

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

M1192 - Innovación Curricular y Atención Psicoeducativa en Edades Tempranas

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos			Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA, PENSAMIENTO DOCENTE E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL MÓDULO FORMATIVO				
Código y denominación	M1192 - Innovación Curricular y Atención Psicoeducativa en Edades Tempranas				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	JOSE MANUEL OSORO SIERRA				
E-mail	jose.osoro@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. Despacho profesores (352)				
Otros profesores	MARIA ANGELES MELERO ZABAL				

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y analizar experiencias de innovación en proyectos institucionales para la primera infancia
- Ser capaz de conocer y valorar los mecanismos y procedimientos básicos de la innovación y cambio escolar desde la perspectiva de la calidad de las instituciones educativas de la primera infancia
- Conocer y analizar experiencias de innovación en el ámbito de la educación infantil, tanto en el nacional como el internacional
- Ser capaz de conocer los mecanismos y procedimientos básicos de innovación y cambio escolar de cara a diseñar proyectos educativos en esta etapa
- Conocer o, en su caso, profundizar en los problemas cotidianos del desarrollo psicológico 0-6 años y en las características específicas de cada uno de ellos.
- Saber derivar pautas de prevención y actuación para cada uno de ellos adecuadas a cada contexto de atención a la infancia (servicio de atención a la infancia, aula, hogar), y saberlas comunicar a otros profesionales y a las familias de manera respetuosa, comprensible y rigurosa a la vez.
- Conocer o, en su caso, profundizar en el análisis de los acontecimientos vitales posibles en la infancia 0-6 años susceptibles de provocar alteraciones en el desarrollo psicológico (divorcio, enfermedad, muerte, adopción) y saber cómo actuar ante las mismas.
- Saber integrar la actuación sobre este tipo de problemas en el curriculum de la etapa de Educación Infantil.

### 4. OBJETIVOS

- Fomentar actitudes que posibiliten la búsqueda, reflexión e indagación en relación a la problemática, globalidad y complejidad de los sistemas y procesos que se siguen en el ámbito educativo.
- Analizar y comprender los diversos planteamientos sobre la calidad y como afectan a las prácticas educativas de la educación infantil
- Estudiar, analizar y evaluar experiencias nacionales e internacionales en el ámbito de la educación infantil y como éstas dan respuesta a las necesidades de la ciudadanía.
- Conocer y reflexionar sobre ejes generales de atención psicoeducativa en 0-6 años, así como en ejes específicos ligados a los problemas cotidianos de desarrollo que caracterizan la etapa.
- Aplicar estos conocimientos para diseñar diversas actuaciones psicoeducativas en contextos educativos (familia y escuela, sobre todo).

### 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

#### CONTENIDOS

1	Política, sociedad y educación infantil
2	Innovación y procesos de mejora en la educación infantil
3	Currículum en la educación infantil como proyecto comunitario. Proyectos institucionales de educación infantil.
4	Atención psicoeducativa en edades tempranas en el contexto familiar y escolar. Pautas psicoeducativas para la prevención y actuación sobre problemas cotidianos del desarrollo psicológico 0-6 años en el sistema educativo y en el hogar.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
La evaluación se llevará a cabo a través de trabajos y prácticas realizados en los distintos módulos de las asignaturas	Trabajo	No	Sí	100,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Al estar dividida la asignatura en dos partes claramente diferenciadas, será necesario tener aprobadas las dos partes para superar el módulo en su conjunto. Será necesario tener aprobado el examen y los trabajos de las dos partes de la asignatura para superar la asignatura en su conjunto. Se deben de considerar tres aspectos que afectarán negativamente a las calificaciones de la asignatura referentes a la Ortografía, Plagio y Normas de Citación:</p> <p><b>ORTOGRAFÍA:</b> Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p><b>PLAGIO</b> En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p><b>NORMAS DE CITACIÓN</b> Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <a href="http://www.buc.unican.es/node/9388/">http://www.buc.unican.es/node/9388/</a></p>				
Observaciones para alumnos a tiempo parcial				
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

