

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G551 - Currículo, Sociedad y Equipos Docentes

Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G551 - Currículo, Sociedad y Equipos Docentes				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ELIA MARIA FERNANDEZ DIAZ
E-mail	eliamaria.fernandez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESOR (339)
Otros profesores	JESUS ANDRES CRESPO LOPEZ CONCEPCION ALLICA RODRIGO ALFONSO GARCIA-SALMONES CRESPO

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Los que se derivan de las competencias y finalidades recogidas en esta guía docente
- Conocer y asumir de forma personal y crítica los conceptos básicos de la asignatura.
- Explicar y traducir a procesos de intervención curriculares prácticos de Educación Primaria, cualesquiera teorías y modelos curriculares presentados o exigidos al alumnado y asumidos como válidos por el alumno/a
- Elaborar propuestas creativas y coherentes con las ideas personales, en el diseño, desarrollo y evaluación de procesos curriculares de Educación Primaria así como en los recursos, técnicas y estrategias que les acompañan, tanto individualmente como de forma colaborativa o en equipo.
- Solucionar adecuadamente casos prácticos de situaciones conflictivas, contextos multiculturales así como de interacción y comunicación normalizadas en el aula.
- Diseñar y aplicar experiencias innovadoras compartiéndolas con otros grupos de alumnos del propio centro o/y de otros, identificando indicadores de evaluación.
- Aplicar técnicas básicas de investigación-acción e investigación educativa en el desarrollo de nuestra profesión
- Apreciar la actitud de nuestros alumnos hacia la escuela, el docente y la convivencia escolar.

