

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

M1193 - Pensamiento Docente y Práctica Pedagógica en Edades Tempranas

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos			Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA, PENSAMIENTO DOCENTE E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL MÓDULO FORMATIVO				
Código y denominación	M1193 - Pensamiento Docente y Práctica Pedagógica en Edades Tempranas				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	JAVIER ARGOS GONZALEZ				
E-mail	javier.argos@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (308)				
Otros profesores	MARIA PILAR EZQUERRA MUÑOZ				

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y valorar las diferentes concepciones y denominaciones acuñadas en relación con el pensamiento del docente, así como los diferentes ámbitos explorados por la investigación desarrollada en la etapa de educación infantil.
- Conocer y desarrollar procedimientos y estrategias individuales y grupales-colaborativas que favorezcan la consistencia entre el pensamiento del educador/a infantil y su práctica pedagógica.

#### 4. OBJETIVOS

Valorar la importancia que tiene el análisis del pensamiento docente del profesor de cara a una adecuada práctica profesional

Conocer y valorar los diferentes ámbitos susceptibles de investigación en relación con el estudio del pensamiento docente

Ser capaz de efectuar análisis rigurosos sobre el mundo de las creencias pedagógicas de los docentes y sobre la repercusión que éstas tienen en su desarrollo profesional

Conocer y desarrollar estrategias individuales y grupales potencialmente favorecedoras de la consistencia entre pensamiento docente y práctica profesional

#### 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

##### CONTENIDOS

1	El pensamiento práctico de los docentes: ubicación paradigmática y acotación conceptual. Enfoques o paradigmas teóricos y metodológicos de la investigación sobre la enseñanza. El paradigma del pensamiento del Profesor: presupuestos teóricos y aproximaciones para su estudio. Las teorías y creencias de los docentes: diferentes enfoques para su estudio.
2	El pensamiento de los docentes de Educación Infantil: ámbitos temáticos de investigación y estrategias para favorecer la consistencia entre pensamiento y práctica educativa.

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
La evaluación se sustentará en el conjunto de los trabajos, tanto presenciales como no presenciales, realizados por los estudiantes a lo largo de la asignatura.	Trabajo	No	Sí	100,00
<b>TOTAL</b>				100,00
<b>Observaciones</b>				
<p><b>ORTOGRAFÍA:</b> Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p><b>PLAGIO</b> En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p><b>NORMAS DE CITACIÓN</b> Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <a href="http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a></p>				
<b>Observaciones para alumnos a tiempo parcial</b>				
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ABU-JABER, M. y AL-SHAWAREB, A. (2010): "kindergarten teachers' beliefs toward developmentally appropriate practice in Jordan". *Early Childhood Education*, 38, 65-74.

ARGOS, J. (1999): "La pràctica pedagògica no es contruèix en el built: pensament i acció de l'educador infantil". *Guix. Elements d'Acció Educativa*, 259, 7-16.

ARGOS, J. (2000): "La mejora de la Educación Infantil desde el análisis del pensamiento práctico de sus educadores". *International Journal of Early Childhood*. 32 (2), 12-23.

ARGOS, J. (2006): La atención a los niños y niñas de dos años: diferentes miradas. En *Educación a los dos años*. Consejería de Educación de Cantabria, 20-43.

BORG, S. (2006): *Teacher cognition and language education*. Continuum. London.

BRUNER, J. (2004, orig. 1986): *realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Gedisa, Barcelona, 15-22.

CASADO, A. (2010): *Aprender a ser maestro*. Cuenca. Ed. De la Universidad de Castilla-La Mancha (cap. I.2. pensamiento, creencias y teorías implícitas de los profesores, 27-48).

CASADO, A. y LACRUZ, L.M. (2007): "Últimas aportaciones sobre las creencias de los profesores desde el paradigma del pensamiento del profesor". *Multiárea. Revista de Didáctica*, 2. 65-80.

CHENG, D. & STIMPSON, Ph. (2004): "Articulating contrasts in Kindergarten teachers' implicit knowledge on play-based learning". *International Journal of Educational Research*, 41, 339-352.

CLARK, C.C. y PETERSON, P.L. (1986): *Procesos de pensamiento de los docentes*. En M.C. Wittrock (Comp.): *La investigación de la enseñanza*. Barcelona. Paidós. VIII, 443-539.

CONTRERAS, J. (1985): "¿El pensamiento del profesor? Una crítica a los postulados de las investigaciones sobre el pensamiento del profesor y sus implicaciones para la formación del profesorado". *Revista de Educación*. 277, 5-28.

CHARLESWORTH, R. et al. (1991): "Kindergarten teachers beliefs and practices". *Early Child Development and Care*, 70. 17-35.

CHARLESWORTH, R. et al. (1993): "Measuring the developmental appropriateness for kindergarten teacher's beliefs and practices". *Early Childhood Research Quarterly*, 8, 255-276.

EINARSDOTTIR, J. (2001): *Tradition and trends: two Icelandic preschool teacher's practices, goals and beliefs about early childhood education*. ERIC (ED453 946) 23p.

ELBAZ, F. (1981): "The teacher's "practical knowledge": report of a case study". *Curriculum Inquiry*, 11 (1), 43-71.

ERRINGTON, E. (2004): "The impact of teacher beliefs on flexible learning innovation: some practices and possibilities for academic developers". *Innovations in Education and Teaching International*, 41 (1), 39-47.

EZQUERRA, M.P. (2006): "Creencias y prácticas de los maestros de Educación Infantil en torno a la organización del espacio escolar". *International Journal of Early Childhood Education*, 38 (2), 57-67.

