

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

M1106 - La Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el
Desarrollo Profesional
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA MÓDULO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA MÓDULO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE SANIDAD MÓDULO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL SECTOR PRIMARIO, INDUSTRIAL Y SERVICIOS MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE DIBUJO Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN Y FOL MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE FÍSICA, QUÍMICA Y TECNOLOGÍA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUAS EXTRANJERAS MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICAS MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE MÚSICA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD				
Código y denominación	M1106 - La Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el Desarrollo Profesional				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	MARTA GARCIA LASTRA
E-mail	marta.garcia@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO (318)
Otros profesores	LAURENTINO SALVADOR BLANCO

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumnado deberá acreditar el logro de los objetivos establecidos en los objetivos de la asignatura, siendo capaz de plantear y analizar investigaciones e innovaciones educativas que tengan que ver con el ámbito de su desarrollo profesional y personal.
- El alumnado deberá mostrar el nivel de dominio establecido en las competencias genéricas y específicas, fundamentalmente teniendo en base a la evaluación continua de su metodología de trabajo individual y grupal durante el desarrollo del curso.

4. OBJETIVOS

- Identificar y distinguir las características más importantes de la investigación y la innovación educativa y analizar sus implicaciones para la educación.
- Relacionar innovación con la calidad para la mejora.
- Conocer y valorar críticamente los principales supuestos y paradigmas teórico-metodológicos de la investigación educativa.
- Ser capaz de plantear un proyecto de investigación o de innovación educativa en base a las fases definidas en las clases.
- Conocer técnicas de recogida de información y elaborar distintas estrategias para ello.
- Conocer los diversos procedimientos de análisis de la información recogida.
- Conocer los pasos para la elaboración y difusión de informes de la investigación o innovación educativa.
- Conocer y comprender las relaciones entre la investigación y la innovación educativas y su utilidad para la mejora de la práctica profesional y personal.
- Adquirir visión crítica para acercarse al mundo educativo.
- Relacionar los temas trabajados en esta asignatura con lo previsto en el Proyecto del máster.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

CONTENIDOS	
1	La importancia de la investigación en el mundo educativo. La relación entre la investigación y la innovación.
2	Cómo enseñar a investigar
3	Búsqueda de información y fuentes documentales
4	Fases del proceso de investigación-innovación educativa.
5	Técnicas de recogida de la información: cualitativas y cuantitativas.
6	Técnicas de análisis de la información
7	La difusión y presentación de los resultados.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo en grupos	Trabajo	No	Sí	100,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
Se contempla la posibilidad de realizar examen escrito para aquellas personas que no puedan realizar la evaluación prevista.				
<p>ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>				
Observaciones para alumnos a tiempo parcial				
El alumnado con matrícula parcial que quiera someterse a un proceso de evaluación única deberá realizar un examen en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Alguacil Gómez, J. (2011): *Cómo se hace un trabajo de investigación en Sociología*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Bertaux, D. (2005): *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Barcelona: Bellaterra.
- Blaxter, J. et al. (2008): *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó.
- Casanova, J. y Pavón, F.: «Nuevas herramientas para el procesamiento de datos cualitativo». Disponible en: http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/numeros_ppal.htm Universidad de Huelva. (12/05/2011).
- Colás, P.; Buendía, L. y Hernández Pina, F. (Coord.) (2009): *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. Guía metodológica de elaboración y presentación*. Barcelona. Davinci Continental.
- Garza Mercado, Ario (2006): *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*. México DF: Colegio de México.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la Investigación-Acción*. Barcelona: Laertes.
- Muñoz Justicia, J. (2005): *Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti*. Disponible en: <http://antalya.uab.es/jmunoz/cuali/Atlas5.pdf> http://www.atlasti.com/productintro_es.html
- Muñoz-Alonso, G. (2011): *Estructura, metodología y escritura del Trabajo de Fin de Máster*. Madrid. Escolar y Mayo.
- Pérez Juste, R.; Galán, González, A. y Quintanal Díaz, J. (2012): *Métodos y diseños de investigación en educación*. Madrid: UNED.
- Salvador, L.; González-Fuente, I. y Rubín, E. (2015): *Investigación para la mejora y el desarrollo profesional en contextos socioeducativos*. En García Lastra, M. y Osoro Sierra, J.M. (Eds), *Temas clave en la formación inicial del profesorado de Secundaria*, pp. 157- 222. Santander: Universidad de Cantabria. Servicio de Publicaciones.
- Walker, M. (2000): *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona, Gedisa.
- Wayne C. B. et al. (2001): *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona, Gedisa.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.