

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

**G553** - Investigación, Innovación y TICs aplicadas a la Educación

Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 4
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G553 - Investigación, Innovación y TICs aplicadas a la Educación				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	MARIA ROSA GARCIA RUIZ				
E-mail	rosa.garcia@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (218)				
Otros profesores	PILAR SAINZ BARANDA JORGE OCEJA CASTANEDO				

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumnado deberá ser capaz de diseñar proyectos de investigación/innovación en el contexto de la mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje incorporando de manera crítica los recursos de las TICs a la educación .

#### 4. OBJETIVOS

1. Identificar y analizar las características, objetivos, finalidades e implicaciones que para la educación tiene la investigación/innovación educativa.
2. Reconocer y explorar ejemplos de buenas prácticas en Innovación educativa.
3. Conocer escenarios propiciatorios de los procesos innovadores en educación.
4. Familiarizarse con la estructura y fases implicadas en el diseño de un proyecto de innovación.
5. Diseñar un proyecto de investigación e innovación educativa. Conocer los diversos procedimientos de recogida, análisis y elaboración de informes de innovación.
6. Entender la importancia cultural y educativa de las TIC y las potencialidades que ofrecen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
7. Incorporar técnicas TIC a la Educación que integren, además de conocimientos tecnológicos específicos, reflexiones sobre la significación cultural de la Sociedad de la Información y el Conocimiento.
8. Potenciar valores como el respeto, la tolerancia, los derechos y deberes propios del tratamiento de la información en el ámbito social y educativo.
9. Orientar a las familias y a los alumnos sobre el uso y educación en todo tipo de soportes TIC .
10. Reflexionar y conseguir actitudes equilibradas hacia el uso de los medios tecnológicos y su consumo en el entorno persona y educativo
11. Comprender el impacto de los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual , los retos que plantean la integración de mensajes digitales en los Medios y proveer al alumno de herramientas conceptuales para su análisis crítico.
12. Considerar todo lo tratado en la asignatura para la propuesta de Trabajo de Fin de Grado (TFG).

#### 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS	
1	Bases conceptuales de la investigación educativa. La mejora continua como objetivo de la investigación e innovación educativas.
2	El proceso de investigación educativa. Metodología y técnicas de investigación.
3	Diseño de un proyecto de investigación, búsqueda de información, referencias y citas. Fases del mismo.
4	Procedimientos de recogida de información, reducción, disposición y transformación de datos. Análisis de los mismos. Obtención y verificación de conclusiones e informes de investigación.
5	Aproximación conceptual a la innovación educativa: cambio, reforma, innovación y transformación. Los planes de incorporación de la competencia mediática y digital a la enseñanza: de los usos instrumentales a las concepciones de cultura mediática y tecnológica.
6	El proceso de innovación educativa. Fases. Aspectos facilitadores y obstáculos frecuentes.
7	Innovaciones en Educación Primaria: análisis de experiencias y buenas prácticas. El impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital de las TIC .
8	Diseño de proyectos de innovación educativa en el ámbito escolar integrando materiales educativos multimedia y evaluación en entornos virtuales de enseñanza.

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación final	Examen escrito	Sí	Sí	30,00
Evaluación continua	Trabajo	No	Sí	70,00
TOTAL				100,00

### Observaciones

El 70% de la asignatura se obtendrá con la realización de las actividades requeridas como evaluación continua (trabajos, actividades, participación en clase...) y dos proyectos finales. El 30% restante corresponde a una prueba objetiva. Para aprobar la asignatura habrá que tener aprobadas (5 puntos) ambas partes. Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación

### ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

### PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura.

### Normas de Citación:

La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial indicamos el link de la BUC <https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