4. OBJETIVOS

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS	
1	El currículum en una sociedad cambiante: una aproximación a la justicia curricular en la sociedad actual
2	Concepciones del currículum: niveles de concreción en un sistema educativo abierto y flexible
3	Diseño y desarrollo del currículum: los enfoques curriculares y sus elementos.Procedimientos, recursos y estrategias de intervención en el aula. Evaluación de los aprendizajes, de la acción docente y del centro. Procesos de evaluación internos y externos como garantes de mejora y calidad educativa.
4	El currículum integrado: propuestas globalizadoras e interdisciplinares.
5	Colaboración y equipos docentes. El docente como profesional reflexivo e innovador. La investigación en la acción.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua a través de trabajos realizados en el aula y fuera del aula	Trabajo	Sí	Sí	40,00
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>ara superar la asignatura es necesario superar las actividades.</p> <p>ORTOGRAFÍA Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por lo tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria: La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN En base a lo aprobado en la Junta de Centro, la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial, se proporciona el siguiente link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>				
Observaciones para alumnos a tiempo parcial				
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- ALTET, M., PAQUY, L., y PERRENOUD, PH. (2007). La formación de profesionales de la enseñanza. Sevilla: Diada Editorial.
- ANGULO, J.F. y N. BLANCO, N. (Coord.): Teoría y desarrollo del currículum. Archidona: Aljibe. 17-29.
- APPLE, M.W. (1986): Ideología y currículum. Madrid : Akal.
- APPLE, M.W. y BEANE, J.A. (1997): Escuelas democráticas. Madrid: Morata.
- BEANE, J.A. (2005): La integración del currículum. Madrid: Morata.
- BERNARDO, J. (2009). Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Madrid: Rialp.
- BERNSTEIN, B. (1983) "Clases y pedagogías visibles e invisibles" en J. GIMENO y A. PÉREZ. La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Morata.
- BERNSTEIN, B. (1990): Poder, educación y conciencia. Barcelona: El Roure.
- BERNSTEIN, B. (1993): La estructura del discurso pedagógico. Madrid: Morata.
- BLANCO, N. (1995): El sentido del conocimiento escolar. (Notas para una agenda de trabajo). En AAVV: Volver a pensar la educación. (Vol. I). Madrid, Morata; p.p. 188-202.
- BLANCHARD, M. Y MUZÁS, M. D. (2005). Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad en el aula. Narcea, Madrid.
- BOLÍVAR, A. (1995): El conocimiento de la enseñanza. Epistemología de la investigación curricular. Granada: Aljibe.
- BOLIVAR, A. (1999): Cómo mejorar los centros educativos. Madrid: Síntesis
- BOLIVAR, A. y GUARRO, A. (2007). Educación y cultura democráticas. Madrid, Wolters Klumer.
- BOURDIEU, P., y GROS, F. (1990) "Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza", en revista de Educación, nº 292, 417-425.
- BRUNER, J. (1997): La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor.
- CAÑAL DE LEÓN, P. (2002): La innovación educativa. Madrid: Akal
- CARR, W. (1996): Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata.
- CARR, W. y KEMMIS, W. (1990): Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
- CASTRO, M^a. M., FERRER, G. y otros (2007). La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona, Graó.
- CHEVEL, A. (1991): "Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación". Revista de Educación. 295, 59-111.
- COLL, C. (1987/1991): Psicología y Currículum. Barcelona: Laia.
- COLL, C. (1989): "Diseño Curricular Base y proyectos curriculares", Cuadernos de pedagogía, 168, 8-14.
- COLL, C. y otros (1992): Los contenidos en la Reforma. Enseñanza de aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Madrid: Santillana.
- CONTRERAS, J. (1990): Enseñanza currículum y profesorado. Madrid: Akal.
- CONTRERAS, J. (1991): "El currículum como formación", Cuadernos de Pedagogía. 194. 22-25.
- CONTRERAS, J. (1997b): La autonomía del profesorado. Madrid: Morata.
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (1994): Monográfico: Proyectos curriculares, 223.
- DA SILVA, T.T. (1998): Cultura y currículum como prácticas de significación. Revista de Estudios del currículum, 1(1), 59-76.
- DA SILVA, T. (2001). Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum, Octaedro Ediciones.
- DARLING-HAMOND
- DAVINI, M.C. (1996), "De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica", en AA.VV. Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires, Paidós, 17-39.
- DE LA HERRÁN, A. y PAREDES, J. (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid, McGrawHill.
- EISNER, E. (1983): "Los objetivos educativos: ¿ayuda o estorbo?", en J. Gimeno y J. Pérez, La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal. 257-264.
- ELBOJ, C. y otros (2002): Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- ELLIOT, J. (1990): La investigación acción en el aula. Madrid: Morata.
- ELLIOT, J. (1993): El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- ERAUT, M. (1991): "Selección de objetivos", en T. Hunsen y T. Postlethwaite, Enciclopedia Internacional de la Educación. Madrid: Vicens Vives-MEC, 4283-4286.
- ESCAMILLA, A. (2008). Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Graó, Barcelona.
- ESCAMILLA, A. (2009). Las competencias en la programación de aula. Infantil y Primaria (2-12 años). Graó, Barcelona.
- ESCODERO, J.M. (2002): La reforma de la reforma ¿Qué calidad para quiénes?. Barcelona: Ariel.
- ESCODERO, J.M. (Editor) (1999): Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid. Síntesis.
- ESCODERO, J.M. y LÓPEZ YAÑEZ, J. (1991): Los desafíos de las reformas escolares. Sevilla: Arquetipo.
- ESCODERO, J.M., BOLIVAR, A., GONZÁLEZ, M.T. y MORENO, J.M. (1997): Diseño y desarrollo del currículum en la Educación Secundaria. Barcelona: ICE/Horsori.
- ESSOMBA, M.A. (1999): Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural. Madrid: Síntesis.

