

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G535 - La Escuela Intercultural. Investigaciones, Experiencias y Materiales

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA LA ESCUELA INTERCULTURAL, INVESTIGACIONES, EXPERIENCIAS Y MATERIALES MATERIA LA ESCUELA INTERCULTURAL. INVESTIGACIONES, EXPERIENCIAS Y MATERIALES MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G535 - La Escuela Intercultural. Investigaciones, Experiencias y Materiales				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	MARGARITA SAÑUDO BARTOLOME				
E-mail	margarita.sanudo@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (304)				
Otros profesores					

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Tras cursar con aprovechamiento la asignatura el alumnado será capaz de :

- Identificar buenas prácticas de educación intercultural en la etapa de primaria.
- Conocer, analizar y elaborar materiales educativos en distinto soporte para la educación intercultural.
- Diseñar, desarrollar y evaluar acciones educativas de aula y de centro que incorporen los saberes de otras culturas.
- Analizar, buscar y elaborar diferentes recursos para la educación intercultural.
- Comparar los diferentes modelos de educación intercultural de los países de nuestro entorno.
- Analizar críticamente la organización escolar y la cultura de la escuela para proponer cambios en la misma que sean capaces de albergar la diversidad cultural.

4. OBJETIVOS

- Contribuir al acercamiento del alumnado a la complejidad de la tarea docente y a la responsabilidad que ella conlleva, haciéndole consciente de la necesidad de la reflexión, más allá del sentido común y de las urgencias inmediatas de los requerimientos de la práctica.
- Favorecer la aproximación del alumnado al cuerpo teórico-práctico (experiencias prácticas, materiales, investigaciones, etc.) relacionado con la atención a la diversidad socio-cultural (qué tipo de escuela se requiere para poder hablar de una verdadera educación intercultural) en contextos más o menos próximos.
- Fomentar un espacio de reflexión teórico-práctico donde los procesos de estudio, reflexión y acción supongan el inicio de la construcción de un proceso de compromiso personal y profesional con la labor docente y con la complejidad de la misma, especialmente en lo que tiene que ver con la inclusión en el currículo de una perspectiva intercultural.
- Ofrecer al alumnado la posibilidad de desarrollar estrategias concretas de acción en un centro educativo que cuente con un proyecto relevante de educación intercultural, previa planificación a través de diferentes metodologías de trabajo (individual, en pequeño y en gran grupo).
- Iniciar al alumnado en técnicas básicas de investigación desde una perspectiva amplia con el objetivo de profundizar en el conocimiento de una realidad concreta o de un ámbito específico de la misma y como estrategia de reflexión y mejora de la propia práctica.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	INTRODUCCIÓN A LA INTERCULTURALIDAD. La educación intercultural en las etapas de infantil y Primaria. Breve perspectiva histórica. Un estudio comparado en los países de nuestro entorno.
2	LA PROPUESTA INTERCULTURAL EN LA ESCUELA. Trabajar las diferentes culturas en la escuela. La recuperación de los saberes de diferentes culturas en el currículum. La necesidad de revisar la organización educativa y la cultura escolar. Valorar la diversidad cultural. Análisis y valoración de experiencias interculturales de centro y de aula. Perspectiva nacional e internacional.
3	DISEÑO, PUESTA EN PRÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Las prácticas educativas interculturales como instrumento para mejorar el clima escolar y la convivencia en el centro. Materiales y experiencias para prevenir la violencia. Revisión de materiales de educación intercultural. Elaboración de materiales educativos para trabajar la interculturalidad. Análisis y elaboración de recursos para trabajar en la escuela intercultural.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Trabajo en grupo	Trabajo	Sí	Sí	40,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Para aprobar la asignatura será necesario superar las dos partes de la misma. En caso de que esto no se produzca, no se superará la asignatura en la convocatoria ordinaria.</p> <p>Se incluyen, además, los acuerdos aprobados en Junta de Facultad relativos a la ortografía, el plagio y las normas de citación:</p> <p>-Con respecto a las normas ortográficas, dado que el alumnado universitario ha de tener adquiridas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>-En caso de que se produzca plagio en cualquiera de las actividades a realizar para la superación de asignatura, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>-Por último y en lo referente a la inclusión de las citas bibliográficas, se asumen las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Para ello, tomamos como referencia las indicaciones recogidas al respecto en el siguiente link de la BUC: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28.</p>				
Observaciones para alumnos a tiempo parcial				
