

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G523 - Méthologie et Ressources pour Enseigner le Français

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 4 Optativa. Curso 4
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G523 - Méthologie et Ressources pour Enseigner le Français				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Francés	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MARGARITA ELENA GARCIA CASADO
E-mail	margarita.garcia@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (236)
Otros profesores	SILVIA GUTIERREZ SAMPER

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Ser capaz de comunicarse oralmente y por escrito en el idioma usando la terminología y los usos adecuados para la profesión de docente en francés tanto a nivel de Educación Infantil como de Educación Primaria.
- Ser capaz de reconocer los principios, las teorías y las técnicas implicadas en la enseñanza del francés como lengua extranjera a nivel de Educación Infantil y de Educación Primaria.
- Ser capaz de idear, crear y realizar actividades relacionadas con las competencias lingüísticas adecuadas al nivel de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, tanto a nivel de Educación Infantil como a nivel de Educación primaria.
- Ser capaz de llevar a cabo un proceso de evaluación tanto sumativa como formativa apropiado a los niveles de enseñanza-aprendizaje de la Educación Infantil como de Educación primaria.
- Ser capaz de abordar la enseñanza de la dimensión segmental y suprasegmental de la lengua francesa teniendo en cuenta las exigencias de la Educación Infantil y de la Educación primaria en cuanto a la enseñanza de una lengua extranjera.

4. OBJETIVOS

Educación Infantil y Educación Primaria: ser capaz de llevar a cabo actividades de discriminación auditiva a nivel de fonética segmental como de fonética suprasegmental.

Educación infantil: uso didáctico de la marioneta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación interactiva en FLE.

Educación infantil: ser capaz de realizar actividades de comprensión y producción oral que incluyan la dimensión paralingüística de la lengua.

Educación primaria: idear y llevar a cabo actividades de comunicación interactiva que tengan en cuenta la dimensión paralingüística de la comunicación.

Educación Primaria: ser capaz de realizar actividades de sensibilización a la prosodia, al ritmo, a la musicalidad y la fonología del FLE.

Educación infantil y Educación primaria: el juego como herramienta de enseñanza-aprendizaje.

Educación infantil y Educación primaria: la gestualidad como herramienta de enseñanza-aprendizaje.

Educación Infantil y Educación Primaria: saber elaborar un proyecto de comunicación interactiva en lengua francesa.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Élaboration et applications d'activités et de matériels appropriés à la didactique de l'oral en éducation maternelle et primaire. La fonction didactique de la marionnette dans le cadre de l'éducation maternelle.
2	Le jeu et la dimension didactique du FLE en éducation maternelle et primaire. La gestuelle et la paralinguistique en éducation maternelle et primaire.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	30,00
Proyecto final	Otros	Sí	Sí	40,00
Actividades y ejercicios	Trabajo	No	Sí	30,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
Se trata de evaluar las actividades y trabajos realizados en clase y fuera de clase, la participación e interacción oral en clase. El aprovechamiento, interés y motivación por la asignatura impartida en francés. Así como una prueba escrita con aspectos teóricos y prácticos.				
Observaciones para alumnos a tiempo parcial				
Los estudiantes de matrícula parcial que no acuden a clase con regularidad deberán superar un examen final así como trabajos puntuales recomendados por el profesor. Aquellos que acuden a clase se acogerán a la misma evaluación que todos los estudiantes.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
Branelec-Sorensen, Maria. Jeux de rôles. PUF, 2017.
Briet, Geneviève et al. La prononciation en classe, PUG/Grenoble, 2014.
Brougères, Gilles. Jeu et éducation, 1995.
----. Jouer, apprendre, Paris, 2005.
Detey, S. et al. La prononciation du français dans le monde: du natif à l'apprenant. CLE international, 2016.
Kamou, Chanèze & Delphine Ripaud. Phonétique essentielle du français. Niv. A1 A2. Didier, 2016.
Meunier, Christian. Petit guide de la phonétique corrective du FLE. Books on demand editions, 2017.
Pagel, Dario et al. Le rythme du français parlé, Hachette FLE/, 2012.
Payet, Adrien. Activités théâtrales en classe de langue - Techniques et pratiques de classe. Clé International, 2010.
Ravazzolo, Elisa et al. Interactions, dialogues, conversations. L'oral en FLE. Hachette, 2015.
Ripaud, Delphine. Phonétique essentielle du français. Niv. A1 A2. Didier, 2016.
Ripaud, Delphine. Phonétique essentielle du français. Didier, 2017.
Silva, Haydée. Le jeu en classe de langue. Clé international, 2017.
Weber, Corinne. Pour une didactique de l'oralité. Paris: Didier, 2013.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.