

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

### G517 - Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN EDUCACION FÍSICA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G517 - Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	PABLO CANTERA MESONES				
E-mail	pablo.cantera@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. PROFESORES DE EDUCACION FISICA (307)				
Otros profesores	CARLOS COBO CORRALES				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE					
- Elaborar secuencias de ejercicios y actividades destinados al aprendizaje de habilidades específicas de los deportes.					
- Seleccionar metodologías y estrategias que favorezcan el aprendizaje de las habilidades deportivas.					
- Integrar, mediante ejercicios adaptados de habilidades deportivas, a los alumnos con Necesidades específicas de Apoyo Educativo.					
- Diseñar herramientas de observación eficaces para la evaluación de las habilidades deportivas.					
- Elaborar Unidades Didácticas relacionadas con el aprendizaje de las habilidades deportivas.					

#### 4. OBJETIVOS

Conocer la clasificación de los deportes y sus características.

Conocer los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes practicados durante el curso. Diseñar y planificar en base a estos principios, programas de iniciación deportiva, adaptados a la edad y condición de los alumnos.

Saber elaborar y secuenciar tareas, ejercicios, y actividades que desarrollen las habilidades deportivas de los alumnos

Conocer y aplicar correctamente las metodologías vinculadas a la enseñanza de las diferentes habilidades deportivas.

Conocer y aplicar sistemas y procedimientos para la evaluación de las habilidades deportivas.

Familiarizarse con las diferentes patologías que afectan a los discapacitados tanto físicos como psíquicos con el fin de elaborar programas adaptados de desarrollo de las habilidades deportivas que faciliten su integración.

Conocer y utilizar fuentes de información referidas a las habilidades deportivas y a los deportes en general ( bibliografía especializada, tecnologías de la información, etc. )

Conocer la clasificación de los deportes y sus características.

Conocer los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes practicados durante el curso. Diseñar y planificar en base a estos principios, programas de iniciación deportiva, adaptados a la edad y condición de los alumnos.

Saber elaborar y secuenciar tareas, ejercicios, y actividades que desarrollen las habilidades deportivas de los alumnos

Conocer y aplicar correctamente las metodologías vinculadas a la enseñanza de las diferentes habilidades deportivas.

Conocer y aplicar sistemas y procedimientos para la evaluación de las habilidades deportivas.

Familiarizarse con las diferentes patologías que afectan a los discapacitados tanto físicos como psíquicos con el fin de elaborar programas adaptados de desarrollo de las habilidades deportivas que faciliten su integración.

Conocer y utilizar fuentes de información referidas a las habilidades deportivas y a los deportes en general ( bibliografía especializada, tecnologías de la información, etc. )

Conocer la clasificación de los deportes y sus características.

Conocer los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes practicados durante el curso. Diseñar y planificar en base a estos principios, programas de iniciación deportiva, adaptados a la edad y condición de los alumnos.

Saber elaborar y secuenciar tareas, ejercicios, y actividades que desarrollen las habilidades deportivas de los alumnos

Conocer y aplicar correctamente las metodologías vinculadas a la enseñanza de las diferentes habilidades deportivas.

Conocer y aplicar sistemas y procedimientos para la evaluación de las habilidades deportivas.

Familiarizarse con las diferentes patologías que afectan a los discapacitados tanto físicos como psíquicos con el fin de elaborar programas adaptados de desarrollo de las habilidades deportivas que faciliten su integración.

