

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

M1118 - Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Lengua Castellana y Literatura Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA				
Código y denominación	M1118 - Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Lengua Castellana y Literatura				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	ENCARNACION BERMUDEZ GOMEZ
E-mail	encarna.bermudez@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (256B)
Otros profesores	EVA MARIA LLANEZA PEREZ

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reconocer las distintas metodologías estudiadas y aplicarlas correctamente.
- Conocer y saber aplicar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura.
- Conocer otros recursos en la mejora de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

4. OBJETIVOS

- *Conocer normativa vigente y convocatorias sobre diversos proyectos de innovación nacionales e internacionales: Erasmus +
- *Conocer proyectos de innovación desarrollados por diferentes fundaciones: Fundación Botín, "Lectura y emociones"; Fundación Germán Sánchez Ruipérez; y otras universidades, Universidad de Castilla-La Mancha, CEPLI.
- *Investigar sobre proyectos de innovación convocados o puestos en marcha por el Ministerio de Educación y Formación Profesional-leer.es de CNIIE-; Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social-INJUVE-
- *Conocer y elaborar planes de trabajo innovadores: rutas didáctico-literarias motivadas, literatura y cine, actividades y proyectos interdisciplinares, etc.
- *Conocer y afrontar situaciones en las que deban aplicarse determinadas propuestas metodológicas, como elemento innovador en la aplicación del currículo.
- *Conocer y analizar los Proyectos Integrales de Innovación Educativa (PIIE)
- *Conocer y analizar proyectos curriculares alternativos.
- *Identificar las Bibliotecas Escolares, en los centros de secundaria, como elemento vertebrador de la actividad cultural del mismo, estableciendo planes de lectura y trabajando en formación de usuarios.
- *Integrar de forma compensada, coherente y responsable las TIC como parte del autoaprendizaje.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS	
1	Innovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje
2	Los obstáculos a la innovación
3	Conocimiento y análisis de los Proyectos Integrales de Innovación Educativa (PIIE): Proyecto Lingüístico de Centro.
4	Integración de las TIC en el aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura, autoaprendizaje
5	Las bibliotecas escolares como recurso imprescindible en los IES

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Realización de un proyecto de innovación	Trabajo	Sí	Sí	100,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: http://www.buc.unican.es/node/9388/.</p>				
Observaciones para alumnos a tiempo parcial				
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
La biblioteca escolar como recurso educativo. Oviedo: Gobierno del Principado de Asturias. Consejería de Educación y Cultura, 2003
CORONAS CABRERO, Mariano. "Biblioteca Escolar y dinamización cultural del centro". En Peonza, nº 66, 2003
APEE, Organismo autónomo de programas educativos europeos: Comenius
MIR, C. (COORD.) Y AAVV (1998, 1ª ED.): "Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia". Biblioteca de aula. GRAÓ. Barcelona
GINÉ N.; PARCERISA A. (2003): Planificación y análisis de la práctica educativa. GRAÓ. Barcelona
PROGRAMA ARCE
Domingo Gallego Gil: La pizarra digital. Una ventana al mundo desde las aulas, Sevilla, MAD, 2009.
Rafael Palomo López y otros: Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0, Sevilla, MAD, 2008.
Antonio Temprano Sánchez: Webquest. Aproximación práctica al uso de internet en el aula, Sevilla, MAD, 2009.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.