Facultad de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G373 - Salud Pública y Atención Primaria de Salud

Grado en Enfermería
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2018-2019

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Enfermería			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Enfermería				
Módulo / materia	MATERIA ENFERMERÍA COMUNITARIA MÓDULO CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA				
Código y denominación	G373 - Salud Pública y Atención Primaria de Salud				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	MIGUEL SANTIBAÑEZ MARGÜELLO
E-mail	miguel.santibanez@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 0. DESPACHO PROFESORES (002)
Otros profesores	GLORIA DE ALFONSO BLANES JOSE MARIA CASTILLO OTI

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios de la formación recibida a nivel de bachillerato

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Competencias asociadas a los valores profesionales y la función de la enfermera. Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.
Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.
Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad par la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud y la educación sanitaria.
Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.
Competencias interpersonales y de comunicación, incluidas las tecnologías para la comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.
Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.
Competencias Específicas
Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte
Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
Capacidad para establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
Capacidad de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar diferentes concepciones de salud y reflexionar sobre las propias concepciones de salud.
  Discutir los conceptos principales de la Salud Pública y la Salud Comunitaria.
  Analizar la evolución histórica, las tendencias y los factores que afectan a la Salud Pública y a la Enfermería. Comunitaria.
  Explicar las consecuencias de la globalización económica en la salud.
  Definir prevención y subrayar su importancia para Enfermería.
  Identificar los factores que influyen en la salud a nivel individual y comunitario.
  Analizar diferentes perspectivas teóricas y políticas de los determinantes de salud.
  Explicar cómo se producen las desigualdades de salud a partir de las diferencias de género, etnia y posición social
  Identificar los factores determinantes de género que afectan a la salud de las mujeres y hombres.
  Evaluar estrategias para mejorar el estado de salud y eliminar las desigualdades en población vulnerable.
  Identificar cuidados culturalmente apropiados.
  Reflexionar con espíritu crítico sobre el abordaje actual de la salud desde nuestro sistema sanitario y la repercusión que este puede tener en el mantenimiento y las desigualdades en salud.
  Explicar la relación entre la salud, el medio ambiente y la enfermedad.
  Identificar las características del modelo de APS y su desarrollo actual en España y Cantabria .
  Describir los elementos fundamentales de la organización y metodología del trabajo en la APS .
  Argumentar las implicaciones que el modelo de APS tiene para la Enfermería .
  Analizar las funciones y organización del trabajo del equipo de salud.
  Identificar el papel, la responsabilidad y las funciones de la Enfermería en el ámbito comunitario.
  Justificar la necesidad de la participación comunitaria para la mejora de la salud de la comunidad.
  Desarrollar estrategias para promover la participación de las personas, familias y grupos en su proceso de salud-enfermedad.

4. OBJETIVOS

El objetivo general de la materia es introducir a los estudiantes en los conceptos básicos de la Salud Pública y de la Atención Primaria de salud, con especial énfasis en los determinantes político-sociales, culturales y ambientales para aplicarlos en la atención a la salud del individuo, la familia y la Comunidad

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	4,5
- Evaluación (EV)	4,5
Subtotal actividades de seguimiento	9
Total actividades presenciales (A+B)	69
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	21
Trabajo autónomo (TA)	60
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	81
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	BLOQUE TEMÁTICO I. Conceptos Generales de Salud Pública y Enfermería Comunitaria. -El concepto de salud. Niveles de prevención. -El derecho a la salud. La Salud Pública y La Salud Comunitaria. Evolución histórica de la Salud Pública y la Enfermería Comunitaria. - La protección de la salud. Principios generales aplicados al cribado de enfermedades (screening). Inmunizaciones y vacunas. - Enfermedades transmisibles: la cadena epidemiológica, conceptos generales para el estudio y control de las enfermedades transmisibles. Principales enfermedades de declaración obligatoria. -Demografía y salud. Fuentes y Datos demográficos. PL 1 y 2. Estudio de un brote epidémico . Periodos temporales en la cadena epidemiológica. PL 3 y 4. Prácticas demografía. La situación demográfica en Cantabria	11,00	0,00	7,00	0,00	0,00	0,00	6,00	10,00	0,00	0,00	21 - 23
2	BLOQUE TEMÁTICO II. Factores Determinantes de la Salud y de la Enfermedad. - Prevención de riesgos laborales y Salud laboral. - Factores Determinantes de la Salud y de la Enfermedad. Factores genéticos y estilos de vida. -Determinantes sociales de la Salud. Las desigualdades sociales y de salud. El género y la salud. El gradiente social. La exclusión social. Implicaciones para la salud. Inmigración y salud. Diversidad cultural. Enfermería multicultural. -Medio ambiente y Salud: Salud ambiental. PL 5. Determinantes Sociales de la Salud. Aproximación general PL 6. Determinantes Sociales de la Salud. Estudio sobre artículo científico. PL 7. Activos de Salud/ Promoción de la Salud. Mapa de Activos PL 8. Salud Medioambiental/Estudio sobre zonas de riesgo para la salud.	16,00	0,00	8,00	0,00	3,50	0,50	10,00	30,00	0,00	0,00	24 - 30
3	BLOQUE TEMÁTICO III. El Marco General de la Atención Primaria de Salud. -El marco de la Atención Primaria de Salud en España y Cantabria. -La organización del trabajo en Atención Primaria de Salud. Sistemas de información en Atención Primaria. La Consulta de Enfermería. La visita domiciliaria. La participación comunitaria en el cuidado de la salud. El enfoque familiar del trabajo enfermero. PL 9. Tipos de Participación Comunitaria. PL 10. Modelos de Atención Primaria. PL 11. Visita Domiciliaria. Atención a la familia.	12,00	0,00	6,00	0,00	1,00	4,00	5,00	20,00	0,00	0,00	30-35

