

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G1025 - Educación y Promoción de la Salud

Grado en Enfermería

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Enfermería			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Enfermería				
Módulo / materia	MATERIA ENFERMERÍA COMUNITARIA MÓDULO CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA				
Código y denominación	G1025 - Educación y Promoción de la Salud				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA				
Profesor responsable	ALFONSO TORRE VALLE				
E-mail	alfonso.torrevalle@unican.es				
Número despacho					
Otros profesores	MONICA CUELI ARCE				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Proporcionar cuidados integrales a las personas, familias y grupos en situaciones simuladas, favoreciendo su participación y teniendo en cuenta sus determinantes de la conducta.
- Justificar la utilidad actual de la EpS en base a la evolución del concepto salud-enfermedad.
- Describir las bases teóricas de la educación y promoción de la salud.
- Identificar actuaciones promotoras de salud en nuestro medio, en cualquier situación y etapa vital.
- Explicar las estrategias de promoción de la salud.
- Identificar las competencias del profesional de Enfermería en la promoción y Educación para la Salud (EpS) de personas, familias y grupos.
- Aplicar la metodología de la Educación para la Salud para elaborar un programa dirigido a una persona, familia o grupo definido.
- Evaluar la eficacia del programa de EpS ejecutado.
- Justificar la necesidad de la participación de personas, familias y grupos en la mejora de la salud de la comunidad.
- Desarrollar estrategias para promover la participación de las personas, familias y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
- Analizar la evolución y situación actual de los estilos de vida relacionados con la salud.
- Identificar los principales estilos de vida que pueden constituir un riesgo para la salud.
- Establecer medidas de intervención para favorecer estilos de vida saludables.
- Demostrar las actitudes y habilidades adecuadas para el trabajo en equipo.
- Demostrar habilidades que favorezcan la comunicación efectiva, la interrelación y la participación de la persona, la familia y la comunidad en el proceso del cuidado.
- Demostrar habilidades en la utilización de bases de datos y fuentes de información.
- Utilizar las técnicas de comunicación e información (TIC) como una herramienta para el aprendizaje y la comunicación.

4. OBJETIVOS

Al finalizar la asignatura los estudiantes serán capaces de diseñar y llevar a cabo un programa en Educación para la Salud, para favorecer estilos de vida saludables en las personas, las familias y la comunidad.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	<p>BLOQUE I: Conceptos generales de Educación y Promoción de la Salud.</p> <p>Tema 1. Promoción de la Salud. Tema 2. Educación para la Salud. Tema 3. Metodología de la EpS</p> <p>Práctica de Aula 1: Determinantes de la salud.</p>
2	<p>BLOQUE 2. Determinantes de las conductas de salud.</p> <p>Tema 4. Modelos explicativos de la conducta (I). Tema 5. Modelos explicativos de la conducta (II).</p> <p>Práctica de Aula 2: Análisis de entrevistas: visionado y análisis de videos. Práctica de Aula 3: Casos clínicos: modelos determinantes de la conducta.</p>
3	<p>BLOQUE 3: Diseño de un Programa de Educación para la Salud</p> <p>Tema 6: Valoración. Tema 7: Planificación. Tema 8: Intervención general. Tema 9: Evaluación.</p> <p>Práctica de Aula 4: Taller planificación. Práctica de Aula 5: Taller evaluación de un cuestionario. Práctica de Aula 6: Taller de intervención grupal: técnicas de presentación. Práctica de Aula 7: Taller de intervención grupal: Rol playing Práctica de Aula 8: Análisis de varias intervenciones educativas para la salud.</p>
4	<p>BLOQUE 4: Principales conductas de riesgo: Descripción y actuación específica en Educación para la Salud.</p> <p>Tema 10: Tabaco, alcohol y otras adicciones. Tema 11: Alimentación y ejercicio.</p> <p>Práctica de Aula 9: Taller de análisis y diseño de folletos (ABP). Práctica de Aula 10: Exposición de los trabajos no presenciales Práctica de Aula 11: Taller de publicidad (ABP).</p>

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen de conocimientos	Examen escrito	No	Sí	60,00
Actividades en talleres teórico-prácticos	Otros	No	No	20,00
Trabajo grupal	Trabajo	No	No	20,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>La no presentación del alumno a la realización del examen final, la obtención de una calificación menor de cinco puntos en el mismo o la no realización de cualquier otra actividad formativa programada en la asignatura, no le exime de ser calificado de acuerdo con la puntuación obtenida en el resto de actividades que haya realizado y superado, esto es, la evaluación continua.</p> <p>El término “no presentado” en la calificación final de la asignatura sólo se utilizará cuando el alumno no haya realizado ninguna de las actividades evaluables de la misma y, por tanto, no se le haya calificado en alguna ocasión.</p>				
Observaciones para alumnos a tiempo parcial				
<p>Aquellos estudiantes que se encuentran en un régimen de dedicación parcial podrán acogerse al siguiente sistema de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar el examen final con un peso porcentual del 80%. - Realizar un trabajo individual con un peso de 20%. <p>Para acogerse a esta modalidad, deberá realizarse a comienzo del curso una solicitud al profesor responsable, en la que se justifique la matrícula a tiempo parcial.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
Glanz K, Rimer BK, Viswanath K. Health behavior and health education: Theory, research and practice. Fourth ed. San Francisco: John Wiley & Sons. Jossey Bass; 2008.
Green LW, Kreuter MW. Health promotion planning: an educational and environmental approach. 2nd ed. Mountain View: Mayfield Publishing Company; 1991.
Sarriá Santamera A, Villar Álvarez F. Promoción de la salud en la comunidad. ES: UNED; 2014.
Rimer BK, Glanz K. (2005). Theory at a glance: a guide for health promotion practice. 2nd ed. [ebook] Bethesda, MD: U.S. Dept. of Health and Human Services, National Institutes of Health, National Cancer Institute. Disponible en: http://www.cancer.gov/PDF/481f5d53-63df-41bc-bfaf-5aa48ee1da4d/TAAG3.pdf [Accessed 28 May 2018].
Asamblea Mundial de la Salud 6. Reducir las inequidades sanitarias actuando sobre los determinantes sociales de la salud [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2009 [cited 28 May 2018]. Disponible en: http://www.who.int/iris/handle/10665/4263
The Ottawa Charter for Health Promotion [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 1986 [cited 28 May 2018]. Disponible en: http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/ottawa/en/

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.