

Escuela Técnica Superior de Náutica

ADENDA GUÍA DOCENTE  
ADAPTACIONES DE LA DOCENCIA PRESENCIAL PARA SU  
IMPARTICIÓN EN MODALIDAD A DISTANCIA

G1058 - Radiocomunicaciones

Grado en Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo  
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2019-2020

## 1. ORGANIZACIÓN DOCENTE

Adaptaciones para la impartición de la docencia en modalidad a distancia.

Indique las adaptaciones realizadas en los contenidos / módulos de la organización docente.

### Punto 6 de la Guía: Organización docente. Contenidos 1.

Desde la suspensión de la actividad presencial se han modificado las metodologías docentes siguiendo las instrucciones dadas por el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado de la Universidad de Cantabria. Se ha intensificado el seguimiento de los estudiantes mediante correo electrónico y la plataforma Moodle para planificar las actividades a realizar.

### Punto 6 de la Guía: Organización docente. Contenidos 2.

Capacidad del uso de la lengua inglesa, tanto escrita como hablada, para el intercambio satisfactorio de comunicaciones relevantes con la seguridad de la vida humana en la mar.

Incluyen 10 horas de prácticas, que ya han sido impartidas de forma presencial, a falta de la evaluación no presencial

### Punto 6 de la Guía: Organización docente. Contenidos 3 a 6.

Las partes 3 a 6 consisten en 40 horas de prácticas en simulador homologado del SMSSM. Dichas prácticas presenciales no pueden ser sustituidas a efectos de la impartición del título de Operador general del Sistema Mundial de Socorro y Seguridad Marítima.

Desde la suspensión de la actividad presencial se han modificado las metodologías docentes siguiendo las instrucciones dadas por el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado de la Universidad de Cantabria. Se ha intensificado el seguimiento de los estudiantes mediante correo electrónico y la plataforma Moodle para planificar las actividades a realizar.

Señale las metodologías docentes aplicadas a la docencia no presencial (seleccione una o varias entre las siguientes).

### Punto 6 de la Guía: Organización docente. Contenidos 1.

- Aprendizaje a través de la clase magistral con mediación tecnológica. Esta metodología hace referencia a clases presenciales virtuales, prácticas de ordenador, resolución de ejercicios, etc.
- Aprendizaje basado en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado. En estas metodologías activas el estudiante puede trabajar tanto de forma individual o colaborativamente y se refieren a estudio de casos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas o proyectos, aprendizaje servicio, etc.
- Aprendizaje autónomo. Esta metodología se refiere a aprendizaje acompañado de lecturas, realización de actividades individuales de autoevaluación, desarrollo de portafolio, etc.

### Punto 6 de la Guía: Organización docente. Contenidos 2.

- Aprendizaje a través de la clase magistral con mediación tecnológica. Esta metodología hace referencia a clases presenciales virtuales, prácticas de ordenador, resolución de ejercicios, etc.
- Aprendizaje basado en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado. En estas metodologías activas el estudiante puede trabajar tanto de forma individual o colaborativamente y se refieren a estudio de casos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas o proyectos, aprendizaje servicio, etc.
- Aprendizaje autónomo. Esta metodología se refiere a aprendizaje acompañado de lecturas, realización de actividades individuales de autoevaluación, desarrollo de portafolio, etc.

### Punto 6 de la Guía: Organización docente. Contenidos 3 a 6.

- Aprendizaje a través de la clase magistral con mediación tecnológica. Esta metodología hace referencia a clases presenciales virtuales, prácticas de ordenador, resolución de ejercicios, etc.
- Aprendizaje basado en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado. En estas metodologías activas el estudiante puede trabajar tanto de forma individual o colaborativamente y se refieren a estudio de casos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas o proyectos, aprendizaje servicio, etc.
- Aprendizaje autónomo. Esta metodología se refiere a aprendizaje acompañado de lecturas, realización de actividades individuales de autoevaluación, desarrollo de portafolio, etc.

Indique las actividades formativas realizadas para la adaptación a la docencia no presencial (indique una o varias entre las siguientes).

**Punto 6 de la Guía: Organización docente. Contenidos 1.**

- Clases magistrales virtuales.
- Estudio del material en modalidad virtual (video lecciones, grabaciones de sesiones, ejercicios resueltos, etc.).
- Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación con soporte virtual.
- Tutorías virtuales a través de foros, correo, videoconferencias, etc.
- Trabajo colaborativo a distancia.

**Punto 6 de la Guía: Organización docente. Contenidos 2.**

- Clases magistrales virtuales.
- Estudio del material en modalidad virtual (video lecciones, grabaciones de sesiones, ejercicios resueltos, etc.).
- Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación con soporte virtual.
- Tutorías virtuales a través de foros, correo, videoconferencias, etc.
- Trabajo colaborativo a distancia.

**Punto 6 de la Guía: Organización docente. Contenidos 3 a 6.**

- Clases magistrales virtuales.
- Estudio del material en modalidad virtual (video lecciones, grabaciones de sesiones, ejercicios resueltos, etc.).
- Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación con soporte virtual.
- Tutorías virtuales a través de foros, correo, videoconferencias, etc.
- Trabajo colaborativo a distancia.

Indique la plataforma, aplicación y/o los medios telemáticos utilizados para hacer disponible el material de estudio a los alumnos/as y para impartir la docencia a distancia.

**Punto 6 de la Guía: Organización docente. Contenidos 1.**

Correo electrónico y plataforma del aula virtual Moodle soportados por la Universidad de Cantabria.

