

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G505 - Contextos Didácticos y Organizativos de la Educación Infantil

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G505 - Contextos Didácticos y Organizativos de la Educación Infantil				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	NOELIA CEBALLOS LOPEZ				
E-mail	noelia.ceballos@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (329)				
Otros profesores	JOSE MANUEL OSORO SIERRA				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Ser capaz de construir un esquema conceptual del estado actual de la Educación Infantil, tanto a nivel nacional como internacional
- Conocer y analizar experiencias que en el ámbito de la Educación Infantil se producen en el panorama internacional
- Ser capaz de diseñar proyectos educativos tanto a nivel de centro como de aula, aplicando los conocimientos y la experiencia adquirida.
- Comprender y conocer los aspectos básicos en cuanto a la legislación de la Educación Infantil en nuestro país.
- Entender los procesos de participación e información de las familias como elemento de calidad de la Educación Infantil

4. OBJETIVOS

Construir un esquema conceptual del estado actual de la Educación Infantil, tanto a nivel nacional como internacional.

Conocer y analizar las experiencias didácticas que en el ámbito de la Educación Infantil se producen en el panorama internacional.

Diseñar proyectos educativos tanto a nivel de centro como de aula, aplicando los conocimientos y la experiencia adquirida.

Comprender y conocer los aspectos básicos en cuanto a la legislación de la Educación Infantil en nuestro país.

Entender los procesos de participación e información de las familias como elemento de calidad de la Educación Infantil.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Infancia y Escuela, una perspectiva integradora
2	Modelos educativos y organizativos de atención a la infancia: panorama internacional
3	Curriculum de Educación Infantil 0-6: implicaciones educativas
4	Elementos para la construcción de un modelo de Educación Infantil
5	El trabajo con las familias: los procesos de participación e información. Innovación e investigación en Educación Infantil

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Evaluación continua a través de trabajos	Trabajo	No	Sí	60,00
TOTAL				100,00

Observaciones

ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación

Otras condiciones de la evaluación se determinarán los primeros días de clase.

Observaciones para alumnos a tiempo parcial

Los estudiantes de matrícula parcial que no acuden a clase con regularidad deberán superar un examen final.. Aquellos que acuden a clase se acogerán a la misma evaluación que todos los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

AA.VV (2014): La familia en la escuela: aprender haciendo...Aula de Infantil | núm. 75 | pp. 38-40

ABAD, J. (2006). La escuela como ámbito estético según la pedagogía reggiana. Revista Aula de Infantil, 10-16.
<http://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/33/07/43307.pdf>

ABAD, J. y DE VELASCO, A (2007). Instalaciones de luz en el aula de bebés: aprendizaje y bienestar. Aula de infantil, (38), 21.

ABAD, J. (2008). Iniciativas de educación artística a través del Arte Contemporáneo para la Escuela Infantil (tesis doctoral). Madrid.

ABAD, J. y RUIZ DE VELASCO, A. (2014). La propuesta de las instalaciones. Recuperado de
https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrcoruna/aulavirtual2/pluginfile.php/8913/mod_resource/content/0/BLOQUE_1/LA_PROPOSTA_DE_LAS_INSTALACIONES_Javier_Abad_2014.pdf

ALCRUDO, P., ALONSO, A., ESCOBAR, M., HOYUELOS, A., MEDINA, A Y VALLEJO, A. (2015). La educación infantil de 0 a 6 años en España. Planteamientos, situación y perspectivas de la educación de 0-6 años. Madrid: Fantasia.

ALTIMIR, D. (2010). ¿Cómo escuchar a la infancia?. Barcelona: Octaedro: Temas de Infancia

ANTON. M. (Coord) (2005). Planificar la etapa 0-6. Barcelona: Grao

ARNAIZ, V. Y DÍEZ NAVARRO, M.C. (2017). Infancias. EDUCAR Y educarse. Barcelona:Grao

BESALÚ, X. (2010). Mejorar la relación entre los centros escolares y las familias del alumnado. Libro blanco de la educación intercultural, 155-156.

BONDIOLI, A. y NIGITO, G. (Coords) (2011). Tiempos, espacios y grupos. El análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI. Barcelona: Graó

BROWN, B. (2009). Desaprender la discriminación en educación infantil (No. 370.19342). Madrid:Ediciones Morata.

CARAMÉS, N.; DELGADO, J.; GARCÍA, M.; RECOVER, A.; ROSILLO, E. Y VERDIAL, E. (2010). Pido la palabra: el valor educativo de la asamblea. Santander: MCEP.

CLARK, A. (2010). Transforming children's spaces: Children's and adults' participation in designing learning environments. London: Routledge.

DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005). Más allá de la calidad de la educación infantil. Barcelona: Graó

DIAZ NAVARRO, M.C. (1999). Un diario de clase no del todo pedagógico. Madrid: Ediciones de la Torre.

DIAZ NAVARRO, M.C. (2002). La oreja verde de la escuela : trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Madrid: Ediciones de la Torre.

DIAZ NAVARRO, M.C. (2007). Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil. Barcelona: Graó.

DIAZ NAVARRO, M.C. (2008). ¿ Materiales pobres?, ¡ Materiales ricos!. Cuadernos de pedagogía, (379), 24-27.

DÍEZ, M. (2009). Las entretelas de la cotidianidad. Participación Educativa, 12, 142-154.