Conocer y utilizar fuentes de información referidas a las habilidades deportivas y a los deportes en general ( bibliografía especializada, tecnologías de la información, etc. )

**6. ORGANIZACIÓN DOCENTE**

CONTENIDOS

1	Criterios pedagógicos aplicados a la enseñanza de modalidades deportivas.
2	Origen, concepto y clasificación de los deportes.
3	Los deportes colectivos.
4	Los deportes de adversario
5	Los deportes individuales
6	Los deportes autóctonos y tradicionales
7	El deporte recreativo.
8	Concepto y etapas de la iniciación deportiva.
9	Características del niño en las edades de iniciación deportiva
10	Metodología y modelos de enseñanza en la iniciación deportiva.
11	El deporte y las habilidades deportivas en el curriculum de la Ley de Educación de Cantabria. Ley del Deporte de Cantabria.
12	Concepto y etapas de la iniciación deportiva.
13	Características del niño en las edades de iniciación deportiva

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
examen oficial	Examen escrito	No	Sí	40,00
Trabajo	Trabajo	No	Sí	30,00
sesión práctica.	Otros	No	Sí	30,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>

### Observaciones

El examen constará de preguntas a desarrollar, de relacionar y de tipo test.  
Al inicio del curso se entregará un calendario de temas, prácticas y trabajos a entregar en la fecha que se indique en la programación de la asignatura que se dará el primer día en la presentación.  
"Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación".

#### ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

#### PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

Observaciones para alumnos a tiempo parcial

1. Elaboración de 5 fichas sobre 5 reglamentos deportivos a impartir en Primaria/ Infantil

Se incluirá una información de las reglas de juego, adaptadas a la Etapa de Primaria/ Infantil, para la asimilación y el conocimiento de cada deporte por parte del alumno, en esta etapa de iniciación deportiva.

Se elegirán las reglas más relevantes con un lenguaje adaptado a estas edades.

El formato de ficha será de elaboración personal.

2. Elaboración de una Unidad Didáctica (Secuencia Didáctica) o una planificación sobre un deporte a impartir en la Etapa de Primaria (o Educación Infantil), englobada en una de las tres etapas de aprendizaje deportivo.

Guión orientativo de la Unidad Didáctica

1. Introducción al contenido elegido.
2. Justificación del contenido en el contexto escolar.
3. Objetivos generales de etapa.
4. Objetivos generales del área.
5. Relación del contenido con los bloques de contenido en el ciclo elegido.
6. Metodología utilizada en la enseñanza del contenido.
7. Instrumentos y criterios de evaluación.
8. Secuenciación de las sesiones (8 sesiones).
9. Contribución del contenido al desarrollo de las competencias básicas.
10. Relación del contenido con los temas transversales.
11. Atención a la diversidad

Guión orientativo de la Planificación Deportiva

1. Descripción del deporte.
2. Justificación de la etapa deportiva en la cual se pretende entrenar.
3. Características, consideraciones y premisas de la etapa.
4. Objetivos deportivos.
5. Métodos y medios de entrenamiento.
6. Materiales e instalaciones.
7. Secuenciación de las sesiones de entrenamiento (8 sesiones).
8. Test o pruebas de control.
9. Indicar en las sesiones las series, repeticiones o recuperaciones.

3. Examen teórico

En la fecha, hora y condiciones del resto del alumnado.

4. Prácticas deportivas

Realización de seis sesiones deportivas, de seis deportes diferentes impartidos en una escuela deportiva o en el centro escolar donde se imparte docencia, en edades preferentemente de alumnos del tercer ciclo de Primaria. Se aportará la sesión en video, junto con una ficha en donde se plasme el objetivo didáctico y la metodología impartida.

'Al ser esta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes de matrícula parcial tienen la obligación de asistir a todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura), deberán además superar el examen escrito final y realizar el trabajo correspondiente a la parte práctica. En cualquier caso el estudiante deberá acudir a una tutoría con el profesor en las tres primeras semanas del comienzo de la asignatura con el fin de explicar su situación y darse a conocer presencialmente'.