**BIBLIOGRAFÍA 1ª PARTE:**

- BALAGUER, I. (2001): Repercusión de la experiencia reggiana en España. Cuadernos de Pedagogía, 307, 79.
- BALAGUER, I. (2004): Gestión Social y participación. Infancia a Europa, marzo, 47.
- BLASI, M. (2003): La vida cotidiana de 0-6 años. Aula de Infantil, n.º 11, pp. 5-10. Barcelona: Graó.
- BONDIOLI, A./NIGITO, G. (Coords) (2011): Tiempos, espacios y grupos. El análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI. Barcelona: Graó
- BOWMAN, B. et al. (2000): Eager to learn. Educating our preschoolers. Washington, DC: National Academy Press
- BRUNER, J. (2004): Reggio: Una ciudad de cortesía, curiosidad e imaginación, Infancia a Europa, marzo, 41-42
- CABANELLAS, I./ESLAVA, C. (Coords) (2005): Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía. Barcelona: Graó
- CATARSI, E. (2004): Malaguzzi y la revolución de la escuela municipal, Infancia a Europa, 14
- COMISIÓN EUROPEA (1995): Las cifras clave de la educación en la Unión Europea. Segundo Informe. Bruselas: Eurydice/Dirección General XXII (Educación, Formación y Juventud).
- DAHLBERG, G. (2004): Establecer conexiones. Infancia a Europa, marzo, 35-36.
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad de la educación infantil. Barcelona: Graó.
- DEWEY, J. (1966): Democracy and Education. Nueva York: Free Press.
- FORTUNATI, A. (2006): La educación de los niños como proyecto de la comunidad. Barcelona: Octaedro.
- FRABONI, F. (1987): La educación del niño de 0 a 6 años. Bogotá: Cincel-Kapelusz.
- GARDNER, H. (2004): Los cien lenguajes de una reforma renacida. Infancia a Europa, marzo, 26-28.
- GAITÁN, L. (2006): La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. Política y Sociedad, vol. 43, n.º 1, pp. 9-26. Madrid: Universidad Complutense.
- GÓMEZ GRANALI, C./VILA, I. (2001): La ciudad como proyecto educativo. Octaedro: Barcelona.
- HARGREAVES, A. (2003): Replantear el cambio. Madrid: Amorrortu.
- HOYUELOS, A. (2001): Loris Malaguzzi. Pensamiento y obra pedagógica. Cuadernos de Pedagogía, 307, 52-53.
- HOYUELOS, A. et al. (2001): Entre la escucha y el respeto. Cuadernos de Pedagogía, n.º. 307, 51-87.
- HOYUELOS, A. (2003): La complejidad en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Multimedia Libros y Comunicaciones. México.
- HOYUELOS, A (2004): La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Barcelona: Octaedro.
- HOYUELOS, A. (2004): Una pedagogía de la transgresión. Infancia a Europa, marzo, 11-13.
- HOYUELOS, A. (2007): Documentación como narración y argumentación. Aula de Infantil, n.º 39, pp. 5-9. Barcelona: Graó.
- INTXAUSTI GABILONDO, Mª J. (2014): La entrevista: construir la relación con las familias (0-6). Reflexiones y experiencias. Barcelona. Graó
- KATZ, L. G./CESARONE, B. (Eds.). (1994): Reflections on the Reggio Emilia Approach. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. ED 375 986.
- M.E.C. (2011): Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 2009/2010. Madrid. Secretaría General Técnica.
- MALAGUZZI, L. (2001): La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro-Rosa Sensat. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 47 (2008), pp. 15-31 3311
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2005): Esfera pública, conocimiento escolar y didáctica crítica, en Actas del X Encuentro de profesores de Fedicaria. Valencia: Nau Llibres.
- MAYALL, B. (1996): Children, Health and the Social Order. Buckingham: Open University Press.
- MAYAL, B. (2002): Towards a Sociology for Childhood. Buckingham: Open University Press.
- MAYAL, B./ZEIHER, H. (eds.) (2003): Childhood in a Generational Perspective. Londres: Institute of Education.
- OSORO J.M./MENG, O. (2008): Escenarios para el análisis y construcción de un modelo de educación Infantil. Revista Iberoamericana de Educación, 47, 15-31
- OSORO, J.M./MENG, O. (2009): Escuelas municipales Infantiles 0-6. Santander. Publican
- PALACIOS, J./CASTAÑEDA, E. (Coords) (2011): La primera infancia (0-6 años) y su futuro. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos, para la educación la Ciencia y la Cultura
- PIERON, H. (2004): Aprender a convivir en paz. Internet: www.waece.org. Asociación mundial de educadores infantiles.
- PROUT, A y JAMES, A. (1990): A New Paradigm for the Sociology of Childhood? Provenance, Promise and Problem, en A. PROUT y A. JAMES (eds.): Constructing and econstructing Childhood. Londres: Falmer, pp. 7-31.
- PROYECTO ZERO Y REGGIO EMILIA (2001): Making Teaching Visible. Reggio Children Internacional.
- RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2011): Documentar la vida de los niños y de las niñas en la escuela. Barcelona. Octaedro.
- RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2012): Documentar, una mirada nueva. Barcelona.