### Observaciones para alumnos a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

- AGUADED, J. I. (1999). Convivir con la televisión. Familia, educación y recepción televisiva, Barcelona: Paidós.
- ALGUACIL, J. (2011). Cómo se hace un trabajo de investigación en Sociología. Catarata, Madrid.
- AREA, M. (2001). Educar en la Sociedad de la Información, Bilbao
- BARTOLOMÉ, A. (2008) El profesor cibernauta, ¿nos ponemos las pilas? Barcelona: Graó.
- BLANCO, N. (2000). "Reforma e identidad profesional del profesorado de Secundaria". RIVAS, J. I. (coord.). Profesorado y reforma: ¿un cambio en las prácticas de los docentes? Málaga, Aljibe, pp. 61-73.
- BLAXTER, J. et al. (2008). Cómo se investiga. Barcelona: Graó.
- CAÑAL DE LEÓN, P. (2002). La innovación educativa. Madrid: Akal.
- CARBONELL, J. (2001). La aventura de innovar. Madrid, Morata.
- CARBONELL, J. (2002). "El profesorado y la innovación educativa". CAÑAL, P. (coord.). La innovación educativa. Madrid, Akal-Universidad Internacional de Andalucía, pp. 11-26.
- CEBRIÁN, M. (2004a). "Diseño y producción de materiales didácticos por profesores y estudiantes para la innovación educativa." SALINAS, J. et al. (coords.). Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Madrid, Alianza editorial, pp. 31-45.
- CORONEL, J. M. (2002). "Estrategias de mejora de la escuela". MURILLO, F. J. y MUÑOZ-REPISO, M. (coords.). La mejora de la escuela. Un cambio de mirada. Barcelona, Octaedro-MEC, pp. 52-86.  
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP10939.pdf&area=E>
- FERNANDEZ, M. y ALCARAZ, N. (coords.) (2016). Innovación educativa. Mas allá de la ficción. Madrid: Pirámide.
- FONDEVILLA, J.F. y OLMO, J.L. DEL (2013). El Trabajo de Fin de Grado en Ciencias Sociales y Jurídicas. Guía metodológica. EUNSA (Pamplona)
- FOUCAULT, M. (2009). La arqueología del saber. Siglo XXI. Madrid
- FULLAN, M. (2007). Las fuerzas del cambio. Con creces. Madrid, Akal.
- GARCÍA-VALCARCEL, Ana (Coord.) (2008). Investigación y Tecnologías de la Información y Comunicación al Servicio de la Innovación Educativa. Universidad de Salamanca. Salamanca.
- GERVER, R. (2012) Crear hoy la Escuela del mañana. La Educación y el futuro de nuestros hijos. SM. Madrid.
- GONZÁLEZ, M.T. (Coord.)(2011). Innovaciones en el gobierno y gestión de los centros escolares. Madrid: Síntesis.
- GUTIERREZ, A. (2003). Alfabetización Digital. Algo más que ratones y teclas. Gedisa. Barcelona.
- HERNANDEZ, F.; COLAS, M.P.; BUENDIA, L. (Coord.) (2010). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. La Coruña: Davinci Continental.
- MURILLO, F. J. y MUÑOZ-REPISO, M. (coords.) (2002). La mejora de la escuela. Un cambio de mirada. Barcelona, Octaedro-MEC, pp.127-164.
- PEREZ-RODRIGUEZ, M.A.; DELGADO-PONCE, A.; GARCIA-RUIZ, R. y CALDEIRO, M.C. (2015). Niños y jóvenes ante las pantallas. La educación en competencia mediática. Barcelona: Gedisa.
- PRENSKY, M. (2011) Enseñar a nativos digitales. Una propuesta pedagógica para la Sociedad del Conocimiento. Madrid. SM.
- PRENSKY, M. (2014) No me molestes, mamá, estoy aprendiendo. Madrid. SM.
- QUINTANAL, J. ET AL. (2012). Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa. Madrid: CCS.
- ROBINSON, Ken. (2011). Out of our minds: Learning to be creative. Capstone. London.
- RODRÍGUEZ, M. M. (2003). Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid, Akal.
- WALKER, M. (2000). Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona, Gedisa.
- VALLES, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid. Síntesis sociología.
- WAYNE, C. B. et al. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona, Gedisa.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.