pablo.cantera@unican.es / carlos.cobo@unican.es

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

#### Bibliografía Básica.

- Bayer, Claude (1986) La enseñanza de los juegos deportivos colectivos: baloncesto, fútbol, balonmano, hockey sobre hierba y sobre hielo, rugby, balonvolea, waterpolo. Barcelona: Hispano Europea.
- Camino, Xavi; Maza, Gaspar y Puig, Nuria (2008) Redes sociales y deporte en los espacios públicos de Barcelona, en Apunts, (91), 13-28.
- Campos Granell, José y Ramón Cervera, Víctor (2001) Teoría y planificación del entrenamiento deportivo. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Carlin, John (2009) El factor humano: Nelson Mandela y el partido que salvó a una nación. Barcelona. Seix Barral.
- Castejón Oliva, Francisco Javier (1997) (Coord.) Manual del maestro especialista en Educación Física. Madrid: Pila Teleña.
- Conde Pérez, Enrique; Pérez Pueyo, Ángel; Peral Pérez, Francisco L. (2003) Hacia una natación educativa. La importancia de la natación en el desarrollo infantil. Madrid: Editorial Gymnos.
- Corless, Barrie (1988) El Rugby. Técnica, táctica y entrenamiento. Barcelona: Hispano Europea.
- Espartero Casado, Julian (2000). Deporte y derecho de asociación (las federaciones deportivas). León: Ediciones Universidad de León.
- García Aguado, Pedro (2008) Mañana lo dejo. Confidencias de un campeón olímpico que venció a las drogas y al alcohol. Barcelona: Editorial Amat.
- García-Verdugo Delmas, Mariano; Leibar, Xavier (1997) Entrenamiento de la resistencia de los corredores de medio fondo y fondo. Madrid: Editorial Gymnos.
- Gómez Bedia, José María; Mazón Cobo, Víctor; Carriles Bedia, Miguel Ángel; Castanedo Trueba, Juan (2010) Unidad Didáctica de Remo. Santander: Consejería de Educación, Gobierno de Cantabria.
- Hoyos Cuartas, Luz Amelia; Gutiérrez García, Carlos; Pérez Pueyo, Ángel (2013) Deporte Escolar. Fundamentación Teórica. Armenia (Quindío): Editorial Kinesis.
- Meneses, Juan Pablo (2013) Niños futbolistas. Barcelona: Blackie Books.
- Pérez Pueyo, Ángel; Conde Pérez, Enrique (2000) La Reforma educativa. Aplicación de la natación dentro del Diseño Curricular de Primaria, en II Seminario Internacional de Natación Infantil. ENE RFEN.12-14 mayo 2000. Madrid.
- Rivero Herraiz, A. (2005). Deporte y modernización. La actividad física como elemento de transformación social y cultural en España, 1910-1936. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Ruiz Pérez, Luis Miguel (1994) Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Editorial Gymnos.
- Ruiz Pérez, Luis Miguel (1997) Deporte aprendizaje. Madrid: Visor.
- Ticó Camí, Jordi (2005) 1013 ejercicios y juegos polideportivos: deportes de cooperación-oposición: baloncesto, balonmano, fútbol, hockey, rugby, voleibol, waterpolo. Barcelona: Paidotribo.
- Vázquez, Benilde (2001) (Coord.) Bases educativas de la Actividad Física y el Deporte. Madrid: Editorial Síntesis.
- H, Moreno; J (2005) Fundamentos del deporte. Analisis de las estructuras del juego deportivo. INDE Publicaciones. Barcelona.
- H, Moreno; J. (2000) La iniciación a los deportes desde su estructura y su dinámica. INDE Publicaciones. Barcelona.
- H, Moreno; J. (2004). La praxiología motriz. Fundamentos y aplicaciones. INDE Publicaciones. Barcelona.
- Blázquez, Domingo. (2000). La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE Publicaciones. Barcelona.
- Cavelli, D. (2008) Didáctica de los deportes de conjunto. Enfoques, problemas y modelos de enseñanza. Editorial Stadium Buenos Aires.
- M, Acero; R. (2005). Deportes de equipo. Comprender la complejidad para elevar el rendimiento. INDE Publicaciones. Barcelona.
- Lagardera, F. (2003) Introducción a la praxiología motriz. Editorial Paidotribo Barcelona.

Esta es la bibliografía de la que parte la materia en su conjunto. A ella se le unirá la específica según el tema a tratar