

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G292 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología y Curso	Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS) MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G292 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ANGEL HERNANDEZ FERNANDEZ
E-mail	angel.hernandez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (205)
Otros profesores	JOSE ANTONIO LABRA PEREZ

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender y manejar con rigor y precisión el vocabulario específico de esta asignatura, así como sus fuentes documentales básicas.
- Conocer y comprender discursos, informaciones y lecturas científicas sobre aprendizaje y desarrollo psicológico en 0-6 años.
- Saber deducir y construir a partir de estos discursos, informaciones y lecturas, pautas concretas de carácter psicoeducativo para la labor docente en la Educación Infantil.
- Someter a revisión las ideas previas sobre inteligencia, diferencias sexuales, culturales e individuales, peso de la herencia y del ambiente, etc., a la luz de los datos científicos aportados y construidos en esta asignatura, distinguiendo los mitos y estereotipos de lo que es conocimiento comprobado y riguroso.
- Conocer los principales hitos de la secuencia evolutiva en los distintos aspectos del desarrollo psicológico 0-6 y aplicar este conocimiento al análisis de las actitudes, tareas y recursos escolares y educativos.
- Saber diseñar tareas de aprendizaje y actuaciones docentes dirigidas a promover el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico.
- Conocer el impacto que el fracaso escolar tiene sobre la autoestima y, en consecuencia, sobre el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico en su conjunto.
- Conocer tanto las actitudes, estrategias y actuaciones docentes como las técnicas y procedimientos adecuados para la promoción de la convivencia en el aula.
- Saber analizar críticamente documentos, materiales y recursos escolares y educativos dirigidos a la infancia 0-6 años desde los conocimientos científicos de esta asignatura.
- Saber gestionar el papel de los iguales en la construcción del conocimiento para la elaboración de tareas de aprendizaje en el aula y su organización en base al aprendizaje cooperativo
- Reflexionar individualmente (oralmente y por escrito) y debatir en grupo sobre los elementos característicos de la sociedad del siglo XXI que influyen tanto en el aprendizaje escolar como en el desarrollo psicológico.
- Saber identificar en el contexto escolar y familiar elementos tóxicos o desajustes que pueden incidir negativamente en los procesos de aprendizaje y desarrollo.
- Saber identificar en el contexto escolar y familiar elementos promotores tanto del aprendizaje escolar como del desarrollo psicológico.
- Saber comunicar a las familias, con un lenguaje sencillo y riguroso a la vez, las características evolutivas de las distintas etapas del desarrollo psicológico
- Saber ofrecer a las familias, dentro de una actitud de respeto y escucha activa, algunas pautas educativas sencillas que les orienten en su función educadora.
- Conocer la responsabilidad profesional y las actitudes docentes que promueven el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas de Educación Infantil.

### 4. OBJETIVOS

- Conocer las posibilidades y límites de los conocimientos derivados de las teorías psicológicas en las que se apoya y/o fundamenta el currículum y la intervención escolar
- Comprender la complicada interacción entre el niño, la actividad y el marco ambiental en el que se desarrolla la práctica escolar.
- Dominar una información relevante y básica sobre los aspectos psicológicos implicados en los procesos educativos
- Conocer las características del desarrollo cognitivo, emocional y social de la etapa, relacionadas con los procesos de aprendizaje en el contexto escolar y familiar
- Comprender cómo tiene lugar el aprendizaje constructivo, tomando conciencia de la importancia de considerar los factores cognitivos, emocionales y motivacionales, sociales y culturales en su construcción.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	TEORÍAS Y MODELOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO PSICOLÓGICO. PRINCIPALES NÚCLEOS DE DEBATE CIENTÍFICO. EN TORNO AL APRENDIZAJE Y AL DESARROLLO. IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL. RELACIONES ENTRE APRENDIZAJE Y DESARROLLO.
2	ANÁLISIS DEL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y CULTURAL COMO PROMOTORES, O NO, DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO. FACTORES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA FAMILIA, LA ESCUELA
3	SECUENCIA EVOLUTIVA DE LOS DIVERSOS ASPECTOS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO: EL APRENDIZAJE DE CONDUCTAS. MODELOS EXPLICATIVOS Y APLICACIONES EN EL AULA.
4	SECUENCIA EVOLUTIVA DE LOS DIVERSOS ASPECTOS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO: LA DIMENSIÓN COGNITIVA DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO
5	SECUENCIA EVOLUTIVA DE LOS DIVERSOS ASPECTOS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO: LA DIMENSIÓN AFECTIVO-MOTIVACIONAL EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Realización y valoración de diferentes trabajos y prácticas grupales a lo largo de la asignatura	Trabajo	No	Sí	50,00
Realización y valoración de un examen individual	Examen escrito	Sí	Sí	50,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>

### Observaciones

#### ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

#### PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

#### NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <http://www.buc.unican.es/node/9388/>

#### CALIFICACIÓN

Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.

### Observaciones para alumnos a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
ALONSO TAPIA, J. (2005) Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid: Morata.
AUSUBEL, D. P., NOVAK, J.D. y HANESIAN, H. (1983) Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
Barajas, C., De la Morena, M.L., Fuentes, M.J. y González Cuenca, A.M. (2004). Perspectivas sobre el Desarrollo Psicológico: Teoría y Prácticas. Madrid: Pirámide.
BRUNER, J. S. (1997) La educación, puerta de la cultura. Madrid: Aprendizaje Visor.
BRUNING, R.H., SCHRAW, G.J., NORBY, M.N. y ROYCE, R.R. (2005) Psicología cognitiva y de la instrucción. Madrid: Pearson Educación
COLL, C., MARTÍN, E., MAURI, T. MIRAS, M., ONRUBIA, J., SOLE, I., y ZABALA, A. (1993) El constructivismo en el aula. Barcelona: Grao.
COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (eds.) (2001) Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial.
DELVAL, J. (2001) Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata (2ªed.)
DELVAL, J. (2006) El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI (7ª edición)
Feldman, R. S. (2007). Desarrollo en la infancia (4ª ed.). Madrid: Pearson
Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008) (Coords). Psicología del Desarrollo. Volumen I: Desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: MacGraw Hill – UNED
López, F. (2009) Las emociones en educación. Madrid: Morata
MARTÍN ORTEGA, E. y MORENO HERNÁNDEZ A. (2007) Competencia para aprender a aprender. Madrid: Alianza Editorial.
MAYER, R. E. (2004) Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo. Madrid: Pearson/Prentice Hall.
Papalia, D.E., Wendkos-Olds, S. y Duskin-Feldman, R. (2005). Desarrollo Humano (9ª ed.). Madrid: McGraw Hill.
POZO, J. I. (2008) Aprendices y maestros. La Psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza
SANTROCK J. W. (2001) Psicología de la Educación. México: Mc Graw Hill

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.