

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

M1127 - Experimentación Curricular e Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el Desarrollo Profesional Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA				
Código y denominación	M1127 - Experimentación Curricular e Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el Desarrollo Profesional				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	IRINA SALCINES TALLEDO
E-mail	irina.salcines@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO (348)
Otros profesores	IÑIGO GONZALEZ DE LA FUENTE

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Los estudiantes deberán ser capaces de diseñar un proyecto de investigación e innovación educativo.
- Los estudiantes deberán ser capaces de diseñar e integrar diferentes metodologías y técnicas para la realización de proyectos.

4. OBJETIVOS

Identificar y distinguir las características más importantes de la investigación y la innovación educativa y analizar sus implicaciones para la educación.
Relacionar innovación con la calidad para la mejora.
Conocer y valorar críticamente los principales supuestos y paradigmas teórico-metodológicos de la investigación educativa.
Ser capaz de plantear un proyecto de investigación o de innovación educativa en base a las fases definidas en las clases.
Conocer técnicas de recogida de información y elaborar distintas estrategias para ello.
Conocer los diversos procedimientos de análisis de la información recogida.
Conocer los pasos para la elaboración y difusión de informes de la investigación o innovación educativa.
Conocer y comprender las relaciones entre la investigación y la innovación educativas y su utilidad para la mejora de la práctica profesional y personal.
Adquirir visión crítica para acercarse al mundo educativo.
Relacionar los temas trabajados en esta asignatura con lo previsto en el Proyecto del máster.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Bases teóricas de la investigación e innovación educativas. El contexto del cambio y la calidad para la mejora.
2	Fases del proceso de investigación-innovación educativa.
3	Los preliminares de la investigación socio-educativa: organización y operacionalización de los conceptos.
4	Técnicas de recogida de la información: cualitativas y cuantitativas.
5	El análisis de la información
6	El informe y la difusión de los resultados.
7	Balance final y conclusiones de la asignatura

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo en grupos	Trabajo	No	Sí	70,00
Trabajo individual	Trabajo	No	Sí	30,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Se contempla de posibilidad de realizar un examen escrito para aquellas personas que no puedan realizar la evaluación prevista.

ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:

<https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Observaciones para alumnos a tiempo parcial

En el caso de que no existan opciones alternativas que permitan al estudiante a tiempo parcial la participación regular en las actividades docentes presenciales, el estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única.

No obstante, los profesores podrán establecer la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales (exposiciones, etc.).

La evaluación única podrá consistir en la realización del examen final o/y la entrega de trabajos.

En todo caso, el estudiante tendrá derecho a poder obtener la misma calificación que los estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Alguacil, J. (2011): *Cómo se hace un trabajo de investigación en Sociología*. Madrid: Catarata.
- Bell, J. (2002): *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para educadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa.
- Bertaux, D. (2005): *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Barcelona: Bellaterra.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2004): *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Blaxter, I. et al. (2008): *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó.
- Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001): *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.
- Cea D'Ancona, M. Á. (2001): *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Corbetta, P. (2007): *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid Mac-Graw Hill.
- Cortés Rodríguez, L. y Camacho Adarve, M^a. M. (2003): *¿Qué es el análisis del discurso?* Barcelona: Octaedro.
- Fábregues, S., Meneses, J., Rodríguez, D. y Paré, M.H. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. Barcelona: UOC.
- Flick, U. (2004): *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Garza Mercado, A. (2006): *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*. México DF: Colegio de México.
- Gil Pascual, J.A. (2016): *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Madrid: UNED.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994): *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, R. (2002): *Metodología de la investigación*. Madrid: McGraw Hill.
- Hernández Pina, F., Colás Bravo, M.P. y Buendía Eisman, L. (Coord.) (2010): *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral*. La Coruña: Davinci Continental.
- Martínez González, R. A. (2007): *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación de los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12309.pdf&area=E>
- Miles, M.B., Huberman, A. M. y Saldana, J. (2014): *Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook*. Arizona: SAGE.
- Muñoz Justicia, J. (2005): *Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti*. Disponible en: <http://antalya.uab.es/jmunoz/cuali/Atlas5.pdf> http://www.atlasti.com/productintro_es.html
- Pérez Serrano, G. (2001): *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. I y II. Métodos*. Madrid, La Muralla.
- Pinuel, J. L (2003): "Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido". *Estudios de Sociolingüística*, 4 (2).
- Pujadas, J. J. (2002): *El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Rodríguez, O. (2000): *Avances en las técnicas cualitativas de investigación socioeducativo*. En XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía. Madrid. Sociedad Española de Pedagogía. Tomo I. pp. 87-133.
- Salvador, L., González-Fuente, I. y Rubín, E. (2015): "Investigación para la mejora y el desarrollo profesional en contextos socioeducativos", en García Lastra, M. y Osoro, J.M. (Eds.), *Temas clave en la formación del profesorado de Secundaria*. Santander: Universidad de Cantabria.
- Sánchez Gómez, M. C. (2004): "Investigación cualitativa" en Salvador Mata, F, Rodríguez Rodríguez Diéguez, J. L. y Bolívar, A. (Dirs): *Diccionario enciclopédico de didáctica*. Vols. I y II. Málaga: Aljibe.
- Sandín, M. P. (2003): *Investigación cualitativa en educación*. Madrid. McGraw-Hill.
- Walker, M. (2000): *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Wayne C. B. et al. (2001): *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.