Octaedro

RINALDI, C. (2001): La escucha visible. Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. Historia, filosofía y un proyecto de trabajo, n.º 33. Buenos Aires, México: Novedades Educativas (0 a 5. La educación en los primeros años).

RINALDI, C. (2009): In dialogo con Reggio Emilia, ascoltare, ricercare e apprendere. Reggio Emilia. Reggio Children

RUIZ DE MIGUEL, C./GARCIA, M. (2004): Factores relacionados con la calidad en las aulas de educación infantil. Revista Bordón, n.º. 56, 317-328.

VECCHI, V. (2004): Los múltiples raíces del conocimiento. Revista Infancia en Europa, marzo, 29-34.

VILA, I. (2000): Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. Revista Iberoamericana de Educación, n.º 22, pp. 41-60. Madrid: OEI. Disponible en: <<http://www.rieoei.org/rie22a02.htm>> [consulta: enero de 2008].

WOODHEAD, M. (1999): Reconstructing Developmental Psychology: Some First Steps. Children and Society, vol. 13, pp. 3-19. Oxford: Blackwell Publishing.

ZABALZA, M. A. (1996): Calidad en la educación infantil. Madrid: Narcea.

BIBLIOGRAFÍA 2ª PARTE:

BRAGADO, M.C. (1999). La enuresis: un problema con solución. Madrid: Pirámide.

BRAGADO, C. (2009). Enuresis nocturna: Tratamientos eficaces, Madrid: Pirámide.

DOWLING, E. y GORELL, G. (2008). Cómo ayudar a la familia durante la separación y el divorcio. Madrid: Morata.

GAVINO, A. y BERROCAL, C. (1995). Problemas de alimentación en el niño: manual práctico para su prevención y tratamiento. Madrid: Pirámide.

GOLDSTEIN, S. y BROOKS, B.R. (2006). Handbook of Resilience in Children. New York: Springer.

GRAU, C. (2001). La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva. Málaga: Aljibe.

HERRÁN, A. de la (2000). ¿Todos los caracoles se mueren siempre? Cómo tratar la muerte en educación infantil. Madrid: Ediciones de la Torre.

LAPASTORA, M. (2008). Niños adoptados, Madrid: Síntesis.

LIZASOÁIN, O. (2000). Educando al niño enfermo: perspectivas de la pedagogía hospitalaria. Pamplona: Eunate.

LÓPEZ, F. (2010). Separarse sin grietas: sufrir menos y hacerlo bien con los hijos, Barcelona: Graó.

MACIÀ, D. (2007). Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Madrid: Pirámide.

MÁIQUEZ, M.L., RODRIGO, M.J., CAPOTE, C. Y VERMAES, I. (2000). Aprender en la vida cotidiana. Madrid: Aprendizaje Visor.

MÉNDEZ, F.J. (2003). El niño miedoso. Madrid: Pirámide.

ORTIGOSA, J.M. (2000). El niño celoso. Madrid: Pirámide.

PÉREZ, M.D. (2007). Los miedos infantiles ¿qué podemos hacer los educadores? En F. Sánchez (coord.). La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. Barcelona: Graó.

SIERRA, J.C. y otros (2004). El niño con problemas de sueño. Madrid: Pirámide.

ULLÁN de la FUENTE, A.M. (2005). Los niños en los hospitales: espacios, tiempos y juegos en la hospitalización infantil, Madrid: Caja Madrid.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.