

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G510 - Adquisición y Didáctica de la Lengua Materna y Extranjera

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología y Curso	Básica. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS Y LECTOESCRITURA MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G510 - Adquisición y Didáctica de la Lengua Materna y Extranjera				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA				
Profesor responsable	SUSANA PERALES HAYA				
E-mail	susana.perales@unican.es				
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO (247A)				
Otros profesores	MARIA EVELYNT GANDON CHAPELA MACARENA GARCIA-AVELLO FERNANDEZ-CUETO				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Acceder y comprender de forma crítica la bibliografía especializada sobre educación lingüística en la Educación Infantil.
- Saber fomentar el desarrollo de la lengua oral en lengua materna desde el conocimiento y la comprensión del proceso de adquisición de lenguas durante la etapa 0-6.
- Saber organizar espacios y crear situaciones de aula que promuevan la práctica lingüística infantil, vinculada al desarrollo del pensamiento y los valores de los niños de la etapa 0-6.
- Saber seleccionar y elaborar materiales adecuados para promover el desarrollo lingüístico infantil en situación de aula, atendiendo a la diversidad lingüística, sociolingüística y cultural.
- Conocer técnicas y utilizar recursos para poder llevar a cabo una mediación docente reflexiva en el desarrollo de la lengua oral en contexto escolar.
- Saber promover la primera aproximación infantil a la lengua escrita a través de la oralidad.
- Conocer los contenidos teóricos, las técnicas, estrategias de enseñanza, actividades y recursos didácticos para fomentar una primera aproximación al inglés en edades tempranas.
- Diseñar rutinas que faciliten el acceso a estructuras básicas de la lengua inglesa.
- Elaborar materiales específicos para trabajar la lengua inglesa adaptados a las edades de la etapa infantil que estimulen la creatividad y la conciencia multicultural del alumnado.

4. OBJETIVOS

- Conocer las bases teóricas del desarrollo de la adquisición del lenguaje humano, así como sus implicaciones psicolingüísticas y sociolingüísticas y aplicar esos conocimientos a la enseñanza de la lengua en Educación Infantil.
- Conocer, reconocer y aplicar los distintos métodos de enseñanza de la lectura y la escritura, siendo conscientes de sus implicaciones teóricas; así como saber reconocer los condicionantes contextuales para la aplicación de dichos métodos.
- Conocer los diversos factores que se deben tener en cuenta en el estudio del aprendizaje y adquisición de las lenguas extranjeras.
- Entender la evolución reciente de los enfoques teóricos en el campo de la adquisición de lenguas extranjeras y sus aplicaciones metodológicas
- Aprender los conceptos fundamentales de campo y aplicarlos en el comentario y análisis de textos especializados

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	<p>LENGUA MATERNA.</p> <p>1- Teorías de adquisición del lenguaje.</p> <p>1.1. El conductismo de B.F. Skinner.</p> <p>1.2. La teoría innatista de Noam Chomsky.</p> <p>1.3. La teoría cognitiva de Jean Piaget.</p> <p>1.4. El interaccionismo de Lev Vigotski y Jerome Bruner.</p>
2	<p>LENGUA MATERNA.</p> <p>2.1- Epistemología de la enseñanza de la lengua materna en E. Infantil. Cuestiones iniciales. Enfoques y métodos. La madurez lectora y escritora. El currículo de lengua castellana y la lectoescritura de la etapa de E. Infantil.</p> <p>2.2- Métodos de la enseñanza de la lectura y la escritura.</p> <p>2.2.1 Métodos de marcha analítica.</p> <p>2.2.2 Métodos de marcha sintética.</p> <p>2.2.3 Métodos mixtos.</p> <p>2.2.4 La consideración actual de los métodos.</p> <p>2.3 La propuesta constructivista de enseñanza de la lectoescritura en E. Infantil I. El proceso de aprendizaje de la lectoescritura. El uso de los textos.</p> <p>2.4 La propuesta constructivista de enseñanza de la lectoescritura en E. Infantil II. El desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>2.5 Didáctica de la comunicación oral en Educación Infantil.</p>
3	<p>LENGUA EXTRANJERA.</p> <p>TEMA 1: Descripción del proceso de ALS: factores internos y teorías innatistas.</p> <p>Introducción</p> <p>1.1 La importancia del error</p> <p>1.2 Órdenes de adquisición</p> <p>1.3 El factor edad (I)</p>
4	<p>LENGUA EXTRANJERA.</p> <p>TEMA 2: Generalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje de LEs.</p> <p>Introducción</p> <p>2.1 El aprendizaje de la gramática</p> <p>2.2 Las destrezas comunicativas</p> <p>2.3 El factor edad (II)</p>

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
LENGUA MATERNA. Teoría	Examen escrito	Sí	Sí	30,00
LENGUA EXTRANJERA. Práctica	Examen escrito	No	Sí	20,00
LENGUA EXTRANJERA. Teoría	Examen escrito	Sí	Sí	30,00
LENGUA MATERNA. Práctica	Otros	No	No	20,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Asimismo, la realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura.

Cuando la asignatura no esté aprobada porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que por tanto figurará en el acta reflejará, en la medida que permita la normativa de evaluación de la UC, su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.

ORTOGRAFÍA:

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO:

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

NORMAS DE CITACIÓN:

Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:

<http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Observaciones para alumnos a tiempo parcial

Los alumnos con matrícula parcial deben realizar las mismas pruebas de evaluación que los demás alumnos, si bien podrán optar a realizarlas en el día del examen final. No obstante, para la realización de la parte práctica de Lengua Materna deben ponerse en contacto con la profesora al inicio de la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

LENGUA MATERNA

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. 1987. Didáctica de la lengua materna: un enfoque desde la lingüística. Madrid: Akal.
- ÁLVAREZ RODRÍGUEZ, J. 2000. "Diagnóstico del lenguaje oral" Innovación en la escuela y mejora de la calidad educativa: IX Jornadas LOGSE, coord. por Daniel González González, José Luis Gutiérrez Pérez, Eugenio Hidalgo Díez, págs. 155-158.
- ARRIAZA, J. C. 2002. Cuentos para hablar: cuentos para la estimulación del lenguaje oral, praxias, ritmo, vocabulario, comprensión y expresión. Madrid. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- BAQUÉS, M. 1992. Juegos previos a la Lecto-Escritura. Barcelona: CEAC.
- BAYES, R. (ed.) 1980. ¿Chomsky o Skinner? La génesis del lenguaje. Barcelona. Fontanella.
- BILBATUA PÉREZ, M. 2004. "Panorama de los métodos de lecto-escritura: repercusión de los distintos enfoques en la práctica educativa del aula" Leer y escribir desde la educación infantil y primaria. págs. 65-88.
- BRUNER, J. 1986. El habla del niño. Barcelona: Paidós.
- BRUNER, J. S. 2007. Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid. Alianza Editorial.
- CHOMSKY, N. 1989. El conocimiento del lenguaje, su naturaleza, origen y uso. Madrid. Alianza Editorial.
- DEFIOR CITOLER, S. A. 1994. "La consciencia fonológica y la adquisición de la lectoescritura" Infancia y aprendizaje, Nº 67-68, págs. 91-114.
- FERREIRO, E. Y TEBEROSKY, A. 1979. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI, México. 1979.
- JIMÉNEZ, J.; ARTILES HERNÁNDEZ, C. 1990. "Factores predictivos del éxito en el aprendizaje de la lectoescritura" Infancia y aprendizaje, Nº 49, págs. 21-38.
- MARISCAL ALTARES, S. 2008. "El desarrollo del lenguaje oral" Psicología del desarrollo: desde el nacimiento a la primera infancia coord. por Marta Giménez Dasí, Sonia Mariscal Altares, 209-235.
- PÉREZ MONTERO, C. 1995. Evaluación del lenguaje oral en la etapa 0-6 años. Madrid : Siglo XXI.
- PIAGET, J. (et al.) 1987. El lenguaje y el pensamiento en el niño pequeño. Barcelona. Paidós.
- RAMOS SÁNCHEZ, J. L. 2004. "Conocimiento fonológico y desarrollo lectoescritor en la educación infantil" Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación, Nº 7, págs. 170-184.
- RIUS, M^ª D. 1989. Grafomotricidad. Madrid: Seco Olea.
- RUIZ JIMÉNEZ, M. S.; ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. 2003. "Educación del lenguaje escrito: lectoescritura" Enciclopedia de educación infantil, coord. por José Luis Gallego Ortega, Eduardo Fernández de Haro, Vol. 2, págs. 47-70.
- SEGERS, J. E. 1968. La enseñanza de la lectura por el método global. Kapelus. Buenos Aires.
- TOLCHINSKY, L. 1993. Aprendizaje del lenguaje escrito: procesos evolutivos e implicaciones didácticas. Barcelona. Anthropos. 1993.
- VIGOTSKI, L. 2010. Pensamiento y lenguaje. Barcelona. Paidós.
- VV.AA. 2000., El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructiva, I: actividades para realizar en el aula, textos funcionales y cuentos, Barcelona, Editorial Graó.
- WELLS, G. 1988. Aprender a leer y a escribir. Barcelona. Laia.

LENGUA EXTRANJERA

- BATHIA, T.J. & RITCHIE, W.C. 2006. The Handbook of Bilingualism. Blackwell
- DeKEYSER, R.M. 2007. Practice in a Second Language. CUP.
- DOUGHTY, C. & LONG, M. 2010. The Handbook of Second Language Acquisition. Blackwell
- ELLIS, R. 1994. The Study of Second Language Acquisition. OUP.
- ELLIS, R. 1997. Second Language Acquisition. OUP.
- ELLIS, R. 1989. Understanding Second Language Acquisition. OUP.
- HERSCHENSOHN, J. 2007. Language Development and Age. CUP.
- JOHNSON, M. 2004. A Philosophy of Second Language Acquisition. Yale University Press.
- LICERAS, J.M. 1992. La adquisición de las lenguas extranjeras. Editorial Visor.
- LONG, M. & DOUGHTY, C. J. 2009. The Handbook of Language Teaching. Blackwell.
- LYSTER, R. 2007. Learning and Teaching Languages Through Content. A Counterbalanced Approach. John Benjamins.
- ORTEGA, L. 2009. Understanding Second Language Acquisition. Hodder Education.
- PUTZ, M. & SICOLA, L. 2010. Cognitive Processing in Second Language Acquisition. John Benjamins.
- ROBINSON, P. & ELLIS, N. (2008) Handbook of Cognitive Linguistics and SLA. Routledge.
- RUIZ DE ZAROBÉ, Y., SIERRA, J.M. & GALLARDO DEL PUERTO, F. 2011. Content and Foreign Language Integrated Learning. Peter Lang
- SAVILLE TROIKE, M. 2006. Introducing Second Language Acquisition. CUP

-THORSTEN, P. & YOUNG-SCHOLTEN, M. 2009. Input Matters in SLA. Multilingual Matters.
-VANPATTEN, B. & BENATI, A. 2010. Key Terms in Second Language Acquisition. Continuum

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.