

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G558 - Didáctica de la Aritmética

Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G558 - Didáctica de la Aritmética				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. MATEMATICAS, ESTADISTICA Y COMPUTACION				
Profesor responsable	MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ				
E-mail	mariaj.gonzalez@unican.es				
Número despacho	Facultad de Ciencias. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (1029)				
Otros profesores	JOSE MANUEL DIEGO MANTECON MARIA PILAR SABARIEGO ARENAS IRENE POLO BLANCO				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes al bloque numérico.
- Analizar y diseñar unidades didácticas correspondientes al bloque de números y operaciones.

4. OBJETIVOS

- Conocer y valorar las directrices curriculares para la enseñanza de contenidos numéricos en la Etapa Primaria.
- Analizar la problemática del aprendizaje de contenidos numéricos.
- Conocer y emplear recursos para la enseñanza de contenidos numéricos.
- Desarrollar la capacidad para seleccionar y diseñar o actividades matemáticas para la enseñanza de contenidos numéricos, justificando las decisiones tomadas.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS	
1	Curriculo de Aritmética: Contenidos numéricos en el currículo de Educación Primaria. Disposiciones legales.
2	Número natural: construcción; representación; actividades prenuméricas; usos del número.
3	Sistemas de numeración: desarrollo histórico; tipos de sistemas de numeración; sistema de numeración posicional de base b; materiales y recursos para la enseñanza el número.
4	Operaciones en el conjunto de los números naturales. Estructura aditiva: problemas aritméticos aditivos; estrategias informales para sumar y restar; aprendizaje de los algoritmos de suma y resta. Análisis y diseño de situaciones docentes para Primaria.
5	Operaciones en el conjunto de los números naturales. Estructura multiplicativa: problemas aritméticos multiplicativos; estrategias informales para multiplicar y dividir; aprendizaje de los algoritmos de multiplicar y dividir. Análisis y diseño de situaciones docentes para Primaria.
6	Fracciones y decimales. Desarrollo histórico. Representaciones y modelos. Situaciones y contextos.
7	Necesidades específicas de apoyo educativo: Propuesta de actividades de matemáticas para Primaria

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen de todos los contenidos de la asignatura	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Trabajo sobre necesidades específicas de apoyo educativo en matemáticas en Primaria	Trabajo	Sí	No	30,00
Trabajo continuo	Trabajo	No	No	10,00
TOTAL				100,00

Observaciones

La calificación final se obtendrá sumando la nota del examen (máximo 6 puntos), la nota del trabajo (máximo 3 puntos) y la nota del trabajo continuo (máximo 1 punto). No obstante, para que la calificación del trabajo continuo y del trabajo sobre necesidades específicas se sume a la del examen es imprescindible obtener al menos un 4 sobre 10 en el examen.

Cuando la asignatura no esté aprobada por no haberse alcanzado la calificación mínima exigida en el examen, la calificación final cuantitativa asignada en acta reflejará la labor del estudiante en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.

La forma de calificación que se acaba de describir afecta a los alumnos que se matriculan por primera vez en la asignatura. Los alumnos que no se matriculan por primera vez en la asignatura tendrán la misma consideración que los alumnos matriculados a tiempo parcial (ver las observaciones correspondientes).

Para cualquier estudiante matriculado en la asignatura, la forma de calificación es la misma en la convocatoria ordinaria y en la extraordinaria.

ORTOGRAFÍA:

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO:

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades e evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

NORMAS DE CITACIÓN:

Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:

<http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Observaciones para alumnos a tiempo parcial

Los estudiantes a tiempo parcial que no asistan a clase con regularidad realizarán un examen único que tendrá un peso del 100% en su calificación.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Flores P., Rico L. (2015). Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria. Ediciones Pirámide.

Segovia, A., Rico, L. (Coords.) (2011). Matemáticas para maestros de Educación Primaria. Ediciones Pirámide.

Díaz Godino, J. (2004). Didáctica de las matemáticas para maestros. <http://www.ugr.es/local/jgodino>

Chamorro, M.C. (Ed.) (2003). Didáctica de las Matemáticas. Pearson Educación: Madrid

Castro, E. (2001). Didáctica de la matemática en educación primaria. Síntesis: Madrid.

Colección Síntesis Matemáticas: Cultura y Aprendizaje:

Castro, E. y otros (1998). Números y operaciones.

Centeno, J. (1989). Los números decimales.

Llinares, S., Sánchez, V. (1989). Fracciones.

Maza, C. (1991). Enseñanza de la suma y la resta.

Maza, C. (1991). Enseñanza de la multiplicación y división.

Segovia I. y otros, (1989). Estimación en cálculo y medida.

Gómez, B. (1988). Numeración y Cálculo.

González Mari y otros (1990). Números enteros.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.