EZQUERRA, M.P. y ARGOS, J. (2008): "Lo que creemos no es siempre lo que hacemos: los educadores infantiles y la organización del espacio mediante rincones". *International Journal of Early Childhood Education*, 40 (1), 53-63.

FANG, Z. (1996): "A review of research on teacher beliefs and practices". *Educational Research*, 38, 47-65.

GIMENO, J. (2001): *Educación y convivencia en la cultura global*. Morata. Madrid.

- HEISNER, M.J. & LEDERBERG, A.R. (2011): "The impact of Child development Associate training on the beliefs and practices of preschool teachers". *Early Childhood Research Quarterly*, 26, 227-236.
- JUMÉNEZ, A.B. y GARCÍA, F. (2006): "Pensar el pensamiento del profesorado". *Revista española de Pedagogía*, 233, 105-122.
- KEMMIS, S. (1990): Introducción. En W. Carr: *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Laertes. Barcelona, 7-38.
- KORTHAGEN, F.A.J. et al. (2001): *Linking practice and theory*. Routledge. New York.
- JONES, M.G. & VESILIND, E.m. (1996): "Putting practice into theory: changes in the organization of preservice teachers' pedagogical Knowledge". *American Educational Research Journal*, 33 (1), 91-117.
- KEZAR, A. (2006): To use or not to use theory: is that the question? En J.C. Smart (Ed.): *Higher Education: Handbook of Theory and Research*, XXI, 283-344.
- LARA-CINISOMO, S. et al. (2009): "Estudio cualitativo sobre las creencias de educadores de niños pequeños acerca de experiencias claves para clases preescolares". *Early Childhood Research Practice*, 11 (9), 1-23.
- LATORRE, M.J. y BLANCO, F.J. (2007): "Algunos conceptos clave en torno a las creencias de los docentes en formación". *Docencia e investigación. Revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 32 (17), 147-170.
- LÓPEZ, J.I. (1999): *Conocimiento docente y práctica educativa*. Aljibe. Málaga. (Cap. 2. El pensamiento docente, 49-69).
- LÓPEZ-VARGAS, B.I. y BASTO-TORRADO, S.P. (2010): "Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva". *Educ.Educ.* Vo. 13, 2, 275-291.
- MARRERO, J. (Ed.) (2009): *El pensamiento reencontrado*. Barcelona. Octaedro.
- PAJARES, M.F. (1992): "Teachers' beliefs and educational research: cleaning up a messy construct". *Review of Educational Research*, 62 (3). 307-332.
- PEÑA, N. (2012): "Lesson studies y desarrollo profesional docente: estudio de un caso", *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 75 (26,3), 59-80.
- PEÑA, N. et al. (2015): "Siete itinerarios singulares y convergentes de Formación en relación a las Lesson Study. Las dimensiones del conocimiento práctico como ejes de análisis y posibilidades para la transformación de la práctica educativa", *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 84 (29,3), 103-117.
- PÉREZ GÓMEZ, A.I.; SOTO, E. y SERVÁN, J.M. (2015): "Lesson Studies: re-pensar y re-crear el conocimiento práctico en cooperación", *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 84 (29,3), 81-101.
- PUTMAN, R. y BORKO, H. (2000): "What do new views of knowledge and thinking have to say about research on teacher learning? ", *Educational Researcher*, 29 (1), 4-15.
- REVISTA INFANCIA Y APRENDIZAJE (2010) Número monográfico: El conocimiento práctico. 32 (2).
- RICHARSON, V. (1996): The role of attitudes and beliefs in learning to teach. En J. Sikula; T. Buttery, y E. Guyton (Eds): *Handbook of Research on Teacher Education*, 102-119.
- RODRIGO, M.J.; RODRIGUEZ, A. y MARRERO, J. (1993): *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid. Visor.
- RODRÍGUEZ, M.C.; HERNÁNDEZ, J. y PEÑA, J.V. (2004): "Pensamiento docente sobre el juego en educación infantil: análisis desde una perspectiva de género". *Revista española de Pedagogía*, 229, 455-466.
- SALGUEIRO, A.M. (1998): *Saber docente y práctica cotidiana. Un estudio etnográfico*. Octaedro. Barcelona.
- SCHON, D. (1992): *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en*

las profesiones. Barcelona. Paidós/MEC.

SEN, J. (2002): "Understanding teachers' profesional growth through their articulation of personal practical knowledge".  
Journal of Education for Teaching, 21 (1), 75-78.

SOLA, M. (1999): El análisis de las creencias del profesorado como requisito de desarrollo profesional. En A. Pérez, J. Barquín y F. Angulo (Comps.): Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica. Madrid. Akal. 661-683.

SOTO, E. y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2015). "Lessons Studies: Un viaje de ida y vuelta recreando el aprendizaje comprensivo",  
Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 84 (29,3), 15-28.

VARTULI, S. (2005): "Beliefs. The heart of teaching". Young Children, 60 (5), 76-86.

VÁSQUEZ SUAREZ, K. et al. (2014): Conocimiento práctico y rol docente. Reconstrucción a través de un proceso de Formación colaborativa basada en Lesson Study. Siete estudios de caso. Comunicación presentada al XIII Congreso Internacional de Formación del Profesorado (AUFOP). Santander.

WILCOH-HERZOG, A. (2002): "Is there a link between teacher's beliefs and behaviours?", Early Education & Development, 13 (1), 81-101.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.