DIAZ NAVARRO, M.C. (2012). 10 ideas clave. La educación infantil. Barcelona:Graó.

DURÁN, C (2015): Las familias en el aula desde una perspectiva sistémica. «Las voces de nuestras raíces». Aula de Infantil | núm. 79 | pp. 31-34

- EQUIPO DOCENTE. 2º CICLO . (2006). La asamblea en el segundo ciclo de educación infantil. Una experiencia práctica. Revista Aula de Infantil 30
- FIELDING, M., y MOSS, P. (2010). Radical education and the common school: A democratic alternative. Routledge.
- GRUPO DE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA DE PROYECTOS DE TRABAJO (2016). La moda de los proyectos. Cuadernos de pedagogía, 467, 80-85
- HERNÁNDEZ, F. (2002). Los proyectos de trabajo. Mapa para navegantes en mares de incertidumbre. Cuadernos de pedagogía, 310, 78-82.
- HOYUELOS, A Y RIERA, M.A. (2014). Complejidad y relaciones en educación infantil. Barcelona: Rosa Sensat
- HOYUELOS, A. (2010). La identidad de la educación infantil. Educação. Revista do Centro de Educação, 35(1).
- HOYUELOS, A. (2007). Documentación como narración y argumentación. Aula de Infantil, 39.
- JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, S. (2010). La asamblea de aula en educación infantil. Publicaciones Didácticas, (8), 79-83.
- LAPOLLA, P., ARCE, M. A., MUCCI, M. (2017) Experiencias artísticas con instalaciones: Trabajos interdisciplinarios de simbolización y juego en la escuela infantil. Argentina: Novedades Educativas
- MOSS, P. (2014). Transformative change and real utopias in early childhood education : A story of democracy, experimentation and potentiality. Routledge.
- MOSS, P. (2008). Early Childhood Education: Markets and Democratic Experimentalism. Two models for early childhood education and care Discussionpaper. Herausgegeben von Bertelsmann Stiftung. Gütersloh.
- MOSS, P. (2007). Bringing politics into the nursery: Early childhood education as a democratic practice. European Early Childhood Education Research Journal, 15(1), 5-20.
- MOSS, P., DAHLBERG, G., y PENCE, A. (2000). Getting beyond the problem with quality. European Early Childhood Education Research Journal, 8(2), 103-115.
- MOSS, P. (1996). Defining objectives in early childhood services. European Early Childhood Education Research Journal, 4(1), 17-31.
- OSORO, J.M. y MENG, O. (2008). Escenarios para el análisis y la construcción de un modelo de Educación Infantil. Revista Iberoamericana de Educación, 47, 15-31.
- OSORO, J.M. y MENG, O. (2009). Reggio Emilia, educación infantil, 0-6 años. Santander: Universidad de Cantabria.
- PARRA ORTIZ, J.M. (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta publicaciones.
- PARRA ORTIZ, J.M. (2005). La educación infantil: su dimensión didáctica y organizativa. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- PUIG ROVIRA, J.M . (1998). Las asambleas de clase o cómo hacer cosas con palabras. Revista Aula de Innovación Educativa 74
- PUCCI, R. (2016). Vida cotidiana. La sensibilidad por las cosas pequeñas. Infancia en Europa: revista de una red de revistas europeas, 29, 21-23.
- RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2009). La educación de 0 a 6 años hoy. Barcelona, España: Editorial Octaedro, S.L.

- RINALDI, C. (2005). Documentation and assessment: What is the relationship. Beyond listening: Children's perspectives on early childhood services, 17-28.
- RODRÍGUEZ CRISTINO, J. (2017). Imaginación, creatividad y aprendizaje por descubrimiento a través del arte en educación infantil. Tercio Creciente, 12, págs. 97-120.
- RUIZ DE VELASCO, A Y ABAD, J. (2011) el juego simbólico. Barcelona: Graó
- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006). Las asambleas en la educación infantil: decidir para liberar, liberar para decidir. Revista Aula de Infantil 30
- SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, S. Y GONZÁLEZ ARAGÓN, C. (2016). La asamblea de clase en educación infantil: un espacio para crecer como grupo. Revista Iberoamericana de Educación, (71), 133-150.
- SEISDEDOS, M. (2004). La asamblea en la escuela infantil. Aula de Infantil, 19, 32-35.
- SOLSONA PAIRÓ, N. (2007). ¿Qué quiere decir coeducar en la escuela infantil? Aula de Infantil. Revista Aula de Infantil 38.
- SUSINOS, T., CEBALLOS, N. Y SAIZ, Á (2018). Cuando todos cuentan. Experiencias de participación de estudiantes en las escuelas. Madrid: Muralla
- SWANN M., PEACOCK A., DRUMMOND M. J., HART S.(2016). Generar aprendizajes sin limitaciones. Madrid:Morata
- TORRES, T. Y SOLDADO, S (2012): Cajas de experimentación. Aula de Infantil | núm. 63 | pp. 23-24
- TRUEBA MARCANO, B. (2017). Guía para el análisis y la evaluación de los espacios escolares. Propuesta desde un paradigma constructivo en contextos de interacción y coparticipación. Infancia: educar de 0 a 6 años, (166), 4-10.
- VILA, B Y CARDO, C- (2005). Material sensorial (0-3 años): Manipulación y experimentación. Barcelona:Grao.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.