**Punto 6 de la Guía: Organización docente. Contenidos 2.**

**Ya han sido impartidos de forma presencial. Evaluación a través de la plataforma Moodle con cuestionarios y video oral**

**Punto 6 de la Guía: Organización docente. Contenidos 3 a 6.**

Correo electrónico y plataforma del aula virtual Moodle soportados por la Universidad de Cantabria.

2. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN <sup>1</sup>				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuperable <sup>2</sup>	%
Prueba de Inglés marítimo	Elija un elemento.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	30
Calif. mínima	5,00			
Duración		Modalidad	A distancia	
Fecha realización	Durante el período de impartición de la asignatura			
Condiciones recuperación	Examen final 12-06-2020			
Observaciones	Plataforma Moodle. Aula virtual de la Universidad de Cantabria			
Prueba asociada al bloque 1	Elija un elemento.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	30
Calif. mínima	5,00			
Duración		Modalidad	A distancia	
Fecha realización	Durante el período de impartición de la asignatura			
Condiciones recuperación	Examen final Examen 12-06-2020			
Observaciones	La calificación de este bloque temáticos se realizará en base a tareas y trabajos monográficos y cuestionarios teórico-prácticos utilizando el Moodle o el correo electrónico según se indique.			
Prueba de la actividad sustitutoria de las prácticas simulador homologad SMSSSM	Evaluación con soporte virtual	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	40
Calif. mínima	4			
Duración	1 hora	Modalidad	A distancia	
Fecha realización	Entre el 18 y el 23 de mayo.			
Condiciones recuperación	Examen final. Examen 12-06-2020			
Observaciones	Aula virtual de la Universidad de Cantabria. Cuestionario de contenido teórico- práctico sobre toda la materia del bloque.			
TOTAL				100,00
Observaciones	Indique los requerimientos o condiciones aplicables con carácter general a la evaluación de la asignatura y particularmente todas aquellas consideraciones relativas a la evaluación a distancia que necesiten conocer los estudiantes.			
IMPORTANTE: Solamente se hará la media ponderada a aquellos alumnos que superen la nota de 4 en todas las evaluaciones. En los casos en los que no se acceda a la media ponderada, la nota de la asignatura será la más baja de las notas obtenidas.				
<b>Punto 6 de la Guía: Organización docente. Contenidos 1.</b> La asignatura se puede superar por evaluación continua durante su impartición (tareas y cuestionarios en Moodle) o mediante un examen final en Moodle consistente en un cuestionario de contenido teórico- práctico sobre toda la materia del bloque.				
<b>Punto 6 de la Guía: Organización docente. Contenidos 2.</b> Plataforma Moodle. Aula virtual de la Universidad de Cantabria				

<sup>1</sup> Cumplimente la sección métodos de la evaluación con el detalle de todas las pruebas de evaluación. Esta sección sustituye a la aprobada en su día por el Centro. Debe prestar atención al cumplimiento del [Reglamento de los Procesos de Evaluación](#) y [Normas reguladoras de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria](#). Si necesita especificar más pruebas, cree las secciones necesarias.

<sup>2</sup> Toda actividad de evaluación que tenga establecida una calificación mínima para superar la asignatura tendrá que ser necesariamente recuperable. Cualquier prueba de evaluación o de calificación que exija una nota mínima tendrá un peso superior o igual al 30%. La suma de la ponderación de todas las actividades recuperables debe suponer al menos el 50% de la evaluación. Cuando una asignatura defina una actividad de evaluación como no recuperable, deberá justificarse adecuadamente en la propia guía docente dicho carácter. Las actividades de evaluación continua tendrán un peso no inferior al 40% de la calificación de la asignatura teniendo la evaluación final un porcentaje máximo del 60%.

**Punto 6 de la Guía: Organización docente. Contenidos 3 a 6.**

Plataforma Moodle. Aula virtual de la Universidad de Cantabria

Indicaciones para alumnos a tiempo parcial

Indique cómo se realizará la evaluación de los alumnos a tiempo parcial, teniendo en cuenta que la misma no se pueda realizar presencialmente.

**Punto 6 de la Guía: Organización docente. Contenidos 1.**

Los alumnos a tiempo parcial realizarán un cuestionario teórico-práctico en Moodle con preguntas tipo test y preguntas con respuestas a desarrollar que supondrá el 100% de la calificación.

**Punto 6 de la Guía: Organización docente. Contenidos 2.**

Mismas condiciones que el resto de los alumnos

**Punto 6 de la Guía: Organización docente. Contenidos 3 a 6.**

Mismas condiciones que el resto de los alumnos

### 3. TUTORÍAS

Describa las adaptaciones planteadas para la tutorización de los estudiantes relativas a los contenidos y actividades de aprendizaje no presenciales, indicando el horario y la forma en que se realizarán.

**Punto 6 de la Guía: Organización docente. Contenidos 1.**

Se utilizará el correo electrónico de Unican en cualquier momento a requerimiento del alumno.

**Punto 6 de la Guía: Organización docente. Contenidos 2.**

**Punto 6 de la Guía: Organización docente. Contenidos 3 a 6.**

Correo electrónico y foros en la plataforma Moodle en cualquier momento a requerimiento del alumno.

Observaciones

Indique la plataforma, aplicación y/o los medios telemáticos que se utilizarán. Señale cualquier otra observación que sea relevante y/o tengan que conocer los estudiantes.