

ETS de Náutica

ADENDA GUÍA DOCENTE

ADAPTACIONES DE LA DOCENCIA PRESENCIAL PARA SU IMPARTICIÓN EN MODALIDAD A DISTANCIA

G1068 – Sistemas electrónicos de comunicación y de ayuda a la navegación

Grado en Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo

Curso Académico 2019-2020

1. ORGANIZACIÓN DOCENTE

Adaptaciones para la impartición de la docencia en modalidad a distancia.

Indique las adaptaciones realizadas en los contenidos / módulos de la organización docente.

Desde la suspensión de la actividad presencial se han modificado las metodologías docentes siguiendo las instrucciones dadas por el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado de la Universidad de Cantabria.

Se ha intensificado el seguimiento de los estudiantes mediante correo electrónico y la plataforma Moodle para planificar las actividades a realizar.

Señale las metodologías docentes aplicadas a la docencia no presencial (seleccione una o varias entre las siguientes).

- Aprendizaje a través de la clase magistral con mediación tecnológica. Esta metodología hace referencia a clases presenciales virtuales, prácticas de ordenador, resolución de ejercicios, etc.
- Aprendizaje basado en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado. En estas metodologías activas el estudiante puede trabajar tanto de forma individual o colaborativamente y se refieren a estudio de casos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas o proyectos, aprendizaje servicio, etc.
- Aprendizaje autónomo. Esta metodología se refiere a aprendizaje acompañado de lecturas, realización de actividades individuales de autoevaluación, desarrollo de portafolio, etc.

Indique las actividades formativas realizadas para la adaptación a la docencia no presencial (indique una o varias entre las siguientes).

- Clases magistrales virtuales.
- Estudio del material en modalidad virtual (video lecciones, grabaciones de sesiones, ejercicios resueltos, etc.).
- Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación con soporte virtual.
- Tutorías virtuales a través de foros, correo, videoconferencias, etc.
- Trabajo colaborativo a distancia.

Indique la plataforma, aplicación y/o los medios telemáticos utilizados para hacer disponible el material de estudio a los alumnos/as y para impartir la docencia a distancia.

Correo electrónico y plataforma del aula virtual Moodle soportados por la Universidad de Cantabria

2. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN ¹				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuperable ²	%
Evaluación temas 1 a 6	Otros	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	100
Calif. mínima	5,00			
Duración		Modalidad	A distancia	
Fecha realización	Durante el período de impartición de la asignatura			
Condiciones recuperación	Examen final			
Observaciones	La calificación sobre el total de los bloques temáticos se realizará en base a cuestiones teórico-prácticas, tareas y trabajos monográficos utilizando el Moodle o el correo electrónico según se indique (Recuperable: Si)			
Evaluación con soporte virtual		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	100
Calif. mínima	5,00			
Duración	45 minutos	Modalidad	A distancia	
Fecha realización	4-6-2020			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Cuestionario en Moodle con preguntas tipo test y preguntas con respuesta para desarrollar			
Elija un elemento.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Calif. mínima				
Duración		Modalidad	Elija un elemento.	
Fecha realización				
Condiciones recuperación				
Observaciones	Cuando la modalidad sea a distancia, indique la plataforma, aplicación y/o los medios que se utilizarán. Señale cualquier otra información o condición que sea relevante para los estudiantes.			
TOTAL				100,00
Observaciones				
Indique los requerimientos o condiciones aplicables con carácter general a la evaluación de la asignatura y particularmente todas aquellas consideraciones relativas a la evaluación a distancia que necesiten conocer los estudiantes.				
La asignatura se puede superar por evaluación continua durante su impartición (tareas y cuestionarios en Moodle) o mediante un examen final en Moodle consistente en un cuestionario de contenido teórico- práctico o una tarea abarcando toda la materia.				
Indicaciones para alumnos a tiempo parcial				
Indique cómo se realizará la evaluación de los alumnos a tiempo parcial, teniendo en cuenta que la misma no se pueda realizar presencialmente.				

¹ Cumplimente la sección métodos de la evaluación con el detalle de todas las pruebas de evaluación. Esta sección sustituye a la aprobada en su día por el Centro. Debe prestar atención al cumplimiento del [Reglamento de los Procesos de Evaluación](#) y [Normas reguladoras de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria](#). Si necesita especificar más pruebas, cree las secciones necesarias.

² Toda actividad de evaluación que tenga establecida una calificación mínima para superar la asignatura tendrá que ser necesariamente recuperable. Cualquier prueba de evaluación o de calificación que exija una nota mínima tendrá un peso superior o igual al 30%. La suma de la ponderación de todas las actividades recuperables debe suponer al menos el 50% de la evaluación. Cuando una asignatura defina una actividad de evaluación como no recuperable, deberá justificarse adecuadamente en la propia guía docente dicho carácter. Las actividades de evaluación continua tendrán un peso no inferior al 40% de la calificación de la asignatura teniendo la evaluación final un porcentaje máximo del 60%.

Los alumnos a tiempo parcial realizarán un cuestionario teórico-práctico en Moodle con preguntas tipo test y preguntas con respuestas a desarrollar que supondrá el 100% de la calificación.

3. TUTORÍAS

Describa las adaptaciones planteadas para la tutorización de los estudiantes relativas a los contenidos y actividades de aprendizaje no presenciales, indicando el horario y la forma en que se realizarán.

Se utilizará el correo electrónico de Unican en cualquier momento a requerimiento del alumno.

Observaciones

Indique la plataforma, aplicación y/o los medios telemáticos que se utilizarán. Señale cualquier otra observación que sea relevante y/o tengan que conocer los estudiantes.