- cultural. Barcelona: Graó.
- ESTEBARANZ, A. (1994) Didáctica e innovación curricular. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): La escuela a examen. Madrid: Eudema.
- FERRADA, D. (2001): Currículum crítico comunicativo. Barcelona: El Roure. Force/Universidad de Granada.
- FREIRE, P. (1993): Pedagogía de la esperanza. Madrid: Siglo XXI
- FREIRE, P. (1994): Cartas a quien pretende enseñar. Madrid: Siglo XXI
- FULLAN, M. (1990) "El desarrollo y gestión del cambio", en Innovación e Investigación educativa, 5, 10-21.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, M^a DOLORES (1998): Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum. Córdoba: Serv. Publicaciones U. Córdoba.
- GARCIA PASCUAL, E. (2004): Didáctica y currículum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza. Zaragoza: Mira.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2010). La carrera profesional para el profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 68.
- GIMENO, J. (1991): "Los materiales y la enseñanza" Cuadernos de Pedagogía, nº 194. 10-15.
- GIMENO, J. (1992): "Reformas educativas. Utopía, retórica y práctica". Cuadernos de pedagogía, 209, 62-68.
- GIMENO, J. (1993): "El profesorado. ¿Mejora de la calidad o incremento del control?". Cuadernos de Pedagogía. 219, 22-27.
- GIMENO, J. (1995): El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (2000): La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (2001): Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1983): La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.
- GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1992): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata. 4ª edición, 1995.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2005). La educación que aún es posible. Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J., (Ed). (2008). Educar por competencias ¿qué hay de nuevo? Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J., Ed. (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid, Morata.
- GIROUX, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós/MEC.
- GIROUX, H. (1993): La escuela y la lucha por la ciudadanía. Madrid: Siglo XXI.
- GIROUX, H. (2001): Cultura, política y práctica educativa. Barcelona: Graó.
- GIROUX, H. y P. McLAREN, Sociedad, cultura y educación. Madrid: Miño y Dávila. 88-136.
- GONZÁLEZ, M.T. y ESCUDERO, J.M. (1987) Innovación Educativa: Teorías y procesos de desarrollo. Barcelona. Humanitas.
- GOODLAD, J. (1989): El currículum como ámbito de estudio", en T. Husen y T. Postlethwaite, Enciclopedia internacional de la Educación. Madrid: Vicens Vives-MEC, 1019-1022.
- GUARRO PALLÁS, A. (2005): Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Madrid. Pirámide
- GUARRO, A. (2002): Currículum y democracia, Barcelona: Octaedro.
- HARGREAVES, A. (2003): Enseñar en la sociedad del conocimiento, Barcelona: Octaedro.
- HARGREAVES, A. Y FINK, D. (2002): La sostenibilidad en el tiempo, Cuadernos de Pedagogía, 319, diciembre de 2002, 16-20.
- HOUSE, E. R. (1998): "Tres perspectivas de la innovación educativa: tecnología, política y cultural", Revista de la educación. 286, 5-34.
- IMBERNON, F. (1994): La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Barcelona: Graó. (4ª edición 1998):
- IMBERNON, F. y otros (1999): La educación del siglo XXI. Los retos del futuro. Barcelona: Graó.
- JAUSSI, M.L. Y LUNA, F. (2002): Comunidades de aprendizaje. Transformar en lugar de adaptar, Cuadrenos de Pedagogía, 316, 40-41.
- KEMMIS, S. (1988): El currículum. Más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata.
- LÓPEZ, J.I. (2005). Construir el currículum global. Otra enseñanza en la sociedad del conocimiento. Aljibe, Málaga.
- LUNGGREN, U.P. (1992): Teoría del currículum y escolarización. Madrid: Morata.
- MACKERNAN, J. (2001): Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesores reflexivos. Madrid: Morata.
- MARCELO, C. (1993): Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona: PPU.
- MARCELO, C., MAYOR, C. y GALLEGU, B. (2010). Innovación educativa en España desde el punto de vista de sus protagonistas. Profesorado, Revista de Currículum y formación del profesorado, 1 (14), 111-134.
- MARTIN, E. y COLL. C. (2003). Aprender contenidos, desarrollar capacidades. Intenciones educativas y planificación de la enseñanza. Barcelona, Edebé.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1992): "¿Cómo analizar materiales" en Cuadernos de Pedagogía: Monográfico sobre materiales.

nº 203. 14-18.