TOTAL DE HORAS	39,00	0,00	21,00	0,00	4,50	4,50	21,00	60,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.											

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	1 hora
Fecha realización	Final del cuatrimestre
Condiciones recuperación	Presentación a la convocatoria de examen
Observaciones	La evaluación de los conocimientos teóricos se realizará al finalizar el cuatrimestre, mediante un examen que podrá constar de pregunta tipo test, preguntas cortas, preguntas a desarrollar. Los alumnos que no aprueben en la convocatoria de Junio podrán presentarse en la de Septiembre. Para superar el examen es imprescindible obtener al menos 5 puntos sobre 10

Actividades individuales y de grupo	Otros	No	No	25,00

Calif. mínima	0,00
Duración	Durante el cuatrimestre
Fecha realización	Durante el cuatrimestre
Condiciones recuperación	
Observaciones	Estas actividades están destinadas a profundizar en alguno de los contenidos de la asignatura y a fomentar el pensamiento crítico, la reflexión y la exposición de ideas relacionadas con los contenidos de la asignatura, asi como las habilidades sociales y el trabajo cooperativo.

Actividades en Prácticas de Aula	Otros	No	No	15,00

Calif. mínima	0,00
Duración	Durante el cuatrimestre
Fecha realización	Durante el cuatrimestre
Condiciones recuperación	
Observaciones	Están destinadas a profundizar en los contenidos de la asignatura. Se valorará la asistencia y participación en todas las actividades prácticas.

TOTAL	100,00

Observaciones

La no superación del examen o la no realización de alguna de las actividades formativas programadas no exime de ser calificado de acuerdo con la puntuación obtenida en las realizadas y superadas, esto es, la evaluación continua. El término “no presentado” en la calificación final de la asignatura sólo se utilizará cuando la/el estudiante no haya realizado ninguna de las actividades evaluables y, por tanto, no haya sido calificado en ninguna ocasión.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Aquellos estudiantes que se encuentren en régimen de dedicación parcial podrán acogerse al siguiente sistema de evaluación:
- Realizar un único examen final que se corresponde con el examen final de la asignatura, con un peso porcentual del 100%.
Para acogerse a esta modalidad de evaluación deberá realizarse la correspondiente solicitud al profesorado responsable al comienzo del curso.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Gofín J y Gofín, R. (2012). Fundamentos de Salud Comunitaria. Una perspectiva global. Barcelona. Elsevier.
Martín Zurro, A; Cano Pérez JF.; Gené Badia J. (2014). Atención Primaria. Barcelona Elsevier.
Sanchez Gómez M.B; Gómez Salgado J ; Duarte Climents G.(2013): Demografía y Epidemiología. Enfermería Comunitaria. Madrid. Fuden.

Complementaria

Benach, J. & Muntaner, C. (2005) Aprender a mirar la salud: como la desigualdad social daña nuestra salud, España: El viejo topo.
Objetivos de Desarrollo del Milenio [sitio web]. 2016. Disponible :http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/mdg-report-2014-spanish.pdf
OMS [sitio web]. "Informe sobre la salud en el mundo 2008. La atención primaria de salud más necesaria que nunca". Genova: [Consultado el 4 de abril de 2016]. Disponible en: http://www.who.int/whr/2008/es/index.html
OMS. [sitio web]. Cambio Clímatico y Salud Humana. Riesgos y respuestas. [Consulta 4 de Abril de 2016] Disponible en: http://www.who.int/globalchange/climate/es/
OMS. Comisión sobre Determinantes Sociales de Salud.[sitio web]. 2008. Subsanar las desigualdades en una generación. Alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud, Génova. [Consulta 5 de Abril de 2016]. Disponible en: http://www.who.int/en/

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones