

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

**G515 - Educación Física: Habilidades Motrices y Acondicionamiento Físico**

Grado en Magisterio en Educación Infantil  
Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 4 Optativa. Curso 4
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN EDUCACION FÍSICA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G515 - Educación Física: Habilidades Motrices y Acondicionamiento Físico				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	JOSE GUTIERREZ LOPEZ				
E-mail	jose.gutierrezlopez@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (220)				
Otros profesores					

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer, entender y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo de los practicantes de actividad física y deportiva.
- Conocer y saber diferenciar la naturaleza de los contenidos de las habilidades perceptivos motrices y del acondicionamiento físico en el marco escolar.
- Conocer y aplicar el método científico en el ámbito de la actividad física y deportiva.
- Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de la Educación Física
- Saber programar diferentes contenidos relacionados con las capacidades físicas y las habilidades perceptivo motrices básicas.
- Aplicar las tecnologías de la Información y comunicación (TIC) en el ámbito de la Educación Física.
- Diseñar y desarrollar planificaciones didácticas que permitan llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera individualizada.
- Aplicar los principios psicológicos, pedagógicos y sociales a los diferentes campos de la actividad física

### 4. OBJETIVOS

- Adquirir los conocimientos ,modelos, teorías para el diseño de tareas relacionadas con habilidades motrices y acondicionamiento físico.
- Conocer y comprender los fundamentos, estructuras de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
- Conocer y comprender la importancia que tiene la actividad física en las distintas etapas evolutivas del niño en primaria y de los adultos.
- Conocer los aspectos mas importantes del entrenamiento físico y los principios y leyes que con él se relacionan.
- Conocer los medios y procedimientos para evaluar la capacidad física de los alumnos de Educación Primaria
- Diseñar planificaciones didácticas que permitan llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera individualizada
- Adquirir los conocimientos específicos sobre las capacidades físicas, sistemas de entrenamiento de cada una de ellas y su aplicación en Educación Primaria y en adultos.
- Conocer en profundidad los beneficios de la actividad física sobre el organismo y sobre la salud.

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

### CONTENIDOS

1	Fundamentos básicos de la didáctica de las habilidades perceptivo-motrices
2	Las habilidades perceptivo-motrices dentro del currículo de la Educación Física en Primaria.
3	Aspectos didácticos y metodológicos de la enseñanza-aprendizajes de las habilidades perceptivo-motrices
4	La enseñanza de las Habilidades Perceptivo-motrices
5	Enseñanza-aprendizaje de las habilidades motrices básicas.
6	Programación y planificación de la enseñanza-aprendizaje de las habilidades perceptivo-motrices básicas.
7	Conceptos generales y principios del Acondicionamiento Físico.
8	La Resistencia: Concepto, métodos de entrenamiento, aplicación en la escuela y a nivel deportivo.
9	La Velocidad: Concepto, evolución, métodos de entrenamiento y su aplicación en la escuela y a nivel deportivo.
10	La Fuerza: Concepto, evolución, métodos de entrenamiento y su aplicación en la escuela y a nivel deportivo.
11	La Flexibilidad: Concepto, métodos de entrenamiento y su aplicación en la escuela y a nivel deportivo.
12	Evaluación de las Capacidades Físicas Básicas.

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen oficial	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Trabajos	Trabajo	No	Sí	30,00
Clases prácticas	Otros	No	Sí	30,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>

### Observaciones

#### ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

#### PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

#### NORMAS DE CITACIÓN

La facultad asume como criterio de citación las normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

### Observaciones para alumnos a tiempo parcial

Al ser esta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes de matrícula parcial tienen la obligación de asistir a todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura), deberán además superar el examen escrito final y realizar el trabajo correspondiente a la parte práctica. En cualquier caso el estudiante deberá acudir a una tutoría con el profesor en las tres primeras semanas del comienzo de la asignatura con el fin de explicar su situación y darse a conocer presencialmente.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
VICTOR MAZON y otros Programa de E.F, basado en competencias, 1,2,3,4,5, Y6° INDE.2011
EDUARDO BRAVO. MANUEL LOPEZ .Programacion anual de E.F.Ed Inde 2010
THOMAS R.BAECHELE .Principios del entrenamiento de fuerza y del acondicionamiento fisico. Medica panamericana 2007
GARCIA MANSO J.M.NAVARRO,M;RUIZ JA.Bases teoricas del Entrenamiento Deportivo;Principios y aplicaciones Gymnos 1996
GARCIA MANSO J.M.NAVARRO,M;RUIZ J.A Pruebas de valoracion de la capacidad motriz en el deporte;Gymnos 1996
EMILIO J.MARTINEZ LOPEZ ; Pruebas de aptitud fisica ;Paidotribo 2006
SEBASTIANI, E.M, GONZÁLEZ, C; Cualidades Físicas. INDE, 2000.
FRITZ ZINTL Entrenamiento de la resistencia. Martínez Roca 1991
HAHN E Entrenamiento con niños. Martínez Roca 1988
FRÖHNER, G: Esfuerzo físico y entrenamiento en niños y jóvenes. Paidotribo 2003
GROSSER, M: Entrenamiento de la velocidad. Martínez Roca. 1992
GARCÍA MANSO JM et al: La velocidad. Gymnos. 1998
JIMÉNEZ GUTIÉRREZ, A: Nuevas dimensiones en el entrenamiento de la fuerza. INDE, 2008
SHEPHARD RJ Y ASTRAND PO: La resistencia en el deporte. Paidotribo, 2000
ALTER, MJ: Los estiramientos. Paidotribo, 1990

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.