<p>Los/as estudiantes de matrícula parcial que, por sus circunstancias particulares, no puedan acudir a clase con regularidad deberán superar el examen final en la fecha que establezca la Facultad a tal efecto. Quienes asistan con normalidad podrán acogerse a la misma evaluación que el resto del alumnado.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- ABENOZA GUARDIOLA, R. (2004). Identidad e inmigración. Orientaciones psicopedagógicas. Madrid: Libros de la Catarata.
- ACTIS, W., PEREDA, C. Y DE PRADA, M.A. (COLECTIVO IOÉ) (1996). Inmigración, escuela y mercado de trabajo. Una radiografía actualizada. Barcelona: Fundación La Caixa. Colección de Estudios Sociales.
- ALCALÁ DE OLMO, M. J. (2004). Educación intercultural: tendencias e iniciativas de la Unión Europea. Salamanca: Universidad Pontificia.
- AJA, E. (1999). La regulación de la educación de los inmigrantes. En Aja et al. La inmigración extranjera en España. Los retos educativos. Barcelona: Fundación La Caixa. Colección de Estudios Sociales.
- ANSÓ, R. (2007). Tejiendo la interculturalidad: actividades creativas para el aula. Madrid, La Catarata.
- BANKS, J. (2006). Cultural diversity and education: foundations, curriculum and teaching. Boston. Pearson Education.
- BARÁIBAR LÓPZ, J.M. (2005). Inmigración, familias y escuela en la Educación Infantil. Madrid: Libros de la Catarata.
- BARTOLOMÉ, M. (1997). Diagnóstico a la Escuela Multicultural. Barcelona: Cedecs.
- BARÁIBAR, J.M. (2005). Inmigración, familias y escuela en educación infantil. Madrid: La Catarata.
- BEXALÚ, X. et al. (Coord.) (2011). Interculturalidad y ciudadanía. Red de escuelas interculturales. Madrid: Praxis/Escuela Española.
- BESALÚ, X. (2008). Educar en sociedades pluriculturales. Barcelona. Cuadernos de Pedagogía, Biblioteca Básica para el profesorado.
- BESALÚ, X. (2010). La educación intercultural y el currículo escolar. Primer Congreso Internacional en la red sobre interculturalidad y educación. Recuperar en www.congresointerculturalidad.net.
- BESALÚ, X. (2002). Diversidad cultural y educación. Barcelona. Síntesis.
- BESALÚ, X. Y VILA, I. (2007). La buena educación. Libertad e igualdad en la escuela del Siglo XX. Coelho, E. (2006). Enseñar y aprender en escuelas multiculturales. Barcelona. Horsori.
- BOLÍVAR, A. (2004). Ciudadanía y escuela pública en el contexto de diversidad cultural. En Revista mexicana de Investigación Educativa, 9, nº 20, 15-38.
- CALVO BUEZAS, T. (2003). La escuela ante la inmigración y el racismo. Orientaciones de Educación Intercultural. Madrid: Editorial Popular.
- Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria. Plan de Interculturalidad de la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.
- CIDE (2005). La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España. Madrid: Ministerio de Educación.
- CIDE-INSTITUTO DE LA MUJER (2004). Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España. Madrid, disponible on-line.
- (2006). Mujeres inmigrantes en la educación de personas adultas. Madrid, disponible on-line.
- (2006). Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la ESO. Madrid, disponible on-line.
- (2010). Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y alumnos gitanos en educación primaria. Estudio piloto en educación infantil. Madrid, disponible on-line.
- COELHO, E. (2006). Enseñar y aprender en escuelas multiculturales. Una aproximación integrada. Barcelona: Horsori.
- COLECTIVO AMANI (1994). Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos. Madrid: Editorial Popular.
- COLECTIVO ELEUTERIO QUINTANILLA (2000a). Educación Intercultural: Por la diversidad cultural y la igualdad social. En Trabajadores de la Enseñanza, suplemento, enero 2000.
- 2000b. Dilemas de la Educación Intercultural: Entre la moda y la urgencia social. En Con-Ciencia Social, nº4, págs. 224-234.
- 2013. Entre palabras y voces. Propuesta para la enseñanza de la lengua de instrucción desde un enfoque cultural e inclusivo. Gijón: Letra 25 (disponible en la página web: www.eleuterioquintanilla.com).
- (2002). Alumnado extranjero en la escuela asturiana. Medidas urgentes para una educación de calidad. Gijón, Grupo Eleuterio Quintanilla. Recuperar en: <http://www.slideshare.net/IntegraLocal/una-mirada-hacia-la-infancia-inmigrante-en-asturias>
- 2006. Lengua y Diversidad Cultural. Madrid: Talasa.
- CUADRADO, I. Y MUÑOZ, M. (2008). Respuestas organizativas a la interculturalidad. Presentación. Organización y Gestión Educativa, 4, julio-agosto, 14. Madrid. Catarata.
- DADZIE, S. (2004). Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid: Morata.
- DÍAZ-AGUADO, M^a. J. (2003). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Pirámide.
- DURÁN, T. (2002). Quincemundos. Cuentos interculturales. Barcelona, Graó.
- ESSOMBA, M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Barcelona, Graó.
- ESCARBAJAL FRUTOS, A. (2015). Comunidades interculturales y democráticas. Un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva. Madrid: Narcea.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, J. A. (2009). Educación intercultural: análisis de la situación y propuestas de mejora. Madrid:



Wolters Kluwer Educación.

- GIMÉNEZ, C. (2003). *¿Qué es la inmigración?* Barcelona: Integral.
- GRANT, C. (2009). Una voz en pro de los derechos humanos y la justicia social: la educación intercultural como herramienta para promover las promesas y evitar los riesgos de la globalización. En E. Soriano (Coord.). *Vivir entre culturas: una nueva sociedad* (pp. 25-51). Madrid. La Muralla.
- GRANT, C., SLEETER, C. & ANDERSON, J. E. (1988). The literature of multicultural education: Review and analysis. Part II. *Educational Studies*, 13, 47-71
- HUGUET, A. Y NAVARRO, J. (2006). Inmigración y escuela. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 56, 17-22.
- HUGUET, Á. NAVARRO, J.L., CHIREAC, S-M. Y SANSÓ, C. (2009). Edad de llegada y lengua de la escuela. Consideraciones a partir de un estudio con alumnado inmigrante. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 62 (3), 219-229.
- IZQUIERDO, R. M^a. (2010): Éxito académico de la segunda generación de inmigrantes en EE.UU. *Revista Española de Educación Comparada*, 16, 329-355.
- JIMÉNEZ GÁMEZ, R.A. (2014). *Educación para una ciudadanía intercultural*. Madrid: Síntesis.
- JORDÁN, J.A. (1996). *Propuestas de educación intercultural para profesores*. Barcelona: CEAC.
- JOVER, G. (2007). *Un mundo por leer*. Barcelona: Octaedro.
- KAPUSCINSKI, R. (2007). *Encuentro con el Otro*. Barcelona, Anagrama.
- LOUZAO, M. Y GONZÁLEZ, J.A. (2007). La integración social y educativa del alumnado inmigrante en Asturias. Un estudio de caso. En VV.AA., *Los Premios Nacionales de Investigación Educativa y Tesis Doctorales 2005* (pp. 11-41). Madrid. CIDE.
- LOUZAO, M. (2009). *Diseño, desarrollo y evaluación de un proyecto de educación intercultural en un centro asturiano de Educación Primaria. Una perspectiva de la investigación en la acción y el estudio de caso*. Tesis doctoral inédita. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- LOUZAO, M. (2011). Elaboración y puesta en práctica de un proyecto escolar de educación intercultural en el marco de una investigación cualitativo-etnográfica. En *Educación y Diversidad*, 5 (1), enero-junio.
- LOUZAO, M. (2011). La comunidad educativa ante la interculturalidad. Aproximación al estudio de la percepción en la misma en una escuela asturiana. En *Cultura y Educación*, 2011, 23 (4).
- LOUZAO, M. Y DURÁNTEZ, L. (2012). Una propuesta de intervención intercultural para la educación secundaria en Cantabria. En *Contextos Educativos*, 15 (2012), 183-195.
- LOUZAO, M. (2014). Iguales pero también diferentes. En *Cuadernos de Pedagogía*, 441, pp. 35-38.
- MAALOUF, A. (2003). *Identidades asesinas*. Madrid: Alianza.
- MAALOUF, A. (2009). *El desajuste del mundo*. Madrid: Alianza.
- MARTÍN ROJO, L. (Dir.) (2004). *¿Asimilar o integrar? Dilema ante el multilingüismo en las aulas*. Madrid: CIDE.
- MCLAUGHLIN, B. (2006). Mitos y falsas realidades acerca de una segunda lengua: lo que todo profesor debería olvidar. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 41, 71-83.
- MONTÓN, M. J. (2003). *La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar. Orientaciones, propuestas y experiencias*. Barcelona, Graó.
- NAVARRO SIERRA, J.L. (2003). *Inmigración en España y Conocimiento de la Lengua Castellana. El caso de los escolares inmigrados en Aragón*. Tesis doctoral. Universidad de Lleida. Departamento de Psicología y Pedagogía.
- PASCUA, I. et al. (2007). *Literatura infantil para una educación intercultural: traducción y didáctica*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- PASCUAL, J., MORI, M., GONZÁLEZ, X. A. Y ATIENZA, J. L. (2003). *Interculturalidad y diversidad lingüística: Estudio de las actitudes lingüísticas en Asturias y sus implicaciones didácticas*. Oviedo: KRK Ediciones.
- QUEROL, J. M. (2008). *La mirada del otro: textos para trabajar la educación intercultural y la diferencia de género*. Madrid: La Muralla.
- SIANKOPE, J. y VILLA, O. (2004). *Música e interculturalidad*. Madrid: Libros de la Catarata.
- SLAVIN, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigaciones y práctica*. Buenos Aires: Aique.
- SORIANO, E. (2009). La formación del profesorado para construir una nueva sociedad En E. Soriano (Coord.). *Vivir entre culturas: una nueva sociedad* (pp. 53-83). Madrid. La Muralla.
- SODEPAU, (2004). *Educación en la diversidad. Materiales para una acción educativa intercultural*. Barcelona, La Catarata.
- TORRES, X. (2008). Diversidad cultural y contenidos escolares. *Revista de Educación*, 345, 83- 110. ROJAS, G. (2005). Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula. Recuperar en <http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/gloria.pdf>.
- RUIZ ROMÁN, C. (2003). *Educación intercultural: una visión crítica de la cultura*. Barcelona. Octaedro.
- SÁNCHEZ, S. Y MESA, M. (2002). Los relatos de convivencia como recurso didáctico. *Elaboración de materiales curriculares como estrategias para la prevención y modificación de estereotipos negativos en contextos multiculturales*. Málaga: Aljibe.
- YOUNG, M. & EDMINNS, E. (2002). *Global citizenship. The handbook of primary teaching*, Oxford: Oxfam.

- VILA, I. (1998): Reflexiones acerca de la enseñanza de una lengua minoritaria. En González Riaño, J.A. (coord.): Educación Bilingüe. Oviedo: Academia de la Llingua Asturiana, pp. 53-66
- (2000): Enseñar a convivir, enseñar a comunicarse. En Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, nº 23, pp. 23-30.
- (2001): Algunas cuestiones referidas al aprendizaje lingüístico de la infancia extranjera en Cataluña. En Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, nº 23, pp. 22-28.
- (2002). Reflexiones sobre interculturalidad. Recuperar en <http://www.pensamientocritico.org/ignvil0203.htm>
- et al (2004): Lengua propia, lengua de la escuela y escolarización. Comunicación al I Congreso sobre Etnografía y Educación. Talavera de la Reina (Toledo), 12-14 de junio.
- VILELLA, Xavier (2007). Matemáticas para todos. Enseñar en un aula multicultural. Barcelona: Horsori.
- VVAA (2010). Libro Blanco de la Educación Intercultural. Madrid: UGT/ FETE-UGT. Recuperar en http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=3642
- WALSH. C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. Ampliación de la ponencia presentada en el Seminario "Interculturalidad y Educación Intercultural", organizado por el Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, La Paz, 9-11 de marzo de 2009.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.