- MAURI, T. y otros (Comps.), El currículum en el centro educativo. Barcelona: ICE-Horsori, 51-90.
- MEDINA RIVILLA, ET A. (2005): Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones escolares. Madrid: Universitas.
- MEDINA, A. y SALVADOR, F. (2003): Didáctica General. Pearson Educación, Madrid.
- MIGUEL DÍAZ, M. de. (1997): "La evaluación de los centros educativos". Una aproximación a un enfoque sistémico". En Revista de Investigación educativa.
- MIGUEL, M. de. Evaluación y desarrollo profesional docente. Oviedo: Publicaciones de la Universidad, 34-39.
- MONCLUS, A. (2005): A qué llamamos enseñanza, escuela, currículum. Granada: Grupo editorial universitario.
- NEVO, D. (1997): Evaluación basada en el centro. Un dialogo para la mejora educativa. Bilbao: Mensajero.
- PARCERISA, A. (1996): Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Barcelona: Grao
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1998): La cultura escolar en la sociedad no-liberal. Madrid: Morata.
- POPKEWITZ, Th. (1988): Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual. Madrid: Mondadori.
- POPKEWITZ, Th. (1994): Sociología política de las reformas educativas. El poder/saber en la enseñanza, la formación del profesorado y la investigación. Madrid: Morata-Fundación Paideia.
- práctica. Madrid: Akal. 54-72. EISNER, E.W.
- REAL DECRETO 1344/1991, de 6 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación la Educación Obligatoria. BOE, 13 de septiembre de 1991.
- RIVAS, M. (2000): Innovación Educativa. Teorías, procesos y estrategias. Madrid: Síntesis.
- SANCHEZ, C. (2006). Una programación en infantil. Revista digital "Investigación y Educación", 22, 119-195.
- SANCHO, J.M. y HERNÁNDEZ, F. (1993): "Donald Schön: la práctica reflexiva: aceptar y aprender de la discrepancia". Cuadernos de Pedagogía, 222, 88-92.
- SANTOS GUERRAM, M.A. (2000): La escuela que aprende. Madrid: Morata
- SCHÖN, D.A. (1998): El profesional reflexivo. Barcelona: Paidós.
- SMYTH, J. (1991): "Una pedagogía crítica de la práctica del aula". Revista de la Educación, 294: 275-300.
- SOTOMAYOR, C. y WALKER, H (2009). Formación continua de profesores: cómo desarrollar competencias para el trabajo escolar, experiencias y propuestas. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1987): La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1991): "La investigación del currículum y el arte del profesor". Investigación en la escuela, 15, 9-15.
- STUFFLEBEAM, D.L. y SHINKFIELD, A.J. (1987): Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós.
- TABA, H. (1974): Elaboración del currículum. Buenos Aires: Troquel.
- TADEU DA SILVA, T. (2001): Espacios de identidad. Barcelona: Octaedro.
- TEJADA, J. (2005): Didáctica-currículum: diseño, desarrollo y evaluación curricular. Barcelona: Davinci.
- TEJADA, J. (.2009). Profesionalización docente en el escenario de la Europa de 2010. Revista de Educación, 349, 463-480.
- TORRE, S. de la, y BARRIOS, O. (Coord.) (2000): Estrategias didácticas innovadoras. Octaedro: Barcelona.
- TORRES, J. (1989): "Libros de texto y control del currículum", Cuadernos de Pedagogía, 168, 55-55.
- TORRES, J. (1989): El currículum oculto. Madrid: Morata.
- TORRES, J. (1994): "Contenidos interdisciplinarios relevantes". Cuadernos de Pedagogía 225: 19-24.
- TORRES, J. (1994): Globalización e interdisciplinarietà. Madrid: Morata.
- TORRES, J. (2001): Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid: Morata.
- TORRES, J. (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid, Morata.
- VÁZQUEZ ROMERO, B. (1999): "Investigación-acción y asesoría como acompañamiento: una experiencia colectiva de desarrollo profesional", Investigación en la escuela, nº 38, 999-106.
- VILLA, SÁNCHEZ, A. (Coord.) (1996): Dirección Participativa y Evaluación de Centros. Bilbao: ICE-Universidad de Deusto. 765-777.
- VILLAR, L.M. (1996): La formación permanente del profesorado en el nuevo sistema educativo español. Barcelona: Oikos-Tau.
- ZABALZA M.A. (2000): "Enseñando para el cambio. Estrategias didácticas innovadoras". Madrid: Actas del XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía. 241-271.
- ZABALZA, M.A., (2000): Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje". Revista Española de Pedagogía, 217, (LVIII), 459-489.
- ZABALA, A. ARNAU, L. (2007). 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Graó, Barcelona.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.