	1,00	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	2-14
2	Área Infantil.	0,00	6,00	0,00	80,00	1,00	0,00	0,00	3,00	0,00	0,00	2-14
3	Área Salud Mental.	0,00	6,00	0,00	80,00	1,00	0,00	0,00	3,00	0,00	0,00	2-14
4	Área Envejecimiento.	0,00	6,00	0,00	80,00	1,00	0,00	0,00	3,00	0,00	0,00	2-14
5	Centro de Salud.	0,00	13,00	0,00	175,00	2,50	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	17-22
6	Unidades Especiales.	0,00	13,00	0,00	175,00	2,50	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	17-22
TOTAL DE HORAS		0,00	50,00	0,00	670,00	9,00	0,00	0,00	21,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Portafolio	Trabajo	No	Sí	65,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre
Condiciones recuperación	Repetición del portafolio
Observaciones	

Evaluación de Centro	Otros	No	Sí	35,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre
Condiciones recuperación	Prolongación del periodo
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

Toda la información respecto a las actividades evaluables, así como las rúbricas de evaluación utilizadas, pueden ser consultadas en la guía del practicum de la titulación aprobada en Junta de Centro cada curso académico.
Las notas mínimas en cada apartado se refieren a puntuaciones sobre 10.
Se supera la asignatura cuando se ha alcanzado, sumando las notas de cada apartado, un total de 5 sobre 10.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Bulechek G M[et al.]. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC) 5ª ed. Madrid. Elsevier, 2008.
Luis Rodrigo, M T. De la teoría a la práctica: el pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3ª ed. Barcelona : Masson,
2005.
Moorhead S [et al.]. Clasificación de resultados enfermería (NOC) 4ª ed. Madrid. Elsevier, 2008.
Nanda Internacional: diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación, 2012-2014. Barcelona. Elsevier España, cop. 2013
Seidel H. [et al.]. Guía mosby de exploración física. 7ª Ed. Barcelona Elsevier, 2011.
Sorrentino S [et al.]. Fundamentos de Enfermería práctica.4º Ed. Barcelona. Elsevier, 2012.

Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
NNNconsult				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

☑ Comprensión escrita	☐ Comprensión oral
☐ Expresión escrita	☐ Expresión oral

☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones

Los estudiantes procedentes de otras universidades, en el marco de programas de intercambio internacional, deberán demostrar una competencia lingüística en español equivalente a un nivel A2 oficial antes de incorporarse a las prácticas